

柒、提案討論：

討論案一：112 學年度特教年度工作檢討。

說明：檢討本學年度特教工作，如附件一。

討論：無異議。

討論案二：112 學年度融合工作檢討。

說明：檢討 112 年度融合工作，如附件二。

討論：無異議。

討論案三：112 學年度轉銜服務實施計畫檢討。

說明：檢討 112 學年度轉銜服務，如附件三。

討論：無異議。

討論案四：審議 112 學年度資源班、特教班學生、接受特教服務學生安置適切性評估。

說明：審議 112 學年度資源班及特教班學生安置適切性評估，如附件四。

決議：照案通過。

討論案五：113 學年度資源班、特教班課程計畫審議。

說明：審核 113 學年度特教班資源班課程計畫是否有修訂之處。

資源班規畫 113 學年度課程均符合課綱規定，分別有一到六年級課程，113 學年度特需課程安排生活自理課程，訓練學生提升自理能力，總節數均符合三個階段的課綱規定，通過此課程計畫。

特教班 113 學年度有三個學習階段的學生，部定課程與特殊需求課程合計總節數均符合三個階段的課綱規定，每個領域均參考最新版的學習重點調整成符合特殊生需求的學習重點並且將議題融入到學期目標、教學單元中讓學生能夠透過課程學習重大議題的教學精神，而因應特殊需求課程需要，低年級國語文節數調整為 5 節，其他領域節數皆與部定節數相符，符合課綱規定，通過此課程計畫。

決議：照案通過。

討論案六：有關本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件五)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

討論案七：有關本校 113 學年度特殊教育課程規劃 (詳如附件六)，提請討論。

說明：

- 一、針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育課程規劃-教學時數分配表」。
- 二、本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 38 節，113 學年度合計開設語文 (18 節)、數學領域 (18 節)、特殊需求領域 1 節，共計 38 節，其中有 2 位學生各有視障巡迴 2 節課，聽語巡迴 2 節課。
- 三、本校設有特教班 1 班，編制特教教師 2 名，每周共 36 節。113 學年度開設部定課程 30 節，特殊需求 6 節(社會技巧 1 節、生活管理 2 節、溝通訓練 1 節，功能性動作訓練 2 節)，共計 36 節。

決議：照案通過。

討論案八：113 學年度特殊教育助理員及交通車司機工作考核項目紀錄。(附件七、八)

說明：此為定期考核，因出勤狀況(助理員和司機)、職前訓練紀錄和填寫服務情形(助理員)需要紀錄到 6/30，因此之後會依實際情況做調整，請委員參閱其他考核內容是否通過。

決議：照案通過。

討論案九：113 學年度集中式特教班教師助理員服務名單時數初審。

說明：

113 學年度集中式特教班教師助理員服務名單如下：

一年級陳○煊(智能障礙中度)、一年級楊○仔(智能障礙中度)、
二年級何○恩(自閉症中度)、二年級陳○辰(多重障礙中度)、
三年級陳○和(自閉症中度)、三年級李○浩(腦性麻痺重度)、
六年級陳○融(智能障礙中度)。

全部課程 24 小時、早自習 5 小時、中午用餐與午休 7 小時，
需求時數每週合計 36 小時。

決議：照案通過。

討論案十：113 學年度討論編班作業特殊生與導師適性配對會議。

說明：依「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第 5 條規定，身障學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

決議：由輔導處召開會議，邀請導師出席共商並選任適當教師擔任班級導師。

捌、臨時動議：

提案一：卡多利亞班有徵求服務小天使之需求，提請討論。

說明：卡多利亞班目前之學生程度較弱，為了提升下課時學生的安全性，推動通用設計、推動校園普特融合及增加普特生之互動機會，希望能公開徵求服務小天使，陪伴特生下課，並納入學校的獎勵制度，期末給予表揚或獎勵。

決議：由學生向輔導處拿申請表，家長同意後才到卡多利亞班服務，獎勵制度則與班級的愛心小志工相同。

玖、散會



【附件一】

彰化縣溪湖國民小學 112 學年度特殊教育推行工作計畫檢核表

一、特殊教育工作內容與預定辦理月份 **期末檢核表**

項目	工作內容	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	檢核成效
特殊教育推行委員會之運作	成立特教推行委員會	○												<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	召開特教推行委員會會議		○				○		○			○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
排課與分組	安排整學年度課表										○			<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	參與課程發展委員會		○				○	○				○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
融合教育	特教班學生與普通班學生融合課程		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	特教宣導活動(性別平等講座)			○										<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	辦理校內特教知能研習			○										<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	參與全校性校外教學活動(11/17 一年級糖廠)				○									<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
特教課程實施與調整	擬訂每個學生個別化教育計畫	○					○							<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	召開個別化教育會議與檢討會						○					○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	依據個別化教育計畫實施評量		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	編撰教材及教具		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
學習環境調整	規劃校園無障礙環境	○											○	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	資源班考試報讀服務				○		○			○		○		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
親職活動	8/30 迎新活動	○												<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	9/13 家長日		○											<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	特教班社區教學			○							○			<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	親職教育講座									○				<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行
教師與學生支持系統	申請代收代辦費			○				○						<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 未執行

	申請專業團隊服務	○					○						○		■已執行 □未執行
	專業團隊到校服務		○		○		○		○		○	○			■已執行 □未執行
	申請教師助理員服務						○						○		■已執行 □未執行
	申請身心障礙交通車服務						○						○		■已執行 □未執行
	視障巡迴輔導服務		○	○	○	○	○		○	○	○	○			■已執行 □未執行
	協助申請幸福餐券				○							○			■已執行 □未執行
	協助申請特教輔具	○		○			○								■已執行 □未執行
	特教志工說故事服務					○						○			■已執行 □未執行
	提供家長及教師特教相關資訊		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		■已執行 □未執行
	辦理特教學生個案研討				○							○			■已執行 □未執行
鑑定與安置	新個案施測成就、適應量表及認知測驗			○					○						■已執行 □未執行
	辦理學障生鑑定			○					○						■已執行 □未執行
	辦理六年級轉銜會議										○	○			■已執行 □未執行
	辦理新生輔導會議		○												■已執行 □未執行
	辦理六年級轉銜參觀				○						○				■已執行 □未執行
	辦理畢業生轉銜安置與通報												○		■已執行 □未執行
	集中式特教班參觀服務												○		■已執行 □未執行
	更新特教通報網資訊		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			■已執行 □未執行

【附件二】

彰化縣溪湖國民小學 112 學年度融合教育工作計畫檢核表

實施 期程	活動名稱	實施對象	內容	執行人員	實施 成效
9 月	入班宣導	9/1(五) 三年丙班師生	「認識擴視機」	資源班老師、 三丙導師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
		9/5(二) 五年甲班師生	「認識身邊的聽損同學」	聽障巡迴輔導 老師、 五甲導師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
		一年丙班	卡多利亞班融合教育入班特教 宣導	特教班老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
10 月	10/4(三) 校內特教研習	師生及家長	「自閉症孩子輔導及支持系 統」 講師：蔡昭偉先生	輔導主任、 資源班教師、 特教班老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
	10/6(五) 生命教育體驗 活動	本校 3 年級師 生	二林喜樂保育院到校進行身障 影片宣導，以及視障手杖、乘坐 輪椅體驗活動，讓普通班學生 體驗身心障礙者生活上的不便 之處。	二林喜樂保 育院人員、輔導主 任、各班導師、 特教班教師、資 源班教師、	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
11 月	11/17(五) 一年級校外教 學「溪湖糖廠」	特教班師生、 全校一年級師 生	卡多利亞學生與一年級普通班 同學健行到糖廠、坐小火車。	學務主任、 特教班老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
12 月	全校性聖誕節 才藝發表會	全校師生	特教班學生參與全校才藝發表 會及表演。	全校師生	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
1 月	彩色教室期末 pizza 融合餐 會	資源班學生、 班上好友	資源班學生邀請一位班上好 友，一起影片欣賞及享用美味 的餐點，以表資源班學生對好 朋友平時協助的感謝。	各班導師、 資源班教師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
2 月	入班宣導	一年丙班	卡多利亞班融合教育入班特教 宣導	特教班老師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
3 月	全校運動會	全校師生	特教班學生運動會參與進場及 競賽，以增進與普生之互動	全校師生	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
6 月	彩色教室期末 融合餐會	資源班學生、 班上好友	資源班學生邀請一位班上的愛 心小義工，一起玩桌遊及享用 美味的餐點，以表資源班學生 對小義工平時協助的感謝。	各班導師、 資源班教師	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
	全校畢業典禮	全校師生	參與畢業典禮並上台領獎	全校師生	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：
9-6 月	融合體育課	一年丙班、卡 多利亞班師生	每週二下午體育課融合上課。	一丙體育教師、 特教班老師、 助理人員	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 <input type="checkbox"/> 未實施 說明：

【附件三】

彰化 112 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數		轉銜需求學生數
溪湖國小	<input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <u>1</u> 班，教師 <u>2</u> 名。 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <u>1</u> 班，教師 <u>2</u> 名。 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴班 <u> </u> 班，教師 <u> </u> 名。 <input type="checkbox"/> 校內無特教班型及教師。		新生 <u>4</u> 位、畢業生 <u>4</u> 位 轉出生 <u>3</u> 位、轉入生 <u>3</u> 位 其他轉銜需求學生 <u>13</u> 位 (檢附上列全部服務學生名冊)
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	認識國中環境	提供升學輔導服務，例如：認識新環境、了解新課程與作息
IEP 中定有學生轉銜計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	轉銜計畫	六年級學生 IEP 中訂有跨階段轉銜計畫。跨年段學生亦有訂定跨年段轉銜計畫。
設計轉銜課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	兩性課程	針對畢業生、跨階段學生加強相關需求課程
規劃多元轉銜活動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	帶學生參訪國中	1. 資源班於 113/5/23 至成功高中轉銜參觀活動，認識校園和資源班運作。 2. 特教班於 9/11、9/18、4/8 至彰特及溪中轉銜參觀。 3. 幼兒園新生到卡多利亞班參觀。
召開轉銜相關會議	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	轉銜會議紀錄	1. 於 113/5/23 邀請成功國中老師召開相關轉銜會議 2. 於 113/5/14、113/5/16、112/5/29 參加幼小轉銜會議
完成特教通報轉銜表及異動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無		於 113/6/14 前完成特教通報轉銜表及異動
轉學者完成函報縣府備查	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	轉銜會議紀錄	協助薛生轉學彰化合興國小事宜。 協助黃生轉學台中太平國小事宜。 協助楊生轉學彰化湖西國小事宜。
進行轉銜追蹤	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	轉銜追蹤紀錄	1. 於 112/12/14 至成功高中追蹤 111 學年度畢業的畢業生。 2. 於 112 下學期追蹤薛生轉學至合興國小的適應情形。
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		
特教承辦人	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 教師兼輔導主任 陳靜宜	特殊教育推行委員會  年 月 日	
輔導主任	教師兼輔導主任 陳靜宜		
校長	溪湖國小校長 吳建賢		

*本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

【附件四】

112 學年度溪湖國小特殊教育學生安置適切性評估

學生	障礙別	安置適切性評估結果			說明
		適切，留在原安置。	適切，留在原安置，但調整服務	不適切，轉安置	
楊○運	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
薛○蕾	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
黃○宇	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
許○瑄	學習障礙(閱讀、書寫)	✓			安置不分類資源班
楊○慈	學習障礙(閱讀、數學)	✓			安置不分類資源班
莊○昊	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
楊○茵	學習障礙(閱讀、書寫)	✓			安置不分類資源班
李○菱	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
謝○翔	視覺障礙(白化症)	✓			安置不分類資源班
劉○嘉	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
李○竹	輕度智能障礙	✓			安置不分類資源班
楊○濤	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
林○瑩	學習障礙(書寫)	✓			安置不分類資源班
張○臻	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
江○安	學習障礙(閱讀、數學)	✓			安置不分類資源班
洪○呈	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
吳○庭	智能障礙(中度)	✓			安置不分類資源班
劉○君	學習障礙(數學)	✓			安置不分類資源班
陳○和	自閉症伴隨智能障礙中度	✓			安置集中式特教班
薛○昇	自閉症伴隨智能障礙中度			✓	112 下轉安置至合興國小資源班
楊○宇	智能障礙輕度			✓	113 上轉安置至湖西國小不分類資源班
陳○融	智能障礙中度	✓			安置集中式特教班
吳○臻	自閉症伴隨智能障礙重度	✓			安置集中式特教班
陳○臻	智能障礙極重度	✓			安置集中式特教班
何○恩	自閉症伴隨智能障礙中度	✓			安置集中式特教班
黃○筑	自閉症伴隨智能障礙中度	✓			安置集中式特教班 113 上轉學至太平國小
陳○辰	多重障礙中度	✓			安置集中式特教班
李○浩	腦性麻痺重度	✓			安置集中式特教班
呂○珊	聽力障礙	✓			安置普通班接受特教服務

特推會核章：



【附件五】

彰化縣立溪湖國民小學

113學年度特教教育課程與教學調整計畫

113年5月29日特殊教育推行委員會會議通過

113年5月29日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 陳靜宜

會辦

教師兼
教務主任 謝丙南

決行

溪湖國小
校長 吳建賢

【附件六】 彰化縣 113 學年度溪湖國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
特教班	1	2	2				36
資源班	1	2	1	1			38

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	5	5	3	6 併組 4 節+低 1 節+中高 1 節
		英語	0	1	2	0	1	2	2	2
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學		4	4	4	4	4	4	3	4
	社會			3	3		3	3	2	12 生活其中 3 節與社會 3 節併組
	自然	生活課程	3	3	生活課程	3	3	1		
	藝術	6	3	3	6	3	3	1		
	綜合活動		2	3		2	2	1	2	
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26	19	25	26		30
校訂課程	特殊需求 (生活管理)				1	1	2	2	2	
	特殊需求 (社會技巧)	2-4	3-6	4-7	0	1	1	1	1	
	特殊需求 (功能性動作訓練)				1	1	2	2	2	
	特殊需求(溝通訓練)				1	1	1	1	1	
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		6
集中式特教班教師每週總節數										36

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排 有安排，請續填以下表格 (可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	一/全抽	6
	國語文	二/全抽	6
	數學	二/全抽	4
	國語文	三/外加	2
	數學	三/全抽	4
	國語文	四/外加	2
	數學	四/全抽	4
	國語文	五/外加	1
	數學	五/外加	2
	國語文	六/外加	1
校 訂 課 程	特殊需求 (生活管理)	三/抽離	1
資源班教師每週總節數			38

【註】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴輔導班	六/呂○珊	特殊需求-溝通訓練	2
視障巡迴輔導班	四/謝○翔	特殊需求-輔助科技應用	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

【附件七】彰化縣特殊教育學生交通車司機工作考核項目紀錄表

學校名稱：溪湖國小

填表日期：113年6月30日

考核人員：吳亭儀、劉燕娥

人員資料	姓名：陳秋恭 駕照類別：職業小客車				
	性別： <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		出生日期：59年9月3日		
	初僱日期：112年8月29日		工作年資：0年10個月		
出勤狀況	項目	事假	病假	其他(特休)	遲到
	次數	0	0	0	0
	共日(時)數	0	0	0	0
	總計	0			
在職訓練及研習	今年度是否參與相關交通安全講習，請說明：是，參加112/10/28北斗國中交通安全研習				
服務對象	每月平均服務學生6人：國小特教班學生6人、國中特教班學生____人、其他_____				

考核向度	考核項目	考核結果				備註 • 無此項考核項目時請註明 • 考核劣時請述明具體事實
		優	良	待改進	劣	
基本工作態度	依規定準時出車並於定點接送學生	✓				
	能視需要協助學生上下車	✓				
	能以親切態度對待學生及隨車人員	✓				
	工作期間衣著整齊舉止合宜且無不當日常習慣	✓				
	隨車人員下車接送學生時負責看顧車內學生	✓				
行車安全項目	每日出車前先行做好車輛安全檢查並做記錄		✓			
	熟悉行車路線且不任意更動路線	✓				
	遵守交通規則且無重大違規記錄	✓				
	行車速度適宜並能避免緊急煞車、轉彎或停車等	✓				
	定期保養或維修車輛及車內消防設備並做成記錄	✓				
	能維持車內整潔	✓				
緊急應變措施	遇有緊急狀況時能適當進行處理	✓				
	遇有緊急狀況時能以保護學生安全為首要任務	✓				
	遇有緊急狀況時能立即通知相關處室進行處理	✓				
其他工作事項	熟悉昇降設備且正確操作	✓				
評語	行車安全與車輛清潔維護狀況都維持得不錯。					

填表人：

單位主管：

校長：

△填表日期為6/30，依事實填寫後才核章！

教師兼輔導主任 陳靜宜

【附件八】 彰化縣溪湖國小特殊教育教師助理員工作考核項目紀錄表

考核日期：113年6月30日

考核人員：

姓名	楊麗華	聘用期間：113年2月16日~113年6月30日					
服務對象	每月平均服務學生9人：分散式資源班學生0人、集中式特教班學生9人。						
專業能力(占20%)							
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) 參加42小時特教知能研習			每學年參加特教知能研習	<input type="checkbox"/> 已達9小時 <input checked="" type="checkbox"/> 未達9小時		
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數：___筆，已填報服務紀錄數：___筆(將依據113.6.30通報網資料查核)						
差勤狀況與服務態度(占20%)							
出勤狀況	項目	事假	病假	其他			
	次數	0	0	0			
	共日(時)數	0	0	0			
	總計	0日0時					
服務態度	評量項目				評量結果		
					優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。				✓		
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。				✓			
工作品質(占60%)							
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考 核 項 目	生 活 自 理 指 導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓				
		協助與指導學生午休	✓				
		其他					
	教 學 協 助	協助與指導學生課程參與	✓				
		協助分組教學或個別教學	✓				
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓				
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	✓				
		協助製作教材教具			✓		
		協助教學設備及環境維護	✓				
		協助學生參加課堂評量			✓		
		其他					
	安 全 維 護	協助老師執行學生情緒行為處理策略			✓		
		協助維護學生上、下學的安全	✓				
		協助維護學生在校作息安全	✓				
		協助維護學生校外教學安全	✓				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓				
協助處理突發事件		✓					
其他							
評語	(含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作) 認真負責，能配合特教師與案生級任教師之工作。						

△考核日期為6/30，依事實填寫後才核章！

教師兼 輔導主任 陳靜宜

特教組長：無

單位主管：-

人事主任：-

校長：-

溪湖國小 112 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會簽到表

稱謂	姓名	簽名
校長	吳建賢	吳建賢
教務主任	謝丙南	謝丙南
學務主任	蔡坤霖	蔡坤霖
總務主任	黃松彬	黃松彬
輔導主任	陳靜宜	陳靜宜
主計主任	許依婷	調職
教學組長	粘淑芬	粘淑芬
特殊教育教師代表	吳亭儀	請假
特殊教育教師代表	劉燕娥	劉燕娥
特殊教育教師代表	陳純純	陳純純
特殊教育教師代表	楊姍樺	楊姍樺
家長代表	柯淑華	柯淑華
普通班教師代表	郭巧芳	郭巧芳
學生代表	林■瑩	林■瑩