

彰化縣萬興國民小學會議紀錄

會議 名稱	第四次 課程發展委員會議			
時間	113 年 6 月 5 日 13 時 30 分		地點	會議室
校長	吳景枝	一年級 代表	歐和英	語文 領域代表 邱佩貞
學務主任	葉志典	二年級 代表	蔡惠偉	數學 領域代表 蔡惠偉
教務主任	吳承英	三年級 代表	謝淑娟	自然與生 活科技 領域代表 吳承英
總務主任	洪幸如	四年級 代表	章秀鳳	社會 領域代表 邱羽輝
輔導主任	邱淑惠	五年級 代表	謝嘉幼	健康與 體育 領域代表 章秀鳳
教學組長	林雅惠	六年級 代表	陳瑞琴	藝術與 人文 領域代表 楊淑如
閱推教師	陳儀芬	特殊教育 代表	蕭任慧	綜合 領域代表 林宜嫻
英語教師	郭佳曼			家長社 區代表 邱佩貞
列席			紀錄	林雅惠
主席	吳景枝			

簽名：詳如簽到表

壹、主席致詞

- 一、業經參與 113 年 5 月 2 日課程計畫審查說明會，113 學年度一至六年級學生之學習節數應依照十二年國教課綱規劃。
- 二、113 學年度課程計畫相關細目修正，請與會同仁提出建議。
- 三、活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項。
- 四、113 學年度作文篇數，並明列於國語文課程教學進度表。

貳、討論事項：

一、本校 113 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

同意票：20 票 不同意票：0 票

決議：通過本校 113 學年度課程計畫之彈性學習節數與分配，如附件一。

二、113 學年度教科書版本已在 5 月 14 日會議通過，版本如附件二。

三、關於防治藥物濫用議題，請健體領域授課同仁結合部定課程進行教學，以達到班班入班宣傳之目的，增進學生識讀、拒毒知能。

四、113 學年度彈性課程需將生命教育、品德教育、安全教育(含交通安全)及資訊教育(生生用平板)融入，請學務處及輔導室整理 1-6 年級學習目標，並請相關編寫人員(參考 12 年國教課程綱要)，列入編寫計畫中，依照學務處及輔導室提供學習目標進行課程計畫編寫，並修改校訂課程【萬興大小事】內容。

五、為提升本校學生國際視野，並配合 TFETP 外師到校計畫，113 學年度五年級彈性課程擬增加國際教育議題主題式課程 41 節、六年級增加 39 節，並請相關編寫人員列入編寫計畫中，依照 12 年國教課程綱要學習目標進行課程計畫編寫，並調整主題式課程「跨文化探索-台灣報馬仔(五)世界任我行(六)」及「跨文化探索-星際首部曲(五)星星相映(六)」減少五年級 41 節、六年級 39 節內容。

六、113 學年度每學期中、高年級作文篇數一案，提請討論。

同意票：20 票 不同意票：0 票

決議：每學期訂定作文篇數 4 篇命題作文，各學年教師群討論決定題目，並在國語文領域進度表載明週次。

七、112 學年度課程評鑑結果，如附件三

八、113 學年度課程計畫內容，請與會同仁檢視並提供修正建議。

各學年繳交課程計畫電子檔時，先自行檢核，若課程計畫未通過審核需修改時，以課程發展委員會各學年代表為主要聯絡人。

同意票：20 票 不同意票：0 票

決議：通過 113 學年度課程計畫

九、113 學年度規劃畢業考至畢業前之課程安排，如附件四

十、活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

【案由一】審查特推會通過 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，請委員審查。

【說明】本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【案由二】審查本校 113 學年度分散式資源班特殊教育課程計畫，請委員審查。

【說明】

1. 請審查附件分散式資源班特殊教育課程計畫，資源班課程計畫含二到六年級(108 新課綱)課程計畫、本校下學年度特教學生名單及特教學生學習節數一覽表。

2. 請審查 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

3. 本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 40 節，113 學年度合計開設語文(21 節)、數學領域(16 節)、特殊需求領域 3 節，共計 40 節。

【案由三】審查本校 113 學年度在家教育巡迴輔導班特殊教育課程計畫，請委員審查。

【說明】請參閱附件在家教育巡迴輔導班課程計畫，在家教育巡迴輔導班是為二甲腦性麻痺張○辰(到伸美護理之家進行教學)、三乙身體病弱陳○襄(到彰化基督教醫院進行教學)申請，在家教育巡迴課程計畫含課程計畫、該特教學生學習節數。

同意票：20 票 不同意票：0 票

決議：通過特殊教育班課程計畫

參、臨時動議：無

肆、散會：15 時 30 分

教學組長

教師兼
教學組長 林雅惠

教務主任

教務主任 范承英

校長

萬興國民小學
校長 吳貴枝

彰化縣萬興國民小學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113年5月30日特殊教育推行委員會會議通過

113 年6月5日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

資源班
教師 林宜嫻

教師 兼
輔導主任 許滄德

萬興國民小學
校長 吳貴枝

112 年度萬興國小特教學生名單及特教學生學習節數表

班級	姓名	障別	領域	一周接受特教服務節數
二年級	陳佳瓏	學習障礙(閱讀)	國語、數學	10
二年級	張久美	學習障礙(閱讀)	國語、數學	10
二年級	曹家誠	自閉症	國語、數學、特需：社交技巧	12
二年級	陳信中	學習障礙(閱讀)	國語、數學、特需：社交技巧	12
三年甲班	許安毅	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
三年甲班	謝佳呈	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
三年甲班	張右林	學習障礙(閱讀)	國語、數學、特需：生活管理	10
三年乙班	陳子瑄	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
四年乙班	李宏恩	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活管理	10
六年甲班	陳靚睽	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	陳思好	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
六年乙班	洪丞劼	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	張丞標	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
二年甲班	張右辰	腦性麻痺(極重度)	在家教育巡迴-特需：功能性動作訓練	2
三年乙班	陳瑩襄	身體病弱	在家教育巡迴：數學	2
				共計 15 人