

彰化縣溪湖國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用

(四年級 / 科目：輔助科技應用 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		溪湖國小四年級 謝○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 學習內容 特輔 A-3 擴視機功能與操作 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度） 5. 原住民族教育（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗） 6. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色） 7. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 8. 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得）

	9. 閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力；閱 E12 培養喜愛閱讀的態度） 9. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗） 10. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 經由運用有聲書聽讀或行動載具研讀文化局閱讀認證中、英文書籍電子檔的過程，再以電腦輔助擴視軟體上網登入並完成文化局閱讀認證題目，逐步熟習各項視覺輔具的操作，以期達到自學、思考的正向學習歷程。（特輔2-1、特輔2-3、特輔3-2、閱 E12、國 E6） 2. 讓學生自主選用生成式 AI 平台完成作品以呈現對於各認證書籍故事的啟發和反思，提昇學生對於學習成果表達的豐富性，亦檢視學生對於運用視覺輔具操作生成式 AI 平台的熟練程度。 （特輔1-1、特輔3-1、特輔3-2、閱 E5、品 E3、生 E1、原 E6、家 E3、資 E9、涯 E12） 3. 經由研讀融入各議題的中、英文認證書籍，讓學生認清運用視覺輔具絕非只是為了唸讀教科書或應試寫考卷而已，而是能發掘閱讀的樂趣！除了透過選書中的故事啟發對各項融入議題的興趣外，也進一步學習 SDGs 永續發展指標對於人類社會的重要性。（性 E3、戶 E5、環 E5）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：提供多張書桌併排以便桌上型遠近擴視機設置 ☒座位安排：座位於教室左中後方，以利擴視機接電安裝 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：放大試卷 ☒提供輔具：桌上型遠近擴視機、攜帶型遠近擴視機 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分

	1. 教材： (1) 文化局國小中年級中、英文閱讀認證書籍和認證平台題目 (2) 自編紙本學習單和議題加深加廣學習影音檔案 2. 社區資源： (1) 彰化縣政府文化局閱讀認證網站暨相關資源 (2) 各認證書籍議題融入的網站暨相關資源
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具： (1) 資源班大屏搭配攜帶式微型電腦 (2) Google ChromeBook 或 平板電腦行動載具 (3) 生成式 AI 平台：Ideogram.ai、suno.ai、ChatGPT、Gemini…等 2. 輔具： (1) 螢幕擴視軟體：Microsoft 放大鏡、ZoomIt、ZoomText…等 (2) 螢幕報讀軟體：NVDA、Microsoft 朗讀程式。 (3) 注音符號、英文字母大字體鍵盤 (4) 新酷音輸入法-大字體選字框

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱 / 內容
1、2週 (9月上)	<u>正式課程</u> 第一單元：讀步彰化、雙語同行：品德教育主題（品 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀品德教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀品德教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. <u>文化局閱讀認證書籍：A Letter to My Friend</u> 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 <u>非正式課程</u> 第2週 國家防災月演練活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國防災主題資訊
3、4週 (9月下)	<u>正式課程</u> 第二單元：讀步彰化、雙語同行：品德教育主題（品 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀品德教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀品德教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. <u>文化局閱讀認證書籍：誰最有勇氣？</u> 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 <u>非正式課程</u> 第4週 教師節敬師活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國敬師主題資訊
5、6週 (10月上)	<u>正式課程</u> 第三單元：讀步彰化、雙語同行：生命教育主題（生 E1）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀生命教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生命教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。

	2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：The Very Hungry Caterpillar 4. 永續目標：SDGs 15 陸域生命 非正式課程 第5週 國慶日慶祝活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國國慶主題資訊
7、8週 (10月下)	正式課程 第四單元：讀步彰化、雙語同行：生命教育主題（生 E1）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀生命教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生命教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：寵物功夫學校 4. 永續目標：SDGs 15 陸域生命 非正式課程 第8週 世界視覺日系列活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國視覺日主題資訊
9、10週 (11月上)	正式課程 第五單元：讀步彰化、雙語同行：國際教育主題（國 E6）（閱 E5、E12） 課程說明：透過閱讀國際教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀國際教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：PETE'S A PIZZA 4. 永續目標：SDGs 17 夥伴關係 非正式課程 第10週 期中評量：操作視覺輔具完成期中評量各科錯題本
11、12週 (11月下)	正式課程 第六單元：讀步彰化、雙語同行：國際教育主題（國 E6）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀國際教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀國際教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：澳洲尋寶記 4. 永續目標：SDGs 11 永續城市與社區 非正式課程 第12週 校慶活動：操作視覺輔具完成校慶心得撰寫
13、14週 (12月上)	正式課程 第七單元：讀步彰化、雙語同行：原住民族教育主題（原 E6）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀原住民族教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀原住民族教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：The Boy Who Cried Wolf 4. 永續目標：SDGs 10 減少不平等 非正式課程 第13週 國際身心障礙者日：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國身障日主題資訊
15、16週 (12月下)	正式課程 第八單元：讀步彰化、雙語同行：原住民族教育主題（原 E6）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀原住民族教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀原住民族教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。

	2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：漫畫台灣歷史故事2：原住民的生活 4. 永續目標：SDGs 16 制度的正義與和平 非正式課程 第15週 聖誕節慶祝活動：操作視覺輔具完成聖誕節慶祝活動心得撰寫
17、18週 (1月上)	正式課程 第九單元：讀步彰化、雙語同行：家庭教育主題（家 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀家庭教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀家庭教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：Mommy Doesn't Know My Name 4. 永續目標：SDGs 3 良好健康和福祉 非正式課程 第17週 新年元旦慶祝活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國元旦主題資訊
19～21週 (1月下)	正式課程 第十單元：讀步彰化、雙語同行：家庭教育主題（家 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀家庭教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀家庭教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：小巫婆的心情夾心糖 4. 永續目標：SDGs 3 良好健康和福祉 非正式課程 第21週 期末評量：操作視覺輔具完成期末考各科錯題本
週次	下學期 單元名稱/內容
1、2週 (2月上)	正式課程 第一單元：讀步彰化、雙語同行：性別平等主題（性 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀性別平等教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生涯規劃教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：The Giving Tree 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 非正式課程 第1週 元宵節猜燈謎活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀元宵節燈謎主題資訊
3、4週 (2月下)	正式課程 第二單元：讀步彰化、雙語同行：性別平等主題（性 E3）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀性別平等教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生涯規劃教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：媽媽心、媽媽樹 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 非正式課程 第4週 228和平紀念日活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀228主題資訊
5、6週 (3月上)	正式課程 第三單元：讀步彰化、雙語同行：環境教育主題（環 E5）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀環境教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。

	1. 運用輔具研讀環境教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：MR. BROWN CAN MOO! CAN YOU? 4. 永續目標：SDGs 15 陸域生命 非正式課程 第6週 資源班校外教學活動：操作視覺輔具完成旅遊心得撰寫
7、8週 (3月下)	正式課程 第四單元：讀步彰化、雙語同行：環境教育主題（環 E5）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀環境教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀環境教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：有趣到睡不著的地球科學：變成化石沒那麼簡單 4. 永續目標：SDGs 13 氣候行動 非正式課程 第8週 適應體育田徑賽：操作視覺輔具完成田徑賽心得撰寫
9、10週 (4月上)	正式課程 第五單元：讀步彰化、雙語同行：戶外教育主題（戶 E5）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀戶外教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀戶外教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：The sly fox and the red hen 4. 永續目標：SDGs 15 陸域生命 非正式課程 第9週 兒童節慶祝活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國兒童節主題資訊
11、12週 (4月下)	正式課程 第六單元：讀步彰化、雙語同行：戶外教育主題（戶 E5）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀戶外教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀戶外教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：逛逛水族館 4. 永續目標：SDGs 14 水下生命 非正式課程 第12週 期中評量：操作視覺輔具完成期中考各科錯題本
13、14週 (5月上)	正式課程 第七單元：讀步彰化、雙語同行：教育主題（資 E9）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀多元文化教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀多元文化教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：The Elves and the Shoemaker 4. 永續目標：SDGs 11 永續城市與社區 非正式課程 第14週 母親節慶祝活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國母親節主題資訊
15、16週 (5月下)	正式課程 第八單元：讀步彰化、雙語同行：資訊教育主題（資 E9）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀資訊教育教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。

	1. 運用輔具研讀資訊教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：圖書館去旅行 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 非正式課程 第15週 端午節紀念活動：操作視覺輔具搜尋並閱讀各國端午節活動資訊
17、18週 (6月上)	正式課程 第九單元：讀步彰化、雙語同行：生涯規劃主題（涯 E12）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀生涯規劃教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生涯規劃教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：BEGINNING TO LEARN ABOUT TIME 4. 永續目標：SDGs 4 優質教育 非正式課程 第18週 六年級畢業典禮：操作視覺輔具完成參與畢業典禮觀禮活動感想
19、20週 (6月下)	正式課程 第十單元：讀步彰化、雙語同行：生涯規劃主題（涯 E12）（閱 E5、12） 課程說明：透過閱讀生涯規劃教育選書，提昇操作視覺輔具的熟練度。 1. 運用輔具研讀生涯規劃教育認證書籍並以輔具上網完成認證題目作答。 2. 用 AI 生成作品呈現對已讀書籍的理解和對輔具操作 AI 平台的熟悉度。 3. 文化局閱讀認證書籍：每天進步一點點：勤學小故事的101個大道理 4. 永續目標：SDGs 8 尊嚴就業與經濟發展 非正式課程 第20週 期末評量：操作視覺輔具完成期末考各科錯題本