

**彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：太平國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☒國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	113.06.12 召開特殊教育推行委員會,進行課程規劃審查
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	113.06.12 召開特殊教育推行委員會,進行課程與教學調整計畫審查
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	113.06.12 召開特殊教育推行委員會,進行課程計畫審查
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	113.06.12 召開課程發展委員會,進行課程與教學調整計畫審查通過
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓	113.06.12 召開課程發展委員會,特殊教育教師參與
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓	
		1-2-2 依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓	
		1-2-3 學習總節數符合總綱規定	✓	

		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		✓		
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		

2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		巡迴輔導班以普通教育課程為架構，無需書寫教學進度表，以普通教育調整課程教學進度為基準
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		巡迴輔導班以普通教育課程為架構，無需書寫教學進度表，以普通教育調整課程教學進度為基準
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		巡迴輔導班以普通教育課程為架構，無需書寫教學進度表，以普通教育調整課程教學進度為基準
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		巡迴輔導班以普通教育課程為架構，無需書寫教學進度表，以普通教育調整課程教學進度為基準

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師兼
輔導主任 辛秀春

主任：教師兼
輔導主任 辛秀春

校長：

太平國小 張銘諭
代理校長