

彰化縣溪州國小 112 學年度下學期第 6 次

特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：113 年 07 月 29 日（星期五） 9 時 00 分。

二、地點：閱讀中心

三、主席：邱燕妮 主任

記錄：劉侑霖

四、出席：詳附簽到簿

五、主席致詞：

先請特教組長報告此次特推會的提案內容。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

編號	案由	決議	辦理情形	解除 列管
1	本校有關113學年度上學期身心障礙學生專業團隊（在校舊生）服務申請作業	照案 通過	縣府審核中	☐ 是 ☒ 否
2	有關本校提出申請教師助理員(服務陽光班)和特教學生助理員(服務鄭兆仁)一案	照案 通過	縣府審核中	☒ 是 ☐ 否
3	有關本校特教助理員112學年度下學期考核事項	照案 通過	縣府審核中	☒ 是 ☐ 否
5	本校113學年度二升三、四升五及轉安置特殊學生適性導師安排	照案 通過	業已完成作業	☒ 是 ☐ 否

七、提案討論：

※討論提案一

案由：針對陽光班(集中式特教班)113 學年度課程計畫中以溝通訓練代替本土語言節數一案，提請討論。

說明：

一、依據公告[11307184]號辦理。

二、陽光班 113 學年度課程計畫審查委員審查建議：「如有部分學生確實嚴重到無法進行課程 須個別化進行討論，提供學生學習狀況及需要刪除本土課程之原因，於特推會及課發會會議中進行全盤討論列入會議記錄才行調用課程，請修正」。

三、本次陽光班 113 學年度課程計畫中以溝通訓練代替本土語言節數一案之原因說明如下：

113 學年度學生之語文表達及溝通互動的能力均偏弱，希望能按照目前語文領域授課節數之課程節數調整，將本土語言的課程均調整成特需課程-溝通訓練，期望能透過溝通訓練，提升學生不同管道的溝通方式並期許學生能利用學習到的溝通方式順利表達需求。學生能力描述如下：。

(1)在語文表達方面：

A. 一位二年級多重障礙的學生，完全無口語，大多時間會發出「阿」的聲音吸引

他人注意。

B. 一位三年級智能障礙重度及六年級腦性麻痺的學生有嚴重的構音問題，說話上面多以單詞表達看到的物品，平時難以單憑口語理解學生所要表達的意思，他人需透過其手指方向及肢體動作猜測該生所要表達的事情。

C. 二位三年級自閉症的學生，大多時間會使用單詞表達需求，詞彙量少，需透過仿說來訓練口語表達的能力。

D. 一位六年級的智能障礙重度學生，沒有主動性的語言表達行為，詞彙量少，需透過教師示範並利用仿說練習口語表達的能力。

是故本班學生在語文表達能力方面有許多進步的空間。

(2)在語文理解方面：

班上幾乎全部的學生無法認讀國字。學生對於開放性的問題，因不懂意思，大多重述老師的話語，甚至是無法回答；封閉式的問題，老師提供選項，學生會仿說老師的問題或是最後一個選項，對問題的理解有困難。班上大多學生對於日常用語、物品名詞及生活問題仍然不夠熟悉，會混淆意義，例如：你、我、他；今天、明天、昨天；夏天、冬天；晴天、雨天、陰天；衛生紙、濕紙巾；剛剛下課玩了什麼？……等

(3)語言治療師建議：

加強學生口語表達能力，在視覺、聽覺的提示下，讓學生能利用口語並使用目標句型表達需求；有構音問題的學生需加強語言表達的清晰度；練習回答提取式問題；利用學生正在注意的物品及正在進行的活中，提供口語刺激，增加口語表達的主動性。

綜上所述，提請委員依學生組成、學生能力、學生需求及治療師建議討論決議之，請各位委員討論審議。

決議：照案通過。

八、主席結論

謝謝大家參與會議。

承辦：

教師兼
特教組長 劉侑霖

輔導主任：

教師兼
輔導主任 邱燕妮

校長：

溪校 鄭麗雅

特推會：



溪州國小 112 學年度下學期第 6 次

特殊教育推行委員會會議簽到表

時間：113 年 07 月 29 日

地點：閱讀中心/羊光森林

紀錄：劉侑霖

與會人員：

職稱	姓名	簽到
總召集人(校長)	鄭麗雅	
執行秘書(輔導主任)	邱燕妮	邱燕妮
教務主任	簡世雄	簡世雄
學務主任	廖秋雅	廖秋雅
總務主任	林芳如	
執行幹事(特教組長)	劉侑霖	劉侑霖
執行幹事(巡迴班導師)	林勇助	
執行幹事(特教班導師)	黃郁評	黃郁評
普通班教師代表 (體衛組長)	周大中	周大中
普通班教師代表 (普通班導師)	陳冠碩	陳冠碩
特殊生家長代表	黃玉如	
特殊生學生代表	王启富	

彰化縣溪州國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域(一、四年級/高組)

每週節數		6節
教學對象		A組：一年級黃○芄(智能障礙中度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、 四年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級林○廷(智能障礙重度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 能說出語意完整的話。
		4-I-1 認識與課文相關的常用圖片/文字。
		4-I-5 能描寫/仿寫直線及曲線。
		5-I-3 理解課文內容。
		6-I-3 能運用課文中的句型造句。
		2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。
		2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。
		4-II-1 認識與課文相關的常用圖片/文字。
		4-II-6 能仿寫自己的姓名。
		5-II-3 理解課文內容。
		6-II-2 能運用課文中的句型造句。
		特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		Ab-I-3 直線或曲線的描畫。
		Ab-I-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。
		Ac-I-2 簡單的基本句型。
		Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。
		Cb-I-1 文本中的親屬關係文化內涵。
		Ab-II-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。
		Ab-II-6 課文相關常用文字的認讀與使用。
		Ab-II-12 楷書基本筆畫。
		Ac-II-2 各種基本句型。
		Ca-II-1 文本中名勝古蹟及環境發展的文化內涵。
		Cb-II-1 文本中的親屬關係及儀式風俗文化內涵。
		特溝B-sP-3 常用詞彙。
		特溝B-sP-5 日常生活用語。
		特功I-13 直線或曲線的描畫。
		特功I-15 數字或國字的描畫。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 海洋教育(海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題) 3. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 4. 生涯規劃教育(涯 E9認識不同類型工作／教育環境) 5. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 6. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 正確認讀/仿說與課文內容相關的語詞，並理解其意義。(4-I-1、4-II-1、Ab-I-5、Ab-II-5、Ab-II-6、特溝2-sP-2、特溝B-sP-3、閱 E1、專團) 2. 理解課文的內容並做出簡單的回應。(2-I-1、5-I-3、2-II-2、5-II-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Ca-II-1、Cb-II-1、特溝2-sP-2、特溝B-sP-3、環 E3、海 E16、生 E1、生 E3、涯 E9、多 E1、閱 E1、專團) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-I-5、4-II-6、Ab-I-3、Ab-II-12、特功2-8、特功I-13、特功I-15) 4. 在提示下利用指定句型造句。(6-I-3、6-II-2、Ac-I-2、Ac-II-2) 5. 能仿念課文語句。(2-I-1、2-II-1、Ac-I-2、Ac-II-2) 6. 能以清楚且完整的語句表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-5、專團)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒國語文第4.5冊及南一國語文1.3.4.7冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：西螺大橋

教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：無
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：彩色心情(生 E3) 透過課文認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，並學習管理自己的情緒。 【A 組】 1. 認讀課文「彩色心情」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「彩色心情」相關語詞的意義。 3. 針對課文「彩色心情」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「彩色心情」。 【B 組】 1. 認讀課文「彩色心情」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「彩色心情」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「彩色心情」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「彩色心情」。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：馬太鞍的巴拉告(環 E3) 透過課文認識<u>阿美族</u>如何運用「巴拉告」來捕魚，認知到「巴拉告」是重視自然生態的生活智慧，並從中了解人與自然和諧共生的重要性。 【A 組】 1. 認讀課文「馬太鞍的巴拉告」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「馬太鞍的巴拉告」相關語詞的意義。 3. 針對課文「馬太鞍的巴拉告」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 在引導下選擇適當的形容詞完成句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「馬太鞍的巴拉告」。 【B 組】 1. 認讀課文「馬太鞍的巴拉告」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「馬太鞍的巴拉告」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬太鞍的巴拉告」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 7. 在引導下選擇適當的形容詞完成句子。

	5. 圖片提示下接續唸課文「馬太鞍的巴拉告」。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：紅紅的春(多 E1) 透過課文認識過年的時候要貼春聯的習俗，了解春聯所代表的意思，並體會與家人一起貼春聯時的互動和樂趣。 【A 組】 1. 認讀課文「紅紅的春」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「紅紅的春」相關語詞的意義。 3. 針對課文「紅紅的春」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……把……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「紅紅的春」。 【B 組】 1. 認讀課文「紅紅的春」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「紅紅的春」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「紅紅的春」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……把……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「紅紅的春」。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：我的家人(涯 E9) 透過課文認識不同類型的工作，並從中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。 【A 組】 1. 認讀課文「我的家人」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「我的家人」相關語詞的意義。 3. 針對課文「我的家人」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「不管……都……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「我的家人」。 【B 組】 1. 認讀課文「我的家人」相關的語詞圖片。

	2. 認識課文「我的家人」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「我的家人」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「不管……都……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「我的家人」。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：從自己開始(海 E16) 透過課文認識家鄉的水域或海洋汙染問題，覺知人類對其他物種及生態系造成的衝擊，並願意主動關心其他物種的生活環境。 【A 組】 1. 認讀課文「從自己開始」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「從自己開始」相關語詞的意義。 3. 針對課文「從自己開始」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「如果……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「從自己開始」。 【B 組】 1. 認讀課文「從自己開始」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「從自己開始」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「從自己開始」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「如果……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「從自己開始」。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：臺灣的驕傲(生 E1) 透過課文認識西螺大橋的特色與功能，並培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 【A 組】 1. 認讀課文「臺灣的驕傲」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「臺灣的驕傲」相關語詞的意義。 3. 針對課文「臺灣的驕傲」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「無論是……還是……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「臺灣的驕傲」。 【B 組】 1. 認讀課文「臺灣的驕傲」相關的語詞圖片。

	2. 認識課文「臺灣的驕傲」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「臺灣的驕傲」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「無論是……還是……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「臺灣的驕傲」。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

二、領域：國語文領域(一、二、六年級/低組)

每週節數		6節
教學對象		A組：六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)、一年級周○泰(其他障礙) B組：二年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1-1 能出聲回應。 2-I-1-2 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識與課文相關的常用圖片。 4-I-5 能描畫直線及曲線。 5-I-3 理解/認識課文內容。
		2-III-3 能用語句表達說話內容。 4-III-1 認識與課文相關的常用圖片。 4-III-4 能仿畫基本圖形。 5-III-3 理解課文內容。
		特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		Ab-I-3 直線或曲線的描畫。 Ab-I-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 文本中的親屬關係文化內涵。
		Ab-III-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-9 基本圖形的仿畫。 Ca-III-1 文本中名勝古蹟的文化內涵。 Ca-III-2 文本中環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 文本中的親屬關係及儀式風俗文化內涵。
		特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。
		融入議題
		請參考國教署「議題融入說明手冊」 □性別平等□人權■環境■海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2.海洋教育(海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題) 3.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)

	4. 生涯規劃教育(涯 E9認識不同類型工作／教育環境) 5. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 6. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	【A 組】 1. 認讀與教材內容相關的語詞圖片。(4-I-1、4-III-1、Ab-I-5、Ab-III-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1、專團) 2. 理解教材的內容並做出簡單的回應。(2-I-1-2、5-I-3、2-III-3、5-III-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E3、海 E16、生 E1、生 E3、涯 E9、多 E1、閱 E1) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-I-5、4-III-4、Ab-I-3、Ab-III-9、特功2-8、特功 I-12) 4. 能以清楚且完整的語句表達需求。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、專團) 【B 組】 1. 聆聽時有適當的反應，並指認與課文相關的語詞圖片。(1-I-1、4-I-1、Ab-I-5、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-1、閱 E1、專團) 2. 認識課文的內容並做出簡單的回應。(2-I-1-1、5-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E3、海 E16、生 E1、生 E3、涯 E9、多 E1、閱 E1) 3. 訓練書寫前準備的能力並加以強化(4-I-5、Ab-I-3、特功2-8、特功 I-13)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒國語文第4.5冊及南一國語文1.3.4.7冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：西螺大橋

教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6 週	第一單元：彩色心情(生 E3) 透過課文認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，並學習管理自己的情緒。 【A 組】 1. 認讀課文「彩色心情」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「彩色心情」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「彩色心情」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「彩色心情」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫直線。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。
第7-12 週	第二單元：馬太鞍的巴拉告(環 E3) 透過課文認識<u>阿美族</u>如何運用「巴拉告」來捕魚，認知到「巴拉告」是重視自然生態的生活智慧，並從中了解人與自然和諧共生的重要性。 【A 組】 1. 認讀課文「馬太鞍的巴拉告」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「馬太鞍的巴拉告」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「馬太鞍的巴拉告」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「馬太鞍的巴拉告」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫直線。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：紅紅的春(多 E1) 透過課文認識過年的時候要貼春聯的習俗，了解春聯所代表的意思，並體會與家人一起貼春聯時的互動和樂趣。 【A 組】 1. 認讀課文「紅紅的春」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「紅紅的春」中的關鍵訊息，做出正確的回答。

	3. 描畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「紅紅的春」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「紅紅的春」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫直線。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：我的家人(涯 E9) 透過課文認識不同類型的工作，並從中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。 【A 組】 1. 認讀課文「我的家人」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「我的家人」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 仿畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「我的家人」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「我的家人」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫曲線。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：從自己開始(海 E16) 透過課文認識家鄉的水域或海洋汙染問題，覺知人類對其他物種及生態系造成的衝擊，並願意主動關心其他物種的生活環境。 【A 組】 1. 認讀課文「從自己開始」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「從自己開始」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 仿畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「從自己開始」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「從自己開始」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫曲線。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲

	或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：臺灣的驕傲(生 E1) 透過課文認識西螺大橋的特色與功能，並培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 【A 組】 1. 認讀課文「臺灣的驕傲」相關的語詞圖片。 2. 提示下針對課文「臺灣的驕傲」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 仿畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指認「臺灣的驕傲」相關的語詞圖片。 2. 協助下針對課文「臺灣的驕傲」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 協助下能描畫曲線。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

三、領域：英語文領域(四、六年級)

每週節數		中年級1節，高年級2節
教學對象		A組：四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)、 四年級廖○朋(自閉症中度) B組：六年級許○豪(智能障礙重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出英文字母 G-M。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的簡易字詞。 2-Ⅱ-6 能說出日常生活的簡易句子。 3-Ⅱ-1 能指認英文字母 G-M。
		1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的簡易字詞。 2-Ⅲ-9 能說出日常生活中的簡易句子。 4-Ⅲ-1 能描寫課堂中所學的簡易字詞。
		特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容
		Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文字母的辨識。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」
		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		【A組】 1. 認識英文字母 G-M。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2) 2. 認識生活中常用的英文單字。(1-Ⅱ-7、2-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-3、閱 E1) 3. 用生活中的簡易句子進行對話。(1-Ⅱ-9、2-Ⅱ-6、B-Ⅱ-1、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、品 E3) 【B組】

	1. 認識生活中常用的英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、Ac-III-4、閱 E1) 2. 能仿說生活中的簡易句子(1-III-8、2-III-9、B-III-2、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：提供課程相關圖片。 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生課程活動進行、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒 Cool ABC 第1冊及 Wonder World 第1冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、英文字卡 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：At the Sports Field(品 E3、閱 E1) 【A 組】 1. 能練習指認/認讀字母 G-I。 2. 在提示下能指認/認讀/仿說單字：girl、hat、insect 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Are you ready? / Yes, I am. / Watch out! 4. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 1. 在提示下能指認/仿說單字：girl、hat、insect 2. 能仿說日常生活用語 Are you ready? / Yes, I am. / Watch out! 4. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。

	非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：能利用英文和國中端老師打招呼。
第7-12週	第二單元：The Birthday Party (年齡)(品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：six、seven、eight、nine、ten。 - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 How old are you? / I am nine. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：six、seven、eight、nine、ten。 - 能仿說日常生活用語 How old are you? / I am nine. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：Poor Kevin (情緒與感覺)(品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：angry、happy、sad、hungry、thirsty。 - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Are you hungry? / Yes, I am. / No, I am not. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：angry、happy、sad、hungry、thirsty。 - 能仿說日常生活用語 Are you hungry? / Yes, I am. / No, I am not. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能到各班級攤位進行消費，並在消費後練習說英文感謝語。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說英文聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文、單字及生活用語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：Chinese New Year (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 能練習指認/認讀字母 J-M。 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：Juice、key、lamp、map - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Goodbye. / Bye. / See you. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：Juice、key、lamp、map - 能仿說日常生活用語 Goodbye. / Bye. / See you. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。

	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習用英語幫同學加油打氣。
第7-12週	第二單元：At B&J's Toys (常見玩具) (品 E3、閱 E1) 【A 組】 1. 在提示下能指認/認讀/仿說單字：ball、car、doll、kite、robot、yo-yo。 2. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 What's this ? / It's a <u>kite</u>. 3. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 1. 在提示下能指認/仿說單字：ball、car、doll、kite、robot、yo-yo。 2. 能仿說日常生活用語 What's this ? / It's a <u>kite</u>. 3. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習用英文說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：Baby Dragon's Gift (顏色) (品 E3、閱 E1) 【A 組】 1. 在提示下能指認/認讀/仿說單字：yellow、green、blue、purple、red、pink。 2. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 What color is it ? / It's <u>red</u>. 3. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 1. 在提示下能指認/仿說單字：yellow、green、blue、purple、red、pink。 2. 能仿說日常生活用語 What color is it ? / It's <u>red</u>. 3. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說英文祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文、單字及生活用語。

四、領域：社會領域(四、六年級)、生活領域(一、二年級)

每週節數		低年級2節(與中高年級共同上課，生活領域含自然、社會、綜合與藝術共7節)，中高年級3節
教學對象		A組：一年級黃○芄(智能障礙中度)、一年級林○廷(智能障礙重度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)、四年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。
		2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
		2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。
		1a-II-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。
		1a-II-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。
		2a-II-1 關注居住地方生活器物的變遷。
		2a-II-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。
		2b-II-2 欣賞不同文化的特色。
		1a-III-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。
		1a-III-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。
		2a-III-1 關注居住地方生活器物的變遷。
		2a-III-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。
		2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。
		特生3-sP-1 獨立行動的能力。
		特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
		特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
		特職1-I-2 認識社區中常見的職業。
		學習內容
		B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
		C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
		C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
		Ab-II-1 居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。
		Ab-II-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。
		Ad-II-1 居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。
		Ae-II-1 使用科技產品以解決居住鄉鎮區的生活需求。
		Bb-II-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。
		Bc-II-1 居住鄉鎮區中不同的信仰、節慶與風俗習慣。
		Cc-II-1 居住鄉鎮區生活方式的改變。
		Ab-III-1 居住鄉鎮區的地理位置與自然環境。
		Ab-III-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。
		Ad-III-1 居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。
		Ae-III-3 能遵守使用科技產品之規範。

	Bb-III-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1 居住鄉鎮區中不同的信仰、節慶與風俗習慣。 Cc-III-1 居住鄉鎮區生活方式的改變。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式、科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係) 2. 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗) 3. 生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	A 組 1. 認識家鄉的位置、環境及地形，並認識不同地形對居民生活的影響。(2-I-1、2-I-2、1a-II-1、1a-III-1、B-I-3、Ab-II-1、Ab-III-1、特生3-sP-2、特生 K-sP-2、科 E1) 了解原住民與漢人的傳統生活器物與信仰，並認識其對生活的影響。(2-I-1、2-I-2、1a-II-2、2a-II-1、1a-III-2、2a-III-1、C-I-1、Bc-II-1、Cc-II-1、Bc-III-1、Cc-III-1、原 E6、多 E1) 認識原住民族與漢人的各種傳統節慶及相關的習俗活動。(2-I-1、1a-II-2、2b-II-2、1a-III-2、2b-III-2、C-I-1、Bc-II-1、Bc-III-1、原 E6、多 E1) 認識家鄉的重要產業活動及產業的發展。(2-I-1、1a-II-2、1a-III-2、C-I-1、Ad-II-1、Ad-III-1、特職1-I-2、特職 A-I-1、涯 E9、轉銜) 5. 認識家鄉常見的運輸與通訊方式，並認識其對生活的影響。(2-I-1、2-I-2、2-I-5、1a-II-2、1a-III-2、C-I-5、Ab-II-2、Ae-II-1、Ab-III-2、Ae-III-3、特生3-sP-1、特生2-sP-8、特生 J-sP-1、特生 G-sA-1、科 E3、轉銜) 6. 認識家鄉的風貌與特產，並認識環境對風貌與特產的影響。(2-I-1、2-I-2、2a-II-2、2a-III-2、B-I-3、Bb-II-1、Bb-III-1、特生3-sP-2、特生 K-sP-2、戶 E1) B 組 1. 認識家鄉的位置、環境及地形。(2-I-1、1a-II-1、1a-III-1、B-I-3、Ab-II-1、Ab-III-1、特生3-sP-2、特生 K-sP-2、科 E1) 2. 認識原住民與漢人的傳統生活器物與信仰。(2-I-1、1a-II-2、2a-II-1、1a-III-2、2a-III-1、C-I-1、Bc-II-1、Cc-II-1、Bc-III-1、Cc-III-1、原 E6、多 E1) 3. 認識原住民族與漢人的各種傳統節慶及相關的習俗活動。(2-I-1、1a-II-2、2b-II-2、1a-III-2、2b-III-2、C-I-1、Bc-II-1、Bc-III-1、原 E6、多 E1) 4. 認識家鄉的重要產業活動。(2-I-1、1a-II-2、1a-III-2、C-I-1、Ad-II-1、Ad-III-1、特職1-I-2、特職 A-I-1、涯 E9、轉銜) 5. 認識家鄉常見的運輸與通訊方式。(2-I-1、2-I-2、2-I-5、1a-II-2、1a-III-2、C-I-5、Ab-II-2、Ae-II-1、Ab-III-2、Ae-

	Ⅲ-3、特生3-sP-1、特生2-sP-8、特生 J-sP-1、特生 G-sA-1、科 E3、轉銜) 6. 認識家鄉的風貌與特產。(2- I -1、2- I -2、2a-Ⅱ-2、2a-Ⅲ-2、B- I -3、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅲ-1、特生3-sP-2、特生 K-sP-2、戶 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控屏幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒社會第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：后天宮、社區農田及養雞場、織夢樂園、公車、黃花風鈴木大道、溪州戲院、成功旅社、溪州農會
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：家鄉的自然環境(科 E1) 利用電子地圖來認識自己居住的家鄉，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係。 【A 組】 1. 指出台灣地圖上家鄉的位置。 2. 藉由操作電子地圖認識家鄉的環境。 3. 認識地形的種類並指出家鄉的地形。 4. 認識不同地形對居民生活的影響。 【B 組】 1. 協助/提示下指出台灣地圖上家鄉的位置。 2. 藉由電子地圖認識家鄉的環境。 3. 協助/提示下指出家鄉的地形。

	非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的位置、學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：家鄉的生活(多 E1、原 E6) 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 【A 組】 1. 認識原住民與漢人傳統生活器物的功能。 2. 認識原住民的傳統信仰。 3. 認識漢人信仰中的常見神明及信仰對生活的影響。 【B 組】 1. 協助/提示下指出原住民與漢人的傳統生活器物。 2. 認識原住民的傳統信仰。 3. 協助/提示下指出漢人信仰中的常見神明。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：家鄉的節慶(多 E1、原 E6) 認識原住民族與漢人的各種傳統節慶及相關的習俗活動。 【A 組】 1. 認識原住民的傳統祭典。 2. 認識漢人重要傳統節慶的習俗活動。 【B 組】 1. 認識原住民的傳統祭典。 2. 協助/提示下指出漢人重要傳統節慶的習俗活動。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能到他人班級的攤位進行消費活動。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：家鄉的產業(涯 E9) 認識家鄉居民所從事的重要產業活動，並認識重要產業的發展。 【A 組】 1. 認識家鄉的重要產業活動及相關的職業。 2. 說出家人從事的產業活動。 3. 認識家鄉重要產業的發展。 【B 組】

	1. 協助/提示下指出家鄉的重要產業活動。 2. 協助/提示下指出家人從事的產業活動。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：家鄉的運輸與通訊(科 E3) 認識家鄉常見的運輸與通訊方式，並認識其對生活的影響。 【A 組】 1. 認識家鄉常見的運輸工具與訊息傳遞方式。 2. 認識交通運輸與訊息傳遞方式對生活的影響。 3. 練習使用手機進行訊息傳遞。 【B 組】 1. 協助/提示下指出家鄉常見的運輸工具及訊息傳遞方式。 2. 協助下利用手機進行訊息傳遞。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：家鄉的風貌與特產(戶 E1) 認識家鄉的自然與人文風貌，觀察不同地區風貌的差異，認識家鄉特產及特產與環境的關係。 【A 組】 1. 認識家鄉的特色風貌與不同地區風貌的差異。 2. 認識家鄉的特產及特產與環境關係。 【B 組】 1. 協助/提示下指出家鄉的特色風貌。 2. 協助/提示下指出家鄉的特產。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。

五、領域：綜合活動領域(四、六年級)、生活領域(一、二年級)

每週節數		低年級2節(與中高年級共同上課，生活領域含自然、社會、綜合與藝術共7節)，中高年級2節
教學對象		A組：一年級黃○芫(智能障礙中度)、一年級林○廷(智能障礙重度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)、四年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
		1c-II-1 認識日常生活中常見的職業 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。 2a-II-1 在學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧 2c-II-1 能利用家庭資源解決個人日常生活問題。 3c-II-1 參與社區的文化活動 3d-II-1 了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		1c-III-1 認識日常生活中常見的職業 1d-III-1 覺察自我情緒的變化。 2a-III-1 在學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用家庭資源解決個人日常生活問題。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動 3d-III-1 了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
		特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。
		學習內容
		B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ac-II-1 各種常見職業的認識。

	Ad-Ⅱ-1 自我情緒的辨識。 Ba-Ⅱ-1 在學校自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-2 與同儕及師長的互動。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 生活中環保活動的參與。 Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的認識。 Ad-Ⅲ-1 自我情緒的辨識。 Ba-Ⅲ-1 與同儕及師長的互動。 Ba-Ⅲ-3 學校的正向人際關係建立。 Bc-Ⅲ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅲ-3 家庭資源的運用。 Cc-Ⅲ-3 不同族群文化活動的體驗。 Cd-Ⅲ-2 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅲ-3 生活中環保活動的參與。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特職 A-Ⅰ-1 工作資訊的認識與描述。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 科技教育(科 E6操作家庭常見的手工具) 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 生涯規劃教育(涯 E9認識不同類型工作/教育環境) 多元文化教育(多 E2建立自己的文化認同與意識、多 E6了解各文化間的多樣性與差異性) 能源教育(能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動)
學習目標	【A 組】 1. 覺察不同情境下情緒的變化，並用適當的語句表達自己的情緒。(6-Ⅰ-1、1d-Ⅱ-1、1d-Ⅲ-1、D-Ⅰ-2、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅲ-1、特社 1-Ⅰ-1、特社 A-Ⅰ-1、家 E4) 2. 認識常見的家電用品，並安全的使用家電。(2-Ⅰ-4、2-Ⅰ-5、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅲ-1、C-Ⅰ-5、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-3、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、科 E6、轉銜) 3. 認識文化活動的內容和意義，並實際參與文化活動。(2-Ⅰ-1、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅲ-1、C-Ⅰ-1、Cc-Ⅱ-1、Cc-Ⅲ-3、多 E2、多 E6) 4. 認識常見的職業種類與工作內容。(2-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-1、C-Ⅰ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-1、特職 1-Ⅰ-2、特職 A-Ⅰ-1、涯 E9、轉銜) 5. 能察覺塑膠對環境的危害，並實際參與減塑行動。(6-Ⅰ-5、3d-Ⅱ-1、3d-Ⅲ-1、B-Ⅰ-3、Cd-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-2、Cd-Ⅲ-2、Cd-Ⅲ-3、能 E8) 6. 認識需要道歉的情境，並實際演練合宜的道歉技巧。(7-Ⅰ-1、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅲ-1、D-Ⅰ-3、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-2、Ba-Ⅲ-1、Ba-

	Ⅲ-3、特社2-I-3、特社2-I-7、特社B-I-1、特社B-I-3、人E3、轉銜) 【B組】 1. 認識不同情境下情緒的變化，並仿說表達情緒的語句。(6-I-1、1d-II-1、1d-III-1、D-I-2、Ad-II-1、Ad-III-1、特社1-I-1、特社A-I-1、家E4) 2. 認識常見的家電用品，並在協助下使用家電。(2-I-4、2-I-5、2c-II-1、2c-III-1、C-I-5、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-III-1、Bc-III-3、特生2-sP-8、特生G-sP-1、科E6、轉銜) 3. 認識文化活動的內容，並在協助下參與文化活動。(2-I-1、3c-II-1、3c-III-1、C-I-1、Cc-II-1、Cc-III-3、多E2、多E6) 4. 認識常見的職業種類。(2-I-1、1c-II-1、1c-III-1、C-I-1、Ac-II-1、Ac-III-1、特職1-I-2、特職A-I-1、涯E9、轉銜) 5. 認識塑膠對環境的危害，並在協助下參與減塑行動。(6-I-5、3d-II-1、3d-III-1、B-I-3、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-2、Cd-III-3、能E8) 6. 認識需要道歉的情境，並在協助下實際演練合宜的道歉技巧。(7-I-1、2a-II-1、2a-III-1、D-I-3、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-III-3、特社2-I-3、特社2-I-7、特社B-I-1、特社B-I-3、人E3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考南一綜合第1-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。 2. 社區資源：后天宮、聖智天主堂
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、家電用品 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：情緒大不同(家 E4) 透過「認識情緒」電腦輔助教學軟體，讓學生認識不同情境下會產生的情緒，並練習用適當的語句表達自己的情緒。 【A 組】 1. 認識不同情境下可能產生的情緒。 2. 依據不同情境說出自己可能產生的情緒。 【B 組】 1. 協助/提示下指出不同情境下可能產生的情緒。 2. 仿說表達情緒的句子。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的位置、學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：家事好幫手(科 E6) 透過課程認識常見的家電用品，並適當運用家電用品解決日常生活中的問題。 【A 組】 1. 認識常見的家電用品及使用時機。 2. 練習安全使用常見的家電用品。 【B 組】 1. 協助/提示下指出常見的家電用品。 2. 協助下安全使用常見的家電用品。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：生活文化快樂 GO(多 E2、多 E6) 認識文化活動的內容和意義，並實際參與文化活動。 【A 組】 1. 認識不同節慶會舉辦的文化活動及不同族群間文化活動的差異。 2. 實際參與不同的文化活動。 【B 組】 1. 協助/提示下指出不同節慶會舉辦的文化活動。 2. 在協助下參與不同的文化活動。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能認識校慶園遊會的活動內容，並到他人班級的攤位進行消費活動。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-	學期總複習

21週	複習1-3單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：行業知多少(涯 E9) 透過課程讓學生認識社區中常見的職業種類與其工作內容。 【A 組】 1. 認識社區中的常見職業種類及其工作內容。 2. 說出父母從事的職業種類。 【B 組】 1. 協助/提示下指出社區中的常見職業種類。 2. 協助/提示下指出父母從事的職業種類。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：減塑行動家(能 E8) 透過課程察覺生活中塑膠的使用對環境所造成的危害，進而發展出減塑的態度與觀念，並於生活中參與減塑行動。 【A 組】 1. 認識塑膠對環境造成的危害。 2. 認識生活中可以減塑的行為。 3. 於生活中參與減塑行動。 【B 組】 1. 認識塑膠對環境造成的危害。 2. 協助/提示下指出生活中可以減塑的行為。 3. 在協助下參與減塑行動。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：道歉有誠意(人 E3) 認識社會資源，運用資源解決生活問題。透過家庭與學校生活中的環境問題，並實際參與環保行動。 【A 組】 1. 分辨需要道歉的情境。 2. 實際演練合宜的道歉技巧。 【B 組】。 1. 協助/提示下分辨需要道歉的情境。。 2. 在協助下實際演練合宜的道歉技巧。

	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19- 20週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。

六、領域：藝術領域(音樂)(四、六年級)、生活領域(一、二年級)

每週節數		低年級1節(與中高年級共同上課，生活領域含自然、社會、綜合與藝術共7節)，中高年級1節
教學對象		A組：一年級黃○芄(智能障礙中度)、一年級林○廷(智能障礙重度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)、四年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		4-I-1 利用日常生活的媒介與素材進行表現。 4-I-2 使用不同的符號進行表現，感受表現的樂趣。 4-I-3 運用日常生活中的展演增進生活樂趣。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。
		1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-4 能認識樂曲內容。
		1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 1-III-5 能使用音樂元素，進行簡易的仿作。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。
		特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容
		C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
		音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式(唱名法)。 音 E-II-4 音樂要素(節奏)。 音 A-II-1 日常生活中常出現的歌曲之歌詞內涵。
		音 E-III-3 音樂要素(節奏)。 音 E-III-4 音樂符號(唱名法)。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。
		特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)

	2. 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)
學習目標	1. 能覺察樂曲的節奏及音階，並利用身體律動來展現。(4-I-1、1-II-5、1-III-5、C-I-2、音 E-II-4、音 E-III-3、特功 2-9、特功 J-1) 2. 透過樂曲中音樂要素及音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。(4-I-2、1-II-1、1-III-1、C-I-2、音 E-II-3、音 E-II-4、音 E-III-3、音 E-III-4) 3. 能配合音樂進行展演活動。(4-I-3、1-II-1、1-II-4、1-III-1、1-III-4、C-I-2、音 E-II-2、音 P-III-2、特功 2-9、特功 J-2、人 E3) 4. 能欣賞不同曲調的樂曲及節慶活動的音樂。(5-I-3、2-II-4、2-III-5、C-I-1、音 A-II-1、音 A-III-1、國 E5)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：能力弱的學生安排在老師旁邊的位置，並依學生學習狀況適當調整位置。 □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，以指認、問答、實作及觀察為主。 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材:網路資源。 2. 社區資源:社區音樂老師
教具/輔具	1. 教具:音響、打擊樂器、音樂符號圖卡、唱名圖卡 2. 輔具:無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	音樂 第一單元：跟著節奏動一動(國 E5、人 E3) A 組： - 欣賞不同的歌曲，並認識歌曲表現的意境。 - 能覺察節奏快慢，並利用身體律動來展現。

	3. 能透過不同的音符認識節奏的快慢。 4. 能隨著音樂使用樂器敲打節奏。 B 組： 1. 能安靜的聆聽歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 能感受節奏快慢，並在協助下利用身體律動來展現。 3. 在協助下透過不同的音符感受節奏的快慢。 4. 在協助下使用樂器敲打節奏。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有音樂性社團或課程。 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第12-21週	音樂 第二單元：校慶表演練練練(人 E3) A 組： 1. 能覺察校慶表演音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打樂器。 2. 能使用樂器敲打校慶表演之曲目節奏。 B 組： 1. 能在協助下感受校慶表演音樂的節奏快慢，並在協助下使用樂器敲打節奏。 2. 能在協助下使用樂器敲打校慶表演之曲目節奏。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 冬至活動：欣賞與冬至相關的歌曲。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。
第19-21週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	音樂 第一單元：音階好好玩(國 E5、人 E3) A 組： 1. 欣賞不同的歌曲，並認識歌曲表現的意境。 2. 能覺察音階高低，並利用身體律動來展現。 3. 能透過不同的唱名認識音階的高低。 4. 能隨著歌曲唱出不同的音階。 B 組： 1. 能安靜的聆聽歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 能感受音階高低，並在協助下利用身體律動來展現。 3. 能透過不同的唱名感受音階的高低。 4. 能隨著歌曲發出聲音。 非正式課程

	第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第12-21週	音樂 第二單元：祝福的樂聲(國 E5、人 E3) A 組： 1. 欣賞不同的畢業歌曲，並認識歌曲表現的意境。 2. 學習哼唱畢業歌，並於畢業典禮時哼唱歌曲歡送畢業生。 B 組： 1. 能安靜的聆聽畢業歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 在協助下用肢體拍打畢業歌曲的節奏，並於畢業典禮時配合歌曲打節奏歡送畢業生。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：欣賞和母親節相關的歌曲。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語。
第19-20週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

七、領域：藝術領域(視覺藝術)(四、六年級)、生活領域(一、二年級)

每週節數		低年級1節(與中高年級共同上課，生活領域含自然、社會、綜合與藝術共7節)，中高年級2節
教學對象		A組：一年級黃○芫(智能障礙中度)、一年級林○廷(智能障礙重度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度)、四年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。
		4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。
		1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。
		3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。
		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。
		1-III-6 能學習簡易設計進行創作。
		3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活動的展演。
		特功2-7 具備手部精細操作技能。
		特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
		B-I-2 社會環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工知能(正確安全的使用工具)。
		視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。
		視 P-II-2 生活實作、環境布置。
		視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。
		視 E-III-3 簡易構圖與實作。
		視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。
		特功 H-4 前三指指腹的抓握。
		特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
		特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
		特功 I-11 剪直線或曲線。
		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)

	2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 能運用視覺元素進行簡易創作。(4-I-1、1-II-3、1-II-6、1-III-3、1-III-6、C-I-2、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、特功2-7、特功2-8、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-10、特功 I-11、轉銜) 2. 能運用簡易的藝術創作美化生活環境。(4-I-3、3-II-4、3-III-4、B-I-2、視 P-II-2、視 P-III-2、環 E1、戶 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源及自編教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、各種美勞用品及媒材。 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	視覺藝術 第一單元：毛根變變變(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生利用毛根練習彎折、扭轉、纏繞圈折等技能，並配合其他素材組合成簡易的創作，最後一起用創作美化教室環境。 A 組：

	1. 能將毛根彎折、扭轉及纏繞圈折。 2. 能用毛根進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，能將毛根彎折、扭轉及纏繞圈折。 2. 在部份協助下，利用毛根進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並觀察學校是否有視覺藝術性社團或課程。 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第12-21週	視覺藝術 第二單元：我會用剪刀(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生練習用剪刀剪直線、圓形和方形，並配合其他素材組合成簡易的創作，最後一起用創作美化教室環境。 A 組： 1. 能用剪刀剪直線、圓形和方形。 2. 能用剪刀進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，能用剪刀剪直線。 2. 在部份協助下，利用剪刀進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：利用剪刀創作簡易校慶裝飾，並感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：利用剪刀創作簡易聖誕節裝飾，並參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。
第19-21週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-11週	視覺藝術 第一單元：千變萬化的黏土(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生利用玉米黏土練習擠壓、裁切及搓揉等技巧，並利用玉米黏土沾濕就可黏住的特性組合做出簡易造型，最後一起用創作美化教室環境。 A 組： 1. 能擠壓、裁切及搓揉玉米黏土。 2. 能用玉米黏土進行簡易創作。

	3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，能擠壓、裁切及搓揉玉米黏土。 2. 在部份協助下，利用玉米黏土進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第12-21週	視覺藝術 第二單元：摺紙遊樂園(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生練習摺紙基本的折法，並利用色紙摺出玩具、動物或衣服等簡易創作，最後一起用創作美化教室環境。 A 組： 1. 能在示範及引導下，按照摺紙步驟圖摺出簡易創作。 2. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，利用色紙摺出簡易創作。 2. 能利用創作美化教室環境 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：利用摺紙技巧創作母親節卡片。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：利用摺紙技巧創作畢業卡片。
第19-20週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

八、領域：數學領域(一、四年級/高組)

每週節數		4節
教學對象		高組 A組：一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芫(智能障礙中度) B組：四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20以內的減法。 n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。
		n-II-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-4 應用加減計算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-II-2 認識全等的平面圖形。 s-II-3 認識圓形的基本要素。
		特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
		學習內容
		N-1-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中20以內的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中20以內的減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活中的例行活動之一天的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。

	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」。能使用工具畫圓。 N-4-1 100以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視等。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	A 組： 1. 能認識20以內的數。(n- I -2-1、n- I -2-2、N-1-1、專團、) 2. 能比較物品的長短。(n- I -7、N-1-5、S-1-1) 3. 能認識生活中常見的幾何圖形。(s- I -1、S-1-2、戶 E1) 4. 能解決20以內的生活加減問題。(n- I -3-1、n- I -3-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、特生2-sP-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、品 E3) 5. 能認識時間。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-1-6-1) 6. 能將生活中的物品進行分類。(d- I -1、D-1-1、專團) B 組： 1. 能認識100以內的數。(n- II -1、N-4-1、專團) 2. 能認識的長度單位。(n- II -9、N-4-9) 3. 能認識圓形基本要素。(s- II -3、S-3-3) 4. 能解決100以內的生活加減問題。(n- II -4、N-4-4、特生2-sP-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、品 E3) 5. 能知道生活事件時間的長短。(n- II -10、N-4-13) 6. 能認識全等圖形。(s- II -2、S-4-6、S-4-6、戶 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒數學第一~六冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：全聯
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	第一單元：我會數一數(戶 E1)	
	【A 組】 1. 認識、習寫數字1-10。 2. 操作10以內的數量配對。 3. 能作1-10的加減法。 4. 能做1-10的大小比較。	【B 組】 1. 認識100以內的數。 2. 將100以內的數寫在定位版上。 3. 認識100元、10元、1元。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12週	第二單元：比一比	
	【A 組】 1. 能透過直接比較物品的長短及厚薄。 2. 能透過間接比較物品的長短及厚薄。 3. 能比較直線及曲線的長短。 4. 能使用工具畫直線。	【B 組】 1. 認識長度的單位(公分、公尺)。 2. 能利用長度的單位測量物體的長度。 3. 能利用長度單位比較物體的長短。 4. 能利用工具畫出指定長度單位的線段。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
第13-18週	第三單元：生活中圖形(品 E3)	
	【A 組】 1. 分辨平平的面及彎彎的面的性質。 2. 認識圓形、三角形、四邊形。 3. 能利用圓形、三角形、四邊形完成創作。	【B 組】 1. 能認識圓形。 2. 認識圓心、圓周。 3. 分辨圓內及圓外。 4. 能使用工具畫出圓。 5. 能使用圓形完成創作。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶	

	氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-21 週	總複習 複習1-3單元之內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6 週	第一單元：數數我最行(戶 E1)	
	【A 組】 1. 認識、習寫數字20。 2. 操作20以內的數量配對。 3. 能做20以內的加減法。 4. 認識10元、5元及1元的錢幣。	【B 組】 1. 能做100以內的加法問題。 2. 能做100以內的減法問題。 3. 認識100元、50元、10元、5元、1元之錢幣。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12 週	第二單元：什麼時候了？	
	【A 組】 1. 認識時鐘。 2. 體驗時間的長短。 3. 知道事件的先後順序。 4. 認識整點鐘。	【B 組】 1. 認識時、分、秒。 2. 利用數字鐘報讀時刻。 3. 知道事件經過的時間(小時)。 4. 能排出一日的生活作息。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
第13-18週	第三單元：到底形不形(品 E3)	
	【A 組】 G1 1. 分辨形狀大小一樣的圖形。 2. 利用形狀及顏色進行分類。 3. 利用工具紀錄數量。	【B 組】 G4 1. 認識全等圖形。 2. 利用積木排出全等圖形。 3. 利用工具繪製全等圖形。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20 週	總複習 複習1-3單元之內容。	

九、領域：數學領域(一、二、六年級/低組)

每週節數		4節
教學對象		A組：六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度) B組：一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20以內的減法。 n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。
		n-III-1 理解200以內的數和位值結構及加減 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-8 應用加減法解決200元以內的日常生活中的問題。 n-III-11 認識日常生活中長度的實測。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-2 認識圓及扇形與生活的關係。 s-III-6 認識線對稱圖形在生活中的應用。
		特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
		學習內容
		N-1-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中20以內的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中20以內的減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-5 日常生活中10元以內的購物活動。

	S-5-3-1扇形：扇形的定義。 S-5-3-2圓形：圓形的定義。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-6-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-7 日常生活中時間的應用：日、時、分。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	A 組 1. 認識200以內的數。(n-III-1、n-III-3、n-III-8、N-6-1、品 E3、特生2-sP-1、特生 E-sP-1、轉銜、專團) 2. 能做日常生活長度測量。(n-III-11、N-5-14) 3. 能認識圓形基本要素。(s-III-2、S-5-3-2) 4. 能認識扇形在生活上的應用。(s-III-2、S-5-3、S-5-3-1) 5. 能報讀電子鐘。(n-III-12、N-6-7、轉銜) 6. 能知道自己一日的生活作息。(n-III-12、N-6-7、轉銜、專團) 7. 能認識生活中的線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4) B 組 1. 能認識20以內的數。(n-I-2-1、n-I-2-2、N-1-1、N-2-1、品 E3、特生2-sP-1、特生 E-sP-1、專團) 2. 能比較物品的長短。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 3. 能認識生活中常見的幾何圖形。(s-I-1、S-1-2) 4. 能解決20以內的生活加減問題。(n-I-3-1、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-2-5) 5. 能認識時間。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6-1、專團) 6. 能將生活中的物品進行分類。(d-I-1、D-1-1、專團)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒數學第1~6冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：全聯
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	第一單元：我會數一數(戶 E1)	
	【A 組】 1. 認識、習寫數字1-10。 2. 操作10以內的數量配對。 3. 能做10以內的加減法。 4. 能做1-10的大小比較。	【B 組】 1. 認識100以內的數。 2. 解決100以內的加減生活問題。 3. 認識100元、10元、1元。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12週	第二單元：比一比	
	【A 組】 1. 能透過直接比較物品的長短及厚薄。 2. 能透過間接比較物品的長短及厚薄。 3. 能比較直線的長短。 4. 能使用工具畫直線。	【B 組】 1. 認識長度的單位(公分、公尺)。 2. 能利用長度的單位測量物體的長度。 3. 能利用長度單位比較物體的長短。 4. 能利用工具畫出指定長度單位的線段。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
第13-18週	第三單元：生活中圖形(品 E3)	
	【A 組】 1. 分辨平平的面及彎彎的面的性質。 2. 認識圓形、三角形及四邊形。 3. 能利用圓形、三角形及四邊形完成創作。	【B 組】 1. 能認識圓形。 2. 認識圓心、圓周。 3. 分辨圓內及圓外。 4. 能認識扇形。 5. 能利用扇形完成創作。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡	

	樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-21 週	總複習 複習1~3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6 週	第一單元：數數我最行(戶 E1)	
	【A 組】 1. 認識、習寫數字20。 2. 操作20以內的數量配對。 3. 能做20以內的加減法。 4. 認識10元、5元及1元的錢幣。	【B 組】 1. 認識200以內的數。 2. 解決200以內的加減生活問題。 3. 使用100元、50元、10元、1元購物。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12 週	第二單元：什麼時候了？	
	【A 組】 1. 認識時鐘。 2. 體驗時間的長短。 3. 知道事件的先後順序。 4. 認識整點鐘。	【B 組】 1. 認識時、分。 2. 利用電子鐘報讀時刻。 3. 能將生活事件與時刻做結合。 4. 能排出一日的生活作息。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銍利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
第13-18週	第三單元：到底形不形(品 E3)	
	【A 組】 1. 分辨形狀大小一樣的圖形。 2. 利用形狀及顏色進行分類。 3. 利用工具紀錄數量。	【B 組】 1. 認識線對稱圖形。 2. 繪製線對稱圖形。 3. 利用線對稱圖形進行創作。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20 週	總複習 複習1~3單元之課程內容。	

十、領域：自然領域(四、六年級)、生活領域(一、二年級)

每週節數		低年級1節(與中高年級共同上課，生活領域含自然、社會、綜合與藝術共7節)，中高年級3節
教學對象		高組： 一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芄(智能障礙中度)、四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。
		2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
		3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
		5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。
		6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
		tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。
		ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。
		ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
		tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。
		pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。
		tr-III-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。
		tc-III-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。
		ai-III-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。
		pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。
		ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
		學習內容
		A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
		C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
		INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。
		INf-II-6 地震會造成的災害。
		INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
		INa-II-8 日常生活中常用的能源。
		INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。
		INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
		INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。

	INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 INc-III-14 隨時間變化星空會有所不同。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 2. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 4. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 5. 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 6. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 認識光的特性。(2- I -1、A- I -2、tr- II -1、tr- III -1、INa- II -8、INa- III -2) 2. 能參與光的遊戲。(3- I -1、C- I -1、ah- II -1、ah- III -1、INa- II -8、戶 E3、專團) 3. 能認識水與生活的關係。(2- I -1、A- I -2、tr- II -1、tr- III -1、INa- II -8、INa- III -2) 4. 能觀察與水相關的現象。(2- I -2、A- I -2、tc- II -1、tc- III -1、INa- II -8、INa- III -2、戶 E3) 5. 能做到節省資源的方法。(6- I -5、C- I -1、ai- II -2、ai- III -2、INg- II -1、INg- III -7、環 E17) 6. 能知道天氣與生活的關係。(2- I -1、C- I -1、tr- II -1、tr- III -1、INa- II -8、INd- III -7、特生3-sP-3、特生 G-sP-7、戶 E3) 7. 能說出氣象資訊內容。(3- I -1、A- I -2、ah- II -1、ah- III -1、INd- II -7、INd- III -7、轉銜) 8. 能認識生活中的磁力。(2- I -1、A- I -2、tr- II -1、tr- III -1、INa- II -8、INf- III -2、戶 E3) 9. 能認識電磁鐵在生活中的應用。(3- I -1、C- I -1、tc- II -1、tc- III -1、pe- II -2、pe- III -2、INf- II -1、INf- III -2、轉銜) 10. 能觀察白天、夜晚天空的差異。(2- I -1、A- I -2、ah- II -1、ah- III -1、INc- II -10、INc- III -14、戶 E3) 11. 能觀察不同季節的星空。(5- I -2、C- I -1、ah- II -1、ah- III -1、INc- II -10、INc- III -14、戶 E3) 12. 能認識地表環境與生活的關係。(2- I -2、C- I -1、tr- II -1、tr- III -1、ah- II -1、ah- III -1、INf- II -5、INg- III -1、防 E1) 13. 能理解防震的重要。(6- I -5、C- I -1、ai- II -2、ai- III -2、INf- II -6、INf- III -5、環 E11、防 E5、防 E8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒版自然一~八冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：光影魔術師(戶 E3)	
	高組： 1. 了解光的特性。 2. 觀察影子形狀的變化。 3. 進行光影的遊戲。 4. 製作萬花筒。	低組： 1. 協助下透過操作觀察光線及影子的變化。 2. 協助下體驗光影的遊戲。 3. 協助下觀察在光線下萬花筒的變化。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12週	第二單元：水的魔術秀(環 E17、戶 E3)	
	高組 1. 認識水在生活中的應用。 2. 透過操作毛細現象觀察水的移動。 3. 透過操作虹吸現象觀察水的移動。 4. 將珍惜水資源的方法應用於生活。	低組 1. 認識水在生活中的應用。 2. 觀察在毛細現象中水的移動。 3. 觀察在虹吸現象中水的移動。 4. 了解珍惜水資源的方法。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	

第13-18週	第三單元：天氣變變變(環 E11)	
	高組 1. 知道天氣對生活的影響 2. 知道如何觀測天氣 3. 應用氣象資訊	低組 1. 知道天氣對生活中的影響 2. 協助下了解觀測天氣的方法 3. 協助下知道氣象資訊的意義
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-21週	總複習 複習1~3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6週	第一單元：磁力真有趣(戶 E3)	
	高組 1. 發現生活中的磁力。 2. 認識指北針。 3. 利用電磁鐵實驗發現可以被吸引的物質。 4. 認識電磁鐵在生活中的應用。	低組 1. 協助下發現生活中的磁力。 2. 協助下認識指北針。 3. 協助下利用電磁鐵實驗發現可以被吸引的東西。 4. 認識電磁鐵在生活中的應用。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12週	第二單元：天空的奧妙(戶 E3)	
	高組 1. 觀察白天及夜晚天空的不同。 2. 認識太陽在天空中的變化。 3. 認識月亮在天空中的變化。 4. 觀察不同季節下的星空。	低組 1. 協助下觀察白天及夜晚天空的不同。 2. 協助下認識太陽在天空中的變化。 3. 透過操作認識月亮在天空中的變化。 4. 協助下觀察不同季節下的星空。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。	
第13-18週	第三單元：地表下的秘密(防 E1、防 E5、防 E8)	
	高組 1. 認識地表下的物質。 2. 了解地表環境的改變。 3. 了解防震的重要並身體力行。	低組 1. 認識地表下的物質。 2. 了解地表環境的改變。 3. 在協助下體驗防震的重要。
	非正式課程 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	

	第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-20 週	總複習 複習1-3單元之課程內容。

十一、領域：健康與體育(一、二、四、六年級)

每週節數		3節
教學對象		高組： 一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芫(智能障礙中度)、 四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、 六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。
		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 4c-II-1 選擇提高體適能運動的資源。
		1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
		特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容
		Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。

	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動簡易遊戲。 Da-Ⅱ-1 良好衛生習慣的建立。 Db-Ⅱ-2 與不同性別者的適當互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。 Da-Ⅲ-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ea-Ⅲ-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-13 餐具的使用 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 5. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 6. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能知道儀容整潔的重要。(4a-Ⅰ-2、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Aa-Ⅰ-1、Da-Ⅱ-1、Da-Ⅲ-1、品 E1、特生1-sP-20、特生 C-sP-5) 2. 能表現出正確的用餐禮儀。(4a-Ⅰ-2、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Da-Ⅰ-1、Da-Ⅱ-1、Da-Ⅲ-1、品 E1、特生1-sP-4、特生 A-sP-8、特功2-7、特功 H-13、專團) 3. 能透過運動增加自己的體適能。(3c-Ⅰ-2、4c-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-4、Ab-Ⅰ-1、Ia-Ⅰ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、專團、特功2-9、特功 J-1、特功 J-3) 4. 能與他人在互動時維持適當距離。(2c-Ⅰ-1、2c-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Db-Ⅰ-2、Db-Ⅱ-2、Db-Ⅲ-5、性 E4、轉銜) 5. 能了解保護自己的方法。(2c-Ⅰ-1、2c-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Db-Ⅰ-2、b-Ⅱ-3、Db-Ⅲ-3、性 E5、特生 I-sP-4、特生2-sP-14、轉銜) 6. 能使用不同的姿勢完成傳接球。(3c-Ⅰ-2、1c-Ⅱ-1、1d-Ⅲ-1、Cb-Ⅰ-2、Ce-Ⅱ-1、Ga-Ⅲ-1、專團、特功2-6、特功 G-5) 7. 能認識多元的飲食文化。(4a-Ⅰ-2、2a-Ⅱ-1、2a-Ⅲ-1、Ea-Ⅰ-2、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅲ-3-2、國 E1) 8. 能認識常見的天然災害。(3b-Ⅰ-3、3b-Ⅱ-3、3b-Ⅲ-4、Ca-Ⅰ-

	1、Ba-II-3、Ca-III-1、防 E1) 9. 能認識防災的重要性。(3b-I-3、3b-II-3、3b-III-4、Ca-I-1、Ba-II-3、Ca-III-1、防 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒版健康與體育一~八冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、球、地墊 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：健康超能力(品 E1)	
	高組： 1. 知道儀容整潔的重要-臉部、指甲、衣物。 2. 喝白開水的重要性。 3. 展現良好的餐桌禮儀。 4. 了解規律排便習慣的重要性。 6. 表現正確的站姿、坐姿。 7. 發覺個人生活中的習慣，並養成良好的生活習慣。	低組： 1. 知道儀容整潔的重要-臉部、指甲、衣物。 2. 喝白開水的重要性。 3. 協助下展現良好的餐桌禮儀。 4. 了解規律排便習慣的重要性。 5. 正確的站姿、坐姿。 6. 發覺個人生活中的習慣，協助下嘗試培養良好的生活習慣。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12	第二單元：健康體適能	

週	高組 1. 了解體適能測驗的種類及目的。 2. 能完成體適能測驗(坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥起坐)。 3. 了解日常生活中改善體適能的方法並實踐。 4. 能透過運動加強自己的體適能。 5. 練習墊上翻滾、海豹行、四肢撐地向前行等動作。 6. 能連續跑60公尺不偏離跑道。		低組 1. 了解體適能測驗的種類及目的。 2. 能在協助下完成體適能測驗(坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥起坐)。 3. 能知道改善體適能的運動。 4. 協助下練習墊上翻滾、海豹行、四肢撐地向前行等動作。 5. 能跑 60 公尺不偏離跑道。	
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。			
第13-18週	第三單元：獨特的我(性 E4、性 E5)			
	高組 1. 了解男女的刻板印象。 2. 能與他人保持適當距離。 3. 了解保護自己的方式。 4. 察覺自己的長處並欣賞別人的長處。 5. 嘗試發展自己的潛能。		低組 1. 知道男女的刻板印象。 2. 了解保持適當距離的重要。 3. 了解保護自己的方式。 4. 知道自己的長處並讚美別人的長處。 5. 協助下做自己擅長的事情。	
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。			
19-21週	總複習 複習1-3單元之課程內容。			
下學期				
週次	單元名稱/內容			
第1-6週	單元一：傳接跑跑跑			
	高組： 1. 扭轉身體(上下、左右)的方式傳球。 2. 使用站姿和蹲姿進行傳接球。 3. 以地板傳球方式完成傳接球。 4. 接球後跑到指定位置放球。 5. 完成指定路線接力賽。		低組： 1. 在協助下扭轉身體完成傳球。 2. 使用站姿或蹲姿進行傳接球。 3. 將球丟到指定圈圈內完成落地傳接球。 4. 在協助下以跑走的方式將球放到指定位置。 5. 協助下完成指定路線接力賽。	
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。			
第7-12	第二單元：吃出健康來(國 E1)			

週	高組 1. 了解健康的飲食習慣。 2. 了解不健康飲食的後果。 3. 安排自己的健康餐盤。 4. 認識多元飲食文化。 5. 了解安全飲食的方式並實踐。	低組 1. 知道健康的飲食習慣。 2. 知道不健康飲食的後果。 3. 協助下安排自己的健康餐盤。 4. 欣賞多元飲食文化。 5. 了解安全飲食的方式。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。	
第13-18週	第三單元：天然災害我來擋(防 E1、防 E5)	
	高組 1. 認識台灣常見的天然災害：地震、颱風。 2. 認識地震、颱風可能造成的危害。 3. 做好防災的準備。 4. 受傷時能做簡單的處理。	低組 1. 知道台灣常見的天然災害：地震、颱風。 2. 知道地震、颱風可能造成的危害。 3. 知道如何防災。 4. 受傷時能尋求協助。
	非正式課程 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

彰化縣溪州國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(一、二、四、六年級)

每週節數		1節
教學對象		高組： 一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芄(智能障礙中度)、 四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、 六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-1 依照指令持續工作。
		學習內容
		特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E6 了解自己的身體。 3. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 能認識身體器官名稱及功能。（特生1-sP-24、特生 D-sP-1、安 E6） 2. 能認識果汁機並使用。（特生1-sP-2、特生2-sP-8、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1、特社3-I-2、特社 B-Ⅱ-2、安 E2、轉銜、特職3-I-1、特職3-Ⅱ-1、特職 B-I-2、特職 B-Ⅱ-1、） 3. 能認識常見的疾病並做預防。（特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生 1-sP-24、特生 D-sP-3、安 E6） 4. 能認識交通安全的重要。（特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 J-sP-2、安 E2、戶 E1） 5. 能認識烤箱的操作並使用。（特生1-sP-2、特生2-sP-8、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1、特社3-I-2、特社 B-Ⅱ-2、安 E2、轉銜、特職3-I-1、特職3-Ⅱ-1、特職 B-I-2、特職 B-Ⅱ-1、） 6. 能正確的穿脫衣物。（特生1-sP-9、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、轉銜、專團）
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：網路資源、自編 PPT 2. 社區資源：無

教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控螢幕、果汁機、烤箱 2. 輔具：擺位椅、站立架	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次		單元名稱/內容	
第1-6週		單元一：我的身體真有趣(安 E6) 1. 認識身體器官的位置及功能。 2. 播放介紹器官的相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=cXNRvLPrGVg 身體器官的模型解說 https://www.youtube.com/watch?v=9Chb0g6wh7o 人的體內是什麼樣子 https://www.youtube.com/watch?v=eXw8e_e6AL4 人體消化工廠-腸 https://www.youtube.com/watch?v=uj5qYUqjaSs 認識肺	
		高組： 1. 能說出身體器官的名稱及位置。 2. 能說出身體器官的功能。	低組： 1. 能在提示下說出身體器官的名稱。 2. 能在協助下指出身體器官的位置 3. 能在提示下說出身體器官的功能。
		非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12週		第二單元：轉轉果汁機(安 E2) 1. 知道果汁機的功能及正確的使用方式。 2. 用果汁機打果汁。 https://www.youtube.com/watch?v=ckjES8K1NYM 果汁機的使用方式	
		高組 1. 能說出果汁機的構造。 2. 能說出果汁機的使用方式。 3. 能使用果汁機打果汁。 4. 能品嚐果汁。	低組 1. 能知道果汁機的使用方式。 2. 能在協助下將食材放進果汁機內。 3. 能在協助下使用果汁機打果汁。 4. 能在協助下品嚐果汁。
		非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
第13-18週		第三單元：疾病遠離我(安 E6) 1. 認識感冒、腸病毒、諾羅的症狀及需要注意的事項。 2. 播放感冒、腸病毒、諾羅影片。 https://www.youtube.com/watch?v=VpxGSc05Lqc 腸病毒 https://www.youtube.com/watch?v=fP7swgWmhF8 腸病毒發生的時間 https://www.youtube.com/watch?v=EgoMaQb6hoU 腸病毒注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=Vkuencjpaiw 諾羅病毒	
		高組 1. 知道預防感冒、腸病毒、諾羅病毒的方法。 2. 知道感冒、腸病毒、諾羅病毒會有的症狀。 3. 能做出流鼻涕、咳嗽、嘔吐、拉肚子	低組 1. 知道預防感冒、腸病毒、諾羅病毒的方法。 2. 知道感冒、腸病毒、諾羅病毒會有的症狀。 3. 能在協助下做出流鼻涕及咳嗽時的處

	的處理方式。	理方法。 4. 能在嘔吐、拉肚子時尋求他人協助。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-21 週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6 週	單元一：遠離危險安全生活(安 E2、戶 E1)	
	高組： 1. 認識生活中的危險情境—路口、施工處、工程車旁。 2. 辨識生活中常見的警告標示。 3. 了解交通安全的重要。 4. 做出符合交通安全的行為。 5. 能模擬安全過馬路的情境。	低組： 1. 認識生活中的危險情境—路口、施工處。 2. 協助下辨識生活中常見的警告標示。 3. 在協助下做出符合交通安全的行為。 4. 能在協助下模擬安全過馬路的情境。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12 週	第二單元：烤出香味來(安 E2) 1. 知道烤箱的功能及正確的使用方式。 2. 能使用烤箱烤食物。	
	高組 1. 能說出烤箱的使用方式。 2. 能跟著食譜將食材混和攪拌均勻。 3. 能使用烤箱烤食物。 4. 能品嚐烤出來的食物。	低組 1. 能在提示下說出烤箱的使用方式。 2. 能在協助下將食材混和。 3. 能在協助下使用烤箱烤食物。 4. 能謝協助下品嚐烤出來的食物。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。	
第13-18週	第三單元：我會穿衣服(安 E6)	
	高組 1. 認識各類衣物的名稱。 2. 了解不同場合適合的衣物種類。 3. 辨認衣物正反面。 4. 能正確將衣物穿上。 5. 能正確將衣物脫下。	低組 1. 能認識各類衣物的名稱。 2. 提示下根據不同場合選擇合適衣物。 3. 協助下能將衣服穿上。 4. 協助下能將衣物脫下。 5. 穿脫衣服時能配合他人協助將手舉高。
	非正式課程 第13週 戶外教育活動：安排至水銍利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	

	第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-20 週	總複習 複習1-3單元之課程內容。

二、科目：社會技巧(四、六年級)

每週節數		中年級1節、高年級2節
教學對象		高組： 四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		學習內容
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育
		1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		學習目標
		1. 能向同學及他人自我介紹。(特社2-I-6、特社 B-I-1、特職 A-I-2、特職2-I-1、專團) 2. 能向他人打招呼。(特社2-I-6、特社 B-I-1) 3. 能辨識正向及負向情緒。(特社1-I-1、特社1-II-1、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-II-1、家 E4) 4. 能在遇到困難時主動尋求協助。(特社2-I-3、特社3-I-3、特社 B-

	I-3、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 A-sP-4、家 E4、轉銜) 5. 能與同學合作完成教師交代事項。(特社2-I-12、特社 B- I -3) 6. 能分辨身體的隱私部位。(特社2-I-13、特社 B- I -5、性 E4) 7. 能與他人保持適當的距離。(特社2-I-14、特社 B- I -5、性 E4、轉銜) 8. 能表現出有禮貌的行為。(特社2-I-3、特社 B- I -3、家 E4)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：網路資源、自編 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、情緒圖卡、溝通圖卡 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：好久不見	
	高組： 1. 能說出同學及老師的名字。 2. 能向他人介紹自己的名字。 3. 聽到自己的名字能做出舉手的反應。 4. 能說出認識的人的名字再打招呼。	低組： 1. 能聽到同學的名字並將手指向他。 2. 能向他人介紹自己的名字。 3. 聽到自己的名字能做出反應。 4. 能向認識的人打招呼。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12	單元一：情緒放大鏡(家 E4)	

週	高組： 1. 認識正向情緒及負向情緒。 2. 透過表情、行為及語氣分辨對方的情緒。 3. 針對情緒選擇適當的反應。		高組： 1. 認識正向情緒及負向情緒。 2. 透過表情、行為及語氣分辨對方的情緒。 3. 針對情緒選擇適當的反應。	
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。			
第13-18週	第三單元：我有困難怎麼辦(家 E4)			
	高組 1. 遇到困難時使用口語表達需要幫助。 2. 能完整說出需要被協助的事情。 3. 能面對挫折的情緒，冷靜過後願意再次嘗試。		低組 1. 遇到困難時能使用非口語方式表達求助。 2. 再提示下表示需要幫忙的事情。 3. 能在協助下完成求助的事情。	
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。			
19-21週	總複習 複習1-3單元之課程內容。			
下學期				
週次	單元名稱/內容			
第1-6週	單元一：校園生活			
	高組： 1. 了解遵守團體規範的重要。 2. 能表現出符合團體規範的行為。 3. 能與同儕合作完成事情。		低組： 1. 了解遵守團體規範的重要。 2. 協助下表現出符合團體規範的行為。 3. 參與需要團體合作活動。	
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。			
第7-12週	第二單元：男女大不同(性 E4)			
	高組 1. 能透過生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。 2. 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。 3. 能尊重他人，不隨意碰觸別人的身體。		低組 1. 提示下能透過生理區分男生、女生。 2. 能知道自己的性別。 3. 提示下能指出自己的隱私部位。 4. 能不隨意碰觸他人身體部位。	
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話			

	語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
第13-18週	第三單元：我最有禮貌	
	高組 1. 能分辨說「謝謝」、「不客氣」及「對不起」時的情境。 2. 能在說話時眼睛看著對方回答。 3. 能在模擬情境下做出適當的行為。	低組 1. 能認識說「謝謝」、「不客氣」及「對不起」時的情境。 2. 能在他人說話時面部朝向對方。 3. 能在協助下在模擬情境中做出指定反應。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

三、科目：功能性動作訓練(一、二、四、六年級)

每週節數		低中年級1節、高年級2節
教學對象		高組： 一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芫(智能障礙中度)、 四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、 六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標		1. 能將吸管穿過有空隙的籃子。(特功2-7、特功 H-4、專團) 2. 能將花片裝進夾鏈袋中不掉落。(特功2-7、特功 H-5、專團) 3. 能使用手將物品丟出去。(特功2-6、特功 G-5、專團) 4. 能使用雙腳跳到指定區域。(特功2-8、特功 E-12、特功 E-13、專團) 5. 能使用搬運技巧移動物品。(特功2-6、特功2-5、特功 F-2、特功 F-3、專團、家 E11、轉銜) 6. 能旋開不同大小的瓶蓋。(特功2-7、特功 G-4、特功 H-12、專團、家 E11) 7. 能使用工具夾住物品。(特功2-7、特功 H-4、專團、家 E11、轉銜)

	銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材: 自編教學 ppt 2. 社區資源: 二林基督教醫院治療師團隊
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、吸管、籃子、花片、夾鏈袋、夾子、瓶蓋 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：穿洞我最行	
	高組： 1. 將吸管穿過有細小空隙的籃子。 2. 能將吸管穿過籃子對面的空隙裡。	低組： 1. 在協助下將吸管穿過有空隙的籃子裡。 2. 在協助下能將吸管穿過不同空隙大小的籃子。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12	單元二：包裝小店員(家 E11)	

週	高組： 1. 將指定的顏色花片根據不同的指示，放入夾鏈袋中。 2. 能將夾鏈袋捏起來，確保物品不會掉落。 3. 將封好的夾鏈袋放進有蓋子的罐子中，並將蓋子關上。	低組： 1. 將指定的顏色花片放入夾鏈袋中。 2. 協助下將夾鏈袋捏起來，確保物品不會掉落。 3. 將封好的夾鏈袋放進有蓋子的罐子中。
非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。		
第13-18週	第三單元：運動小將	
	高組 1. 單手/雙手將球/沙包丟過指定高度。 2. 單手/雙手將球/沙包丟到指定區域。 3. 能雙腳一起向上跳到指定高度。 4. 能雙腳一起向前跳到指定區域。	低組 1. 能自己將球/沙包往前拋。 2. 在協助下能將掉下的沙包接住。 3. 能向上跳到指定高度。 4. 能向前跳到指定區域。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
	19-21週 總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：搬運助手(家 E11)	
	高組： 1. 將物品拉到指定地點。 2. 將物品推到指定地點。 3. 將物品搬到指定地點。	低組： 1. 協助下將物品拉到指定地點。 2. 協助下將物品推到指定地點。 3. 協助下將物品搬到指定地點。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12週	第二單元：瓶蓋轉轉轉(家 E11)	
	高組 1. 能旋開門把。 2. 能旋開及旋緊大的瓶蓋。 3. 能旋開及旋緊小的瓶蓋。	低組 1. 能旋開門把。 2. 協助下能旋開及旋緊大的瓶蓋。 3. 協助下能旋開及旋緊小的瓶蓋。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。	

第13-18週	第三單元：手指最有力(家 E11)	
	高組 1. 能用手指從洞裡捏出錢幣。 2. 能從黏土裡找出錢幣。 3. 能將夾鏈袋內的物品擠出洞口。 4. 能使用夾子夾物品。 5. 能使用長尾夾夾住紙張。	低組 1. 協助下用手指從洞裡捏出錢幣。 2. 協助下從黏土裡找出錢幣。 3. 協助下將夾鏈袋內的物品擠出洞口。 4. 協助下使用夾子夾物品。 5. 協助下使用長尾夾夾住紙張。
	非正式課程 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

四、科目：溝通訓練(一、二、四、六年級)

每週節數		1節
教學對象		高組： 一年級林○廷(智能障礙重度)、一年級黃○芫(智能障礙中度)、 四年級姚○熙(自閉症中度)、四年級廖○朋(自閉症中度)、 四年級黃○捷(智能障礙重度) 低組： 一年級周○泰(其他障礙)、二年級劉○誌(多重障礙極重度)、 六年級宋○霖(腦性麻痺極重度)、六年級許○豪(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容
		特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標		1. 能複述老師的指令並執行。(特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 A-sP-1、特溝 D-sP-1) 2. 能使用「可以借我……嗎？」句型表達借東西的需求。(特溝2-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、品 E3、語言) 3. 能使用「我要+(數量詞)+(食物名稱)」句型表達餐點需求。(特溝2-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、戶 E1、品 E3、轉銜、語言) 4. 能描述單一生活事件。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 D-sP-2、語言)

	5. 能根據繪本圖畫描述繪本故事。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-2、語言) 6. 能向他人做完整的自我介紹。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-2、品 E3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、繪本、溝通圖卡 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：我會聽	
	高組： 1. 聽老師說的指令，複述完指令後執行。 2. 聽老師說的指令，複述完指令後執行。	低組： 1. 聽老師說的指令，複述關鍵語詞後配合協助執行指令。 2. 聽老師說的指令，複述關鍵語詞後配合協助執行指令。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
第7-12	單元二：自我介紹(品 E3)	

週	高組： 1. 能使用「大家好，我是○○，我現在是○年級。我的生日是○月○日，我家的電話是○○○○○○○○。我家住在彰化縣○○○○○○○○，很高興認識你們！」向大家介紹自己。 2. 能正確回應他人問題。	低組： 1. 能根據問題回答正確資訊。(如：你叫什麼名字?你現在是幾年級?) 2. 能仿說、複述自我介紹問題。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
第13-18週	第三單元：我是點餐小高手(品 E3、戶 E1)	
	高組 1. 能使用「我要+(數量詞)+(食物名稱)」表達自己的餐點需求。 2. 能注意點餐時的禮節，在適當時機表達感謝。	低組 1. 在協助下，點選食物圖片表達自己的餐點需求。 2. 在協助下複誦「我要+(數量詞)+(食物名稱)」的句型表達需求。 2. 能在點餐完後表達感謝。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-21週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	單元一：我會說	
	高組： 1. 認識日常物品名稱。 2. 認識日常動作與狀態。 3. 能用口語描述單一的生活事件。	低組： 1. 認識日常物品名稱。 2. 認識日常動作與狀態。 3. 透過描述單一生活事件。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
第7-12週	單元二：禮貌好重要(品 E3)	
	高組： 1. 能使用「可以借我…嗎?」的句型表達借東西的需求。 2. 能妥善使用他人的物品，並培養原物歸還的習慣與態度。	高組： 1. 能使用「可以借我…嗎?」的句型表達借東西的需求。 2. 能妥善使用他人的物品，並培養原物歸還的習慣與態度。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。	

第13-18週	第三單元：我會說故事(品 E3)	
	高組 1. 能使用提示的句型說繪本故事。 2. 能仿說句型說繪本故事。	低組 1. 提示下指出繪本內的圖案。 2. 能接續教師的句型完成繪本故事。
	非正式課程 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-20週	總複習 複習1-3單元之課程內容。	