

彰化縣和美高中(國中部)113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(二年級/身體病弱/領域：數學 / ☒抽離組)

每周節數		預計 2 節
教學對象		207 葉○誠 (癌症、身體病弱，智力未受損，採普通班教材)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點 (配合學生所屬學校普通班數學版本，並依學生學習狀況調整)		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題
		學習內容 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

	S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。
調整後學習重點 （配合學生所屬 學校版本進度及 內容，無調整， 並依學生學習狀 況調整）	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 學習內容 N-8-2 二次方根的近似值二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (配合學生所屬學校版本進度及內容，並依學生學習狀況調整)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入， ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技與資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 註：以上所列供課程計畫參考，實際則配合學校版本及學校進度特色與內容。
學習目標 (配合學生所屬學校普通班數學版本，並依學生學習狀況調整)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；將「學習策略」融入數學。在家教育提供之服務課程結束因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多。 1. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，進行四則運算，認識計算二次方根的近似值、小數。(n-IV-6、n-IV-7、N-8-2、科E1) 2. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3) 3. 能畫出平行符號、知道兩平行線間的距離相等、相關角類別。(s-IV-3、S-8-3) 4. 能知道全等圖形的定義（全等圖形平移、旋轉或翻轉後完全疊合）。(s-IV-4、S-8-4、科E1) 5. 能知道三角形相關性質、利用計算機與公式算出三角形面積。(s-IV-8、S-8-7、S-8-8) 6. 學習內容減量，培養良好學習態度，按時完成老師的作業習慣。(特學 J-A1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：在家中或是醫院場所進行授課 ☒座位安排：一對一教學 ☒教學設備：利用筆電、線上課程平台輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協調輔導教師支援 ☒其他_____（請說明）：抽離原班，地點調整為在家上課，分多次小作業與習題，教導完就立即進行評量測驗 【例】 ☒學習環境佈置：學習環境避免會分散注意力的刺激，
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：(家中) ☒評量方式調整：因學生無法參與學校考試，採每次觀察並立即評量。

	☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之，實際上課時數每周2節以開學後調配為主。
教材/社區資源	1.教材:○○版數學第○冊課本、作業簿、習作(濃縮、減量)、自編學習單講義 2.社區資源:醫院
教具/輔具	1.教具: 平板、電腦 2.輔具:無

備註：無教學進度表

一、身體病弱組

(二年級/身體病弱/領域：英文 / ☒抽離組)

每週節數		1 節
教學對象		207 葉○誠 (癌症、身體病弱，智力未受損，採普通班教材)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 環境教育：(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)

	國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子 (1-IV-1、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ac-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)。 高組：能正確選出及讀出英文標示。 低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。 3. 能讀出課文中字詞及生活常見用語 (2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、C-IV-3、國 J4、多 J4)。 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1)。 5. 能選出及讀出簡易的英文標示 (3-IV-3、Ac-IV-1)。 6. 能積極參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、環 J12、涯 J2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：在家中或是醫院場所進行授課 ☒ 座位安排：一對一教學 ☒ 教學設備：利用筆電、線上課程平台輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協調輔導教師支援 ☒ 其他_____ (請說明)：抽離原班，地點調整為在家上課或線上授課 【例】 ☒ 學習環境佈置：學習環境避免會分散注意力的刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：(家中) ☒ 評量方式調整：因學生無法參與學校考試，採每次觀察並立即評量，學期成績則由特教組總評。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：成績依學生課堂表現及簿本 (習作、作業簿等) 呈現彈性評量之，實際上課時數每周1節。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：醫院
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表