

彰化縣溪湖國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級/智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		6節
教學對象		一年級 洪○民
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能養成良好的書寫姿勢。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀課文。 特學1-I-5提示下維持專注。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ac-I-3 能聽懂基本文句的語氣與意義。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 正確使用音調及其標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能正確寫出100個常用字。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.閱讀素養教育(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		1. 能正確認念及拼讀注音符號(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2)。 2. 能正確書寫出注音符號(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4)。 3. 能注意聽並聽得準確(1-I-1、Ac-I-3、特學1-I-5)。 4. 能用完整語句口述事情並回答問題(2-I-1、專團、家 E7)。 5. 能正確寫出100課文中的常用字(4-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1)。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(5-I-1、Aa-I-4、閱 E11、品 E1)。
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排靠近老師，以利提醒。 ■教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：多以口頭評量替代紙筆評量，報讀試題。 ■試題（卷）調整：另編簡化試卷、減少題數。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：電子書、翰林版國語首冊、第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2.社區資源：全聯福利中心、彰化縣政府兒童青少年福利服務中心
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕 2. 平板電腦

備註：無教學進度表

二、二年級國語抽離組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		2甲宋○霖(學障閱讀) 2甲楊○丞(學障閱讀) 2丙何○弦(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用600字。 4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 學習內容 Aa -I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab -I-1 800 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 600 個常用字的使用。 Ab -I-3 在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。 Ab -I-5 能在圖片的引導下1,000 個常用語詞的認念。 Ab -I-6 能在圖片的引導下學習500 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在老師圖片引導下說出簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 戶外教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性） 3. 環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4. 生涯規劃（涯 E1了解個人的自我概念。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能認讀常用國字500個（3-I-1、4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Aa-I-3） 2、能安靜聆聽他人表達想法（2-I-1、1-I-2、特學1-I-4、家E4） 3、能清楚且正確的描述事件或表達想法（2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Cb-I-1、環E2、涯E1、專團） 4、能掌握運筆原則，提升書寫能力（4-I-5、Ab-I-3） 5、能仿寫示範的句型（Ac-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、環E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:愛心媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕2. 平板電腦3. 語音合成輔助系統

備註：無教學進度表

二、二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙/領域：數學領域(數學) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		2甲宋○霖(學障閱讀) 2甲楊○丞(學障閱讀) 2丙何○弦(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學I-I-5 提示下維持專注。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘法為乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 安全（安 E5 了解日常生活危害安全的事件。） 3. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識1000以內的數，並在教師提示下進行位值單位換算。 (n-I-1、N-2-1、性 E4)

	2. 能熟練二位數加減直式計算。(n-I-2、N-2-2) 3. 在記憶策略輔助後，能熟練十乘法的背誦。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、品 E3) 4. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能在教師提示下完成相關的實測與同單位的計算。(n-I-7、S-2-3、安 E5、戶 E1) 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。(n-I-9、N-2-13、專團-語言治療) 6. 能認識容量。(n-I-8、N-2-12、安 E5) 7. 能認識重量。(n-I-8、N-2-12、性 E4、專團-語言治療) 8. 能認識面積。(n-I-8、N-2-12、戶 E1、特學1-I-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教材：電子書、課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 社區資源：愛心志工評量報讀、全家便利商店
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕 2. 平板電腦

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域(數學) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三 楊○運(學障閱讀) 三 薛○蕾(學障閱讀) 三 黃○禹(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 學習表現 n-II-1 在策略提示下，能理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，及應用在日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。 認識等值分數的意義。 n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學I-II-3 延長專注時間。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源教育□國際教育 性別平等教育：性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德教育：品E2自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育：家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品E2) 2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3) 3. 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家E3) 4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、性E1) 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-13) 7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9) 8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2) 9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10) 10. 能在上課中專注於課堂活動至少20分鐘(特學I-II-3)
學習內容調整	□簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：增強板 ■座位安排：小組教學 ■教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量情境調整：彩色教室提供試提報讀服務。 ■作答方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。 ■試題(卷)調整：另編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：數學教師手冊與備課用書、課本、習作、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：全家便利商店

教具/輔具

教具：平板、電腦、位值表、幾何圖形

四、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三 楊○運(學障閱讀) 三 薛○蕾(學障閱讀) 三 黃○禹(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-4 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解。 2-Ⅱ-2 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 2-Ⅱ-5 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 3-Ⅱ-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少200字，使用100字 4-Ⅱ-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 200個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-2 200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 能在引導下使用間架結構原理寫字 Ab-Ⅱ-7 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 Ac-Ⅱ-2 能認識文章中簡單的字詞。 Ad-Ⅱ-2 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源教育☐國際教育 1. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 家庭教育(家E7表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能專心聆聽他人說話不隨意插嘴。(2-Ⅱ-5、品E1)

	2. 能在合宜情況下表達自己的意見。(1-II-4、2-II-2、品 E1) 3. 能學會三年級常用生字100字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、生 E1) 4. 能透過圖像記憶法記住常用詞彙。(3-II-1、Ab-II-7、Ac-II-2、家 E7) 5. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。(3-II-1、Ad-II-2、環 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強板 ☒ 座位安排：小組教學 ☒ 教學設備：平板、電腦、大平觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：彩色教室提供試提報讀服務。 ☒ 作答方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。 ☒ 試題(卷)調整：另編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：點讀筆

備註：無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/領域：數學/學習障礙、智能障礙/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲許○瑄(學障) 四甲陳○瑞(學障) 四甲楊○慈(學障) 四乙李○菱(智障輕度) 四乙莊○昊(智障輕度) 四乙楊○茵(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 在視覺提示下能分辨一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 在視覺提示下，能做除法的計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 在視覺提示下，能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 在視覺提示下，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 能熟練兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-E2-2 能練習標記學習內容的重點。 圖。 特學1-E2-3 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：能熟練位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。能熟練一億以內的加減法。 N-4-5 同分母分數：能認識一般同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨）。 N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」。在教師提示下用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：認識「公里」。生活實例之應用。在教師提示下能做與其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 環境（環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）

	2. 海洋（海 E13 認識生活中常見的水產品。） 3. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 5. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）
學習目標	1. 能熟悉億以內位值概念，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、資 E2、特學1-E2-3) 2. 能認識一般同分母分數，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨。(n-II-6、N-4-5、家 E3) 3. 在教師提示下用直式計算二位小數的加、減。(n-II-7、N-4-7、海 E13、轉銜教育) 4. 能認識「公里」，並在教師提示下做與其他長度單位的換算與計算。(n-II-9、N-4-9、環 E2) 5. 在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。(s-II-3、N-4-10、資 E2) 6. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。(s-II-3、S-4-7、國 E1) 7. 在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。(r-II-3、R-4-1、國 E1) 8. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、海 E13、特學1-E2-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位安排。 ■教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間10分鐘。 ■評量情境調整：提供考場服務。 ■試題（卷）調整：另編試卷。
教材/社區資源	教材：電子書、康軒版數學第七冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕 2. 平板電腦

備註：無教學進度表

六、四年級國語組外加組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四甲許○瑄(學障) 四甲陳○瑞(學障) 四甲楊○慈(學障) 四乙李○菱(智障輕度) 四乙莊○昊(智障輕度) 四乙楊○茵(學障)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能喜歡聆聽別人的敘述與表達。 2-II-2 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 2-II-3 能在談話時，與他人保持順暢的回應與互動。 4-I-4 寫字時能保持乾淨整潔。 4-II-1 能認識常用國字200字。 4-II-2 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 特溝2-A-4 能簡單描述生活經驗與事件內容。 學習內容 ◎ Ab-II-4 能透過語詞練習，擴充多音字及多義字。 Ac-II-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 Ad-II-2 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2. 生命教育(生E2理解人的身體與心理面向) 3. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能認識並熟練常用字200字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-4、Ab-II-4) 2. 上課時能專心聆聽不插嘴。(1-II-1、2-II-3、品E1) 3. 能用正確清楚的語句表達事件或文章內容。(2-II-2、3-II-1、Ad-II-2、品 E1、閱 E1、專團、 特溝2-A-4) 4. 能寫出端正整潔的字體。(4-I-4、家E11) 5. 能利用圖片視覺提示寫出正確句型。(Ac-II-2、生 E2專團、 特溝2-A-4)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：增強板 ■ 座位安排：小組教學 ■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■ 提供行政支援：情障生發生情續問題時，請行政協助。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■ 評量時間調整：延長10分鐘 ■ 評量情境調整：至資源班作答、減少干擾 ■ 作答方式調整：到資源班報讀 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級國語課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕 2. 平板電腦

七、五年級數學外加組

(五年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五 劉○嘉(學障閱讀) 五 李○津(疑似學障) 五 林○瑩(學障書寫) 五 楊○浩(智能輕度) 五 李○竹(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數 n-III-3 認識因數、倍數。 n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。 s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。 s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。 s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 學習內容 N-4-8 數線與分數、小數：能透過實際操作，連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：能找出因數、倍數、公因數、公倍數 N-5-4 異分母分數：用計算簡單約分、擴分處理等值分數並做比較。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以透過操作活動為主。讓學生認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「能對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。透過操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-15 解題：容積。能透過操作容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

	S-5-5 正方體和長方體：能透過操作，計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-3 扇形：扇形的定義。能找出「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。在提示下能畫出指定扇形。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家庭教育：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能將分數、小數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8、專團) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(N-5-4、n-III-4) 3. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數。(N-5-3、n-III-3、家 E3) 4. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(s-III-1、S-5-2、品 E3) 5. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3) 6. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-12、N-5-15、生 E3) 7. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(S-5-7) 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(S-5-5、s-III-4、s-III-5、人 E5) 9. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：增強板 ☒座位安排：小組教學 ☒教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長10分鐘 ☒評量情境調整：至彩色教室作答、減少干擾

	■ 作答方式調整：彩色教室提供試提報讀服務 ■ 試題（卷）調整：另行出題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：全國超市
教具/輔具	1. 大屏觸控螢幕 2. 平板電腦

(五年級/學習障礙/領域：國語領域(國語文) /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五 劉○嘉(學障閱讀) 五 李○津(疑似學障) 五 林○瑩(學障書寫) 五 楊○浩(智能輕度) 五 李○竹(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 4-III-1 認識常用國字 800~1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用800~1000 字。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 學習內容 Ab-III-6 800~1000個常用語詞的使用 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過造字原則、圖像記憶書寫正確生字、語詞 (4-III-1、Ab-III-6)。 2. 能安靜的聆聽課文內容並依課文內容回答問題(1-III-3-1、特學1-III-9、5-III-6、Ad-III-2、人 E4、生 E7) 3. 能透過圖片提示練習簡單句型(Ac-III-2、E17)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強板 ☒ 座位安排：小組教學 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長10分鐘 ☒ 評量情境調整：至彩色教室作答、減少干擾 ☒ 作答方式調整：彩色教室提供試提報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：另行出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 平板、電腦

備註：無教學進度表

九、六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		六乙 江○安(學障) 六乙 楊○茶(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 n-III-6 能在老師指導下計算分數乘法和除法。 n-III-7 能在老師指導，計算小數乘法和除法直式運算。 n-III-8 能透過估算，四捨五入取概數。 n-III-9 理解比例，如比率、比例尺、速度、基準量等關係。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 能夠過觀察，認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1能透過教師實際操作觀察，報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 透過實際操作活動，理解簡單立體形體的概念。 s-III-4透過實際操作活動，計算角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。 r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。 r-III-3 能在老師圖示提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：能找出小於20的質數與合數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：透過質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法：能計算整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 小數的除法：教師用位值的概念說明整數除以小數、小數除以小數的意義的直式計算。 N-6-6 比與比值：能列出比的應用問題的比與比值。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 N-7-9 比與比例式：能處理比；比例式；正比；反比之基本運算 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。能計算「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。並計算扇形弧長與面積。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：能透過觀察，報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-5-1 製作折線圖：能透過觀察，製作生活中的折線圖。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：能理解等量公理；移項法則；驗算應用問題。

	N-6-3 分數的除法：能計算整數除以分數、分數除以分數。 N-6-5 解題：能計算整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。能計算比和比值。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 S-5-6 空間中面與面的關係：透過教師操作活動，觀察生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解並計算「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1 圓形圖：能透過觀察後，報讀、說明與製作生活中的圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E2覺知身體意象對身心的影響。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。)
學習目標	1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解，並能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算分數、小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、n-III-6、n-III-7) 3. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(n-III-8) 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(N-6-6、n-III-9、n-IV-、N-7-9、性 E2) 5. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(R-6-4、A-7-3、n-III-2、環 E2) 7. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(S-6-3 s-III-2) 8. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(S-6-1、s-III-7) 9. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(N-6-9、R-6-4、N-6-5、N-6-7、r-III-3、r-III-2 n-III-9、品 E1) 10. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。(d-III-1、D-6-1、D-4-1、生 E2、環 E2、性 E2) 11. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並能計算簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、S-5-6、s-III-4、s-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：增強板 ■座位安排：小組教學 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：至資源班作答、減少干擾

	■ 作答方式調整：到資源班報讀 ■ 試題（卷）調整：另編試題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：六年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:全國超市
教具/輔具	1. 教具：位值表、幾何圖形、計算機 2. 輔具：平板、電腦、大屏觸控螢幕

十、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六乙 江○安(學障) 六乙 楊○茶(學障) 六丙 洪○呈(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 聆聽時，能自行表現出適當的行為 2-III-7 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。 4-III-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5-III-6 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-III-7 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。 學習內容 Ab-III-11,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 能透過歸納部首認識常見生字語詞的形音義。 Ac-III-2 能使用正確文法造句。 Ad-III-2 能專心閱讀，記取文章之重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 海洋教育(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		1. 能養成耐心聆聽的態度，並正確記取聆聽內容的細節與要點。 (1-III-1、2-III-7、品E2) 2. 能唸讀課文中，能透過集中識字教學法，認識常用國字至少1500字，使用1,000字，並瞭解簡單造字原理，協助識字。(4-III-1、4-III-2、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-3、環E2) 3. 能了解文章的主旨、取材及結構，並回答與段落大意及主旨有關之問題。(5-III-6、6-III-7、Ad-III-2、人E2) 4. 能透過圖示、找人事時地物的閱讀策略，增進閱讀的能力 (5-III-6、Ad-III-2、海E4)。 5. 能依據圖片或提示，仿寫基礎句型結構。(Ac-III-2、生E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強板 ☒ 座位安排：小組教學 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班作答、減少干擾 ☒ 作答方式調整：到資源班報讀 ☒ 試題（卷）調整：另編試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒六年級國語課本、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣溪湖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(四年級/科目：生活管理/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 陳○瑞(學障閱讀數學) 四甲 楊○慈(學障閱讀數學) 四乙 莊○昊(智能輕度) 四乙 李○菱(智能輕度) 四丙 謝○翔(視障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2. 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 3. 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣 4. 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 5. 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 6. 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 7. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 8. 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 1. 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 2. 特生 D-sP-5 安全用藥 3. 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 4. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 5. 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 6. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 7. 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 8. 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 9. 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 10. 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 11. 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.法治教育(法E3 利用規則來避免衝突。)

學習目標	1. 能學習使用錢幣購物的流程，並注意購物時應有的禮貌。(特生3-sP-4、特生 E-sP-2、特生 K-sP-5、特生2-sP-5、品 E3) 2. 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所，規劃合適自己的休閒活動作為興趣(特生1-sA-16、特生2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sA-1) 3. 能說出警察局和消防隊的工作內容(特生3-sP-2、特生 K-sP-2、生 E3) 4. 能認識社區美食，能做到基本用餐禮儀，如吃飯不交談(特生 A-sP-8、特生1-sP-4、特生 K-sP-2、性 E4) 5. 能辨識社區環境中常見交通工具，並遵守指示搭乘交通工具獨立行動(特生3-sP-1、特生3-sP-2、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3、品 E3) 6. 認識社區醫療資源，尋求社區內的醫療資源就醫，並學會正確用藥就醫知識(特生1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sP-7、法 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、大屏觸控螢幕、電子白板 ☒ 提供行政支援：校外教學行政人力支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師觀察評量、口頭評量、檔案評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 網路與單元相關影片圖片、教學 PPT 2. 社區資源：溪湖消防隊、警察局、公車站、丁丁藥局
教具/輔具	教具：1. 電腦 2. 平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6週	正式課程：品 E3 第一單元：購物小達人 1. 學會購物的禮儀 2. 學會使用錢幣購物 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6週	正式課程：品 E3 第一單元：社區美食 1. 認識社區美食介紹 2. 學會用餐禮儀 非正式課程：1. 第一次學業評量：第6週
7-13週	正式課程：生 E3 第二單元：社區休閒生活 1. 認識休閒活動 2. 規劃合適自己得休閒活動 非正式課程：	7-13週	正式課程：生 E3 第二單元：社區交通 1. 認識社區交通工具 2. 學會如何搭乘交通工具 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週

	1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週		2.運動會：第11週 3.社區參觀：公車站
14-21週	正式課程：生 E3、法 E3 第三單元：社區機構 1. 認識警察局的工作內容 2. 認識消防隊的工作內容 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 社區參觀：警察局、消防隊	14-21週	正式課程：性 E4 第三單元：社區醫療 1. 認識社區醫療資源 2. 學會正確用藥就醫知識 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週 3.社區參觀：丁丁藥局