

彰化縣和美國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		杜○瀚(學障)、施○熙(學障)、黃○壬(學障)、謝○翊(學障)、謝○佳(學障)、謝○雅(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>

	特學 D-IV-1 應試結果分析。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 人權 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學 1-IV-3、特學 1-IV-5、特學 3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2) 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學 1-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(七年級/聽覺障礙、學習障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		葉○哲(聽障)、陳○涵(疑學)、施○均(學障)、毛○閔(學障)、李○禹(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等 <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> 人權 <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> 海洋教育 <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>

	<p>4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1)</p> <p>2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學1-IV-4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：助聽設備</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

三、國文 C 組

(八年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		201廖○呈(疑學)、201劉○菖(智輕)、202陳○傑(學障)、 206洪○焄(學障)、211黃○福(學障)、211邱○家(學障)、207吳○泰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能 3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學1-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(八年級/智能障礙、情緒障礙、學習障礙、多重障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		203謝○辰(智中)、205葉○福(智輕)、208溫○寶(情障)、211張○文(學障)、210吳○典(多障-肢輕、聽輕)、204邱○叡(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 人權</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>3. 海洋教育</p>

	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1)</p> <p>2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學1-IV-4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

五、國文 E 組

(九年級/學習障礙、智能障礙、多重障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		303姚○憲(智輕)、309張○柏(學障)、 307陳○娟(學障)、305陳○芸(多障-智、聽)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 2. 人權 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

	3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決 6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1) 2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2) 3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學1-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體

六、國文 F 組

(九年級/學習障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		301楊○鈔(學障)、302林○峰(學障)、 304辛○辰(學障)、 310謝○軒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	<p>1. 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身 體自主權</p> <p>2. 人權 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能</p> <p>3. 海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>4. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>5. 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>6. 生涯教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>7. 閱讀素養 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能運用學習策略，提升國字形音義的辨識能力(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、5-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、閱 J3、特學 4-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 D-IV-1)</p> <p>2. 能增進文章閱讀理解能力，並與他人進行溝通或解決問題。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3-1、2-IV-4、5-IV-4、5-IV-6、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、性 J3、性 J4、人 J5、人 J8、海 J8、家 J3、家 J5、品 J7、品 J8、閱 J3、特學1-IV-3、特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>3. 能運用多元方式來提升寫作能力。(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-1、6-IV-6、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、海 J8、涯 J7、特學1-IV-4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 A 組 (七年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		杜○瀚(學障)、施○熙(學障)、黃○壬(學障)、謝○翊(學障)、謝○佳(學障)、謝○雅(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-1能辦示連續書寫體大小寫字母 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1能在提示下看懂連續體大小寫字母。 Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(200字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>家庭教育：(家 J1 分析家庭的發展歷程)</p> <p>性別平等教育：(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p> <p>戶外教育：(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰)</p> <p>多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化的的能力與態度。)</p> <p>環境教育：(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)</p> <p>3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：視需求提供電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、英文 B 組（七年級/學習、聽覺障礙/領域：語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		3節
教學對象		葉○哲(聽障)、陳○涵(疑學)、施○均(學障)、毛○閔(學障)、李○禹(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。</p> <p>1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。</p> <p>2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。</p> <p>4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。</p> <p>5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。</p> <p>8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2能理解常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3能理解常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(100字詞)。</p> <p>Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>B-IV-1自己、家人的簡易描述。</p> <p>B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。</p> <p>C-IV-3文化習俗的基本了解。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育</p> <p>性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p> <p>戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰)</p> <p>多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的能力與態度。)</p> <p>環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>國際教育：(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>

學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、Ac-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2） 2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2） 3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-2、Ac-IV-3） 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1） 5. 能積極參與課堂上的口語練習（6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備、視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、英文 C 組

(八年級/混學習、智能障礙/領域： 語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		201廖○呈(疑學)、201劉○菖(智輕)、202陳○傑(學障)、206洪○斌(學障)、211黃○福(學障)、211邱○家(學障)、207吳○泰(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 環境教育：(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子（1-IV-1、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ac-IV-1、特學1-IV-2、特學A-IV-2）。 高組：能聽單字選出及拼寫出課堂中所習得的英文字詞及句子。 低組：在提示下，能選出及仿寫課堂中所習得的英文字詞。 2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）。 高組：能正確選出及讀出英文標示。 低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。 3. 能讀出課文中字詞及生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、C-IV-3、國J4、多J4）。 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1、閱J1）。 高組：在老師引導下正確選出文法句型答案。 低組：在老師引導下能正確寫出課本例句。 5. 能選出及讀出簡易的英文標示（3-IV-3、Ac-IV-1）。 6. 能積極參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、環J12、涯J2、特學2-IV-1、特學B-IV-1）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 優勢學習管道及評量（請說明）：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、英文 D 組

(八年級/混學習、智能、情緒行為、多重障礙/領域：語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		203謝○辰(智中)、205葉○福(智輕)、208溫○寶(情障)、211張○文(學障)、210吳○典(多障-肢輕、聽輕)、204邱○叡(疑學)、
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的500字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標		<p>1. 在提示下，能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。 高組：能聽單字選出及拼寫出課堂中所習得的英文字詞及句子。</p>

	<p>低組：在提示下，能選出及仿寫課堂中所習得的英文字詞。</p> <p>2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）。</p> <p>高組：能正確選出及讀出英文標示。</p> <p>低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。</p> <p>3. 在老師引導下，能讀出課文中字詞及生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、C-IV-3、國 J4、多 J4）。</p> <p>4. 在老師引導下能正確寫出國中階段基本的課本文法句型例句（3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1）。</p> <p>高組：在老師引導下正確選出文法句型答案。</p> <p>低組：在老師引導下能正確寫出課本例句。</p> <p>5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、環 J12、涯 J2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供彈性評量。
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

五、英文 E 組（九年級/混學習、智能、多重障礙/領域：語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		3 節
教學對象		303姚○憲(智輕)、309張○柏(學障)、307陳○娟(學障)、305陳○芸(多障-智、聽)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：（性 E6了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。） 人權教育：（人 U5了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文化權。）

	<p>閱讀素養教育：（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>多元文化教育：（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）</p> <p>家庭教育：（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。</p> <p>生涯規劃教育：（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>
學習目標	<p>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子（1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2）</p> <p>高組：能聽單字選出及拼寫出課堂中所習得的英文字詞及句子。</p> <p>低組：在提示下，能選出及仿寫課堂中所習得的英文字詞。</p> <p>2. 能選出及讀出簡易的英文標示（3-IV-3、Ac-IV-1）。</p> <p>高組：能正確選出及讀出英文標示。</p> <p>低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。</p> <p>3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、多 J4）</p> <p>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J13）</p> <p>高組：在老師引導下正確選出文法句型答案。</p> <p>低組：在老師引導下能正確寫出課本例句。</p> <p>5. 能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友（2-IV-4、B-IV-1、家 J3）。</p> <p>6. 能積極參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-2、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、性 E6、人 U5、涯 J3、涯 J7、特學2-IV-1、特學B-IV-1）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：助聽設備、視需求提供電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
---------------------	--

備註：無教學進度表

六、英文 F 組（九年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		3節
教學對象		301楊○鈔(學障)、302林○峰(學障)、304辛○辰(學障)、310謝○軒(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的800字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。） 人權教育（人 U5 了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文

	<p>化權。)</p> <p>閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>家庭教育：(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。</p> <p>生涯規劃教育：(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ac-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能選出及讀出簡易的英文標示 (3-IV-3、Ac-IV-1)。 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、多 J4) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J13) 5. 能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友 (2-IV-4、B-IV-1、家 J3)。 6. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、8-IV-2、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、性 E6、人 U5、涯 J3、涯 J7、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>優勢學習管道及評量</u> (請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

彰化縣立和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		杜○瀚(學障)、施○熙(學障)、黃○壬(學障)、謝○翊(學障)、謝○佳(學障)、謝○雅(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

學習內容

N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標求解的範圍；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

☒性別平等
 ☐人權
 ☐環境
 ☐海洋
 ☒品德
 ☐生命
 ☒法治
 ☐科技
 ☐資訊
 ☐安全
 ☐防災
 ☐原住民族教育
 ☒家庭教育
 ☒生涯規劃
 ☐多元文化
 ☒閱讀素養
 ☐戶外教育
 ☐能源
 ☐國際教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

	<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
學習目標	<p>1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1)</p> <p>2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J8)</p> <p>3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、閱 J3)</p> <p>4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7)</p> <p>5. 能透過策略能認識幾何圖形(垂直、線對稱、三視圖)，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-4、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>6. 能透過策略解決生活中有關比例式的問題(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>7. 能透過策略解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、涯 J7、涯 J8)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。</p> <p>2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品</p>

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(七年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		葉○哲(聽障)、陳○涵(疑學)、施○均(學障)、毛○閔(學障)、李○禹(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為</p>

	<p>非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表 達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可 以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質 因數分 解的標 準分解 式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問 題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解 的意義；具體情境中列出二 元一次方程式；二元一次聯 立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾 何意義：$ax + by = c$ 的圖 形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂 線）；二元一次聯立方程式 的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式； 正比；反比；相關之基本運 算與應用問題，教學情境應 以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義： 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製 成含有原始資料或百分率 的統計圖表：直方圖、長條 圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用 計算機輔助，教師可使用電 腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位 數與眾數描述一組資料的 特性；使用計算機的「M+」 或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視 圖、上視圖、左（右）視圖。 立體圖形限制內 嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段 等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係 。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽 。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決 。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>

學習目標	1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1) 2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J8) 3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-1、a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、閱 J3) 4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7) 5. 能透過策略能認識幾何圖形(垂直、線對稱、三視圖)，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-4、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 6. 能透過策略解決生活中有關比例式的問題(n-IV-4、N-7-9) 7. 能透過策略解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、涯 J7、涯 J8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

三、數學 C 組

(八年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		201廖○呈(疑學)、劉○菖(智輕)、202陳○傑(學障)、206洪○弼(學障)、207吳○泰(學障)、211黃○福(學障)、211邱○家(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>

	<p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8) 2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6) 3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8) 4、能透過策略認識統計圖表與資料分析，並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、涯 J7) 5、能透過策略認識數列與級數，並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8) 6、能透過策略數學代數(函數)與生活經驗結合，並能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10) 7、能透過策略認識並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-

	3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、家 J10、家 J11、閱 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源: 高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

四、數學 D 組

(八年級/智能障礙、學習障礙、情緒障礙、多重障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		203謝○辰(智中)、204邱○叡(疑學)、205葉○福(智輕)、208溫○寶(情障)、210吳○典(多障-肢輕、聽輕)、211張○文(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>

	<p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8) 2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6) 3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8) 4、能透過策略認識統計圖表與資料分析，並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、涯 J7) 5、能透過策略認識數列與級數，並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8) 6、能透過策略數學代數(函數)與生活經驗結合，並能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10) 7、能透過策略認識並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-

	3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、家 J10、家 J11、閱 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源: 高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

五、數學 E 組

(九年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		301楊○鈔(學障)、302林○峰(學障)、304辛○辰(學障)、310謝○軒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（\sim）：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；</p>

	<p>三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；圖形的平移關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圖形), 並了解相關概念與應用(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、閱 J1)</p> <p>2. 能透過策略認識數學代數(二次函數)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3)</p> <p>3. 能透過策略認識統計與機率，來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、涯 J7、閱 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p>■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p>■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。</p> <p>2. 社區資源: 高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品</p>

備註：無教學進度表

六、數學 F 組

(九年級/智能障礙、學習障礙、多重障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		303姚○憲(智輕)、305陳○芸(多障-智、聽)、307陳○娟(學障)、309張○柏(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（\sim）：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；</p>

	<p>三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；圖形的平移關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圖形), 並了解相關概念與應用(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、閱 J1)</p> <p>2. 能透過策略認識數學代數(二次函數)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3)</p> <p>3. 能透過策略認識統計與機率，來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、涯 J7、閱 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p>■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p>■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：優勢學習管道及評量，視需求提供報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網-均一教育平台、電子書。 2. 社區資源: 高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

彰化縣立和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組 (八、九年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		208葉○豪(情障)、306黃○旂(情障)、307黃○晨(情障)、311黃○綦(自閉症)、203謝○辰(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 I-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自權、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 安全教育(安 J7了解霸凌防制的精神。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p>
學習目標		<p>1. 具備辨識與處理情緒和壓力的能力(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、家 J5、家 J3、戶 J3、品 J1、品 J2、品 J8、性 J4、性 J5、安 J7)</p> <p>2. 具備計畫擬定或調整的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J1、品 J8)</p> <p>3. 具備運用適當的方式接收和解讀訊息，來學習尊重、欣賞他人的能力。(特社2-IV-1、特社2-IV-7、特社2-IV-24、特社2-IV-19、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8、</p>

	家 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:針對書寫表達困難之學生，提供口語替代評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2.社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、語音輸入軟體、圖書(電子書)繪本
週次	上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元：認識情緒 課程說明： 1.利用繪本、影片圖片、網路教材等，認識不同情緒表情代表的含意。 2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決 非正式課程： 第一次段考(第7週)、親師家長座談會(第3週)
第8-14週	第二單元：情緒電影欣賞 課程說明： 觀看影片，並透過案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的感受以及如何影響人際互動關係。 融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通與問題解決 非正式課程 特教宣導活動(第12週)、第二次段考(第14週)、校慶活動:(參與全校性活動)

第15-21週	<p>第三單元：正向語言</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決 安 J7了解霸凌防制的精神 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p> <p>非正式課程</p> <p>高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索(第15週)、第三次段考(第21週)</p>
週次	<p>下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第四單元：拒絕停看聽</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初暖身活動。 2. 利用繪本、影片、網路教材、經驗分享等，了解生活中可能造成心理不舒服的人事物。 <p>融入議題指標：</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)、第一次段考(第7週)、國二隔宿露營</p>
第8-14週	<p>第五單元：認識壓力</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、影片、網路教材等，認識生活中可能造成壓力的人事物及影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識壓力帶給人的影響。 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 品 J1溝通合作與和諧人際關係</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考-國三(第11週)、和美實驗學校轉銜參觀(第14週)</p>
第15-20週	<p>第六單元：紓壓小秘訣</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備辨認壓力來源的能力 2. 具備坦然面對壓力的能力 3. 嘗試練習壓力紓壓術/運動紓壓。 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通</p>

	<p>與問題解決</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程：</p> <p>校園美樂地成果展(第17週)、第三次段考(第20週)</p>
--	---

彰化縣立和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組 (七、八、九年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		鄭○越(情障)、206蔡○峻(情障)、208溫○寶(情障)、304辛○辰(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>品德教育</p>

	. (品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J7同理分與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決。) . 安全教育 . (安 J7了解霸凌防制的精神。) 戶外教育 (戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)
學習目標	1. 具備辨識與解決處理情緒和壓力的能力(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、家 J5、家 J3、戶 J3、品 J1、品 J2、品 J8、性 J4、性 J5、安 J7) 2. 具備計畫擬定或調整的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J1、品 J8) 3. 具備運用適當的方式接收和解讀訊息，來學習尊重、欣賞他人的能力。(特社2-IV-1、特社2-IV-7、特社2-IV-24、特社2-IV-19、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8、家 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:針對書寫表達困難之學生，提供口語替代評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源:高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、語音輸入軟體、圖書(電子書)繪本
週次	上學期教學單元與活動(需註明非正式課程) 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元：溝通零距離 課程說明： 1. 了解溝通的重要性。 2. 具備完整表達自己需求的能力。 3. 能因應情境適時回話的能力。 4. 能辨識對方的溝通意圖、表情的能力。 5. 能根據模擬情境共同討論出適當的解決方式。 6. 能依據自我的能力現況，規劃出模擬情境之解決方式。 融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

	<p>品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>非正式課程： 第一次段考(第7週)、身障生親師家長座談會(第3週)</p>
第8-14週	<p>第二單元：交友我最行 課程說明： 1. 能適切加入團體生活。 2. 能適度的表達自己的優勢能力(如:興趣…喜好…)。 3. 能適當的選擇朋友。</p> <p>融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 品 J1溝通合作與和諧人際關係</p> <p>非正式課程 特教宣導活動(第12週)、第二次段考(第14週)、校慶活動:(參與全校性活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元：衝突停看聽 課程說明： 1. 能理解衝突情境發生時機。 2. 能避免衝突情境之發生。 3. 遇到衝突時之處理與策略。 4. 能根據模擬情境共同討論出適當的解決方式。 5. 能依據自我的能力現況，規劃出模擬情境之解決方式。</p> <p>融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>非正式課程 高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索(第15週)、第三次段考(第21週)</p>
週次	<p>下學期教學單元與活動（需註明非正式課程） 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第四單元：問題解決 課程說明： 1. 具備從可行策略中自行選擇適當方式的能力。 2. 能依據現行的自我能力現況，選擇出適當的解決方法。 3. 能在模擬情境中，判斷出適合自己的解決方式。</p> <p>融入議題指標：</p>

	<p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決 安 J7了解霸凌防制的精神 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)、第一次段考(第7週)、國二隔宿露營</p>
第8-14週	<p>第五單元：身體界線與身體自主權(性 J4、性 J5、安 J7) 課程說明： 1. 能避免危險人、事、物。 2. 能保護好自己。 3. 能適當的對外求救。</p> <p>融入議題指標： 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程 第二次段考-國三(第11週)、第二次段考-國一、國二(第13週)、和美實驗學校轉銜參觀(第14週)</p>
第15-20週	<p>第六單元：壓力處理深呼吸 課程說明： 1. 具備辨認壓力來源的能力。 2. 具備坦然面對壓力的能力。 3. 嘗試練習壓力紓壓術/運動紓壓。</p> <p>融入議題指標： 家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通與問題解決 安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程： 校園美樂地成果展(第17週)、第三次段考-國一、國二(第20週)</p>

彰化縣和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、智能障礙混齡組

(二、三年級/科目：特殊需求-生活管理 □ 抽離組 ■ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		201劉○菖(智輕)、203謝○辰(智中)、205葉○福(智輕)、303姚○憲(智輕)、305陳○芸(多障-智、聽)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>(單元主題：我是料理小達人)</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sA-1 烹煮用具使用前後清洗乾淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹煮簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>(單元主題：收納我最行)</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>(單元主題：物品回收我最行)</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>
		<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>(單元主題：我是料理小達人)</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>(單元主題：收納我最行)</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p>

	<p>(單元：物品回收我最行)</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> <p>特生 E-sA-1 物品再利用的方式</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到社區商店購買新鮮乾淨且於保存期限內的食物(特生1-sP-5、特生3-sA-2、特生 A-sA-5、特生 K-sA-1、特生 A-sA-3、涯 J3、家 J12) 2. 能了解飲食行為好壞並烹煮用具使用前後清洗乾淨(特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-6) 3. 能具備基礎烹飪中餐的能力(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-2、特生 A-sP-5、涯 J3) 4. 遵守老師要求的安全守則使用電器品(特生2-sP-8、特生 G-sP-3、安 J2、安 J3) 5. 能熟練各種物品收納方式(特生1-sA-7、特生 F-sA-1) 6. 能做衣物的清潔、晾曬、修補、收納(特生1-sA-6、特生1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、涯 J3) 7. 能了解各類清潔用品使用場所(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、環 J1、環 J15) 8. 能將回收物品做適當分類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4、戶 J5) <p>能將回收物品加工利用成創作品(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、品 J3、戶 J4)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：視該節課程需要而安排座位。</p> <p>■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答等方式進行多元評量。</p> <p>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片及影片、各類網路資源</p> <p>2.社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源探索、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	電腦、多媒體教材、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關之物品、食材、清潔工具等。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>單元：我是料理小達人1</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生如何選購食材：(判斷有限期限及保存方式)。 2.了解該如何正確保存食物。 3.選擇健康的營養餐點。 4.辨識食物的安全性，了解各類食物的營養素。 5.選購食材(購物清單)。 <p>議題融入</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次段考(第7週)、親師家長座談會(第3週)</p>
8-14	<p>物品回收我最行(我愛打掃清潔)</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解環境衛生的重要性 2.清潔用品認識 3.我愛大掃除(教室及學校公共區) <p>議題融入</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動(第12週)、第二次段考(第14週)、校慶活動：(參與全校性活動)</p>
15-21	<p>單元：收納我最行</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整理及收納個人衣物。 2.用適當方式洗濯及晾曬衣物。 3.檢查衣物破損情形並加以處理。 4.學會不同物品的收納方式。 <p>議題融入</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p align="center">非正式課程</p> <p align="center">高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索(第15週)、第三次段考(第21週)</p>
周次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p align="center">單元: 我是料理小達人2</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.料理環境前後的清潔。 2.能學會各項食材的處理方式 3.簡單料理 4.正確使用電器產品 5.能了解各項用餐禮儀 <p align="center">議題融入</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p align="center">非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)、第一次段考(第7週)、國二隔宿露營</p>
8-14	<p align="center">物品回收我最行(資源回收)</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解人和環境間的關聯 2. 做好垃圾分類，增強正確資源回收的應用 3. 資源利用的了解 4. 資源回收實際操作 <p align="center">議題融入</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能</p> <p align="center">非正式課程</p> <p>第二次段考-國三(第11週)、第二次段考-國一、國二(第13週)、和美實驗學校轉銜參觀(第14週)</p>
15-20	<p align="center">物品回收我最行(廢棄物品大變身)</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全使用刀、剪刀工具等工具 2. 將廢棄光碟片做成各類裝飾品，如光碟魚等 3. 引導學生將完成品用於教室佈置或其他用途 <p align="center">議題融入</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p align="center">非正式課程:</p> <p>校園美樂地成果展(第17週)、第三次段考-國一、國二(第20週)</p>

彰化縣立和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：特殊需求-職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		302林○峰(學障)、303姚○憲(智輕)、305陳○芸(多障-智、聽)、307陳○娟(學障)、311黃○綦(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	<p>■戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
學習目標	<p>1. 瞭解工作資訊與條件及欲就讀科系內容資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-5、A-IV-1、人 J9、涯 J7、涯 J12、涯 J13、戶 J1)</p> <p>2. 學會物品的組合與拼裝方式。(特職 3- IV -2、特職 B-IV-2、品 EJU4、涯 J3)</p> <p>3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3- IV -3、特職 B-IV-3、品 EJU4、涯 J3)</p> <p>4. 能辨識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職5-IV-3、特職 6-IV-2、特職6- IV -3、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8)</p> <p>5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、品 J8)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：視該節課程需要而安排座位或情境練習。</p> <p>■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。</p> <p>■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片及影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、商品、食材、清潔工具。</p>
週次	<p>上學期教學單元與活動(需註明非正式課程)</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元：我的未來不是夢</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>3. 實踐計畫書。</p> <p>融入議題指標：</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次段考(第7週)、親師家長座談會(第3週)</p>
第8-14週	<p>第二單元：生涯大航道</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶圖。 <p>融入議題指標：</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動(第12週)、第二次段考(第14週)、校慶活動:(參與全校性活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元：職業能力探索</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (植物栽種、清潔、螺絲組裝、商品檢核及包裝、物品負重) 2. 訓練良好工作態度。 <p>融入議題指標：</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>非正式課程</p> <p>高職學校參訪活動、鹿港文化資源探索(第15週)、第三次段考(第21週)</p>

彰化縣立和美高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：特殊需求-職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		301楊○鈔(學障)、304辛○辰(學障)、306黃○旂(情障)、307黃○晨(情障)、309張○柏(學障)、310謝○軒(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	<p>■戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
學習目標	<p>1. 瞭解工作資訊與條件及欲就讀科系內容資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職1-IV-5、A-IV-1、人 J9、涯 J7、涯 J12、涯 J13、戶 J1)</p> <p>2. 學會物品的組合與拼裝方式。(特職 3- IV -2、特職 B-IV-2、品 EJU4、涯 J3)</p> <p>3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3- IV -3、特職 B-IV-3、品 EJU4、涯 J3)</p> <p>4. 能辨識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職5-IV-3、特職 6-IV-2、特職6- IV -3、特職 C-IV-5、品 J1、品 J8)</p> <p>5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、品 J8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：視該節課程需要而安排座位或情境練習。</p> <p>■教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：除紙筆作答，使用觀察、口述、問答、實作等方式進行多元評量。</p> <p>■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片及影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：高中職學校參訪活動、鹿港文化資源、和美實驗學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、商品、食材、清潔工具。</p>
週次	<p>下學期教學單元與活動(需註明非正式課程)</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元：我的未來不是夢</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>2. 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>3. 實踐計畫書。</p> <p>融入議題指標：</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)、第一次段考(第7週)、國二隔宿露營</p>
第8-14週	<p>第二單元：生涯大航道</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 群科藏寶圖。 <p>融入議題指標：</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考-國三(第11週)、第二次段考-國一、國二(第13週)、和美實驗學校轉銜參觀(第14週)</p>
第15-20週	<p>第三單元：職業能力探索</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由不同的媒材探索職業性向與興趣。 (植物栽種、清潔、螺絲組裝、商品檢核及包裝、物品負重) 2. 訓練良好工作態度。 <p>融入議題指標：</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>非正式課程：</p> <p>校園美樂地成果展(第17週)、第三次段考-國一、國二(第20週)</p>