

彰化縣中興國小113學年度課程計畫

不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略)/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5能依筆順正確書寫國字。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		品德、環境、閱讀素養 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1.能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、A-I-5、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7、環E2、品E1) 2.能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-2、Aa-I-3) 3.能運用部件、部首認識常用筆畫和字型的結構。(4-I-2、4-I-5、

	Ab-I-3) 4.能認識500個常見字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6) 5.能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3) 6.能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12)
學習內容調整	簡化、減量、替代
學習歷程調整	直接教學、合作學習、生活經驗統整、多層次教學
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答 ■評量方式調整：口語作答 ■試題(卷)調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合國語第三、四冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

二、3A組

(三年級/學習障礙、自閉症/領域：國語文(融入學習策略、社會技巧)/外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○霖(學障)、蔡○禹(自閉症)、陳○暉(學障)、林○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 4-II-1 能認識常用國字至少500字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量、語詞量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。

	學習內容 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學B-I-1學習規範和行為。 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	人權、環境、閱讀素養 人權教育：人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	李○霖、陳○暉、林○婷 1.能學習聆聽的技巧並說出重要訊息(1-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-7、人 E4)。 2.能透過文本內容，說出與自己相關之生活經驗 (5-II-4、Bb-II-1、特學1-I-11、人 E4)。 3.能唸讀常用國字500-700字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1) 4.能掌握常用國字偏旁變化，並進行書寫。(4-II-2、Ab-II-1、閱 E1) 5.能透過視覺提示遵守教室規範。(特學2-I-2、特學 B-I-1) 6.能熟悉課文語詞意義及造詞(4-II-2、Ab-II-6、閱 E1)。 7.能依據圖片提示，說出20字以內的句型(5-II-4、Bb-II-1、特學1-I-11、人 E4)。 8.能唸讀課文並依據上下文掌握文章要點(5-II-4、Bb-II-1、Ad-II-2、特學1-I-11、人 E4、環 E2)。 9.能以完整語句敘述事件(1-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-7、人 E4)。 10.能接受教師指正，情緒穩定的改進學習行為。(特學2-I-2、學2-I-2) 蔡○禹 1.能學習聆聽的技巧並說出重要訊息(1-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-7、人 E4)。 2.能透過文本內容，說出與自己相關之生活經驗 (5-II-4、Bb-II-1、特學1-I-11、人 E4)。 3.能唸讀常用國字500-700字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1) 4.能掌握常用國字偏旁變化，並進行書寫。(4-II-2、Ab-II-1、閱 E1) 5.面對需要修正的學習行為能覺察自己的情緒。(特社1-I-3、特社 A-I-1) 6.能熟悉課文語詞意義及造詞(4-II-2、Ab-II-6、閱 E1)。 7.能依據圖片提示，說出20字以內的句型(5-II-4、Bb-II-1、特學1-I-11、人 E4)。 8.能唸讀課文並依據上下文掌握文章要點(5-II-4、Bb-II-1、Ad-II-2、特學1-I-11、人 E4、環 E2)。 9.能以完整語句敘述事件(1-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-7、人 E4)。 10.遇到不如意事件時，在口語引導下能覺察自己的壓力，並尋求解決。(特社1-I-5、特社 A-I-2)

學習內容調整	簡化、減量、替代
學習歷程調整	直接教學、合作學習、生活經驗統整、多層次教學
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合國語第五、六冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

三、3A 組

(三年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○霖(學障)、蔡○禹(自閉症)、陳○暉(學障)、林○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 位值表輔助理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較四位數之加、減、乘計算。 n-II-4 能以圖示輔助解決簡單四則估算之日常應用問題。 n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 透過切割、拼湊點數平方公分版理解正方形和長方形的面積 s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見四邊形與

	圖。 s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如直角、銳角、鈍角。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄。 N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 一次進、退位。 N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。 N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算 N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義 N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度毫米的單位換算。 N-3-14 面積：點數平方公分。 N-3-15 容量：公升、毫升的換算。 N-3-16 重量：公斤、公克的換算。 N-3-17 時間：日、時、分、秒時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角：進行直角的直接比較與間接比較。。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-2 一維、二維數量模式與推理
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1.家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
學習目標	1.能進行千位以內的位值換算。(n-II-1、N-3-1) 2.以位值表輔助進行四位數加減直式計算。(n-II-2、N-3-2、家 E9) 3.以乘法表輔助進行二、三位數乘以一位數。(n-II-2、N-3-3) 4.能瞭解長度-毫米、直角、正方形和長方形、圓的概念。(n-II-9、N-3-12、s-II-4、S-3-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3) 5.能依據一維表格與二維表格進行數量推論。(d-II-1、R-3-2) 6.能進行單位分數的累加。(n-II-6、N-3-9) 7.在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表解決除法的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、家 E9) 8.在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9) 9.能理解容量、面積、重量、時間的概念。(n-II-9、N-3-14、N-3-14、S-3-4、n-II-9、N-3-16、n-II-10、N-3-17)

	10.運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10) 11.報讀與標示整數、分數、小數數線(n-II-8、N-3-11) 12.報讀、說明生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1)
學習內容調整	簡化、減量、分解
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材:配合數學南一第五、六冊自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

四、4A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入學習策略) ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學障-正式)、丘○菁(學障-正式)、施○菱(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-4找出及練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

	學習內容 Ab-Ⅱ-6 1000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-12 生字筆畫運筆方法。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■品德■閱讀素養 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能從課文中認識常用國字至少800字，使用600字。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-4、閱 E12) 2. 能在提示下正確將生字拆解成多個部件。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-3) 3. 能在引導下，運用適當的語詞與基礎句型表達想法。(2-Ⅱ-2、Bb-I-2、特學1-Ⅱ-11、品 E3) 4. 能找出並標記、整理學習的重點。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-11、Ad-Ⅱ-2、閱 E1) 5. 能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3)
學習內容調整	■簡化■減量
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方。 ■教學設備：平板、小白板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。
學習評量調整	■試題（卷）調整：報讀、調整試卷。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、工具書。

備註：無教學進度表

五、4A 組

(四年級/學習障礙/領域：數學領域 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學障-正式)、丘○菁(學障-正式)、施○菱(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形、三角形。 s-II-4 操作活動中認識幾何概念的應用(量角器的使用) d-II-1 報讀與繪製長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：運用位值表建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。 N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。能以1立方公分積木點數形體體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主，判斷垂直與平行。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，理解全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主，二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■家庭教育■閱讀素養 1. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 2. 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
學習目標	1. 能熟練一億以內數值的單位換算並比較大小。（n-II-1、N-4-1、家 E9） 2. 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。（n-II-2、N-4-1、N-4-4、家 E9） 3. 能熟練乘數為二位數的直式計算。（n-II-2、N-4-2、家 E9） 4. 能熟練除數為二位數的直式計算。（n-II-3、N-4-2、家 E9） 5. 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。（n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8） 6. 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。（n-II-7、N-4-5、N-4-7、N-4-8） 7. 能熟練常用長度、面積、體積的計算及單位互換。（n-II-8、n-II-9、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4） 8. 能從操作活動測量及畫出指定角度。（n-II-9、N-4-10、S-4-5、S-4-6、R-4-4、） 9. 能熟練常用時間單位的混合單位計算。（n-II-10、N-4-13、R-4-3） 10. 能以邊與角的特徵畫出全等的特殊三角形及特殊四邊形。（s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、S-4-5、S-4-7、S-4-8） 11. 能依規則作四則混合計算。（s-II-4、N-4-13、S-4-3、R-4-3） 12. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。（d-II-1、D-4-1、環 E8）
學習內容調整	■簡化■減量
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方。 ■教學設備：平板、小白板。

	■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。
學習評量調整	■試題（卷）調整：報讀、調整試卷。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、工具書。

備註：無教學進度表

六、4B 組

（四年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文(融學習策略)/ 外加組）

每週節數		2節
教學對象		蔡○宇(學障)、方○婷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，唸讀生字新詞。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少500字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形似字及音近字詞。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能以語音輔助念讀課文。 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 200個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能用課文語詞進行造句。 Ad-Ⅱ-2 能說出課文段落大意。 Ca-Ⅱ-1 能瞭解文本中的文化內涵。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	人權、環境、閱讀素養 1.人權教育：人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2.環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 3.閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1.能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、人E4)。 2.能認識常用國字500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱E1)。 3.能掌握共同部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1)。 4.能以適當的速度及語音唸讀課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 5.能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、環E2、閱E1)。 6.能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱 E1) 7.能透過視覺提示分辨形近字及音近字詞。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4) 8.能運用個人生活經驗，連結文本內容。(1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、閱E1)。
學習內容調整	簡化、減量、替代、重整
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合國語第七、八冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

七、4B 組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		蔡○宇(學障)、方○婷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形、三角形。 s-II-4 操作活動中認識幾何概念的應用(量角器的使用) d-II-1 報讀與繪製長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：運用位值表建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。 N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。能以1立方公分積木點數形體體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主，判斷垂直與平行。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，理解全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主，二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	家庭教育、環境教育 1.家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 2.環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
學習目標	1.一億以內的數：能運用位值表建立應用大數時之計算習慣。(n-II-1、N-4-1、家 E9) 2.處理乘數與除數為多位數之乘除直式能正確計算。(n-II-2、N-4-2) 3.對大數取概數，融入具體購物情境。(n-II-5、r-II-3、N-4-4、家 E9) 4.等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。(n-II-6、N-4-6) 5.二位小數：能依圖示做比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7) 6.數線與分數、小數：能在數線上標示分數、小數。(n-II-8、N-4-8) 7.透過操作活動能與生活經驗連結，認識角度、面積、體積、長度的單位，並進行計算。(n-II-9、n-II-10、s-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-8、N-4-12、S-4-4) 9.日常生活的時間簡單加減問題，含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13) 10.垂直與平行：能正確操作(三角板)瞭解直角是 90 度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5) 11.平面圖形的全等：以具體操作為主，指認全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6) 12.以邊與角的特徵認識特殊三角形、四邊形。(s-II-3、S-4-7) 13.能做含四則混合計算的計算（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1、家 E9) 14.能報讀、說明、繪製生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、環 E8)
學習內容調整	簡化、分解、重整
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方

	■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合數學第七、八冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

八、6A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略)/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○澤(學障)、張○瑤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字1,500-2,000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用學習工具，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟生字部件和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-1 1000-1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學C-III-2 選用學習工具的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	人權、環境、閱讀素養 1.人權教育：人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2.環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 3.閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4.品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係
學習目標	1.能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、品E3、人E5)。 2.能認識常用國字1000字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)。 3.能透過生字部件和間架結構書寫生字(4-III-4、Ab-III-1)。 4.能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型(特學1-III-1、Ac-III-2、特學A-III-4)。 5.能理解文章內容，並回答文章中的重點(1-III-4、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-8、特學A-III-3、特學A-III-5、閱E2、環E2)。 6.能以合適的詞彙及語法進行造句(Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2) 7.能使用學習工具擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學C-III-2)。 8.能運用學習工具或圖示標記重點。(特學A-III-4、特學C-III-2)
學習內容調整	簡化、減量、替代
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題(卷)調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合國語第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

八、6A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○澤(學障)、張○瑀(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小。 S-6-2 地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 R-6-3 數量關係的表示。 D-6-1 圓形圖。 D-6-2 可能性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		家庭教育、環境教育 1.家庭教育：家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 2.環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象

學習目標	1.能運用分數、小數四則混合運算，解決與生活情境相關之問題。(N-6-5、r-III-2、家 E9) 2.能從生活情境中的數量關係，列出適當的算式。(r-III-3、N-6-8、R-6-3) 3.能理解比例關係，並運用放大縮小的方式報讀地圖實際距離(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、環 E8)。 4.能在運用幾何性質進行周長、面積之解題。(s-III-2、s-III-3、s-III-5、S-6-3、S-6-4) 5.能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(d-III-1、D-6-1) 6.從統計圖表資料，回答可能性問題。(d-III-2、D-6-2)
學習內容調整	簡化、減量、分解
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材：配合數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小113學年度課程計畫

不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、5A 組

(五年級/科目：學習策略/外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○語(學障)、莊○柔(疑似學障)、莊○瑀甯(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		人權、環境、閱讀素養 人權教育：人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1.能用運乘法掌握進行公因數、公倍數、分數、小數的計算規則。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學 D-III-3、環 E2)。 2.透過圖示能進行幾何圖形的面積、體積、角度計算。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學 D-III-4、特學3-III-2、環 E2)。 3.能運用學過的數學概念，進行迷思概念的澄清，並進行修正。(特學 D-III-4、特學2-III-1、特學 C-III-2、特學4-III-2、閱 E1) 4.能理解文本內容，並透過重點畫記，回答文章中的重點。(特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學4-III-2、閱 E1)

	5. 能將合適的詞彙及語法放置於適當情境。(特學 A-III-5、人 E4) 6. 能連結與生活經驗相關之詞彙及語法進行造句。(特學 A-III-5、特學4-III-2、閱 E1)
學習內容調整	■自(改)編
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答
教材/社區資源	配合數學、國語第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	閱讀高手 課程說明： 透過符合該學生程度的閱讀策略引導學生進行閱讀理解。 1.推論、畫記重點引導學生掌握語詞意義。 2.以摘要策略引導學生掌握句段、篇章主旨。 非正式課程祖父母節 以親情相關文本，進行閱讀理解之引導。	1-7	句型擴充 課程說明： 運用生活經驗進行相關主題的句型練習。 1.運動會項目 2.擴充相關語詞 3.組成小短文 非正式課程適應田徑體育 以運動為主題進行短文描寫。
8-13	算術達人 課程說明： 將學過的四則運算方法，在不同數字的表徵下進行計算。 1.公因數、公倍數 2.分數計算 3.小數計算	8-13	從幾何中學習 課程說明： 將學過的周長、面積、角度、柱體單元，在不同數字的表徵下進行計算。 1.四邊形周長、面積 2.角度 3.柱體
14-20	小偵探-填入正確情境 課程說明：	14-20	妙語說書人 課程說明：

在語意下，將適當的語詞、複句置入情境中。 1.語詞理解、填空 2.複句填空練習 非正式課程感恩節 以親情相關文本，情境理解之引導。	透過符合該學生程度的閱讀策略引導學生進行閱讀理解。 1.自我提問引導學生掌握篇章主旨。 2.練習用換句話表達。 非正式課程母親節、畢業典禮 以親情、離別相關文本，情境理解之引導。
---	---