

彰化縣太平國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G4組

(四年級/學習障礙/領域：國語(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 張○華(學習障礙)、邱○澤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 ☐調以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 3-II-1 ☐調能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。 4-II-1 ☐調認識常用國字至少 1500 字，使用1000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 ☐調在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 5-II-4 ☐調掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 ☐調運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-II-1 ☐調1500 個常用字的認讀。 Ab-II-2 ☐調1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 常見詞類的分辨。 Ac-II-2 ☐調圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ad-II-2 ☐調篇章的大意、主旨。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 - 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) - 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)

學習目標	1. 能合適的表達語言。(2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 2. 能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-4、閱 E1) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-2、特學1-II-6) 4. 能朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5) 5. 能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型(6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：邱生一安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至輔導室應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語教師手冊、康軒電子書、簡化學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、數學 G4組

(四年級/學習障礙/領域：數學 (學習策略融入) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 張○華 (學習障礙)、邱○澤 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 ☐ 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 ☐ 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 ☐ 理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。 n-II-4 ☐ 解決四則估算之日常應用問題：取概數。 n-II-6 ☐ 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。 n-II-7 ☐ 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 ☐ 認識體積。 s-II-3 ☐ 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 ☐ 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-4-1 ☐ 一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 ☐ 較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 ☐ 解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法對大數取概數。含近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 ☐ 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真、假、帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 ☐ 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-3 ☐ 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 ☐ 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育 (資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。)

學習目標	1. 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學1-II-6、特學2-II-1、資 E3、家 E9) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。(s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8、科 E2) 3. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。(d-II-1、D-4-1、資E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：邱生一安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至輔導室應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學教師手冊、南一電子書、簡化學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：定位板、平面圖形、立體圖形、積木、教學 PPT。 2. 輔具：平板。

備註：無教學進度表

三、國語 G6組

(六年級/學習障礙/領域：國語(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 張○辰(學習障礙)、宋○豪(學習障礙)、黃○惟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 ☒ 認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 ☒ 2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生涯規畫教育(涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。) 3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。)
學習目標		1. 能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2. 能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-III-5、) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4. 能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5. 能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：張生—安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至輔導室應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> （請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語教師手冊、南一電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

四、數學 G6組

(六年級/學習障礙/領域：數學 (學習策略融入) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 張○辰 (學習障礙)、宋○豪 (學習障礙)、黃○惟 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 ☐調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 ☐調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 ☐調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 ☐調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 ☐調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 ☐調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 ☐調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 ☐調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 生涯規劃（涯E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2) 3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：張生一安排坐在老師前方。 ☒教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間。 ☒評量情境調整：至輔導室應考。 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐提供輔具： ☒其他 <u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學教師手冊、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣太平國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(二、三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○米（學習障礙） 三年級 詹○傑（疑似學障）、劉○誠（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習 特學1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 品德教育(品 EJU4 自律負責) - 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) - 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能遵守課堂中應有的規矩，轉化至學習內容上，以提升認知學習能力與動機。 (特學2-I-1、特學2-II-1、特學 B-I-1、特學 A-II-4、特學 A-II-6、品 EJU4)。 2. 能熟習注音符號及拼讀，認識基本字詞，增進唸讀流暢性及閱讀理解。(特學1-I-7、特學1-I-14、特學3-I-2、特學1-II-4、特學 A-I-7、特學 A-II-6、家 E4、閱 E1) 3. 能透過歸納國字部首、部件方式，習得部首表形音義的策略知識。(特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-II-6、特學 A-I-4、特學 C-I-2、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近可協助提醒的同儕。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 *正式生進行評量調整 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至輔導室應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：自改編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：注音學習卡、國字結構教具、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 (家 E4) 第一單元 注音符號好好玩 1. 注音符號基本發音、認讀及書寫。 2. 結合韻念讀與辨識。 3. 通過遊戲、歌曲和互動方式來協助記憶。 非正式課程 戶外教育 (第3週) 防災演練 (第4週) 第一次學習評量 (第7週)

6~14	正式課程 (人 E3) 第二單元 注音拼拼樂 1. 學習將與聲母和單韻母結合(含不同聲調), 反覆練習拼讀及聽寫。 2. 學習聲母+結合韻的拼讀(含不同聲調), 練習選出聽到的注音。 非正式課程 第二次學習評量(第14週)
15~21	正式課程 (閱 E1) 第三單元 注音讀一讀 1. 練習在注音輔助下唸讀語詞、句子或童詩。 2. 經圖片提示理解語詞、句子或童詩的意思。 非正式課程 校慶運動會(第16週) 第三次學習評量(第21週)
第二學期	
週次	單元名稱/內容
1~8	正式課程 (品 EJU4、閱 E1) 第一單元 國字基本組成&策略 認識與分類各項國字結構&分辨國字部件與部首 第二單元 部首有關係1：認識常見部首意思與國字的關係。 1. 點點部首：冫(水)/冫/灬/雨 部 2. 動物相關部首：犬/豕/羊/牛/犛/豸/馬/魚/鳥/鹿/鼠/龍/龜 部 3. 植物相關部首：豆/瓜/竹/艸/禾/木/米/麥/麻/黍 部 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週) 第一次學習評量(第7週)
9~17	正式課程 (品 EJU4、閱 E1) 第三單元 部首有關係2：認識常見部首意思與國字的關係。 1. 說話相關部首：口/言 部 2. 交通工具部首：走/車/辵/(辵)/舟 第四單元 部首有關係3：認識常見部首意思與國字的關係。 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係 1. 變身部首：水(氵)/火(灬)/心(忄)/衣(衤)/示(礻)/手(扌)/犬(犴)/支(攴)/肉(月)/刀(刂)/阜(阝)/邑(阝) 2. 在臉上的部首：口/目/(見)/耳/舌/鼻/齒 非正式課程 兒童節慶祝活動(第8週) 母親節感恩活動(第12週) 第二次學習評量(第19週)
18~20	正式課程 (品 EJU4、閱 E1) 第五單元 綜合練習與應用： 1. 部首複習：運用部首表義策略說出國字意思。 2. 我是鐵口直斷的國字算命師：預測新字的意思。 非正式課程 畢業典禮(第18週) 第三次學習評量(第19週)