

彰化縣溪州國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語抽離組(A組)

(三年級/領域：語文領域(國語) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級蘇○峰(智障輕度) 三年級黃○倫(學習障礙) 三年級李○和(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-II-5-2 養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-II-2 700~1000個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-4-2、Ad-II-2、生 E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、Bb-II-3、人 E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、生 E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人 E3、品 E3) 5. 能養成說話負責的態度。(2-II-5-2、Ac-II-2、生 E3) 6. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-1、Ab-II-8、Ab-II-9、品 E3) 7. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資 E2) 8. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、資 E2、資 E3) 9. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(5-II-1、人 E7、閱 E1) 10. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安 E2、戶 E3) 11. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資 E2)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 □座位安排： ■教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ■評量情境調整：到資源教室進行評量。 ■評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。

	■試題（卷）調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料）。 2. 社區資源：全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

二、數學抽離組(B組)

(三年級/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級黃O倫(學習障礙) 三年級李O和(疑似學習障礙) 三年級蘇O峰(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現— n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留) n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

	N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-2-9之學習，透過幾個一數的 解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十 十乘法範圍的除 法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算 的合理性。被 除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應 用解題。連結 乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、 減與除之應用 解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用 估算檢驗計算 結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數 比較、加、減 的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分 數之點數為基礎，連結整數 之比較、加、減。知道「和等於1」的意 義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位 「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計 算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的 經驗，理解 在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角 度。角度的直 接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換 算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換 算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間 單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定 半徑的 圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐ 原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國 際教育 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整 性、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行 為，減少資源的消耗。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 6. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標	1. 能進行整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活 中的問題。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n- Ⅱ-5、n-Ⅱ- 6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、n-Ⅱ-8-1、n- Ⅱ-8-2、n-Ⅱ -8-3、n-Ⅱ-8-4、r-Ⅱ-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N- 3-4、N-3-5、 N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R- 3-1、家 E9) 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在 生活中(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17、環 E17) 3. 能認識角，並比較角的大小。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、 s-Ⅱ-4、N-3-13、人 E5) 4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、 估測、比較與計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-12、N- 3-15、N-3-16、科 E2)

	5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、涯E12) 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、品E3) 7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ☒評量情境調整：到資源教室進行評量。 ☒評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 ☒試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學三年級課本及習作、電子書、教師手冊、學習單等 2. 社區資源：陽光森林、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：電子書、觸控螢幕、觸控筆、電腦

備註：無教學進度表

三、國語外加組(C 組)

(五年級/領域：語文領域(國語) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級黃○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確仿寫生字語詞的形。（4-III-2、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-4、閱 E1） 2. 能了解並使用學習輔助策略。（1-III-1、4-III-3、5-III-3、Ab-III-8、Ab-III-3） 3. 能培養個人感受和思維能力，積累說話材料。（1-III-3、2-III-7、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E12）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 □座位安排： ■教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語第九/十冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 電腦、紙牌、桌遊。

備註：無教學進度表

四、數學外加組(D組)

(五年級/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級王0宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數。（因數、公因數、最大公因數的意義。） N-5-4 異分母分數。（用約分、擴分處理等值分數並做比較。） N-5-5 分數的乘法。（整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。） N-5-7 分數除以整數。（分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。） N-5-8 小數的乘法。（整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。） N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。（整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。） N-5-10 解題：比率與應用。（整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。） S-5-5 正方體和長方體。（計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、性 E8)。 2. 能正確進行分數的乘除法計算 (n-III-6、N-5-5、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-3)。 3. 能正確進行小數的乘除法計算 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學 A-III-3)。 4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、環 E8)。 5. 能正確計算正方體、長方體和複合形體的體積與表面積(s-III-4、S-5-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 ☐ 多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學五年級課本及習作、電子書、教師手冊、學習單等 2. 社區資源：陽光森林、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:螢幕觸控、螢幕觸控筆、電腦等。

備註：無教學進度表

五、國語抽離組(E 組)

(六年級/領域：語文領域(國語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級鄭○仁(自閉症) 六年級王○維(學習障礙) 六年級王○富(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能根據聆聽內容，以語意完整的句子回答問題。(2-III-5、5-III-4、5-III-7、人 E4、生 E1、閱 E6)

	2. 能透過識寫字策略，提升課本國字讀寫能力：(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5) 3 能理解與應用課文中的語詞。(2-III-5、4-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-8、Ac-III-3) 4.能運用閱讀理解策略，歸納文章內容說出大意，並回答相關問題：(2-III-5、5-III-4、5-III-6、5-III-8、Bb-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、人 E4、生 E1、閱 E6) 5.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的表情：(4-III-1、Ac-III-3、人 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：鄭生安排位於老師旁邊，能隨時安撫和提醒。 ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：安排學生教助員隨侍在鄭生旁邊 ☒提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ☒評量情境調整：到資源教室進行評量。 ☒評量方式調整：協助報讀試卷題目。 ☒試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、便利商店
教具/輔具	1.電腦、紙牌、桌遊。

備註：無教學進度表

六、數學抽離組(F 組)

(六年級/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級鄭0仁(自閉症中度) 六年級王0維(學習障礙) 六年級王0富(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與生活應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-III-8 理解四捨五入去概數，並做合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與簡單計算，如：比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配率），並解決簡單四則混合計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的簡單四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並做簡單推論。 d-III-2 能觀察資料或圖表的數據，理解「可能性」在日常生活中的意義。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數與質因數：小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義及簡單計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式，如：座位排列模式（同R-6-4） S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾被縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動，推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能分辨質數與合數，使用質因數判別法或短除法找出正整數的最大公因數及最小公倍數以解決生活中的問題。（n-III-1、n-III-3-2、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-2） 2. 能熟練分數與小數的乘除計算；能以四則運算的步驟，解決生活中2~3個步驟的問題（含分數與小數）；透過取概數的技巧簡化數字。（n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、R-6-1-1） 3. 認識比和比值的意義，藉此理解速度、比例、正比、基準量與比較量等基本概念，並能解決生活中的相關問題。（n-III-5、n-III-9、n-III-10、n-III-11、s-III-7、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、S-6-2） 4. 能了解圓及簡單立體圖形的性質與關係，知道面積、體積、表面積的差異與計算方式，以解決生活中的問題。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、特生4-sP-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2） 5. 能發現數字的規律，理解等量公理的概念，並將生活問題之解題過程以算式呈現。（n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、r-III-3、N-6-8、N-6-9-1、R-6-2-2、R-6-3、家 J4、品 J6） 6. 認識並報讀圓形圖及相關二維表格；能將生活中的資料繪製成長條圖、折線圖與圓形圖，並做解釋與推論。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電子書、觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐提供小天使： ☒提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ■評量情境調整：到資源教室進行評量。 ■評量方式調整：協助報讀試卷題目。 ■試題（卷）調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作、電子書、數學提示卡(公式或解題步驟)、自編學習單 2. 社區資源：陽光森林、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:電子書、觸控螢幕、觸控筆、電腦

備註：無教學進度表

七、國語外加組(G組)

(六年級/領域：語文領域(國語) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級劉○淇(學習障礙) 六年級劉○甄(學習障礙) 六年級劉○含(學習障礙) 六年級陳○棋(學習障礙) 六年級鄭○晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1認識常用國字1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1000字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-III-1 1200常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000~2,500個常用語詞的使用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3常見複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2.品德教育(品 E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能了解並應用課文的生字和語詞。(1-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-8)。 2. 能讀和寫出課文的生字和語詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2) 3. 能利用課文詞語說/寫出流暢的句子。(6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、家 E4) 4. 能閱讀並理解課文大意，了解修辭技巧並回答相關問題。(5-III-1、5-III-6、5-III-7-1、Ad-III-2、品 E5)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。 ☒ 座位安排：採圍繞著大屏呈 U 字型排列。 ☒ 教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ☒ 提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 相關特教服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 電腦、紙牌、桌遊。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略外加組(H組)

(三年級/ 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級黃O倫(學習障礙) 三年級李O和(疑似學習障礙) 三年級蘇O峰(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 生涯教育（涯 E6 覺察個人的優勢能力、涯 E7培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應（特學1-II-2、特學 A-II-1、生 E1、涯 E6） 2. 能理解並熟練加減乘除的計算（特學1-II-6、特學 A-II-3） 3. 能理解各單位之間的關係、換算與計算（特學1-II-7、特學1-II-10） 4. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式（特學1-II-2、特學 A-II適用自編/替代/特殊需求課程 22 1、特學1-II-3） 5. 能檢核及調整自己的學習行為（特學4-II-2、特學 D-II-2、品 J6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板版面保持乾淨、 ■座位安排：座位需在教師前面、小組安排 ■教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ■提供小天使：請級任安排小天使提醒資源班上課時間
學習評量調整	■評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。
教材/社區資源	1.教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電子書、觸控螢幕、觸控筆、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 ◎主題一：注意力策略(品 J6) ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升自我注意力的時間 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A，團體遊戲 非正式課程 第3週:環境教育
6-10 週	正式課程 ◎主題二：重要訊息(涯 E6) ◎課程說明：找出重要訊息畫記 1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從應用題和填充題中檢視是否能找出重要訊息。 非正式課程 第7週:性平教育 第10週:性教育-長大真好+愛滋病宣導
11-15 週	正式課程 ◎主題三：組織策略(涯 E6) ◎課程說明：將學習過的單位和現在要學的單位，統整列出，找出彼此間的關係 1. 認識「各類的單位」長度、時間、重量、容量、面積、體積 2. 將各類的單位由小排列到大，找出彼此間的關係 3. 練習活動：透過動作圖像、位置法了解單位關係 非正式課程 第14週:運動會預演/預賽
16-20	正式課程 ◎主題四：自我認知策略(生 E1) ◎課程說明：練習清楚表達自己學習的內容 1. 學習回顧「我學了什麼？」 2. 討論自己已經學會了的事物 3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學 26 到…」 非正式課程 第16週:牙齒/視力保健宣導
	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動

1-5	正式課程 ◎主題一：態度策略(品 J6) 正式課程 ◎課程內容：能檢核及調整自己的學習行為 1. 誠實問卷：檢核適當學習行為 2. 討論如何調整自己的學習行為 3. 練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品 非正式課程 第2週:特教暨家庭教育宣導
6-10	正式課程 ◎主題二：理解策略1(涯 E6) ◎課程內容：能摘要口語說明的重點 1. 練習說重點 2. 討論如何說重點 3. 練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、老師出任務 非正式課程 第7週:戶外教育
11-15	正式課程 ◎主題三：理解策略2(品 J6) ◎課程內容：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 練習活動：國語課文、閱讀測驗 非正式課程 第12週:家庭教育~母親節
16-20	正式課程 ◎主題四：反覆練習策略(生 E1) ◎課程內容：運用反覆練習策略，複習學習過的內容 1. 分享複習經驗 2. 認識適當練習策略 3. 練習活動：加減法計算、乘法計算、除法計算、單位換算 非正式課程 第16週:性平教育 第19週:水域安全防溺宣導

二、學習策略外加組(I 組)

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級劉0淇(學習障礙) 六年級陳0棋(學習障礙) 六年級鄭0晴(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 特學 2-E3-1 檢視學習規範。 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣。 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-3 檢核學習過程與結果。 學習內容 特學 I -E3-1 訊息中的核心項目。 特學 I -E3-2 不同訊息的重點。 特學 I -E3-3 特定學習項目的專注時間。 特學 II -E3-1 學習的記憶量。 特學 II -E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 IV -E3-1 學習教材或文本的重點。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E8認識基本的數位資源整理方法。） 2. 閱讀素養教育（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 提升認知學習：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。（特學1-E3-1，特學 1-E3-2，特學 I -E3-1） 2. 提升態度動機：提升學習動機和學習態度的有效策略。（特學2-E3-2，特學 I -E3-3） 3. 運用環境與學習工具：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。（特學1-E3-3，特學 3-E3-2，特學 I -E3-2，特學 II -E3-1，特學 II -E3-2，資 E8） 4. 發展後設認知策略：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。（特學1-E3-4，特學 2-E3-1，特學 4-E3-3，特學 IV -E3-1，閱 E3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：黑板版面保持乾淨、 ☒座位安排：座位需在教師前面、小組安排

	☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☐ 提供小天使：
學習評量調整	☒ 評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。
教材/社區資源	1.教材：注意力訓練教材、翰林版六年級國語課本、自編學習單、桌遊牌 卡。 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	1.教具：電子書、觸控螢幕、觸控筆、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第 1 週	正式課程 第一單元：認識你認識我(資 E8、閱 E3) 課程說明：了解課堂規則與加分制度，能說出自己的特點。	上學期第 2-10 週	正式課程 第二單元：注意力訓練(資 E8、閱 E3) 課程說明：利用各式視動注意力遊戲或是學習單，增進學生專注度與學習動機。 非正式課程 第3週:環境教育 第7週:性平教育 第10週:性教育-長大真好+愛滋病宣導
上學期 第 11- 20 週	正式課程 第三單元：解題有法寶(資 E8、閱 E3) 課程說明：以自編學習單或桌遊，提升學生記憶與搜尋能力，進而提升題意理解能力。 非正式課程 第14週:運動會預演/預賽 第16週:牙齒/視力保健宣導		
下學期 第 1 週	正式課程 第一單元：寒假回顧(資 E8、閱 E3) 課程說明：分享寒假安排行程，並嘗試使用情緒詞卡表達心情(使用高層次情緒詞卡)。	下學期第 2-10 週	正式課程 第二單元：知己知彼(資 E8、閱 E3) 課程說明：透過學習目標擬定與紀錄，增進自我正向意識，以穩定學習。 非正式課程 第2週:特教暨家庭教育宣導 第7週:戶外教育
下學期 第 11- 20 週	正式課程 第三單元：學習有成效(資 E8、閱 E3) 課程說明：訓練解決問題能力，並利用平日訂正作業或考卷，練習從答案尋找問題脈絡的能力。 非正式課程 第12週:家庭教育~母親節 第16週:性平教育 第19週:水域安全防溺宣導		

三、學習策略外加組(J組)

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級王0維(學習障礙) 六年級王0富(學習障礙) 六年級劉0甄(學習障礙) 六年級劉0含(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-III-4 重點標記或圖示
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2.環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.資訊教育(資 E8 認識基本的數位資源整理方法。)
學習目標		1.能察覺文章的段落重點(如：人物、時間、地點或事件)(特學1-II-1、特學 A-II-1、性 E8) 2.能標記文章的段落重點(如：人物、時間、地點或事件)(特學1-II-4、特學 A-III-4、人 E5) 3.能透過聽理解(內容討論)找出段落重要訊息 (特學 1-II-13、特學 A-II-1、特學 A-II-7、特學 A-II-8、資 E8) 4.能在文章內容討論中說出重點或關鍵字(特學 1-III-9、特學 A-II-1、環 E17) 5.能透過聽理解(內容討論)找出文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9、特學 A-II-1、環 E17)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：黑板版面保持乾淨、 ☒座位安排：座位需在教師前面、小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力

	☐ 提供小天使：
學習評量調整	■評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。
教材/社區資源	1.教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電子書、觸控螢幕、觸控筆、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第 1 週	正式課程 第一單元：認識你認識我(性 E8、資 E8) 課程說明：了解課堂規則與加分制度，能說出自己的特點。	上學期第 2-10 週	正式課程 第二單元：旅人之歌-察覺訊息中的重要項目(人 E5、環 E17) 課程說明：配合平時/定期國語學習，進行文章閱讀找出並認識文章的主旨、取材來源及認識基本結構。 非正式課程 第3週：環境教育 第7週：性平教育 第10週：性教育-長大真好+愛滋病宣導
上學期 第 11- 20 週	正式課程 第三單元：溫情處處-能透過聽理解表達出文章內容(資 E8、環 E17) 課程說明：在教師協助下，配合國語學習課程，練習運用聽覺理解記憶，練習嘗試加長段落故事延長表達。 非正式課程 第14週：運動會預演/預賽 第16週：牙齒/視力保健宣導		
下學期 第 1 週	正式課程 第一單元：寒假回顧(人 E5) 課程說明：分享寒假安排行程，並嘗試使用情緒詞卡表達心情(使用高層次情緒詞卡)。	下學期第 2-10 週	正式課程 第二單元：萬物有情-找出並練習標記學習內容的重點(性 E8、環 E17) 課程說明：能認識文章中對周遭人、事、物的尊重與關懷。進而練習表述。配合生活情境，請學生說出自己的「溫情經驗」。配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專注時間並進行閱讀策略調整。 非正式課程 第2週：特教暨家庭教育宣導 第7週：戶外教育
下學期 第 11- 20 週	正式課程 第三單元：生活與學習-找出文章內容的核心與重要概念(人 E5、資 E8) 課程說明：能練習培養觀察周圍事物的能力，在老師新引導及同儕合作討論寫下重點的習慣。能配合閱讀教學，練習		

	說出段落重點，進而練習 發表心得感想 非正式課程 第12週:家庭教育~母親節 第16週:性平教育 第19週:水域安全防溺宣導		

四、學習策略外加組(K組)

(五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級黃○安(學習障礙) 五年級王○宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 品德教育：品 E6同理心分享。 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結,增進學習記憶。(特學1-III-5, 特學 A-III-3, 環 E1) 2. 能在提示下指/說出文章每段落內容的核心重要概念。(特學1-III-9, 特學 A-III-5, 品 E6)。 3. 能在提示下找出並標記學習內容的重點,並條列記下摘要或佳詞美句。(特學1-II-4, 特學 A-II-3) 4. 能和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。(特學1-III-11, 特學 A-III-7)。 5. 能增進對長篇文本的閱讀習慣及理解能力(環 E2)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：去除環境刺激物小組圍成圓形座位，直接面對教師。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：小白板、繪本、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	正式課程： 第一單元：做人做事做長久(品 E6、環 E1) 課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行文章閱讀找出並認識文章的主旨、取材來源及認識基本結構。 非正式課程： 第3週：環境教育 第7週：性平教育	1-7	正式課程： 第一單元：讀書報告--佐賀的超級阿嬤(品 E6、環 E2) 課程說明： 能認識文章中對周遭人、事、物的尊重與關懷。進而練習表述。配合生活情境，請學生說出自己的「溫情經驗」。配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專注時間並進行閱讀策略調整。 非正式課程： 第2週：特教暨家庭教育宣導 第7週：戶外教育
8-14	正式課程： 第二單元：服務人群(環 E1、環 E2) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習運用聽覺理解記憶，練習嘗試加長段落故事延長表達。 非正式課程： 第10週：性教育-長大真好+愛滋病宣導 第14週：運動會預演/預賽	8-14	正式課程： 第二單元：凝聚愛的每一哩路(品 E6、環 E1) 課程說明： 能練習培養觀察周圍事物的能力，在老師新引導及同儕合作討論寫下重點的習慣。能配合閱讀教學，練習說出段落重點，進而練習發表心得感想 非正式課程： 第12週：家庭教育~母親節
15-21	正式課程： 第三單元：我的書齋(環 E1、環 E2)		正式課程： 第三單元：天涯若比鄰(環 E1、環 E2)

	課程說明： 利用符合其學習階段的文本，運用閱讀，策略找出內容大意和重點訊息。在教師的引導下，找出課文中的重要訊息。 非正式課程： 第16週:牙齒/視力保健宣導	15-20	課程說明： 運用考試策略和輔助工具(計時器)，評估自己的能力，分配適當的作答順序與時間，以學習單來做評量的練習。對自己的練習成果做正向的表現分析。 非正式課程： 第16週:性平教育 第19週:水域安全防溺水宣導

五、社會技巧外加組(L 組)

(六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級鄭○仁(自閉症) 六年級劉○丞(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-7願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。
		學習內容 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能面對不可能讓每個人都喜歡自己的事實（特社1-III-3、特社 A-III-2、生 E4）。 2. 能分享自身經驗並學習適當楷模（特社2-III-5、特社 B-III-3、品 E2）。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社3-III-7、特社 C-III-2）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：鄭生安排位於老師旁邊，能隨時安撫和提醒。 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：安排學生教助員隨侍在鄭生旁邊 ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	1. 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	正式課程: 第一單元 認識你我他(品 E2、涯 E4) 課程說明: 認識班上新同學; 故事繪本: 小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派; 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」 非正式課程: 第3週:環境教育 第7週:性平教育	1-7	正式課程: 第一單元 謝謝有你在(品 E2、涯 E4) 課程說明: 指導向他人表示感謝的方式; 故事繪本: 好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹; 使用教材: 學習單、Super Skill 非正式課程: 第2週:特教暨家庭教育宣導 第7週:戶外教育
8-14	正式課程: 第二單元 真心聽聽看(品 E2、涯 E4) 課程說明: 指導傾聽他人的技巧; 故事繪本: 五味太郎語言圖鑑系列(有趣的形容詞、話中有話、各式各樣的名字)、黃昏的電線桿、好消息壞消息; 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊「誰是臥底」 非正式課程: 第10週:性教育-長大真好+愛滋病宣導 第14週:運動會預演/預賽	8-14	正式課程: 第二單元 情緒大搜查(品 E2、涯 E4) 課程說明: 認識各種情緒特徵; 故事繪本: 生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的; 使用教材: 學習單、情緒臉譜 非正式課程: 第12週:家庭教育~母親節
15-21	正式課程: 第三單元 誠實我最愛(品 E2、涯 E4) 課程說明: 介紹誠實的重要性; 故事繪本: 小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊; 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊「沈睡皇后」 非正式課程: 第16週:牙齒/視力保健宣導	15-20	正式課程: 第三單元 感恩在我心(品 E2、涯 E4) 課程說明: 介紹生活中值得感恩的事物; 故事繪本: 一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭; 使用教材: 學習單、Super Skill 非正式課程: 第16週:性平教育 第19週:水域安全防溺宣導

六、溝通訓練外加組(M組)

(二、三、四年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級王○瑀(語言障礙) 二年級姚○璟(疑似學障) 三年級蘇○峰(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能區辨說話者的口形與發音差異。(特溝1-sP-4) 2.能覺察並正確聽辨出的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 3.聽完一個4-8個字的句子後，能使用正確的發音、適當的聲調和節奏複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1) 4.能在引導下使用正確發音、適當的聲調和節奏，使用3-5個4-8字的句子，描述主要事件發生的經過。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2、閱 E1、環 E1、戶 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：王生靠近教師，以利學生上課說話時讓老師清楚聽到發音 ■教學設備：平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：每階段形成性評量，確定完成學習階段目標。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教師改編教材及學習單
教具/輔具	1. 電腦等多媒體設備

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	正式課程： 第一單元 注音符號大挑戰(閱 E1、環 E1) 課程說明：1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀 非正式課程： 第3週：環境教育 第7週：性平教育	1-7	正式課程： 第一單元 注音符號對對碰(閱 E1、戶 E3) 課程說明：1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀 非正式課程： 第2週：特教暨家庭教育宣導 第7週：戶外教育
8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E3) 課程說明：1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表 6. 發表紀錄 非正式課程： 第10週：性教育-長大真好+愛滋病宣導 第14週：運動會預演/預賽	8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論(繪本故事)(戶 E3、環 E1) 課程說明：1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 5w 討論 5. 心得感想表達 6. 架構紀錄表 非正式課程： 第12週：家庭教育~母親節
15-21	正式課程 第三單元 朗讀與討論(戶 E3、環 E1) (主題剪報：記憶中的幸福滋味) 課程說明：1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構	15-20	正式課程： 第三單元 朗讀與討論(閱 E1、環 E1) (主題剪報：記憶中的幸福滋味) 課程說明：1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要

	與摘要 非正式課程： 第16週：牙齒／視力保健宣導		非正式課程： 第16週：性平教育 第19週：水域安全防溺宣導