

彰化縣竹塘國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【一】七年級國文抽離組

(七年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文(融入特需課程-社會技巧) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		新生高○凱(學)、吳○諺(學)、洪○耀(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 聆聽 1-IV-1-1 能將聆聽的重點歸納整理。 2. 口語表達 2-IV-1-1 能語調清楚、音量適當地口述自己的生活經驗。 4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 1,500 字。 4-IV-2-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-IV-2-2 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4-IV-3-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-IV-4-1 能認識各種書體。 5. 閱讀 5-IV-1-1 朗讀時能正確依循標點符號的指示唸讀文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6. 寫作 6-IV-4-1 依據需求書寫實用性文本。 7. 特需領域-社會技巧 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 學習內容 (一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-3-1 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4-1 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-8-1 各體書法的認識與欣賞。 文字篇章-句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂

	府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧 (二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 特需領域-社會技巧 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)
學習目標	1. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(4-IV-1-1、Ab-IV-1-1) 2. 能依據基本造字原則理解文字的字義。(4-IV-2-1、4-IV-2-2、Ab-IV-3-1) 3. 能利用六書原則輔助認念常用語詞。(4-IV-2-1、Ab-IV-4-1) 4. 能利用音序及部首查找文本中語詞的意義。(4-IV-3-1、Ab-IV-4-1) 5. 能理解不同文本中的主要概念、文化內涵及修辭技巧。(1-IV-1-1、5-IV-2-1、Ad-IV-1-1、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、環 J3、品 J7、家 J4、海 J8) 6. 朗讀時能表現出標點符號在文本中的不同效果。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 7. 能使用常用字詞，以清楚適當的語調音量口述自己的生活經驗。(2-IV-1-1、Ab-IV-2-1) 8. 能辨識不同的書體。(4-IV-4-1、Ab-IV-8-1) 9. 能正確使用標點符號和標點方式書寫便條或卡片。(6-IV-4-1、Ba-IV-1) 10. 遭遇被拒絕的困境時，能聽從他人建議調整自我情緒、嘗試解決方法。(特社1-IV-4、特社 A-IV-2、轉銜) 11. 能區辨溝通訊息中的正向內容，同理並激勵自己。(特社2-IV-2、特社 B-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 ☒座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 ☒教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 ☒提供小天使：由導師轉介班級同儕，配合教師指令提供口語或肢體提示。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的

	難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：成績調整。評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、翰林版線上電子書 社區資源：圖書館、竹塘郵局、竹塘慈濟環保教育站
教具/輔具	筆記型電腦、智慧型電視、平板電腦、教學簡報檔

備註：無教學進度表

【二】八年級國文抽離組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文(融入特需課程-社會技巧) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		802莊○勛(輕智)、803林○陽(學)、804謝○皓(學)、806廖○豐(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 能依據上課情境，適切回應相關課程內容。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字2,000-2500字。 4-IV-2 能利用認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 能理解文本內容與形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-3 能學習仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 能依據生活需求書寫各類短篇文章。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 認識文本作品中詞語的意義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 能在引導下理解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 能在引導下欣賞篇章的主旨、結構與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規劃」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐能源 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐國際教育 1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 2. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能正確寫出課文常用的字詞，利用字辭典協助辨識文本中常用的字形、字音和字義(4-IV-1、4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6)。 2. 能掌握基本的閱讀技巧，理解文本內涵及修辭技巧(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2)。 3. 能依據提問適切回應文本作品的內涵(1-IV-2、2-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、涯 J4)。 4. 能表達或聆聽自己與他人觀察所得的見聞(1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-3、生 J5、涯 J4)。 5. 能依據自己的優勢能力，運用資源提升書寫的表現(5-IV-4、5-IV-5、5-IV-6、6-IV-3、6-IV-4、Bb-IV-5)。 6. 能覺察自己和他人想法與情緒，表達個人意見，尊重他人想法(特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 ☒教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學簡報、YOUTUBE 影片資料庫、教育部學習網站資源

	社區資源：圖書館、竹塘三清宮、竹塘慈航宮
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

【三】九年級國文抽離組

(九年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國文(融入特需課程-職業教育) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		303洪○斌(智/輕)、305洪○宏(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。 4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 3000 字。 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。 6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。 7. 特需領域-職業教育 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。
		學習內容 (一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 2000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。 文字篇章-句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	文字篇章-篇章 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 (二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 文本表述-抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 文本表述-說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。 文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 文本表述-應用文本 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主 特需領域-職業教育 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 3. 環境倫理(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 4. 品德發展層面(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 5. 閱讀的態度(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 6. 閱讀的歷程(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 7. 生涯規劃與工作教育(涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。)
學習目標	1. 能以適切的文句邏輯與意義針對不同的文本內涵做出提問或回饋。(2-IV-2-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bd-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-3、閱 J1、5-IV-3-1、5-IV-2-1、環 J3、品 J3) 2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、4-IV-2-1) 3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7-1) 4. 能應用策略理解各類文字篇章的內容與形式。(5-IV-4-1、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1) 5. 能應用科技資源協助正確認唸常用語詞。(1-IV-4、Ab-IV-4-1) 6. 能應用科技資源協助理解文本中常用語詞的使用方式。(1-IV-4、Ab-IV-5-1、閱 J8) 7. 能在引導下以常用語詞模仿文本中的標點方式書寫短句。(6-IV-1-1、Ab-IV-5-1)。 8. 能在引導下查詢常見職業所應具備的工作條件。(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、轉銜) 9. 能在引導下依據常見參照標準自我檢視工作正確性。(特職3-IV-4、特職 B-IV-4、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 ☒座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 ☒教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題（卷）調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>。評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 網路資源：網路影片、康軒線上電子書、教育部重編國語辭典修訂本2021 社區資源：圖書館
教具/輔具	筆記型電腦、智慧型電視、平板電腦、教學簡報檔、點讀筆、自製字卡

備註：無教學進度表

【四】七年級數學抽離組

(七年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特需課程-學習策略)/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生吳○諺(學障)、新生高○凱(學障)、新生林○珊(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義，並計算最大公因數、最小公倍數。 n-IV-2 理解負數之意義及在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境。 n-IV-3 在老師協助下，理解非負整數次方的指數和指數律。 a-IV-1 在部分提示下，理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 在老師協助下，理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 下學期： a-IV-3 在部分提示下，理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 在老師協助下，理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4 在部分提示下，理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 在老師協助下，理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解三視圖與平面展開圖。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 上學期： N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；整數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。 N-7-7 以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。 A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

	下學期： A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次方程式的圖形(水平線、鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出生活情境中的一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 1. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： 1. 能理解負數、絕對值和相反數的意義，並在數線上進行標示(n-IV-2、N-7-3、N-7-5)。 2. 能計算並理解正、負整數的基本運算規則(n-IV-2、N-7-4)。 3. 能說出科學記號表示法的規則(n-IV-3、N-7-8)。 4. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)。 5. 能理解並進行基本指數律之運算(n-IV-3、N-7-6、N-7-7)。 6. 能將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J1)。 7. 能畫出老師說明的課文單元重點(特學 1-I-9、特學 A-II-1、轉銜)。 下學期： 8. 能簡單列出二元一次方程式，並利用加減或代入消去法求出唯一解(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、閱 J1)。 9. 能理解平面直角坐標及其相關術語(縱/橫軸、象限)、進行報讀與標示，並計算兩坐標點的距離(g-IV-1、G-7-1)。 10. 能畫出二元一次方程式的直線圖形(g-IV-2、A-7-6、戶 J2)。

	11. 能理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型 (n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱 J1)。 12. 能根據題意列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示 (a-IV-3、A-7-7、A-7-8)。 13. 能理解、繪製並運用基本常用統計圖表 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、閱 J1)。 14. 能理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號 (s-IV-1、S-7-1、戶 J2)。 15. 能理解與辨識線對稱與圖形之相關特性 (s-IV-3、s-IV-5、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。 16. 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖 (s-IV-16、S-7-2)。 17. 能說出理解後的課文單元重點(特學 1-I-15、特學 A-II-3、轉銜)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒ 試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他： <u>成績調整</u> -評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、社區地圖、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、主婦超市、郵局、鄉公所。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身心障礙學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、電腦、繪圖筆、小白板、直/捲尺、棋盤組、天平組、量杯、計算機。

備註：無教學進度表

【五】八年級數學抽離組

(八年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學(融入特需課程-生活管理) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		201蔡○芳(疑似)、202莊○勛(智)、203林○陽(學)、204謝○皓(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		上學期
		a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 特需領域-生活管理 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。
		下學期
		n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特需領域-生活管理 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。
		學習內容
		上學期
		A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

	N-8-2 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特需領域-生活管理 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 下學期 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義。 S-8-5 三角形的全等性質；全等符號（$\cong$）。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特需領域-生活管理 特生A-sA-5 食物的保存方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 閱讀素養（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。） 3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	上學期

	1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)。 2. 能理解二次方根的符號意義，並進行簡易根式的化簡與四則運算(n-IV-5、N-8-1)。 3. 能運用計算機計算二次方根的近似值 (n-IV-6、N-8-2)。 4. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於日常生活的問題(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、戶 J2)。 5. 能理解因式分解的概念，並運用提公因式法、十字交乘法、公式解方式進行求解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 6. 能理解一元二次方程式的意義，且從具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、閱 J10)。 7. 能計算常用統計圖表的資料，並應用至個人相關數據計算(d-IV-1、D-8-1、性 J3、閱 J10)。 8. 能辨識並避開食用不潔的食物，培養良好的飲食習慣。(特生 1-sP-21、特生 A-sP-6) 9. 能理解常見疾病的預防方式，表現良好的口鼻衛生習慣。(特生 1-sP-20、特生 D-sP-3) 下學期 10. 能辨識數列的規律性、等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J10)。 11. 能理解等差級數的求和公式，並能運用到簡易生活情境解決問題(n-IV-8、N-8-5)。 12. 能描繪常數函數和一次函數的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。 13. 能理解角、三角形及凸多邊形的各種性質，並應用於三角形與凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-8)。 14. 能以直尺、圓規複製已知圖形及畫出中垂線、角平分線、平行線、垂直線(s-IV-13、S-8-12、戶 J2)。 15. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題(s-IV-3、S-8-3、閱 J10、戶 J2)。 16. 能理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、戶 J2)。 17. 能運用平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，進行簡易數學解題(s-IV-8、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。 18. 能認識正確的食物保存方法，表現出有益身體健康的飲食習慣。(特生 1-sA-4、特生 A-sA-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 ☐ 其他_____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒試題（卷）調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐提供輔具： ☒其他：<u>成績調整</u>。評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學簡報檔 網路資源:翰林國中數學影音網、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料) 社區資源:全聯賣場、主婦超市、便利商店
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、智慧電視、平板電腦、直/捲尺、棋盤組、天平組、量杯、計算機。

備註：無教學進度表

【六】九年級數學抽離組

(九年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學(融入特需課程-職業教育) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		903洪○斌(智)、905洪○宏(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 上學期： n-IV-4 理解連比的意義和計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的環境圖示中的相似圖形。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，其中包括SSS、SAS、AA等基本相似概念。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11 理解三角形內心、外心、重心的意義及其在生活中的運用。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 下學期： f-IV-2 理解二次函數的基本意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2 理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-IV-1 閱讀手冊或資料進行操作工作。 學習內容 上學期： N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式；及使用計算機協助其基本運算與相關應用問題。 S-9-1 平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-4 三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1: : 2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1:1:1」。

	S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-7 點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-11 幾何推理；代數推理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 下學期： F-9-1 二次函數的意義；列出 x 及 y 的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。 D-9-2 機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。 D-9-3 任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期： 1. 能運用計算機計算連比和連比例式 (n-IV-4、n-IV-9、N-9-1)。 2. 能在教師協助下，正確繪製出1：2或1：3的縮放圖形(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。 3. 能指認縮放圖形中相對應的角度及線段問題(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-3)。 4. 能指認相似形(s-IV-10、s-IV-12、S-9-3、S-9-4、戶 J2)。 5. 能配對圓的相關概念(s-IV-14、S-9-6)。 6. 能辨別點、直線和圓的位置關係 (s-IV-14、S-9-5、S-9-7、戶 J2)。 7. 能繪製三角形的三心，並辨認三心的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、戶 J2)。 8. 能觀看教師的實例推理過程，了解證明的意義(a-IV-1、S-9-11)。

	9. 能理解教師指令，準備工具並執行工作（特職5-II-1、特職5-II-2、特職C-I-1、特職C-II-2、轉銜）。 下學期： 10. 能指認二次函數圖形的開口方向與大小（f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2）。 11. 能在給定五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。 12. 能在教師協助下，運用計算機算出四分位數、全距、四分位距，並繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、性J3)。 13. 能在教師協助下，計算生活中公平事件的發生機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性J3)。 14. 能辨認並配對立體圖形(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13)。 15. 能閱讀資料進行操作工作，遇困難能主動提問（特職3-I-2、特職3-IV-1、特職B-II-1、特職B-IV-1、特職C-II-1、轉銜）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ■教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ■試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 □提供輔具： ■其他：成績調整-評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、平板電腦、小白板、直/捲尺、圓規、量角器、立體圖形教具、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣竹塘國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

【七】學習策略

(八年級 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		201蔡○芳(疑似智)、206廖○豐(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品EJU4 自律負責)

	2. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 學習目標 1. 能在引導下找出語句中的關鍵字以輔助理解文本內容。(特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3) 2. 能在引導下善用組織策略提升文本理解的正確率。(特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-5、閱 J1) 3. 能運用組織策略有效整合學習內容，發展自己的解題策略。(特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-4) 4. 能運用考試策略在時限內完成試題。(特學 4-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1) 5. 能夠覺察自己的學習方法是否能再改進，並以正向心態去面對調整(特學 2-Ⅱ-1、特學 2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 EJU4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編 *以部定教材為學習文本
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 ☒ 試題（卷）調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他： <u>成績調整</u> 。評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。*僅廖生進行成績調整，蔡生為疑似生，不進行成績調整*
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:部定教材第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學簡報檔 網路資源:教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料) 社區資源:全聯賣場、主婦超市、便利商店

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
聯絡簿、智慧電視、平板電腦、直/捲尺、計算機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元：認知策略 課程說明： 在教師協助下，以八年級學科文本為學習材料，練習整理各單元重點並應用於學習單上。 1. 覺察文本內容中的重要項目，練習標記重點。 2. 配合文本，引導認識心智圖、流程圖或組織圖，並練習將重點內容整合成圖示。 3. 運用反覆練習策略熟練重點內容整理技巧。 校外教學(第3週)：能使用組織圖正確整理校外教學的活動內容 第一次段考(第8週)：能在教師引導下使用心智圖整理考試重點。 生命教育體驗(第10週)：能正確回應學習單中體驗之重點。	1~10	第三單元：監控調整策略 課程說明： 1. 在教師協助下，分析歸納第四冊內容中需運用哪些學過的概念，並加以練習。 2. 以第四冊文本內容為學習材料，練習標記文章內容重點及整理組織圖等技巧。 3. 透過學習單及評量單練習檢核自我在課程學習與評量表現的差異處，並適時調整。 第一次段考(第7週)： 考前能在教師引導下以組織圖正確整理考試重點。 段考結束後能說出自己在課程學習與評量表現的差異處，並適時調整。 數學/科學競賽(第10週)：能在教師引導下正確歸納競賽過程需運用哪些學過的概念技巧。
11~21	第二單元：解題策略 課程說明： 能學習包含時間控制、審題、答題選擇、素養導向等考試解題技巧，並應用於學習單及評量中，培養良好的應試習慣。 第二次段考(第12週)、第三次段考(第21週)： 能在應試過程表現出適當的時間控制及答題表現。	11~20	第四單元：具備正向之學習態度 課程說明： 1. 依據個人特質，擬定自己需遵守的學習規範。 2. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 3. 在教師引導下適時檢討目標達成情形並修正。 4. 透過成功的學習經驗自我肯定。 第二次段考(第12週)、第三次段考(第20週)： 考前能在教師引導下以組織圖正確整理考試重點。 段考結束後能說出自己在課程學習與評量表現的差異處，並在教師引導下適時檢討目標達成情形。