

彰化縣草港國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

113學年度無一年級學生

二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	202林0鈞(學障) 203林0翰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力
	學習內容 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學A-I-5 聆聽與對話
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 閱讀素養（閱 E11低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	1. 能正確認讀文本中常用生字詞100個（4-I-2、Ab-I-1）。 2. 能說出/寫出文本中基本句型（6-I-3、AC-I-2、特學1-I-4）。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 E11、特學A-I-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室布置標示簡明清楚，減少會分心物品出現。 ☐ 座位安排：

	☒ 教學設備：電腦、大屏螢幕 ☒ 提供小天使：班上小老師協助提醒活動進行 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ☒ 評量情境調整：資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：閱讀困難學生提供報讀服務、教師提醒 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書 2. 社區資源：志工、郵局、圖書館
教具/輔具	說故事布偶、繪本、大屏螢幕、彩繪板、生字田字格、彩繪筆

備註：無教學進度表

二、六年級國語抽離組

（二、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數	4節
教學對象	602黃0婷(智/中) 201謝0億(學障) 202謝0程(學障) 203黃0瑋(智/輕) 203姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【二年級】 1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2- I -2說出所聽聞的內容

	3- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 4- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。 【六年級】 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見 4-III-1認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號
	學習內容 【二年級】 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意 【六年級】 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 2. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 所應 具備的字詞彙 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 3. 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等
學習目標	1. 、能以簡單完整的語句說出課文內容或大意(1- I -1、2- I -2、5- I -4、Ad- I 2、1-III-1、2-III-7、5-III-3、Ad-III-1、閱 E1、閱 E4) 2. 、能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量(Ab-III-2、Ab-I-3、閱 E1、閱 E4、多 E3) 3. 能配合識字教學進行書寫(4- I -5、4-III-1、Ab-I-3、閱 E1、閱 E4) 4. 能完成簡短照樣造句及造句(6-III-1、Ac-I-2、Ac-III-3、品 E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室布置標示簡明清楚，減少會分心物品出現。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、大螢幕 ☒提供小天使：班上小天使協助資源班上課時間提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時延長作答時間至寫完試卷 ☒評量情境調整：到資源班教室考試

	■評量方式調整：閱讀困難生提供報讀服務 ■試題（卷）調整：定期評量資源班命題調整題型 □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統、wordwall 線上教材 2. 社區資源：報讀志工、郵局、圖書館		
教具/輔具	教具：手指偶、布偶、情緒圖卡		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容(六年級)	週次	單元名稱/內容(二年級)
上學期 1-7	正式課程 第一單元生活新鮮事（閱 E1） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 非正式課程 第1週：友善校園宣導	上學期 1-7	正式課程 第一單元生活新鮮事（閱 E4） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用語詞並並完成圖片與語詞配對 3. 能依視覺提示進行書寫練習 非正式課程 第1週：友善校園宣導
上學期 8-14	正式課程 第二單元歡樂的時刻（閱 E1） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 非正式課程 第10週：期中評量	上學期 8-14	正式課程 第二單元歡樂的時刻（閱 E1） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用語詞並並完成圖片與語詞配對 3. 能依視覺提示進行書寫練習 非正式課程 第10週：期中評量
上學期 15-20	正式課程 第三單元故事萬花筒（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 非正式課程 第20週：期末評量 第20週：期末 IEP 會議	上學期 15-20	正式課程 第三單元故事萬花筒（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用語詞並並完成圖片與語詞配對 3. 能依視覺提示進行書寫練習 非正式課程 第20週：期末評量 第20週：期末 IEP 會議
週次	單元名稱/內容(六年級)	週次	單元名稱/內容(二年級)

下學期1-7	正式課程 第一單元彩色的世界（閱 E1） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽	下學期1-7	正式課程 第一單元彩色的世界（閱 E4） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽
下學期8-14	正式課程 第二單元有你真好（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 非正式課程 第10週：期中評量	下學期8-14	正式課程 第二單元有你真好（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本，閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 非正式課程 第10週：期中評量
下學期 15-20	正式課程 第三單元故事妙妙屋（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 非正式課程 第17週：轉銜參觀 第17週：畢業考 第18週：期末 IEP 會議	下學期 15-20	正式課程 第三單元故事妙妙屋（品 E2、多 E3） 1. 配合國語課本閱讀課文 2. 能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量 3. 能配合識字教學進行書寫 4. 能完成線上 wordwall 測驗 第18週：期末 IEP 會議 第20週：期末評量

三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		300黃○翔 學習障礙、 300趙○鈞 學習障礙、 300黃○富 學習障礙、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法順暢的表達想法。 3-II-2 能運用注音符號閱讀讀物，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 能運用想像力進行簡易日記寫作。 學習內容 Ab-II-4 能正確辨識、使用多音字及多義字。 Ac-II-2 能以課內基本句型進行造句。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確朗讀課文，並正確應答課內的提問。 (2-II-2、3-II-2、5-II-1、Ad-II-2、校本課程-閱讀、專業團隊) 2. 能以課內句型正確撰寫造句及照樣造句。 (4-II-4、Ab-II-4、Ac-II-2、性 E3) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ■座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：使用觸控式螢幕上課，便於老師和學生上課操作 ■提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量

	■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：三年級國語課本、電子書、自編學習單 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：生字卡 2.輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

四年級國語外加組

（四年級/學習功能輕微缺損/領域：領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		401阮○雄 學習障礙、 401吳○卉 學習障礙、 403張○謙 學習障礙、 403趙○芸 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學-1-II-3 延長專注時間 特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-2 適當的專注時間

	特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 2.環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確寫出課內的生字（4-II-1、4-II-2、特學-1-II-6、Ab-II-1、特學 A-II-5、性 E5、校本課程） 2.能正確的使用生字進行造詞（2-II-1、特學-1-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、特學 A-II-2） 3.能理解老師所說的詞/句，並進行造句仿作（2-II-2、2-II-4、6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、環 E8、轉銜）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 ■座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 ■教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 ■提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ■試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：四年級國語課本、電子書、習作、自編學習單 2.社區資源：志工媽媽

教具/輔具	1. 教具：國語字卡、圖卡／自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕
-------	--------------------------------------

備註：無教學進度表

五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		500郭品儀 學習障礙、 500黃○翰 學習障礙、 500蕭○庭 學習障礙、 500高○祐 學習障礙、 500楊○晨 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷和提問。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 利用共同部件擴充識字量。 5-III-2 理解各種常用標點符號的用法。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 利用增強制度，主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-3 利用字典，理解常用字部首及部件的表音及表義。 Ab-III-6 利用圖片或注音符號輔助，使用3,500個常用語詞。 Ac-III-1 根據表達需要，在文章中使用合適的標點符號。 Ac-III-2 在提示下，口述或書寫學習階段文本內容的相關句型。 特學 A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(1-III-3, 2-III-2) 2. 能認讀學習階段文本中 2500 個常用字。(4-III-1, 4-III-2, Ab-III-1, Ab-III-2, Ab-III-3, Ab-III-4, Ab-III-5, Ab-III-6, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-III-3, 5-III-6, Ad-III-2) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(5-III-2, 6-III-1, Ac-III-1, Ac-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 □座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ■試題(卷)調整：定期評量資源班命題調整題型 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：報讀志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	1. 教具：國語字卡、圖卡／自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
-------------	----

教學對象		601謝0宏(學障) 601張0晴(學障) 603蕭0倫(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐國際教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 1. 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 環境教育：環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 3. 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 5. 閱讀素養：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 6. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標		1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。(1-III-1、人 E6) 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。(2-III-2、戶 E7) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-3、環 E9、涯 E9) 4. 能認識常用國字2000-3000字。(4-III-1、Ab-III-1、轉銜) 5. 能說出課文的重點與取材。(5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7) 6. 能使用正確文法造句。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10) 7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。(校本閱讀、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室布置標示簡明清楚，減少會分心物品出現。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、大螢幕幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:六年級國語(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 社區資源:7-11.義工媽媽.圖書館
教具/輔具	教具：布偶、情緒圖卡、彩繪筆、手寫板

二年級數學外加組

（二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		201謝0億(學障) 202謝0程(學障) 202林0鈞(學障) 203林0翰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。 N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。 N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。 N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。 N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能認識 200 以內的數和百位並認進行 200 以內數的大小比較。(n-I-1、N-2-1) 2. 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。(n-I-2、N-2-2、特學 A-I-3、家 E4、轉銜) 3. 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、特學 1-I-4、性 E4、校本-閱讀) 4. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、特學 1-I-4) 5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(n-I-2、特學 2-I-2、人 E3) 6. 能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環 E1、閱 E1、轉銜) 7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13、特學 B-I-1) 8. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、特學 D-I-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室布置標示簡明清楚，減少會分心物品出現。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、大螢幕 ☒ 提供小天使：班上小老師協助提醒活動進行 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：閱讀困難學生提供報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 社區資源：志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：積木、花片、時鐘、錢幣、測量尺、蔬果組、小白板

備註：無教學進度表

二年級數學抽離組

（ 二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組）

每週節數		2節
教學對象		203黃0瑋(智/輕) 203姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 學習一千以內的數，以作為計算之基礎。 n-I-2 加法和減法概念學習，以做出加法和減法的計算。 n-I-3-1 能做生活情境中的加法的計算。 n-I-3-2 能做生活情境中的減法的計算。 n-I-4-2 能學習平分概念。

	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做相關的計算。 n-I-8 -1能做容量的大小比較 n-I-8 -2能做重量的大小比較。 s-I-1 從認識常見幾何形體的構成要素。
	學習內容 N-2-1 數算一千以內的數值和錢幣。 N-2-2 加法和減法的直式計算。 N-2-3 加法和減法在生活中的應用練習。 N-2-11 認識長度公分。 N-2-12 認識容量、重量。 N-2-13 報讀出時鐘上的時刻。 N-2-14 學習看年曆、月曆、日曆上的資訊。 S-2-2 認識平面圖形的角、邊、面的定義和個數。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 閱讀素養(E11 低年級:能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能認讀一千以內的數，和做位值單位的換算關係 (n-I-1、N-2-1、資 E3) 2. 能知道如何做加法和減法的直式計算，並練習出相關的計算問題。(n-I-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-2-2、N-2-3、涯 E6、轉銜) 3. 能認識平面圖形和立體形體的構成要素。(s-I-1、S-2-2、閱 E11) 4. 能瞭解分裝及平分的概念。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、資 E3) 5. 能認識生活中的容器。(n-I-8 -1、N-2-12) 6. 能藉由時鐘的操作，認識時針及短針，並學會如何看幾點幾分。(n-I-9-1、N-2-13、涯 E6) 7. 能藉由年曆，認識「年」、「月」、「日」及「星期」。(n-I-9-2、N-2-14-1) 8. 能認識長度公分，並做長度的加減。(n-I-7、N-2-11) 9. 能利用天平做重量的個別單位比較。(n-I-8 -2、N-2-12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室布置標示簡明清楚，減少會分心物品出現。 ☐座位安排： ■教學設備：電腦、大螢幕 ■提供小天使：班上小老師協助提醒活動進行 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：閱讀困難學生提供報讀服務

	■試題（卷）調整：定期評量資源班調整題型命題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：積木、花片、時鐘、錢幣、測量尺、蔬果組、小白板

備註：無教學進度表

三年級數學外加組

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組）

每週節數		2節
教學對象		300黃○翔 學習障礙、 300趙○鈞 學習障礙、 300黃○富 學習障礙、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。 n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。 n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。 s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 學習內容 N-3-1能辨用一萬以內的數的位值。 N-3-2能進行加減直式計算。 N-3-3能進行被乘數為二、三位數的乘法直式計算。 N-3-4能結合乘法表進行除法的學習，並解決除法問題。 N-3-9能比較、加、減簡單同分母分數。 N-3-11能運用整數數線進行報讀與標示。 N-3-17能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。

	S-3-3能辨識圓的結構：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4能分割與重組平面圖形幾何形體。 D-3-1能報讀生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家 E9) 2. 能運用除法，並進行分數的學習。(n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、資 E3) 3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。(d-II-1、N-3-11、D-3-1、轉銜、專業團隊) 4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。 (n-II-9、n-II-10、N-3-17、校本課程-閱讀) 5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4) 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☒座位安排：靠近教師的座位 ☒教學設備：使用觸控式螢幕上課，便於老師和學生上課操作 ☒提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：三年級數學課本、電子書、自編學習單 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：統計圖表、小時鐘、幾何圖形圖表、立體體積模型 2.輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401阮○雄 學習障礙、 401吳○卉 學習障礙、 403張○謙 學習障礙、 403趙○芸 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學-1-II-3 延長專注時間 特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 學習內容 N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-13 日常生活的時間加減問題。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆練習策略

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確進行分數、小數的計算 (n-II-6、n-II-7、特學-1-II-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、轉銜) 2. 能正確進行時間的計算 (n-II-10、N-4-13、特學 A-II-2、環 E8、校本課程) 3. 能正確進行面積的計算 (s-II-1、N-4-11、S-4-3、特學 A-II-5、性 E5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 ☒座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 ☒教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 ☒提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☒試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學圖卡、電子書／自製教具 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字卡、圖卡／自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		500蕭○庭 學習障礙、 500高○祐 學習障礙、 500楊○晨 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。 n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 的意義、計算與應用。 n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分 母分數之加減題型。 n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。 n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。 n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。 N-5-2 在具體情境中，解決含分配律之三步驟問題。 N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。 N-5-5 在提示下，用約分簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。 N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。 N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。 N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。 N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。 N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。 N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。 N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。 N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。 S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。 S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。 S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。 特學 A-III-4 在提示下，標記學習重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-7) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-1, n-III-2, n-III-7, n-III-9, N-5-1, N-5-2, N-5-16, 環 E7, 涯 E9) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-III-12, s-III-1, s-III-6, N-5-8, N-5-9, N-5-10, N-5-12, N-5-13, N5-14, N-5-15, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, 家 E9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☐座位安排：靠近教師的座位 ☒教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長考試時間 ☒評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☒試題(卷)調整：定期評量資源班命題調整題型 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：五年級數學教師手冊、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	1. 教具：相關教學影片、數學教具(定位板、分數教具、小積木、長方體、正方體等立體模型、量筒、量杯) 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		601謝0宏(學障) 603蕭0倫(學障) 603林0恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點 學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 A-III-4 在提示下，標記學習重點

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☒國際教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 國際教育(國 E4 了解國際文化的多樣性。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、特學 A-III-4) 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4) 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1、特學 I-III-6) 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3) 10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：情境布置與學習章節相關 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、大屏觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：資源班調整題型命題 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	教材：六年級數學課本、電子書、自製學習單、教學 ppt。 社區資源：7-11便利商店、愛心媽媽
教具/輔具	教具：柱體、錐體、球體教具、量尺教具、地圖

備註：無教學進度表

六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	3節
教學對象	601張0晴(學障) 602黃0婷(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作教育環境。)
學習目標	1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5) 2. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質。(s-III-4、S-6-4) 3. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：情境布置與學習章節相關 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：必要時得延長作答時間至寫完試卷 ☒ 評量情境調整：資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：閱讀困難的學生提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：定期評量資源班命題調整題型 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	教材：六年級課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 社區資源：愛心媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：相關教學影片、數學教具(定位板、分數教具、小積木、長方體、正方體等、量筒、量杯)

備註：無教學進度表

彰化縣草港國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班☐____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二.六年級溝通訓練

(二.六年級/科目：溝通訓練 ☐抽離組☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	602黃0婷(智/中) 201謝0億(學障) 202謝0程(學障) 203黃0瑋(智/輕)

		203姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表達出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達的訊息正確且符合情境。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1、能分辨繪本人物動作所代表的溝通意義（特溝1-sP-2、特溝 1-sP-4、特溝 A-sP-3、品 E3）。 2、能辨識繪本人物動作所表達的情緒與感受（特溝1-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3）。 3、能以1至2個句子描述生活經驗與看法（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3）。 4、能摘要一至二人的對話內容（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、人 E3）。 5、能理解對方的關心，也能表達出對他人關心的話語與肢體動作（特溝1-sP-6 特溝2-sP-4、特溝 A-sA-1、品 E3）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：情境布置與學習章節相關 □座位安排：小組座位安排 □教學設備：電腦、大螢幕觸控螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: 多元評量 ☒試題（卷）調整:採問答/操作評量 ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11
教具/輔具	1. 教具:手指偶、手寫板、彩繪筆 2. 輔具:電腦、大屏觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元：打招呼 課程說明： 1. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義 2. 能以肢體動作/口語進行打招呼 3. 繪本-第五個 非正式課程： 第1週：友善校園週 第3週：全校跳繩活動	第1~7週	第一單元：校園安全和學習活動 課程說明： 1. 能認識校園的危險場所，並學習保護自己的方法 2. 繪本-香蕉皮連環事件 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽
第8~14週	第二單元 我會讚美他人 課程說明： 1. 能說出被稱讚的行為、會使用語句稱讚他人 2. 繪本-人緣好的土撥鼠 非正式課程： 第9週：校外教學 第11週：期中評量	第8~14週	第二單元：我是身體的主人 課程說明： 1. 能學習身體的私密處，並學習如何說「不」。 2. 繪本-你不可以隨便摸我 非正式課程： 第10週：期中評量
第15~21週	第三單元：我很喜歡，謝謝你 課程說明： 1. 能瞭解什麼是幫助的行為、會正確的表達感謝之意 2. 繪本-四個朋友	第15~21週	第三單元 繪本花園 課程說明： 1. 能說出書中人物情緒 2. 能探討了解情緒表現的原因與應對方式

	非正式課程： 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量		3. 說出曾經看過的情緒行為及原因 4. 繪本- 我討厭男生、我討厭女生 非正式課程： 第20週：期末評量
--	---	--	--

三年級學習策略組

(三年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		300黃○翔 學習障礙、 300趙○鈞 學習障礙、 300黃○富 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。） 2.生涯規劃教育（涯 E6覺察個人的優勢能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專注的進行反覆練習（特學1-I-5、1-I-7、1-I-8、1-I-12、特學2-I-1、2-I-3、生E1、校本課程）。 2. 能運用學習輔助資源進行詞彙、文章理解的學習（特學 A-I-1、A-I-3、A-I-4、A-I-6、A-I-7、特學 B-I-1、特學 C-I-2、C-I-3、涯E6）。 3. 能遵守規範進行不同內容的學習（特學3-I-2、特學3-I-3、特學 B-I-2、特學 C-I-4、轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ☒座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:延長評量時間，予以充份作答表現。 ☒評量情境調整:提供干擾較少之評量環境，協助集中注意力。 ☒作答方式調整:進行試卷報讀服務，協助試卷作答。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版三年級國語教師手冊、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：圖卡／自製教具 2. 輔具：平板、電腦觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~7	第一單元 大眼睛，看老師 （特學2-I、特學3-I、特學 C-I） 看看是誰在上課 剛剛老師說了些什麼 模仿說說看，老師剛剛所說的話 換誰在說話（看向說話的同學）	下學期 1~7	第一單元 詞彙意義連連看 （特學1-I、特學 A-I） 常用詞彙的詞圖結合 認讀詞彙，猜猜看是什麼意思，從答案群中尋找正確答案 認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思

	《非正式課程》 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第3週：全校跳繩活動		聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣 《非正式課程》 第3週：防災宣導週 第5週：適應體育田徑賽
8~14	第二單元 過了一關又一關 (特學2-I、特學 B-I) 練習了一次，得了一個點數 練習了三次，換了一個大點數 測驗試試看，答對過關獲得一個大獎卡 《非正式課程》 第9週：校外教學 第11週：期中評量	8~14	第二單元 文章理解學習 (特學3-I、特學 A-I) 從念讀中，了解短文意涵 從上下文中，猜想文章意涵 從關鍵字中，猜猜文章意涵 《非正式課程》 第8週：校慶暨兒童節慶祝大會 第10週：期中評量 第13週：資源班校外教學
15~21	第三單元 專心度大考驗 (特學1-I、特學 A-I、生 E1) 閱讀3分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。 聆聽5分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。 專心聽講10分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。 《非正式課程》 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量	15~20	第三單元 遵守規範 (特學2-I、特學 B-I) 認知上課的規範內容 了解老師對同學們的期望 遵守規範，營造榮譽感學習 《非正式課程》 第20週：期末評量

四年級社會技巧

(四年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		401阮○雄 學習障礙、 401吳○卉 學習障礙、 403張○謙 學習障礙、 403趙○芸 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並 表達安慰之意。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在遇到困難時，能嘗試以理性的方式設想解決的方法。 （特社1-II-4、特社2-II-1、特社3-II-4、特社 A-II-3、品 E1） 2. 與同學互動時，能主動關心同學的困難。（特社3-II-5、特社 C-II-1、轉銜） 3. 能遵守團體規範，並與成員維持良好關係。 （特社2-II-3、特社3-II-2、特社 B-II-3、性 E4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ■座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 □教學設備： ■提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或資源班提供考場評量 ■作答方式調整：依特推會決議進行試卷報讀或自行閱讀考題。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、繪本 2. 輔具：平板、電腦觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~7	第一單元 心情組曲 (特社2-II-1、特社 C-II-1) ◆關心同學的情緒，並能予以適當的反應 繪本：膽小小雞 繪本：菲菲生氣了 《非正式課程》 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第3週：全校跳繩活動	下學期 1~7	第一單元 情緒紅綠燈 (特社2-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-3) ◆在情緒不好時，也要遵守團體規範，思考抒發情緒的好策略 繪本：米爺爺學認字 繪本：生氣湯 《非正式課程》 第3週：防災宣導週 第5週：適應體育田徑賽
8~14	第二單元 我是陽光好學生 (特社1-II-4、特社3-II-4、特社3-II-5、性 E4) ◆指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心(坐在一起) 嘗試分享好玩事物，轉移同學注意力	8~14	第二單元 一休小和尚，一起想辦法 (特社3-II-2、特社3-II-4、特社 B-II-3、品 E1) ◆指導在遵守規範的前提下，正確的抒發情緒 察覺自我的情緒，是興奮？是生氣？ 想想應該遵守的規範，為什麼不可以？ 如果這麼做的話，會不會更好？

	《非正式課程》 第9週：校外教學 第11週：期中評量		《非正式課程》 第8週：校慶暨兒童節慶祝大會 第10週：期中評量 第13週：資源班校外教學
15~21	第三單元 人不可貌相 (特社2-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1) ◆尊重同學的表達，在衝突時，需換個立場想想看 繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓 《非正式課程》 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量	15~20	第三單元 朋友相處 (特社3-II-4、特社C-II-1) ◆強化朋友的重要性，主動關心朋友 繪本：月亮，你好嗎 繪本：機器人與小鳥 《非正式課程》 《非正式課程》 第20週：期末評量

