

彰化縣新庄國小 112 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

成員區分	姓名	職稱	簽名
校長	吳文輝	召集人	吳文輝
家長會長	陳昱穎	委員	陳昱穎
教務主任	陳建政	副召集人	陳建政
學務主任&教師會代表	李世宏	委員	李世宏
輔導主任	林創偉	委員	林創偉
總務主任	陳于丞	委員	陳于丞
教學組長	屈曉佳	委員	屈曉佳
數學領域代表	褚萍萍	委員	褚萍萍
資訊領域代表	蘇志祥	委員	蘇志祥
本土語言領域代表	林惠貞	委員	林惠貞
語文領域	郭鳳如	委員	郭鳳如
英文領域代表	林惠媚	委員	林惠媚
社會領域代表	顏士喬	委員	顏士喬
藝術與人文領域代表	許晏斌	委員	許晏斌
自然與科技領域代表	林坤賜	委員	林坤賜
健康與體育領域代表	陳必麒	委員	陳必麒
綜合領域	李小嬋	委員	李小嬋
生活領域代表	李怡靜	委員	李怡靜
一年級年級代表	鄭幸玫	委員	鄭幸玫
二年級學年代表	雲淑蘭	委員	雲淑蘭
三年級學年代表	周育巨	委員	周育巨
四年級學年代表	劉鑒毅	委員	劉鑒毅
五年級學年代表	林棋銘	委員	林棋銘
六年級學年代表	張如婷	委員	張如婷
資源班教師	張芸婷	委員	張芸婷
資源班教師	洪麗雀	委員	洪麗雀

彰化縣新庄國小 112 學年度第四次課程發展委員會 會議記錄

壹、時間：113 年 6 月 14 日(週五) 上午 8:15

貳、地點：視聽教室

參、主席：吳文輝校長

記錄：屈曉佳

肆、出(列)席人員：如簽名冊

五、討論事項：

案由一：本校 113 學年度課程計畫之學習總節數(領域學習節數及彈性學習節數之分配)訂定，請參閱附件一，提請討論決議。

說明：關於本校一~六年級 113 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 108 課程綱要規範。

決議：出席人數 26 人，同意者 26 人，不同意者 0 人，通過本校 113 學年度課程計畫之學習節數規劃表。

案由二：關於本校 113 學年度上學期教科書版本選用，敬請審核。

彰化縣和美鎮新庄國小 113 學年度上學期教科書評選公告

年級 版本(金額) 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
數學	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
自然(生活)	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
社會	*	*	康軒	康軒	康軒	翰林
藝術與人文	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	翰林	翰林	康軒	南一	康軒
綜合活動	*	*	康軒	翰林	翰林	康軒
英語	翰林 (Hooray 1)	翰林 (Hooray 3)	康軒(Wonder World 1)	康軒 (Wonder World 3)	康軒 (Wonder World 5)	康軒(Wonder World 7)
閩南語	康軒	康軒	真平	康軒	真平	真平
電腦	*	*	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)巨岩
			(下)小石頭	(下)巨岩	(下)巨岩	(下)巨岩

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小 113 學年度上學期教科書評選版本。

案由三：針對本校 113 學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校課程計畫依規定撰擬，訂定本校 113 學年度課程計畫，請委員進行審查決議。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，於 113 年 6 月 14 日通過 113 學年度學校課程計畫。

案由四：針對本學期課程與教學評鑑、學習評鑑進行檢討審議。

說明：112 學年度評鑑結果的回饋與修正附件二：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過每學期評鑑結果應作有效利用提升學習成效及進行評鑑後的檢討。

案由五：針對本校 113 學年度課程計畫之評鑑計畫提請審議。

說明：依據教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」及教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，完成 113 學年度課程計畫評鑑計畫附件三。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 112 學年度課程計畫評鑑計畫。

案由六：針對 113 學年度全校共同彈性課程的時間與節數，提請討論。

說明：113 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第二節。

決議：113 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第二節。出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 113 學年度全校共同彈性課程時間與節數。

案由七：針對本校 113 學年度本土語言/新住民語文課程的開課計畫，提請討論審議。

說明：依照十二年國教課綱將新住民語文納入語文學習領域，並依學生選習新住民語文類別調查結果進行開班。

(一)開班語別及班數：依學生選習新住民語文類別調查結果及學生程度，113 學年度新住民語文課程計畫開設越南語 4 班、印尼語 1 班、台灣手語 3 班、客語 5 班(包含三節線上課程及二節實體課程)及排灣族語 4 班。

(二)開課時間：於正式課程、彈性時間、晨光活動或課後活動時間實施。

(三)編班作業：依學生選習之語言別編班，視學生數及學生程度以班群或混齡方式編班，不受班級或年級限制。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過本校 113 學年度本土語言/新住民語文課程的開課計畫。

案由八：針對本校國語文 113 學年度上學期作文篇數規劃，提請討論審議。

說明：本縣國中小國語文每學期作文篇數每學期至少完成 4-6 篇作文。本校三到六年級各學期作文篇數之訂定及寫作方式(至少四篇為命題作文，其餘含心得寫作、日記、週記等形式)和成績評量方式如下：

三年級：上學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

四年級：上學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

五年級：上學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

六年級：上學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過三到六年級各學期作文篇數及成績評量方式。

案由九：本校 113 學年度三到六年級戶外教育活動計畫^{附件四}，提請審議。

說明：依照部訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」

(一)實施地點、時間、參加對象及參加人數

(二)實施方式

(三)活動行程表

(四)經費概算

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 113 學年度三到六年級校外教學活動計畫。

案由十：本校 113 學年度第 1 學期特色社團課程計畫(詳如^{附件五})，提請審議。

說明：(一)有關社團運作規範中明定課程及教材審查機制，依據「彰化縣國民中小學發展特色社團活動實施辦法」第 5 條第 4 款略以：「..各校辦理社團活動得納入課程計畫推展，其業務包含擬定實施計畫、規劃社團師資、協助教材(或器材)準備，辦理成果發表及其他相關事項。」規範。

(二)依「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」第5點規定略以，校外人士協助教學或活動課程，其課程及教材，應依下列規定辦理：

(1)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查。

(2)非部定、校訂課程：學校應訂定校外人士課程教學計畫審核機制。

決議：出席人數26人，同意26人，不同意0人，通過本校113學年度第1學期特色社團課程計畫。

案由十一：審議113學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：參見「113學年度特殊教育課程與教學調整計畫」**附件六**，課程調整原則及作法如下列四點，提請討論。

(一)學習內容的調整

(二)學習歷程的調整

(三)學習環境的調整

(四)學習評量方式(定期評量)的調整

決議：出席人數26人，同意26人，不同意0人，通過113學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

案由十二：審議113學年度樂學班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如**附件七**，提請討論。

(一)普通教育課程調整

1.國語：分5組，2組採用抽離，3組採用外加方式。

2.數學：分6組，3組採用抽離，3組採用外加方式。

(二)特殊需求領域課程

1.將學習策略及溝通領域課程融入在普通教育課程中實行。

2.開設學習策略、溝通訓練、社會技巧及生活管理四門

特殊需求領域課程。

決議：出席人數26人，同意26人，不同意0人，通過新庄國小「113學年度樂學班特殊教育課程計畫」。

案由十三：審議113學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內接受巡迴輔導個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如**附件八**，提請討論。

(一)聽語障巡迴輔導

1.語障學生：二年級彭○青

2.語障學生：二年級潘○怡。

3. 語障學生：三年級劉○玥。

4. 語障學生：六年級杜○霖。

(二) 視障巡迴輔導

1. 視障學生：二年級陳○云

2. 多障學生：五年級周○綺

(三) 在家教育巡迴輔導

1. 多障學生：五年級周○綺

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過新庄國小 113 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

案由十四：審議 113 學年度部分個案編班建議。

說明：

1. 教務處在課程發展委員會審議編班作業時，請依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」：

第六條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。

第七條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：

一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。

二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。

三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。

四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。

2. 檢附「113 學年度樂學班學生編班建議表」及「113 學年度樂學班學生接受課程及能力簡述」，以進行編班和導師安排之參考。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 113 學年度資源班部分個案編班建議。

案由十五：審議 113 學年度樂學班教師超鐘點需求。

說明：

1. 依「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學（含學前）特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每週 16 節，專任教師每週 20 節。

2. 依 102 年 1 月 21 日府教特字第 1020020673 號函中第二點及第三點所示，教育部持續補助特殊教育教師 2 節超鐘點經費下，同意自 101 學第 2 學期起國民教育階段特殊教育教師至多核給超鐘點 2 節課。

3. 因應本校 113 學年度樂學班學生確認生 21 名，疑似生 1 名，實際服務 22 名，且學生個別差異大，因此樂學班導師及專任教師需於 113 學年度各超

鐘點 2 節。

決議：出席人數 26 人，同意 26 人，不同意 0 人，通過 113 學年度樂學班教師超鐘點需求。

柒、臨時動議：無

捌、散會：上午八時三十分

承辦人：

教師兼
教學組長 屈曉佳

教務主任：

教師兼代
教務主任 陳建政

校長：

新庄國小
校長 吳文輝

附件一：

本校一~六年級 113 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 111 課程綱要規範；

新庄國小 113 學年度每週學習節數規劃（單位：節）

年段	項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級		20	3	23
中年級		25	4	29
高年級		26	6	32

一&二年級每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

語文		健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數
6	1	3	4	6	3

三&四年級每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數
5	1	1	3	4	3	3	3	2	4

五&六年級每週 32 節（彈性學習節數 6 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數
5	1	2	3	4	3	3	3	2	6

附件二 彰化縣立新庄國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃均符合法規規定。 皆符合108課綱和九年一貫規定。 各年級各領域及彈性學習課程總節數規劃符合課綱規定。 校定課程符合本校願景，考量地方特色與社區結合，發展課程。學校現況與在地條件為課程發展依據。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			V			
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		以學生為主體，素養導向為教學出發點。 課程計畫內容結構均符合縣市格式撰寫。 教學單元主題符合課程組織原則。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式均依規定完成課程規劃。 本校無協同教學。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		111領域課程規劃與設計過程有做適切蒐集、參考及評估。 領域課程經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				v		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				v		彈性學習適性發展為核心。 彈性學習符合素養導向教學。 各年級彈性學習課程計畫融入議題、自編或選用教材或學習資源和評量方式。 彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 各彈性課程符合跨領域統整。 本校彈性課程主題內容彼此間相互呼應且邏輯合理性。 彈性課程規劃以學校願景及學生需求為考量做適切的規劃設計。 課程規劃經年級會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				v		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				v		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				v		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				v		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		110領域課程規劃與設計過程有做適切蒐集、參考及評估。 領域課程經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				v		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				v		彈性學習適性發展為核心。 彈性學習符合素養導向教學。 各年級彈性學習課程計畫融入議題、自編或選用教材或學習資源和評量方式。 彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 各彈性課程符合跨領域統整； 本校彈性課程主題內容彼此間相互呼應且邏輯合理性。 彈性課程規劃以學校願景及學生需求為考量做適切的規劃設計。 課程規劃經年級會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				v		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				v		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				v		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				v		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長教師已妥適安排。本校於107-110學年度校內研習開設「十二年國教課綱」相關研習，且行政相關教師及各領域教師代表已相繼完成課綱與素養導向課程相關研習及教案撰寫。持續推動教師專業發展，鼓勵教師積極參與。學校課程計畫審查通過後，即張貼於學校網站首頁。教材皆選擇符合規定的版本且課程設計經審查通過後實施。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程實施場地與設備，規劃妥善且順利進行。積極舉辦教學促進活動如體能跳繩大賽、語文閱讀護照表揚、自然自造中心實驗體驗、英文單字能力檢測…等。
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。教師能					V	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				v		領域課程為素養導向，以利學習結果正向表現。 課程除融入重大議題及校本課程，同時呼應本校課程發展之願景。 除了定期評量，教師多採用不同教學策略及多元評量，學習成效均能提升。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v		
	彈性 學習 課程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				v		學生學習成果多能符合各彈性課程規劃之預期目標。 多數學生能培養多元能力提升自我價值及信心。
		21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				v		彈性課程設計讓學生能主動學習，適性發展及正向表現自我。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			課程除融入重大議題及校本課程，同時呼應本校課程發展之願景。 除了定期評量，教師多採用不同教學策略及多元評量，學習成效均能提升。 彈性課程設計讓學生能主動學習，適性發展及正向表現，自我多數學生能培養多元能力提升自我價值及信心。						

承辦人：教師兼教學組長 **屈曉佳**

教務主任：教師兼代教務主任 **陳建政**

校長：新莊國小校長 **吳文輝**

附件三 彰化縣新庄國民小學 113 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

(一) 教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函。

(二) 彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函。

二、目的

(一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。

(三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

(一) 組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

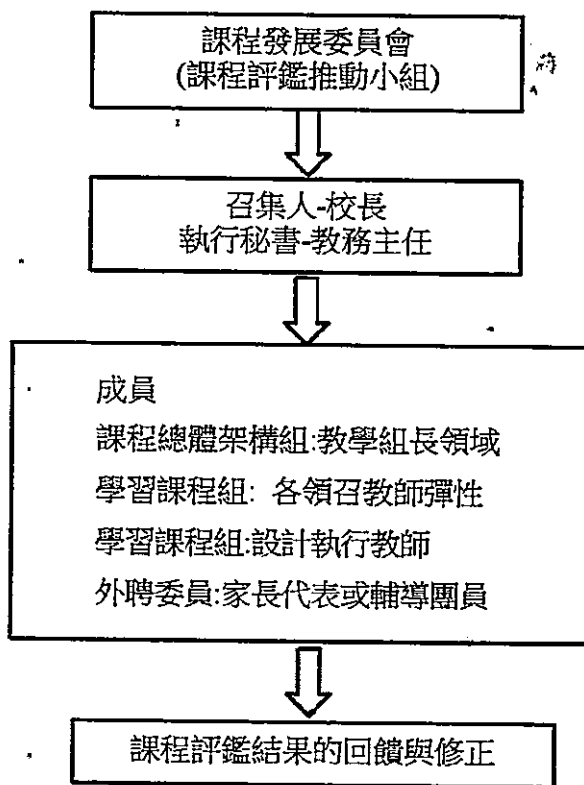
(二) 成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。

2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



(配合評鑑表實施)

五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一)學校課程總體架構：

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二)領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。八、工具與指標：說明如雙項細目表(附件一)

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(附件二、三、四)及上學年「課程準備與實施」(附件五)與「課程效果」(附件六)之評鑑結果。

九、評鑑結果的回饋與修正：

(一)修正學校課程計畫。

(二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。(三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)安排補救教學或學習輔導。

(八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

課程評鑑雙向細目表~實施工具

	課程總體架構		彈性學習課程		領域學習課程	
	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間
課程設計	(附件二)課程總體架構設計評鑑表		(附件三)彈性學習課程設計評鑑表		(附件四)教科書評選	
	課發會	5-6月	開課社群、領域或學年小組	5-6月	領域	4-5月
課程實施準備與課程實施			(附件五) 課程準備與實施評鑑			
			開課社群、領域或學年小組		12-1月	
課程效果	(附件六)課程效果評鑑					
	課發會、開課社群、領域或學年小組		5-6月			

彰化縣新庄國民小學113學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景。				
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
三、邏輯關連	10. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	12. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	13. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	14. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年	月 日

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣新庄國民小學113學年度彈性學習課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年	月	日

領域_____科_____年級_____

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣新庄國民小學113學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點文字敘述					
備註： 1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。					
領域		冊次	學年度第 _____ 學期第 _____ 冊	評選者簽名	年 _____ 月 _____ 日

12月~1月填寫

彰化縣新庄國民小學113學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期	年 月 日
填表人		任教科目		
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果	補充說明
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		3. 符合課程計畫	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		4. 符合教學進度	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	教材資源	6. 運用教學資源	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		7. 妥善規劃場地與設備	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		10. 教學採多元策略、重視適性化	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	11. 其他 ()			
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

	3. 教材難易程度	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	4. 學生學習反應	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名			年 月 日

5月~6月填寫

彰化縣新庄國民小學113學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程☐彈性學習課程☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域		實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3.議題融入適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11.自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12.學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13.主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14.領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15.教學資源應用適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者簽名			年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

彰化縣縣立新庄國民小學113學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)•					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

附件四

彰化縣新庄國小 113 學年度三、四年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
苗栗縣 飛牛牧場	113/10/11(五)	三、四年級師生	學生 276 人，教師 11 人，共計 287 人

四、實施方式：當日往返，租用 8 部遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
7:50	飛牛牧場	參觀飛牛牧場園區（學生自理午餐） (1) 園區導覽 (2) 牧場生態區導覽 (3) DIY 活動—冰淇淋搖搖樂 備註：各班一位領隊需進行園區、生態區導覽解說	15:30

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	8	12,000 元	96,000	每人車資約 334 元
門票	人	287	300 元	86,100	門票及 DIY 活動費用
雜支	人	287	156 元	44,772	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	287	40 元	11,480	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				238,352	預估每位學生約 790 元 (含旅平險約 830 元)

學年主任：

承辦人：

總務主任：

校長：

學年主任：

學務主任：

會計主任：

彰化縣新庄國小 113 學年度五年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
台中市 月眉糖廠、麗寶樂園	113/10/1(二)	五年級師生	學生 127 人，教師 5 人， 共計 132 人

四、實施方式：當日往返，租用 4 部遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點一 (行程內容)	參觀地點二 (行程內容)	到校時間
8:00	一、月眉糖廠 (1)認識「糖」文化 (2)園區參訪	二、麗寶樂園：(學生自理午餐) (1)參觀 POPA Family 動畫主題館 (2)觀賞世界劇場表演 (3)園區參訪及主題探索活動 備註：提供水及雨衣，各班一位領隊	15:40

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	10,500 元	42,000	每人車資約 318 元
門票	人	132	440 元	58,080	
雜支	人	132	142 元	18,744	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	132	40 元	5,280	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				124,104	預估每位學生約 900 元 (含旅平險約 940 元)

學年主任：

承辦人：

總務主任：

校長：

學務主任：

會計主任：

彰化縣新庄國小 113 學年度六年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
雲林縣 劍湖山世界	113/9/20(五)	六年級師生	學生 143 人，教師 5 人， 共計 148 人

四、實施方式：當日往返，租用 4 部遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
7:30	劍湖山世界	參觀劍湖山世界園區 1. 環境教育園區：參觀咖啡博物館 2. 暢遊體驗遊樂設施	15:50

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	10,500 元	42,000	每人車資約 284 元
門票	人	148	360 元	53,280	
雜支	人	148	156 元	23,088	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	148	40 元	5,920	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				124,288	預估每位學生約 800 元 (含旅平險約 840 元)

學年主任：

承辦人：

總務主任：

校長：

學務主任：

會計主任：

附件五

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 超輕黏土 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	小熊仔	學習黏土的基本造型的練習	彈簧,黏土
2.	小熊仔	學習基本造型的變化	
3.	造型鏡	日用品與黏土的創作	手持鏡,黏土
4.	造型鏡	手腕的精細動作練習	
5.	歡樂萬聖	配合節慶與藝術的創作	留言板
6.	歡樂萬聖	透過大小手部肌肉練習,增加手部肌耐力	
7.	豆豆龍	手部大肌肉練習\	塑膠蛋,黏土
8.	豆豆龍	手腕的精細動作練習,及專注力	
9.	年年有魚	配合節慶與藝術的創作	竹簾捲,黏土
10.	年年有魚	透過大小肌肉動作,訓練大小肌耐力	
11.	年年有魚	訓練手指細部動作	
12.	年年有魚	手腕的精細動作及專注力練習	

指導教師：林美鳳

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 鋼琴陶笛 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	鈴聲彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
2.	白鷺鷥彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
3.	小白花彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
4.	小蜜蜂彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
5.	野玫瑰彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
6.	測驗	了解孩子的學習狀況	
7.	布穀彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
8.	蝴蝶彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
9.	前奏曲彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
10.	野玫瑰彈吹奏	訓練孩子手腦眼的協調性及訓練孩子的專注力	
11.	測驗	了解孩子的學習狀況	
12.	小小音樂家	培養及訓練孩子表演的能力	

指導教師：胡淑惠

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 羽毛球 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	課程認識	學期課程講解、認識羽球	羽球拍 羽毛球
2.	基礎羽球	正.反手發球教學練習	羽球拍 羽毛球
3.	基礎羽球	正.反手平球教學練習	羽球拍 羽毛球
4.	基礎羽球	正.反手小球教學練習	羽球拍 羽毛球
5.	基礎羽球	正.反手挑球教學練習	羽球拍 羽毛球
6.	基礎羽球	正.反手撲球教學練習	羽球拍 羽毛球
7.	基礎羽球	高遠球教學練習	羽球拍 羽毛球
8.	基礎羽球	切球教學練習	羽球拍 羽毛球
9.	基礎羽球	殺球教學練習	羽球拍 羽毛球
10.	基礎羽球	米字腳步教學練習	羽球拍 羽毛球
11.	基礎羽球	羽球比賽規則	羽球拍 羽毛球
12.	基礎羽球	半場練習比賽	羽球拍 羽毛球

指導教師：蕭宇皓 楊玉城

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	自畫像	自我介紹的記敘文	閱讀題本
2.	標點符號的學習	認識標點符號	閱讀題本
3.	參觀圖書館	實務體驗和視覺摹寫	閱讀本
4.	一次真心道歉	擬定作文中心思想	閱讀本
5.	對話式寫作	運用九宮格寫段落大綱	作文簿
6.	改寫三隻小豬童話故事	根據故事自創情節和結尾	閱讀本
7.	書信—給爸爸的一封信	認識應用文的寫作	信紙、信封
8.	媽媽炒的一道菜	觸覺摹寫的應用	作文簿
9.	布丁的體驗	五感摹寫的應用、心智圖	圖畫紙
10.	難忘的旅遊	練習描繪風景	作文簿
11.	蟑螂逃亡記	運用想像力及聯想力創作	閱讀本
12.	和家人間難忘的回憶	運用心智圖創作	作文簿

指導教師：王孝瑜

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	禪繞小花園	運用線條設計禪繞同心圓花朵	貼紙、色紙、簽字筆、雙面膠
2.	串珠手環	串珠穿洞排序組合的耐性學習	彩色珍珠、鐵絲、尖嘴鉗
3.	擦手小兔	練習布料的造形質感配搭與設計	雪尼爾布料、不織布、棉花、油珠、保麗龍膠、剪刀
4.	擦手小兔	完成整體造形與裝飾技巧	
5.	鋁線花朵留言座	徒手學習鋁線的轉繞技巧	粗細綜合鋁、尖嘴鉗
6.	可愛毛毛羊	藉由圓形組合黏貼出可愛小動物	絨球、保麗龍、保麗龍膠、水苔、竹棒
7.	可愛毛毛羊	承上將可愛小動物的底座裝飾	
8.	繽紛「袋」著走	學習模版壓克力彩繪的技巧	棉布袋、壓克力顏料、筆工具、模型型板
9.	聖誕毛線帽娃娃	使用毛線製作迷你毛線帽	毛線、布料、棉花、油珠、保麗龍膠
10.	聖誕毛線帽娃娃	承上，組合布料成娃娃加以裝飾	
11.	花藝手作	花藝組合配色技法習作	包裝紙、蝴蝶結、皂花、乾燥花材
12.	花藝手作	精緻包裝加值的裝飾學習	

指導教師：吳敏足

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 直排輪 社團課程計畫表(初級班課表)
(依學生程度而有所改變)

第一週	1. 教練自我介紹及說明上課規章 2. 原地站立、 3. 原地蹲下、起立*20 4. 原地踏步 5. 踏步 S 型	先介紹彼此~才不會有陌生的氣氛 再來做些基本動作~適應鞋子的重量
第二週	1. 原地開合腳 2. 開合腳過角標 3. 介紹內刃及外刃 4. 原地左右壓刃 5. 學生自我介紹	練習基本動作~以及吸收專業的知識
第三週	1. 原地 V 字型踏步 2. V 字型踏步滑行 3. 踏步滑行 S 型 4. 學生自我介紹	
第四週	1. 滑行轉彎 2. 葫蘆過角標 3. 學生自我介紹	學習煞車步法
第五週	1. 複習葫蘆過角標 2. 大字煞車 3. 學生自我介紹	
第六週	1. 複習大字煞車 2. 前溜續滑 3. 前溜 S 型	慢慢有一定的速度後~做些基本的過角標
第七週	1. 複習前溜 S 型 2. 原地單腳 3. 直線單腳	

第八週	1. 複習原地單腳 2. 複習直線單腳 3. 單腳 S 型	
第九週	1. 複習單腳 S 型 2. 複習原地左右壓刃 3. 繞圈左右壓刃	了解正確的專業技巧
第十週	1. 複習所有前溜動作 2. 學生自我介紹	複習前面所教動作~查看學生是否遺忘
第十一週	1. 原地交叉剪冰 2. 橫移交叉剪冰	
第十二週	1. 原地擺手收腳 2. 複習所有角標動作 同樂會	學期結束~總複習 聯絡感情~同樂會

指導教師：吳遵毅 王人玄 王順揚

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 直排輪 社團課程計畫表(中級班課表)
(依學生程度而有所改變)

第一週	1. 教練自我介紹及說明上課規章 2. 複習原地左右壓刃 3. 單腳推刃滑行 4. 學生自我介紹	先認識彼此已達到熟識而不陌生的上課環境~ 先要求學生做些簡單的基本動作
第二週	1. 複習單腳推刃滑行 2. 繞圈推刃滑行 3. 複習原地剪冰	
第三週	1. 繞圈正.反剪冰 2. 直線擺手銜接繞圈剪冰	
第四週	1. 原地擡手收腳 2. 背手收腳滑行 3. 收腳重心轉換	訓練學生的協調性~已求動作的完美
第五週	1. 複習蹲溜滑行 2. 複習原地擺手 3. 擺手滑行加收腳	增加穩定及趣味性
第六週	1. 原地擺手收腳 2. 單腳滑行續滑 3. 單腳 S 形過角標	
第七週	1. 直線擺手收腳 2. 複習單腳滑行續滑 3. 左右壓刃加擺手繞圈	增強續滑和平衡感

第八週	1. 繞圈擺手收腳 2. 複習左右壓刃擺手繞圈 3. 後溜 S 型	
第九週	1. 繞圈擺手收腳 2. 後溜葫蘆過角標 3. 蹲溜滑行	除練習外~增加些許趣味性動作~吸引小孩對學習產生興趣
第十週	1. 原地擺手收腳 2. 蹲溜滑行 S 型 3. 練習原地前交叉	
第十一週	1. 分組繞圓擺手收腳 2. 複習原地交叉前剪 3. 交叉前剪過角標	
第十二週	1. 原地擺手收腳 2. 複習所有角標動作 同樂會	學期結束~總複習 聯絡感情~同樂會

第一週	1. 教練自我介紹及說明上課規章 2. 複習原地左右壓刃 3. 單腳推刃滑行 4. 學生自我介紹	先認識彼此已達到熟識而不陌生的上課環境~ 先要求學生做些簡單的基本動作
第二週	1. 複習單腳推刃滑行 2. 繞圈推刃滑行 3. 學生自我介紹	
第三週	1. 複習原地剪冰 2. 繞圈正.反剪冰 3. 學生自我介紹	
第四週	1. 原地背手收腳 2. 背手收腳滑行 3. 學生自我介紹	訓練學生的協調性~已求動作的完美
第五週	1. 複習蹲溜滑行 2. 原地擺手 3. 擺手滑行 4. 學生自我介紹	增加穩定及趣味性
第六週	1. 原地擺手收腳 2. 單腳滑行續滑	
第七週	1. 原地擺手收腳 2. 複習單腳滑行續滑 3. 左右壓刃加擺手繞圈	增強續滑和平衡感

第八週	1. 原地擺手收腳 2. 複習左右壓刃擺手繞圈 3. 後溜 S 型	
第九週	1. 原地擺手收腳 2. 後溜葫蘆 3. 蹲溜滑行	除練習外~增加些許趣味性動作~吸引小孩對學習產生興趣
第十週	1. 原地擺手收腳 2. 蹲溜滑行 S 型 3. 練習原地交叉前剪 4. 學生自我介紹	
第十一週	1. 原地擺手收腳 2. 複習原地交叉前剪 3. 交叉前剪過角標	
第十二週	1. 原地擺手收腳 2. 複習所有前溜動作 3. 多人前溜接龍	適時的放鬆~玩點小遊戲

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 樂高積木 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1	桌子	建立立體結構	樂高積木
2	夾夾樂	伸縮結構，槓桿原理	樂高積木
3	彈力車	彈力	樂高積木
4	風車	齒輪轉換速度	樂高積木
5	陀螺	離心力、齒條結構	樂高積木
6	鋼索獨輪車	重力、平衡	樂高積木
7	天平	槓桿原理	樂高積木
8	手槍	彈力	樂高積木
9	弓箭	反作用力、彈力	樂高積木
10	投石器	槓桿原理	樂高積木
11	旋轉木馬	離心力、齒輪轉換	樂高積木
12	掃地車	齒輪轉換	樂高積木

指導教師：楊錦坤 顏淑華

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 桌遊 社團

課程計畫表

週 數	單元名稱	教學內容	教學目標	遊戲名稱
第 1 週	分類大法	各式各樣的垃圾怎樣回收才有辦法變成資源呢	☆利用遊戲培養環保意識 ☆學習分類做好資源回收 ☆訓練組能力做善用資源	 環保智攻隊
第 2 週	環保尖兵	努力做好垃圾分類，再運用方法才能事半功倍		
第 3 週	一起種樹	要了解森林對地球的重要性，大家起來種樹吧	☆學習各種保護森林的方法 ☆了解森林砍伐的環境影響 ☆體會森林與動物互利共生	 木林森處
第 4 週	森林生態	動動腦筋讓動物安心成家，串聯棲地獲得勝利		
第 5 週	神秘圖騰	分享墨西哥文化，集中精神，抓住每個小細節	☆認識墨西哥的文化圖騰 ☆學習利用觀察提升記憶 ☆訓練收集線索進行推理	 回憶三重奏
第 6 週	收集高手	技巧引導，學會運用推理能力，挑戰進階玩法		
第 7 週	眼花撩亂	認識三種不同卡片的出牌規則，測試手眼協調	☆學習觀察來認識等差數列 ☆訓練快速分類與整合能力 ☆訓練眼明手快的反應能力	 數字急轉彎
第 8 週	眼明手快	學習快速反應，認識數列分享出牌技巧與心得		
第 9 週	七彩繽紛	懂得觀察並活用減法技巧獲得自己想要的顏色	☆學習活用兩數之差的計算 ☆訓練規畫牌組的執行策略 ☆提升觀察力與算計的能力	 羽
第 10 週	光彩奪目	懂得調整顏色讓自己一時的損失換得最後勝利		
第 11 週	眼明手快	先眼力訓練，再帶入數字的計算，反應大考驗	☆培養快速敏銳的觀察力 ☆認識各式各樣的立方體 ☆學習並製作星球魔法卡	 星球加法
第 12 週	數字密碼	理解數字的奧秘，獲得魔法，操控星球魔法卡		

指導教師：徐偉傑

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 烏克蘭麗初階 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	烏克蘭麗介紹	烏克蘭麗構造，暖指 1~2，音階	
2.	烏克蘭麗基礎	暖指 2~4,音階練習	
3.	烏克蘭麗基礎	暖指 1~4 複習，音階練習	
4.	烏克蘭麗基礎	暖指訓練，單音樂曲練習:小星星	
5.	烏克蘭麗基礎	暖指訓練，單音樂曲練習:捕魚歌	
6.	烏克蘭麗基礎節奏	暖指訓練，單音樂曲練習：王老先生	
7.	烏克蘭麗基礎節奏	暖指訓練，音階訓練 單音拍子變化	
8.	烏克蘭麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
9.	烏克蘭麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
10.	烏克蘭麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
11.	烏克蘭麗驗收	烏克蘭麗暖指 1~4 驗收	
12.	烏克蘭麗驗收	烏克蘭麗單音位置驗收	

指導教師：陳佩渝

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 烏克麗麗進階 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	聽我說謝謝妳	學習和弦及節奏	
2.	聽我說謝謝妳	和弦及節奏，歌曲速度 80	
3.	聽我說謝謝妳	和弦及節奏，歌曲速度 90	
4.	聽我說謝謝妳	和弦及節奏，歌曲速度 100	
5.	可不可以	學習和弦及節奏	
6.	可不可以	和弦及節奏，歌曲速度 80	
7.	可不可以	和弦及節奏，歌曲速度 90	
8.	可不可以	和弦及節奏，歌曲速度 100	
9.	明天會更好	單音 1~8 小節	
10.	明天會更好	單音 9~16 小節	
11.	明天會更好	和弦及節奏 100	
12.	明天會更好	和弦加單音，合奏	

指導教師：陳佩渝

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	橫、直	橫、直筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
2.	轉角、撇捺	轉角、撇捺筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
3.	短撇、直鉤	短撇、直鉤筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
4.	直彎鉤、左斜鉤	直彎鉤、左斜鉤筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
5.	弋鉤、臥鉤	弋鉤、臥鉤筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
6.	豎彎鉤、點	豎彎鉤、點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
7.	右長點、挑、上二點	右長點、挑、上二點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
8.	下二點	下二點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
9.	年畫製作	年畫作品書寫	課桌椅、白板
10.	年畫製作	年畫作品書寫	課桌椅、白板
11.	春聯揮毫	春聯作品書寫	課桌椅、白板
12.	春聯揮毫	春聯作品書寫	課桌椅、白板

指導教師：林漢業

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 足球 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識足球	學習足球基本知識	足球
2.	安全運動教學	安全運動知識教學	足球
3.	基本動作	基本踢球動作	足球
4.	比賽	分組對抗	足球
5.	進階動作	進階動作，S 型盤帶球，定點射門。	足球
6.	比賽	2 V S 2 傳球比賽	足球
7.	高空球訓練	空中停球，空中傳接球。	足球
8.	比賽	1 V S 1 盤帶比賽 2 V S 2 傳接球比賽	足球
9.	模擬比賽	1 搶 4 傳接球練習	足球
10.	比賽	4 V S 4 分組小比賽	足球
11.	空中基本動作	空中腳內側傳球，空中腳背傳球	足球
12.	比賽	正規比賽	足球

指導教師：賴柏榮

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 跆拳道 A 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	課程介紹	課程介紹	踢靶
2.	手部基本動作	手部基本動作	踢靶
3.	腳部基本動作	腳部基本動作	踢靶
4.	踢靶練習	前抬腳、前踢	踢靶
5.	踢靶練習	前抬腳、前踢	踢靶
6.	品勢練習	品勢練習	踢靶
7.	品勢練習	品勢練習	踢靶
8.	體能練習	體能練習	踢靶
9.	動作複習	手腳基本動作	踢靶
10.	動作複習	手腳基本動作	踢靶
11.	模擬測驗	模擬測驗	踢靶
12.	模擬測驗	模擬測驗	踢靶

指導教師：黃琮雄

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 桌球 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	正手位正手攻球	平擊 加壓 扣殺	乒乓球
2.	正手位正手攻球	直線 中線 斜線	乒乓球
3.	反手位反手推撥	平擊 加壓 扣殺	乒乓球
4.	反手位反手推撥	定點 不定點	乒乓球
5.	桌球基本腳步	原地步 預動步 碎步	乒乓球
6.	桌球基本腳步	單步 換步 併步 小跳步	乒乓球
7.	正手扣殺高球	直 中 斜 三條線	乒乓球
8.	反手扣殺高球	直線 中線 斜線	乒乓球
9.	發球練習	長平擊球 長奔球 三個落點	乒乓球
10.	發球練習	左右側旋球 下旋球 逆側上下旋球	乒乓球
11.	削球練習	削出下旋球 正反手削球	乒乓球
12.	分組比賽	技術和戰術的結合和調整	乒乓球

指導教師：蔡慶堂、吳玉鳳

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 舞蹈 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	中國舞身韻基本訓練一	藉由中國舞基本訓練以把桿為主，加強學生的柔軟度及控制能力，再配合中間流動《跳，轉，翻》技巧等不同訓練及小品組合讓學生掌握中國舞的韻味。	中飄扇
2.	中國舞身韻基本訓練二	同上加上道具的使用	中飄扇
3.	中國舞武功基本訓練一	武功類，能建立學生所需的下盤穩定力量，核心腰部力量也是訓練的重點，使下肢的力量扎實。	鐵扇
4.	中國舞武功基本訓練二	同上加上道具的使用	鐵扇
5.	芭蕾舞基本訓練一	課程內容加入更多手姿與腳位的搭配，幫助孩子們提升專注力與整體協調性並加強平衡感，節奏感和空間方位變化的練習	
6.	芭蕾舞基本訓練二	芭蕾舞把桿訓練、流動、	鈴鼓
7.	芭蕾舞基本訓練三	加強訓練芭蕾舞時所呈現的流動感，音樂性與連貫性，同時更著重在動作的速度與深入技巧的鍛鍊，增加跳躍以及舞蹈性豐富的動作組合。	
8.	芭蕾舞基本訓練四	芭蕾舞把桿訓練、流動小品展現	鈴鼓
9.	現代舞基本訓練	現代舞的身體特性 現代舞在創作上是非常自由的，因此在肢體語彙方面，發展出多元且豐富的身體特性，如：流暢、短促、急速、黏密、機械、擬態、輕柔、緩慢、反覆重疊…等。透過示範演出，讓學生從中觀察舞者的肢體特色，並藉此激發學生之聯想與創造能力。	
10.	現代舞訓練二	同上。	

11.	現代舞訓練三	同上。	
12.	現代舞訓練四	作品呈現	
13.	即興創作	舞蹈基本動(走步、跑步、跳步、接觸、流動)不同速度、不同方向、不同力量、不同空，產生交叉變化，探索身體動作、造型、時間、空間要素的差異。	布
14.	即興創作	作品呈現	布

指導教師：林佳君

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識扯鈴、起鈴	如何正確啟動扯鈴並且學習控制扯鈴（調鈴）	鈴棍及扯鈴
2.	扯鈴動作-纏	猴子翻跟斗、金蟾脫殼	鈴棍及扯鈴
3.	扯鈴動作-纏	蜻蜓點水、蜘蛛結網	鈴棍及扯鈴
4.	扯鈴動作-定	金雞上架、仰觀星斗、龍騰半轉	鈴棍及扯鈴
5.	扯鈴動作-拋	原地拋鈴、拋鈴打地	鈴棍及扯鈴
6.	扯鈴動作-拋	拋鈴跳繩、拋鈴轉身	鈴棍及扯鈴
7.	扯鈴動作-回	左右甩、鷓子翻身	鈴棍及扯鈴
8.	扯鈴動作-回	背書包、背水壺	鈴棍及扯鈴
9.	扯鈴動作-跳	二仙傳道、左右逢源	鈴棍及扯鈴
10.	扯鈴動作-繞	繞腳、繞手	鈴棍及扯鈴
11.	扯鈴動作-套	平沙落雁、前甩繩套鈴	鈴棍及扯鈴
12.	扯鈴動作-放	望月鐘擺、倒掛金鉤	鈴棍及扯鈴

指導教師：盧昱成

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 花式跳繩 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識跳繩	預備姿勢、一迴旋	個人繩
2.	腳步動作 1	開合跳、弓步跳	個人繩
3.	腳步動作 1	滑雪跳、打點跳	個人繩
4.	空迴旋 1	單手右擺繩、單手左擺繩 雙手左右擺繩	個人繩
5.	腳步動作 2	跑步跳、提膝跳	個人繩
6.	腳步動作 2	肯肯跳、提膝交叉	個人繩
7.	手部動作 1	擺開跳、擺叉跳	個人繩
8.	手部動作 1	開叉跳、連續交叉跳	個人繩
9	纏繞動作 1	單腳卡繩纏繞、木乃伊纏繩	個人繩
10.	纏繞動作 1 結尾動作 1	單腳卡繩纏繞、胯下木乃伊 功夫繩	個人繩
11.	方向動作 1 結尾動作 1	全轉跳、轉身打地 交叉提膝卡繩	個人繩
12.	迴旋動作 1 轉身動作 1	一跳二迴旋、側擺後跳轉前	個人繩

指導教師：許芳綺

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	規則歷史解說和基本動作	敘述跆拳道歷史與精神，解說跆拳道攻防要點	踢靶
2.	步伐(一)	對練步伐、兩人互動約束練習	踢靶
3.	品勢(一)	太極一章 1~6 動；足技：滑步腳背	踢靶
4.	品勢(二)	太極一章 7~12 動；足技：滑步下壓	踢靶
5.	品勢(三)	太極一章 13~18 動；攻力訓練	踢靶
6.	綜合教學(一)	習前動作：增加敏捷訓練	踢靶
7.	綜合練習(二)	習前動作：增加-反應訓練	踢靶
8.	約束對練(一)	習前動作：增加-約束對練	踢靶
9.	約束對練(二)	習前動作：增加-自由對練	踢靶
10.	綜合練習(二)	加強個別重點訓練(人)	踢靶
11.	綜合練習(三)	品勢太極一章、變化踢擊	踢靶
12.	總複習	總複習	踢靶

指導教師：陳福祿 曾安慈

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	球感練習	1.籃球簡介 2.常規建立 3.伸展操介紹 4.球感練習	1.角標 2.白板
2.	球感練習	1.球感練習 2.抓趴 3.掌背停球 4.單手短距離拍球	1.角標 2.白板
3.	球感練習	1.球繞頸腰膝 2.胯下單腳繞球 3.跨下 8 字繞球 4.後腦滾下接球	1.角標 2.白板
4.	運球	1.馬步中運球 2.馬步高運球 3.馬步低運球	1.角標 2.白板
5.	運球遊戲	從遊戲中認知運球的技巧與防衛球的能力	1.角標 2.白板
6.	運球	1.左右小運球 2.左右中運球 3.左右大運球	1.角標 2.白板
7.	投籃介紹	1.讓球抬頭 2.讓球旋轉 3.單手與雙手投籃介紹與認知	1.角標 2.白板
8.	甩鞭式投籃	1.認知甩鞭式投籃 2.腳.腰.手同時發力練習 3.短距離甩投	1.角標 2.白板
9.	防守	1.基本滑步 2.交換步 3.禁區交叉滑步 4.三分線滑步	1.角標 2.白板
10.	防守	1.定點十字步練習 2.移動十字步練習	1.角標 2.白板
11.	基準腳	1.十字 90.180.270.360 度旋轉 2.二人一組利用十字一搶一防	1.角標 2.白板
12.	測驗	了解學生學習狀況，以做為補救教學之依據	1.角標 2.白板

指導教師：洪宜郎

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 象棋 社團

課程計畫表

一、指導教師：丁耀昌、丁趙麗淑、王順風

二、教學目標：觀察力思考力專注力的提升加強訓練

三、教學器材：象棋初中級材教

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	象棋的基本知識	互相介紹認識，選幹部，說明象棋的基礎知識	象棋、棋盤、長桌、黑板
2.	基本殺法	認識棋子的價值、棋局的劃分	象棋、棋盤、長桌、黑板
3	面對笑殺法	認識象棋的基礎知識— 棋盤路線名稱、棋子走法	象棋、棋盤、長桌、黑板
4.	悶宮殺殺法	基本殺法—悶宮殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
5.	雙炮將殺法	基本殺法—雙炮殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
6.	臥槽馬殺法	基本殺法—臥槽馬殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
7.	掛角馬殺法	基本殺法—掛腳馬殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
8.	象棋術語	認識象棋的基礎知識—棋譜紀錄、讀法 1	象棋、棋盤、長桌、黑板
9.	象棋演練	基本殺法—雙炮殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
10.	象棋對奕	認識象棋的基礎知識—棋譜紀錄、讀法 2	象棋、棋盤、長桌、黑板
11.	象棋對奕	基本殺法—其他例子補充、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
12.	棋局演練	棋譜、術語、對弈、重點教導	象棋、棋盤、長桌、黑板

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	船的浮力	浮力：物體浸入液體後，與所受重力相反的豎直向上的力。	小滴管、小螺帽、迴紋針
2.	牛頓第三運動定律	當兩個物體交互作用時，彼此施加於對方的力，其大小相等、方向相反。	保麗龍小船、牙膏
3.	物理變化	物理變化會改變物質的形態或排列，但不會改變其化學成份與化學元素。	保麗龍、棉花棒、丙酮
4.	化學變化	當一個分子接觸另一個分子合成為大分子，或者分子經斷裂分開形成兩個以上的小分子，或是分子內部的原子重組。	酚酞、小蘇打粉、檸檬酸
5.	非牛頓流體	與牛頓流體相對，它的應力與速度梯度的關係不服從牛頓黏性定律，也就是說其剪應力與剪應變呈非線性關係。	玉米粉、布丁杯、迴紋針、鋁箔紙
6.	電流大道	導體：能夠讓電流通過的材料；非導體：無法讓電流通過的材料。	導電石墨、安培計、LED 燈
7.	電的世界	電磁感應指放在變化磁通量中的導體，會產生電動勢。電動勢稱感應電動勢或感生電動勢，若將此導體閉合成一迴路，則該電動勢會驅使電子流動，形成感應電流。	燈泡、電動機，銅線、強力磁鐵、電池
8.	串聯與並聯	壓電效應，是介電質材料中一種機械能與電能互換的現象。	電流急急棒、壓電素子
9.	地球結構	地球由地殼、地函、地核所組成，利用地球儀介紹地球上海洋及陸地的分布。	茶葉蛋、地球儀、擴香石
10.	地牛翻身	場址效應：影響震度的因素，當震源的地震波傳到地表時，因地表表面的地下介質（地盤）軟硬程度而影響此地震度大小。	地震器、地震警報器、地震避難包
11.	地球岩石分類	火成岩：岩漿或熔岩冷卻和凝固後形成。 沉積岩：岩石的風化產物和一些火山噴發物，經過水流或冰川的搬運、沉積、成岩作用形成。變質岩：變質岩是經由變質作用所形成的。	滑石筆、1 元、檸檬酸、小蘇打粉、油、色素
12.	益智科學	1. 拉密 2. 快手疊杯 3. 跳跳猴 4. 給我餅乾	拉密、快手疊杯、跳跳猴、給我餅乾

指導教師：邱于珍

彰化縣新庄國小 113 學年度第 1 學期 街舞 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1	課程簡介，說明上課規定&學員分組，舞碼一教學(1~4 個八)	理解律動的基本動作	無
2.	律動教學:上律動&變化+腳的移動，舞碼一教學(5~8 個八)	理解律動的基本動作	無
3.	律動教學:下律動&變化+腳部移動，舞碼一教學(9~12 個八)	理解律動的基本動作	無
4.	律動教學:肩膀搖動&變化，舞碼一教學(13~16 個八)	體驗多元性身體活動，建立節奏與肢體的韻律感	無
5.	律動教學:popcorn&變化，舞碼一教學(17~20 個八)	體驗多元性身體活動，建立節奏與肢體的韻律感	無
6.	律動教學:16beat&變化+five，舞碼一小型成果檢驗	體驗多元性身體活動，建立節奏與肢體的韻律感	無
7.	律動教學:shake&變化，舞碼二教學(1~4 個八)	專注於舞蹈動作表現	無
8.	律動教學:isolation&變化，舞碼二教學(5~8 個八)	專注於舞蹈動作表現	無
9.	律動教學:wave 教學&變化，舞碼二教學(8~12 個八)	專注於舞蹈動作表現	無
10.	律動教學:滑步&變化，舞碼二教學(13~16 個八)	培養多元性的身體活動	無
11.	律動教學:跳躍、右左位移&變化，舞碼二教學(17~20 個八)	培養多元性的身體活動	無
12.	律動教學:popping &變化，舞碼二成果檢驗	培養多元性的身體活動	無

指導教師：呂政龍

彰化縣立新庄國民小學 113 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件七

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一 A 組

(一年級/肢體障礙、多重障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭 o 妘(肢障)、陳 o 涵(多障-視+肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能專注聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以7個字以內的句子表達自我需求。 3-I-1 能正確認讀及拼讀注音符號。 4-I-1 能認識50個常見字，並使用在生活中。 5-I-3 能說出文本的主要大意。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 備註：學習策略融入國語文教學
		學習內容 Aa-I-1 能唸出(找出)聲符、韻符及介符的音。 Aa-I-2 分辨出聲調。 Aa-I-3 能拼讀出二拼音。 Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用字筆畫和部件。 Ac-I-2 能說出簡單基本句型。 Ad-I-1 能簡單回應閱讀篇章大意 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 備註：學習策略融入國語文教學
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 品德教育：品E1良好生活習慣與德行

	品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 家庭教育:家E12規劃個人與家庭
學習目標	鄭o媛(肢障) 1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12) 2. 能正確認念、拼讀及寫出二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形、字音和字義。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6) 4. 能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3) 5. 能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12) 6. 能閱讀並回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7、環E2) 陳o涵(多障) 1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12) 2. 能仿念注音符號及拼讀二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形及字音。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6) 4. 能找出並描寫常見字的部件。(Ab-I-3) 5. 能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12) 6. 能回應文本內容(5-I-4、Ad-I-1、特學1-I-11、特學A-I-7、環E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間(鄭o媛) ☒ 評量情境調整：在樂學班進行國語評量、提醒作答(陳O涵) ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☒ 試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題、放大試卷(陳o涵) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：首冊和一年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、注音符號圖卡、自編教材、學習單及 worldwall 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館

教具/輔具	教具：注音符號圖卡、平板、互動式觸控螢幕 輔助：擴視機
-------	--------------------------------

備註：無教學進度表

二、國語二 A 組

(二年級/智能障礙、語言障礙、疑似智能障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組

每週節數	6節
教學對象	吳○禾(智輕)、彭○青(語障)、吳○威(疑似智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點 學習表現 1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能認識及使用常用國字300字。 4-I-5 能依筆順正確書寫國字。 5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 備註:學習策略及溝通訓練融入國語教學
	學習內容 Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。 Ad-I-2 能理解及說出課文大意。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 備註:學習策略及溝通訓練融入國語教學
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知

	識所應具備的字詞彙。
學習目標	彭○青 - 能以適當的速度跟讀課文（4-I-1、5-I-1、Aa-1-2、特溝 B-sP-2） - 能理解課文內容並回應相關問題（1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-2、品 E3、閱 E1） - 能跟著拼讀注音並認讀生字（3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3） - 能認識課文生字的字形、字音和字義（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2） - 能認讀課文語詞（Ab-I-5、閱 E1） - 能寫出常見字的空間結構（4-I-5、Ab-I-3） - 能仿說6個字以內的簡單基本句型（2-I-3、Ac-I-2、特溝2-sP-5、特學 A-I-7） 吳○禾、吳○威 - 能以適當的速度跟讀課文（4-I-1、5-I-1、Aa-1-2） - 能理解課文內容並回應相關問題（1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、品 E3、閱 E1） - 能跟著拼讀注音並認讀生字（3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3） - 能認識課文生字的字形、字音和字義（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2） - 能認讀課文語詞（Ab-I-5、特溝 B-sP-3、閱 E1） - 能仿寫常見字的空間結構（4-I-5、Ab-I-3） - 能說出10個字以內的簡單基本句型（2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在樂學班進行國語評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：國語試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	- 教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及 worldwall - 社區資源：志工媽媽、圖書館

教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、語詞圖卡
-------	--------------------

備註：無教學進度

三、國語二 B 組

(二年級/語言障礙、視覺障礙：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		2節
教學對象		潘 o 怡(語障)、陳 o 云(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。 4-I-1 能認識及使用常用國字300字。 4-I-5 能依筆順正確書寫國字。 5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學
		學習內容 Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。 Ad-I-2 能理解及說出課文大意。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	潘o怡(語障) 1.能理解課文內容並回應相關問題(1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學A-I-5、特學A-I-7、特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-6、品E3、閱E1) 2.能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3、特溝2-sP-2) 3.能認識課文生字的字形、字音和字義。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 4.能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3) 5.能說出十個字以內的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-7、特溝2-sP-6、特溝B-sP-2) 陳o云(視障) 1.能理解課文內容並回應相關問題(1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學A-I-5、特學A-I-7、品E3、閱E1) 2.能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3) 3.能認識課文生字的字形、字音和字義。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 4.能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3) 5.能寫出十個字以內的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-7)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：在樂學班進行國語評量 ☒評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☒試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及worldwall 2.社區資源:志工媽媽、圖書館

教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、語詞圖卡
-------	--------------------

備註：無教學進度表

四、國語三 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉 O 玗（學障）、洪 O 諺（學障）、吳 O 云（學障）、 葉 O 燦（學障）、胡 O 芬（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-Ⅱ-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少500 字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件增進識字量。 4-Ⅱ-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的主要概念。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 備註:學習策略融入國語教學
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 300個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能造出常見的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-Ⅱ-1 能進行自我情感的表達。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 備註:學習策略融入國語教學
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

學習目標	1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-II-1、1-II-2、特學1-II-1、特學A-II-1、人E4)。 2. 能以完整語句敘述事件(2-II-2、Bb-II-1)。 3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-II-1、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-6、Ac-II-2、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-11、特學A-II-3、環E2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在樂學班進行國語評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☒ 試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及worldwall 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

備註：無教學進度表

五、國語四 A 組

(四年級/智能障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		陳O妤(智輕)、趙O恒(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。 1-Ⅱ-4 能理解說話者表達的內容及情感。 2-Ⅱ-3 和他人對談時能作適當的回應。 2-Ⅱ-4 討論時能主動提供自己的觀點和意見 3-Ⅱ-1 能運用注音符號輔助檢索資訊。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少600-800字。 4-Ⅱ-3 能利用查辭典找出生字及語詞的意思。 4-Ⅱ-4 能分辨及正確使用形似字及音近字詞。 5-Ⅱ-6 能運用摘要策略瞭解段落大意。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 備註：學習策略融入國語教學
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能以注音符號輔助念讀課文。 Ab-Ⅱ-1 600-800個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 3,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能用課文語詞進行造句。 Ad-Ⅱ-2 能摘要及說出課文段落大意。 Ca-Ⅱ-1 能瞭解文本中的文化內涵。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖 備註：學習策略融入國語教學
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

學習目標	1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-II-3、1-II-4、2-II-3、2-II-4、特學1-II-1、人E4品、E3)。 2. 能認識常用國字600字(4-II-1、Ab-II-1)。 3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-II-4)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-II-1) 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-II-6、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11、特學A-II-3、特學A-II-4、閱E2)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2 7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-II-1、4-II-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在樂學班進行國語評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☒ 試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及worldwall 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、卡里善之樹
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

備註：無教學進度表

六、國語六 A 組

(六年級/智能障礙、語言障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		6甲 杜○霖（語障）、6丙 胡 ○（智輕）、6戊 郭○均（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 在提示下，嘗試從聆聽內容分辨事實。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。。
學習目標		1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(1-III-3, 2-III-2) 2. 能認讀學習階段文本中2500個常用字與寫出1200個常用字。(4-III-1, 4-III-2, Ab-III-1, Ab-III-2, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意，連結自己相關的知識和經驗。(5-III-3, 5-III-6, 5-III-7, Ad-III-2, 特學1-III-5, 特學1-III-6、環 E5) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(6-III-1, Ac-III-1, Ac-III-2)

	5. 學習自我表達，能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(2-III-3、人 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 □提供教師助理： □提供行政支援：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：在樂學班進行國語評量 ■評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ■試題（卷）調整：國語試卷由樂學班命題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學電子書、教師手冊、南一課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹
教具/輔具	電腦、電子白板、國語字典、電腦、平板、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1A 組

(一年級/多重障礙、肢障/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○涵(多重:視覺障礙重度+肢體障礙中度)、鄭○妘(肢體障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習目標 n-I-2 理解加法和減法的意義，能用數表示多少與順序。 n-I-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 n-I-9 能在操作下，報讀整點、半點。 d-I-1 能在提示下，分類100元以內的錢幣或簡易平面圖形。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1 能唸讀、指認及書寫一百以內的數。 N-1-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 N-1-4 能在操作下，分類1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5 能直接測量長度及比較。 N-1-6 能應用日常時間的用語，如：明天、今天、昨天；上午、中午、下午、晚上。簡單時刻報讀整點與半點。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)

學習目標	【o 媛】 1. 能數數到100，並透過位值表提示說出個位、十位的關係(n-I-1、N-1-1) 2. 能簡單計算100以內的加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家E9) 3. 能進行長度的個別單位比較(n-I-7、N-1-5) 4. 能認讀1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並進行兌換(N-1-4、家E9) 5. 能透過操作活動，比較物品大小。 6. 能知道事件發生順序、認讀鐘面-幾點鐘，並正確說出自己日常例行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品E1) 7. 能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。 8. 能透過簡單加減符號，依據簡單生活情境題意列出算式並做計算。 9. 能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品E1) 【o 涵】 1. 能認讀1-10，能數數到100，(n-I-1、N-1-1) 2. 能透過具體物做加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家E9) 3. 能進行長度的直接比較(n-I-7、N-1-5) 4. 能認讀分辨錢幣 1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並具體操作進行10元與一元的兌換(N-1-4、家E9) 5. 能透過操作活動，比較物品大小。 6. 能知道事件發生順序、認讀整點的鐘面-幾點鐘，並正確指認自己日常例行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品E1) 7. 能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。 8. 能辨識形體，並進行形狀的分類(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品E1) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 □提供教師助理： □提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間(鄭o媛) ■評量情境調整：在樂學班進行評量、提醒作答(陳O涵) ■評量方式調整：採紙筆、問答、實作、觀察等多元評量 ■試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題、放大試卷(陳O涵) □提供輔具：

教材/社區資源	1.教材:翰林版數學一年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽、全聯
教具/輔具	教具:平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具 輔具:擴視機

備註：無教學進度表

二、數學2A 組

(二年級/語障、智障、疑似智障/領域：數學 / ■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○禾(智輕)、彭○青(語障)、吳○威(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能透過位值表、具體物操作理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 透過操作活動、圖示，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 透過操作活動理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6 透過操作活動認識單位分數 n-I-7 透過操作活動理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 透過操作活動認識容量、重量、面積 n-I-9 透過操作活動認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-2-1 以位值表、具體物操作，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」 N-2-2 用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並熟練直式計算。 N-2-3 透過操作活動、圖示解決加減應用問題 N-2-4 透過操作活動在具體生活情境中進行簡單百元估算 N-2-5 以操作活動進行數錢、換錢、找錢(100 元、500 元、1000 元)

	N-2-6 以圖示、操作方式學習乘法，逐步發展「倍」的概念 N-2-9 分裝與平分，以操作活動為主，以圖示引導學生發現問題和乘法模式的關連 N-2-10從等分配的活動（如摺紙、分數版）認識單位分數「幾分之一」 N-2-11透過操作活動進行長度的實測、估測並作單位換算。 N-2-12透過操作活動進行容量、重量、面積的實測、量感、估測並進行單位換算 N-2-13透過操作活動，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」 S-2-1 透過操作活動認識簡單幾何形體，並連結幾何概念(長短大小) S-2-2 透過具體物辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類 平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 在提示下能用測量長度、報讀公分數，和指定長度線段作圖 S-2-4 平面圖形的邊長，在口頭提示下操作活動與直尺實測 R-2-1能瞭解以「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係 D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)
學習目標	1.能數數到200，並透過定位表說出個位、十位、百位的關係(n-I-1、N-2-1)。 2.能透過具體操作理解加法和減法的意義，以加減法解決生活中簡單的問題。 (N-2-2、N-2-8、n-I-2、n-I-5、家 E9) 3.能將橫式寫成直示計算，完成不進位的加減法。 (N-2-2、N-2-3、n-I-2、n-I-3) 4.在教師提示下，理解長度及其常用單位，並透過直尺進行實測、估測與計算。(N-2-11、S-2-3、n-I-7) 5.認識重量以及進行重量的比較。(N-2-12、n-I-8) 6.理解乘法的意義，能唸讀以及查閱應用九九乘法 (N-2-6、N-2-7、n-I-4) 7. 認識時刻與時間常用單位。(N-2-13、n-I-9、品 E1) 8.能認識面積並能進行直接、間接比較解決相關問題。 (N-2-12、S-2-5、n-I-8) 9.認識生活中的平分的概念(n-I-4、N-2-9) 10.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1) 特學1-I-7透過反覆練習增加學習印象。
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：在樂學班進行數學評量 ■評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ■試題（卷）調整：數學試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學二年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源: 志工媽媽、全聯
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

三、數學2B 組

(二年級/視覺障礙/領域：數學 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○云(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，進行聽、說、讀、寫並比較。 n-I-3 在提示下，解決日常生活中加法和減法的計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並在具體情境中進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(加、減與乘)。 n-I-6 透過操作活動，認識單位分數的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 n-I-8 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，在操作下報讀時刻。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-2-1 透過定位板或點數，認識一千以內的數。 N-2-2 在定位板上計算加、減的直式題型。 N-2-3 利用花片、線段圖等，解決加、減的應用題型。 N-2-4 在提示下，解決具體生活情境中，簡單的百位數加減估算。 N-2-7 熟練十十乘法，在提示下，察覺乘與除的關係。 N-2-8 在提示下，解決加減混合、加與乘、減與乘之應用題型。 N-2-9 在操作活動中，理解分裝與平分之意義。 N-2-10 利用摺紙活動，理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」之意義。 N-2-11 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 N-2-12 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 N-2-13 利用操作活動，認識並報讀「幾時幾分」。

	N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」及其關係。 S-2-5 透過操作活動，認識、直接比較面積。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)
學習目標	1.能數數到200，並能說出個位、十位、百位的關係(n-I-1、N-2-1)。 2.理解加法和減法的意義，能透過加減法解決生活中相關問題。 (N-2-2、N-2-8、n-I-2、n-I-5、家 E9) 3.熟練基本加減法並能以直式進行三位數加減計算。 (N-2-2、N-2-3、n-I-2、n-I-3) 4.在教師提示下，理解長度及其常用單位，並透過直尺進行實測、估測與計算。(N-2-11、S-2-3、n-I-7) 5.認識重量以及進行重量的比較。(N-2-12、n-I-8) 6.理解乘法的意義，能背熟以及應用九九乘法 (N-2-6、N-2-7、n-I-4) 7.認識時刻與時間常用單位。(N-2-13、n-I-9、品 E) 8.能認識面積並能進行直接、間接比較解決相關問題。 (N-2-12、S-2-5、n-I-8) 9.認識生活中的平分的概念(n-I-4、N-2-9) 10.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀 (s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1) 特學1-I-7透過反覆練習增加學習印象。
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ☒座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ☒教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ☒提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：在樂學班進行數學評量 ☒評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☒試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學二年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽、全聯

教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具
-------	----------------------

備註：無教學進度表

四、數學3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○玥(學習障礙) 吳○云(學習障礙) 胡○芬(學習障礙) 葉○燦(學習障礙) 洪○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。

	特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（n-II-1、N-3-1） 2. 理解乘法、除法的意義，並能應用於日常情境。（n-II-3、N-3-4、涯 E12） 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。（n-II-7、N-3-10） 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。（s-II-3、S-3-3） 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。（r-II-1、R-3-1、品 E3） 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。（d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜） 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。（特學3-II-2、特學 C-II-2） 特學1-II-12 能主動表達不清楚或不明白的學習內容。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ☒ 座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ☒ 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在樂學班進行數學評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：數學試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	◎教材：三年級南一版數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) ◎社區資源：志工媽媽、全聯
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

五、數學4A 組

(四年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲 趙○恆(智輕) 四丙 陳○好(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。 n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。 特學3-II-2運用各種學習資源。
		學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」

	名詞引入)。同分母分數的比較、加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能用公式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 提示下學習萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1) 2. 能報讀生活中資料的統計圖表。(n-II-4、品 E3) 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度數 S-II-4 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義(n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數及其運算。(n-II-8) 6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10) 7. 幾何圖形的認識、能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1) 8. 提示下認識概數，解決兩步驟的應用問題。(n-II-5、涯 E12) 9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2) 特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：在樂學班進行數學評量

	☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：數學試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學光碟片、教師手冊、南一出版社課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹
教具/輔具	1. 教具：錢幣教具、量尺教具、重量教具、電腦、電子白板

備註：無教學進度表

六、數學5A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭○均（學障）、陳○妍（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最

	大公因數、最小公倍數的簡單意義 N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減 N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題 S-5-1操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質(三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、平行四邊形的對邊相等、對角相等) S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。 S-5-4由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。 R-5-2乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算 R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標	1. 能使用多位數乘法、除法計算規則，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-1、n-III-12、n-III-1、n-III-13、N-5-12、N-5-13) 2. 能透過查表及計算機操作理解因數與倍數的意義，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-3、N-5-3) 3. 能使用除法計算規則，並解決生活中相關情境之問題。(s-III-5、S-5-1) 4. 能認識多邊形，運用多邊形特質解決邊長、角度問題。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、r-III-3、S-5-1、S-5-5、R-5-3) 5. 能理解約分、括分、通分意義，並解決相關具體情境之問題。(n-III-4、N-5-4) 6. 能以操作活動認識線對稱圖形意義。(s-III-6、S-5-4) 7. 能做簡單異分母加、減法，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-4、N-5-4) 8. 能在具體情境中解決三步驟問題，並能運用四則運算規則併式計算。(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-2) 9. 能在具體情境中解決時間乘除的計算。(n-III-11、N-5-16) 10. 能理解多位小數的意義，並解決相關具體情境之問題。(n-III-7、N-5-7) 特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ☒座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ☒教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ☒提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：在樂學班進行數學評量 ☒評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☒試題（卷）調整：數學試卷由樂學班命題 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽、卡里善之樹
教具/輔具	1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、電子白板、地圖

備註：無教學進度表

七、數學6A 組

(六年級/語障、智障、學障/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		6甲 杜○霖 (語障)、 6丙 胡 ○ (智輕)、 6戊 郭○均 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。 N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。 N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。 N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。

	N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。 N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。 N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。 N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。 N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。 S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。 S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。 S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。 D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標	1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5) 2.能進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4) 5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6.能在提示下透過討論、觀察將較複雜的情境題，簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1) 7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3) 10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12) 特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：在樂學班進行數學評量

	☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：數學試卷由樂學班命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學光碟片、教師手冊、翰林課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹
教具/輔具	. 教具：形體教具、量尺教具、電腦、平板、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(高年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		5年級 鄭○均(學障) 6年級 郭○均(學障) 6年級 葉○昊(學障) 6年級 胡○(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。

	特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育:閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	1. 能透過標記、圈選、部件組合及拆解等方式將學習材料歸納整理，提升文字符號結構書寫正確率 (特學1-III-1, 特學1-III-4, 特學1-III-6, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特學A-III-4, 特學A-III-6, 特學C-III-2, 特學D-III-4, 品E3) 2. 能透過部首意義化策略，增進對字詞的理解並提升組字規則概念 (特學1-III-1, 特學1-III-5, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特學C-III-2, 特學D-III-4, 閱E2, 品E3) 3. 能透過電腦打字正確輸出指定的生詞及進行句型創作 (特學1-III-1, 特學1-III-5, 特學1-III-10, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特學A-III-6, 特學C-III-2, 特學D-III-4, 人E5, 閱E2) 4. 能搭配 ChatGPT 完成短文創作 (特學1-III-10, 特學3-III-2, 特學A-III-6, 特學C-III-2, 人E5, 閱E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材 PPT、自編學習單、部件圖卡、康軒五年級國語教師手冊及電子書、南一六年級國語教師手冊及電子書、雄筆順網 2. 社區資源:福馬圳步道、卡里善之樹

教具/輔具		教具：平板、互動式觸控螢幕、文字小廚師(桌遊)、識字 high 客(桌遊)、桌上型電腦、筆記型電腦	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	◎主題一：文字魔法空間 課程說明： 透過教材PPT及桌遊-文字小廚師增進字形結構組合之概念，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正確率。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎主題一：文字派對 課程說明： 透過教材PPT及桌遊-識字high客增進字形組字規則由部首和偏旁組成之概念，並搭配生字進行部首和偏旁組合及拆解，增進學生識字及書寫的正確率。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎主題二：字形魔術師 課程說明： 透過教材PPT及雄筆順網說明字形結構組合的樣式，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正確率。 * 期中評量 * 樂學班暨守護天使校外教學	8-14	◎主題二：句型的異想世界 ◎課程說明：教材PPT搭配常見句型，教導學生透過電腦打字輸出所造的句型。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動 * 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-21	◎主題三：生字小偵探 ◎課程說明：透過教材PPT搭配生字之形似字進行生字字形辨識，並教導學生透過電腦打字輸出指定的生詞。 非正式課程： * 校慶運動會 * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末評量 * 期末融合活動	15-20	◎主題三：短文創作天地 ◎課程說明：透過教材 PPT 引導學生列出短文內容組成要素，並搭配 ChatGPT 輸入短文要素，進而產出短文內容並進行修正，完成獨一無二的短文創作。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 畢業典禮 * 期末評量

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(混合年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 吳○禾(智輕) 2年級 吳○威(疑似智障) 2年級 彭○青(語障) 4年級 趙○恒(智輕) 4年級 陳○好(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 學習表現 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。

	特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置
	學習內容 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 家庭教育:E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家庭教育:家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品德教育:品E1 良好生活習慣與德行。 安全教育:安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安全教育:安E6 了解自己的身體。
學習目標	1. 能維持良好的個人清潔衛生習慣及整理儀容穿著。 (特生1-sP-7, 特生1-sP-10, 特生1-sP-14, 特生1-sP-16, 特生1-sP-19, 特生1-sP-20, 特生B-sP-1, 特生C-sP-1, 特生C-sP-3, 特生C-sP-4, 特生C-sP-5, 品E1, 專團) 2. 能提升物品整理、收納及分類技巧。 (特生1-sP-11, 特生2-sP-6, 特生B-sP-3, 特生E-sP-1, 特生F-sP-4, 家E11, 專團) 3. 能認識常見疾病及身體保健概念 (特生1-sP-23, 特生1-sP-24, 特生D-sP-3, 特生D-sP-4, 安E6) 4. 能認識校園及社區環境和資源。 (特生3-sP-2, 特生3-sP-3, 特生3-sP-5, 特生3-sP-6, 特生K-sP-1, 特生K-sP-2, 家E13, 安E4, 專團)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 PPT、自編學習單、繪本、圖卡、示範影片 2. 社區資源：福馬圳步道、麗池公園、全聯
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕 ● 衛生紙、濕紙巾、肥皂、洗手乳、毛巾、牙刷、漱口杯、鏡子 ● 書包、鉛筆盒、長袖運動服、長袖外套、襪子、鞋子

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	◎主題一：衛生小達人 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片協助學生建立清潔概念及認識相關清潔用品，並實際練習如廁、潔牙及洗臉技巧。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎主題一：認識常見疾病 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片協助學生認識常見疾病，並增進身體保健技巧及表達身體不適之能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎主題二：收納高手 課程說明： 透過教材 PPT、繪本和影片協助學生建立物品整理、分類及收納概念，並實際整理書包、抽屜、鉛筆盒及收納遊戲室玩具等物品。 非正式課程： * 轉銜參觀-和群國中 * 期中評量	8-14	◎主題二：穿搭衣物我在行 ◎課程說明：透過教材PPT和影片協助學生建立衣物穿著及衣物收納等概念，並以工作分析方式分解穿脫步驟，逐步引導學生練習穿脫及收納。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動

	* 樂學班暨守護天使校外教學		* 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-21	◎主題三：校園大探索 ◎課程說明：認識校園中常使用的辦公室及館場名稱和功能，並能正確使用校園各項資源及遊樂設施。 非正式課程： * 校慶運動會 * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末評量 * 期末融合活動	15-20	◎主題三：社區生活王 ◎課程說明：透過 google 地圖及照片教導學生認識學校附近的社區資源(如麗池公園、郵局等)，並瞭解資源共享、使用資源的正確方法。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 畢業典禮 * 期末評量

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(混合年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 彭○青(語障) 2年級 潘○怡(語障) 2年級 何○翔(語障) 6年級 杜○霖(語障) 6年級 林○丞(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。

	特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標	彭○青 1. 能增加溝通對話的語彙量及清晰度(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-3、特溝B-sP-5、閱E1, 專團) 2. 能仿說基本句型表達且符合情境的訊息。 (特溝1-sP-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、品E3、閱E1, 專團) 3. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝1-sP-3, 特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝B-sP-6、品E3, 專團) 4. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、家E7、品E3, 專團) 潘○怡、何○翔 1. 能增加溝通對話的語彙量及清晰度(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-3、特溝B-sP-5、閱E1, 專團) 2. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 (特溝1-sP-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、品E3、閱E1, 專團) 3. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝1-sP-3, 特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝B-sP-6、品E3, 專團) 4. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、家E7、品E3, 專團) 杜○霖 1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1, 專團) 2. 能察覺文本及影片中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1, 專團) 3. 能使用正確的句型說出個人的需求及簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1, 專團) 4. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-

	4、品 E3, 專團) 林○丞 1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1, 專團) 2. 能察覺文本及影片中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1, 專團) 3. 能使用適當的語速及構音說出個人的需求及簡單的情境描述。(特溝2-sA-2、特溝 B-sP-2, 專團) 4. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E3, 專團)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組座位安排 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：普通班中安排小天使與之對話並進行溝通練習。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排實際或模擬情境練習 ☒ 評量方式調整：採問答、實作及觀察等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明):		
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材 PPT、繪本、圖卡、影片、桌遊 2. 社區資源: 福馬圳步道、麗池公園、全聯、卡里善之樹		
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	◎主題一：我的小檔案 課程說明： 透過教材PPT及動畫引導學生認識自己，並學習基本的自我介紹技巧，例如介紹姓名、年齡、興趣、家庭成員及喜歡食物等。課程中搭配團康遊戲讓學生熟練自己及他人的基本介紹。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎主題一：我的家庭 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片引導學生認識家庭組成成員，並試著介紹自己的家庭成員、家人職業及家庭生活，從中提升其與家人間合宜互動模式技巧。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎主題二：我的好朋友 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片引導學生介紹自己的好朋友及學校生活，從中提升其與朋友間合宜互動模式技巧。 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班暨守護天使校外教學	8-14	◎主題二：我的心情 ◎課程說明：透過教材PPT、繪本和影片引導學生認識不同情境下可能產生的正向及負向情緒，並試著表達不同情境下可使用的心情語言，從中提升情緒表達技巧。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動 * 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-21	◎主題三：新年快樂 ◎課程說明： 認識元旦及農曆新年的相關活動、生活習俗與應景食物，並增加相關語彙及語句 非正式課程： * 校慶運動會 * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末評量 * 期末融合活動	15-20	◎主題三：我該怎麼辦？ ◎課程說明：透過教材PPT、繪本和影片中危險/為難情境的討論，建立學生試著透過自我引導語來解決基本問題的能力，增進其應變能力。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 畢業典禮 * 期末評量

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一、三年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		1年級 陳O涵(視覺障礙重度+肢體障礙中度) 1年級 鄭O妘(肢體障礙中度) 3年級 洪O諺(學障) 3年級 劉O玥(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。） 3. 戶外教學（戶 E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。）
學習目標	1. 增進協調訓練。（特功1-1、特功2-7、特功2-8、特功 3-2、特功 A-3、特功 V-14、特功 E-9、特功 E-12、特功 E-13、特功 G-5、安 E6、專團） 2. 增進四肢 肌力訓練（特功 I-1、特功2-7、特功2-9、特功 A-3、特功 B-2、特功 VI-1、特功 X-4、安 E7、專團） 3. 手指肌力訓練（特功1-1、特功2-8、特功2-9、特 功3-2、特功 F-1、G-5、專團） 4. 手指靈活度訓練(特功2-7、特功3-2、特功特功 I-5、特功 I-11、特功 I-13特功 I-14、專團)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：因應活動內容，安排布置 ■教學設備：積木、球類、剪刀、畫圖用具
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採實作及觀察等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明):

教材/社區資源	1.教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊
週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~5	單元名稱1：動一動、好健康 課程說明：藉由體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。 1. 各種大小型球類拋接練習。 2. 沿直線前進、開合跳等活動。 3. 物品指定位置間的搬動、骨盆肌力訓練。 4. 身體協調訓練：校慶表演活動曲目練習 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀
6-11	單元名稱2：手指魔術師 課程說明：能利用活動訓練個體手指精細動作，來達成日常生活中常用動作。 1. 能沿者線條描畫 2. 能依線剪出指定的圖形。 3. 能與夥伴進行疊疊樂活動。 4. 曬衣夾、握力器練習。 5. 身體協調訓練：校慶表演活動曲目練習 非正式課程： * 期中評量
12~16	單元名稱3：肌耐力大考驗 課程說明：肌肉耐力的訓練和放鬆過緊的肌肉。 1. 模仿動物的姿勢，練習青蛙跳、小雞走、袋鼠跳等，練習大小腿後腳筋。 2. 利用雙手撐住身體重量，類似吊單槓、臥撐，增加上肢肌肉力量。 3. 身體協調訓練：校慶表演活動曲目練習 非正式課程： * 樂學班暨守護天使校外教學
17-21	單元名稱4：鑽得好心情 課程說明：利用鑽石貼活動，練習手指精細動作。 1. 能訓練用手指操作工具沾黏鑽石的精細動作。 2. 能練習擺放相對應的位置及顏色配對。 3. 專注力的訓練 4. 身體協調訓練：校慶表演活動曲目練習 非正式課程： * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末融合活動 * 期末評量

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~5	單元名稱1：平衡 好 課程說明：練習平衡，並且能穩定身體做出相關活動。 1. 能雙手插腰或拿物沿直線，交替跨步前進、後退走。 2. 能執桌球拍，直線前進達指定地而球不落地。 3. 身體協調訓練：複習表演活動曲目練習 非正式課程： *適應體育田徑賽
6-11	單元名稱2：撕絲入扣 課程說明：利用撕紙、捲紙、拼貼完成美術作品。 課程說明：利用撕紙、捲紙、拼貼完成美術作品。 1. 能力用手指力量撕開紙張、紙條。 2. 能利用工具將紙條捲曲。 3. 能力用膠水黏貼紙片。 非正式課程： *兒童節慶祝活動：樂學班暨守護天使舞蹈演出 *母親節活動 *期中評量
12~16	單元名稱3：丟接跑跳碰 課程說明：藉由體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。 1. 能在規定位置進行投球進籃動作 2. 能原地拍球練續達20次 3. 能沿著直線連續運球前進。 4. 上下肢肌力訓練-搬椅子前進活動。 非正式課程： *社區教學-麗池公園、全聯
17-20	單元名稱4：童畫心世界 課程說明：配合彰化縣舉辦特生的童畫心世界畫畫比賽。 1. 指導學生觀察生活周遭，設定主題。 2. 指導學生構圖。 3. 利用各種素材進行畫作創作。 4. 能介紹自己的創作與欣賞讚美同儕的作品。 非正式課程： *畢業典禮 *期末評量

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(混合年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		1年級 陳O涵(視覺障礙重度+肢體障礙中度) 1年級 鄭O妘(肢體障礙中度) 2年級 吳O禾(智輕) 3年級 洪O諺(學障) 4年級 陳O好(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
	學習內容 自我的行為與效能 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 學習在各種情境下適當的表達自己的情緒。 特社1-I-1、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-II-2、特社B-I-3、特社B-II-3、E4) 2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並學習以合適的語氣溝通。（特社2-I-6、特社B-II-3、品 E3) 3. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。（特社3-I-2、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社C-I-1、特社C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組座位安排 ☒教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒提供小天使：普通班中安排小天使與之互動練習。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：安排實際或模擬情境練習 ☒評量方式調整：採問答、實作及觀察等多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材:情緒相關繪本、影片、自編學習單 2.社區資源：全聯、麗池公園
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、情緒圖卡、繪圖用具、桌遊
上學期 單元/內容 教學進度表	
1~7	單元一 認識情緒小精靈 課程說明： 1.透過觀看情緒相關繪本，對喜、怒、哀、樂的情緒初步認識。 2.情緒圖卡的配對。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀
8-14	單元二 我是個開心寶貝 1.觀賞繪本或影片，透過引導在部分提示下進行情境式討論。 2.分享讓自己開心的事物。 3.部分引導下，討論為什麼自己會生氣。 4.情緒九宮格 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班暨守護天使校外教學
15~21	單元三 好好表達自己的需要 課程說明：學習在各種情境下說出自己的需求。 1. 自編圖卡:學習當我想與同學溝通時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 2.情境演練(角色扮演):以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？ 3.透過相關繪本、影片，引導討論主角的表現及情境演練。 4.當獲得幫助時該如何表示感謝。 非正式課程： * 校慶運動會 * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末評量 * 期末融合活動
週次	下學期 單元/內容 教學進度表
1-7	單元一 我是情緒小演員 課程說明： 透過鏡子察覺自己的各種情緒表情。 1.複習喜、怒、哀、樂等情緒。 2.情緒臉譜彩繪。 非正式課程： * 適應體育田徑賽

8-14	單元二 我是情緒好精靈 1. 我會好好學習表達開心和生氣的情緒 2. 學習開心時我可以如何表現。 ～當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？ 呼叫對方→詢問對方→微笑分享 3. 學習生氣時我可以如何表現。 ～生氣時我可以如何表現。當我覺得有點生氣時該怎麼辦？ 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動 * 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-20	單元三 一起玩最開心 課程說明： 1. 透過遊戲過程培養學生專注力與觀察力。 2. 學習遇到困難時，可以如何學求幫助。 3. 學習在團體活動中學習等待、參與及尊重夥伴、協助夥伴等規則。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 畢業典禮 * 期末評量

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組-語言.構音(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 彭○青（語言障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網、構音圖卡(聽語巡迴班自編)、AAC構音圖卡、大嘴巴發音位置教具 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)
教學進度表	

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 接納新朋友(東雨文化)(品E2) 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」(music)、 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play) 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音(語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞)：雙唇音及唇齒音 2.仿說目標音/雙唇音及唇齒音(指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置) 3.念讀目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 國王來了(大好書屋)(品E2) 1.前：音樂「小人國」(music) 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play) 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的的神奇朋友(小天下)(閱E1) 1.前：藝術活動「蠟筆線條」(art activities) 2.中：故事地圖(story maps) 3.後：地圖尋寶(story maps) 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音(語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞)：雙唇音及唇齒音 2.仿說目標音/雙唇音及唇齒音(指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置) 3.念讀目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞)	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白(小天下)(閱E1) 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」(art activities) 2.中：故事地圖(story maps) 3.後：地圖尋寶(story maps) 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/雙唇音及唇齒音(語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音

	<u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效		<u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」(art activities) 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞）：雙唇音及唇齒音 2.仿說目標音/雙唇音及唇齒音（指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置） 3.念讀目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities) 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」(music) 2.中：故事地圖（story maps） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞）：雙唇音及唇齒音 2.仿說目標音/雙唇音及唇齒音（指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置） 3.念讀目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」(music) 2.中：故事地圖（story maps） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/雙唇音及唇齒音（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

二、溝通訓練初階組-語言.構音(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 潘○怡（語言障礙）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☒ 其他:申請語言治療
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題（卷）調整: ☒ 提供輔具:助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源		教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網、構音圖卡（聽語巡迴班自編）、AAC 構音圖卡、大嘴巴發音位置教具 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具		教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）
教學進度表		

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）：舌根音及舌尖音、複韻母 2.仿說目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置） 3.念讀目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞） 非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities） 2.中：故事地圖（story maps） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）：舌根音及舌尖音、複韻母 2.仿說目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置） 3.念讀目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞） 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities） 2.中：故事地圖（story maps） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art

	activities) 2.中：概述故事 (summarizing) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音 (語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞)：舌根音及舌尖音、複韻母 2.仿說目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置) 3.念讀目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞) 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法		activities) 2.中：概述故事 (summarizing) 3.後：我是大明星 (dramatic play) 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 聖誕熊 (大好書屋) 1.前：音樂「耶誕快樂」(music) 2.中：故事地圖 (story maps) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音 (語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞)：舌根音及舌尖音、複韻母 2.仿說目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (指導語：視覺提示雙唇及唇齒發音位置) 3.念讀目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞) 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒 (大好書屋) 1.前：音樂「小雨滴」(music) 2.中：故事地圖 (story maps) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/舌根音及舌尖音、複韻母 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

三、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 劉○玥 (學習障礙/構音)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。		
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。		
學習目標	1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☒ 其他:申請語言治療		
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題（卷）調整: ☒ 提供輔具:助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他_____(請說明):		
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網、構音圖卡（聽語巡迴班自編）、AAC 構音圖卡、大嘴巴發音位置教具 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play）	1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play）

	言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） （1）舌尖音ㄉ一ㄘ一 VS.舌根音ㄍ一ㄎ一 （2）邊音ㄌ一 VS.舌根音ㄎ一 2.仿說目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（指導語：拼音法發音） 3.念讀目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） 非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意		言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） （1）舌尖音ㄉ一ㄘ一 VS.舌根音ㄍ一ㄎ一 （2）邊音ㄌ一 VS.舌根音ㄎ一 2.仿說目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（指導語：拼音法發音） 3.念讀目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」（art activities）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音（語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞） （1）舌尖音ㄉ一ㄘ一 VS.舌根音ㄍ一ㄎ一 （2）邊音ㄌ一 VS.舌根音ㄎ一	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」（art activities）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞） 2.念讀短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及

	2.仿說目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (指導語：拼音法發音) 3.念讀目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法		邊音ㄌ一 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 聖誕熊 (大好書屋) 1.前：音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 言語課程： 1.聽辨單音及語詞中的目標音 (語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) (1) 舌尖音ㄉ一ㄘ一 VS.舌根音ㄍ一ㄎ一 (2) 邊音ㄌ一 VS.舌根音ㄎ一 2.仿說目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (指導語：拼音法發音) 3.念讀目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (語料：自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒 (大好書屋) 1.前：音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中：直接閱讀 (directed reading) 3.後：地圖尋寶 (story maps) 言語課程： 1.聽辨短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/舌尖音ㄉ一ㄘ一及邊音ㄌ一 (語料：自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 杜○霖 (語言障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝 1-sA-3、特溝 B-sA-1、轉銜） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：申請語言治療
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別 ☒ 評量方式調整：問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他 _____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源： 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具： 平版電腦 輔具： Roger 系統（聽障生使用）

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/丹尼上山（親子天下）（品 E2） 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 4. 圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/短句仿寫 9. 故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/所羅門王的智慧（親子天下）（閱 E1） 1. 看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2. 聽故事/聽覺記憶 3. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 4. 圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5. 文章結構（主角、起因、經過、結果） 6. 語詞運用/分辨相似詞 7. 文本理解/聽覺理解 8. 寫作練習/連接詞「雖然...但...」 9. 故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習

	給導師表達感謝之意		猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/杰生與老虎（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/好心有好報（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「不僅...，也...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/貨車卡涵洞（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「先...再...後來...」、「首先...然後...最後...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/忠犬小八（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/語詞分類 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/危機就是轉機（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/「恩恩」相報（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「但是...」

9.故事分享/口語表達

非正式課程

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效

9.故事分享/口語表達

非正式課程

參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

期末評量，檢核學習成效

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(二年級/視覺障礙/領域：輔助科技應用 / ■抽離組)

每週節數		二節
教學對象		陳○云
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進，以便將來升學之後順利適應新環境。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題，以利升學之後能順利學習更艱深的國中課題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度，以利升學後，遇到不同的人事物也能順利適應。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援	
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ■評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ■提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具	
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：	
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(科 E3、資 E9) 第一單元：機不可失—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4 正式課程(科 E1、資 E6、資 E9) 第一單元：我會勇敢說—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(科 E3、資 E6、資 E9) 第二單元：勇敢做自己—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8 正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第二單元：前人種樹—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程(科 E3、資 E9) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明：能運用網路透過輔助科技技能搜索知足感恩的故事與啟示等相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週）	9 至 12 正式課程(科 E1、資 E6) 第三單元：探索黃金屋—養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第四單元：不一樣的聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16 正式課程(科 E1、資 E6) 第四單元：探索自我—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程(資 E6、資 E9) 第五單元：全民超人—國民法官 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程	17 至 21 正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第五單元：THX 魔力—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程

	「司法節」活動（第20週）		「畢業典禮」活動（第19週）
--	---------------	--	----------------

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(五年級/多重障礙/領域：輔助科技應用 / ■抽離組)

每週節數		一節
教學對象		周○綺
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☐教室佈置： ☒座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理 ☐提供行政支援
學習評量調整		☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。

		☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具	
教材/社區資源		1.教材：自製學習單。 2.社區資源：	
教具/輔具		1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(科 E3、資 E9) 第一單元：機不可失—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程(科 E1、資 E6、資 E9) 第一單元：我會勇敢說—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(科 E3、資 E6、資 E9) 第二單元：勇敢做自己—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第二單元：前人種樹—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程(科 E3、資 E9) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週）	9 至 12	正式課程(科 E1、資 E6) 第三單元：探索黃金屋—養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第四單元：不一樣的聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程(科 E1、資 E6) 第四單元：探索自我—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程(資 E6、資 E9) 第五單元：全民超人—國民法官 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）	17 至 21	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第五單元：THX 魔力—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

二、社會技巧組

(五年級/多重障礙/領域：社會技巧 / ■抽離組)

每週節數		一節
教學對象		周○綺
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1. 能適當處理自我情緒 (特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A- I -1、特社 B-III-1、品 E7) 2. 與人互動時，能展現合適的態度。 (特社2-III-1、特社1-III-5、特社 A- I -2、性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E5、多 E8) 3. 能透過溝通合作，適當的與人互動。 (特社1-III-2 特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-4、性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E8)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援
學習評量調整		☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具

教材/社區資源		1.教材：自製學習單。 2.社區資源：	
教具/輔具		1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(性 E8、品 E6、品 E7) 第一單元：情緒你我他 課程說明： 提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力，察覺自己與他人對自己的看法或態度。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程(品 E6、品 E7、多 E8) 第一單元：我會勇敢說—合宜表達我的情感和想法。 課程說明： 能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(性 E4、性 E8) 第二單元：一起友落去 課程說明： 增進同儕間良好的互動，能主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7) 第二單元：心靈氣炸鍋 課程說明： 提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力，選擇較佳的情緒處理技巧，並試著使用抒解壓力的方法。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明： 能習得運用政府提供的適性選舉資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週）	9 至 12	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E8) 第三單元：迷你透可秀 課程說明： 增進同儕間良好的互動，使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程(品 E7、多 E5、多 E8) 第四單元：不一樣的聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明： 能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7) 第四單元：友情寶盒 課程說明：適當介紹自己獨特的特點，欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7) 第五單元：團結力量大 課程說明： 建構正向人際互動群組與網絡的能力，讓學生了解到團結合作帶來的好處。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）	17 至 21	正式課程(性 E8、品 E6、品 E7) 第五單元：THX 魔力—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、點字 進階組

(五年級/多重障礙/領域：特需-點字/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 周○綺
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。）
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、性 E5） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點特點 B-sP-1、性 E7、安 E6） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 B-sP-4、安 E7）
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：就家中沙發位置，另擺置合適高度之桌子。 ■教學設備：點字教科書 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：在家教育階段，以口頭問答、點字機/盲用電腦作答等方式完成評量。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。(性 E5) 課程說明：能了解自身健康的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動：能用點字摸讀本節日的由來。	1 至 7	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(安 E7) 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動：能用點字摸讀本節日的由來。
8 至 14	正式課程 第二單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(安 E6) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動：能用點字完成一張給聖誕老公公的信。	8 至 14	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它!(性 E7) 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動：能用點字摸讀本節日的由來。
15 至 20	正式課程 第三單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼?(性 E7) 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動：能用點字摸讀本節日的由來。	15 至 20	正式課程 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(安 E6) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動：能用點字完成一張給畢業的學長姐祝福卡片。

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(五年級/身體病弱/領域：自然/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1.5節
教學對象		新庄國小五年級周○綺(多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (配合學生所屬學校版本進度及內容，無調整)		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
		學習內容 INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法 INc-III-13日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INe-III-7陽光是由不同色光組成。 INd-III-5生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦

	力會影響物體運動的情形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (配合學生所屬學校版本進度及內容)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標 (配合學生所屬學校普通班版本)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能透過實驗，了解光照的角度會影響物體影子的長度。(pe-III-2、INc-III-1、戶 E1) 2.能透過觀測資料，了解太陽在四季運行時的位置變化。(po-III-1、INc-III-13、環 E1) 3.能透過實驗，了解彩虹的形成原理並發現太陽光是由不同色光組成的。(po-III-1、INe-III-7、環 E1) 4.了解水分在植物體內的運輸過程水分由根部吸收，再由莖輸送到其他部位。(tm-III-1、INd-III-5、環 E1) 5.能透過觀察圖文統整所學概念，知道植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根、莖、葉的功能。(INb-III-5) 6.能透過觀察與資料，知道花朵的構造與功能。(INb-III-7、環 E2) 7.能藉由生活經驗，知道物質溶解在水中的現象。(ah-III-1、INb-III-2) 8.能透過實驗，知道水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。(po-III-2、INe-III-5) 9.能透過資料，知道生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用屬於接觸力。有些不須接觸到物體就可以產生作用，屬於非接觸力（超距力）。(an-III-1、INd-III-13) 10.能透過實驗，知道同重量的物體在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。(ai-III-2、INb-III-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程，環境避免會分散注意力的聽覺刺激物（平板、電視需關掉）、隨時注意

	四周環境障礙物，必要時調整周邊環境。 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 ☐評量方式調整：以口頭問答、實作等方式進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：成績依學生課堂表現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材:自然五上雙視課本， 2.社區資源：家長、視覺障礙巡迴教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度

彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(五年級/身體病弱/領域：社會/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1.5節
教學對象		新庄國小五年級周○綺(多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (與原班進度相同無調整) (配合學生所屬學校版本進度及內容，無調整)		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (配合學生所屬學校版本進度及內容)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
學習目標 (配合學生所屬學校普通班版本)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 瞭解臺灣地理位置上的優勢，表達臺灣地理位置的重要性。(1a-III-1、2a-III-2、Ab-III-1、海 E6) 2. 理解社會規範能引導個人與群體的行為，並願意共同遵守社會規範，維持社會秩序。(3b-III-2、Aa-III-4、多 E6) 3. 理解法律是由立法機關所制定，及其功能，並願意遵守法律，維護公民價值與生活方式。(1c-III-2、Ac-III-2、法 E6) 4. 透過觀察與討論，理解氣候對各地建築景觀、產業活動的影響及造成的差異。(2a-III-1、Bb-III-1、環 E8) 5. 探究不同政權在當時對各族群的影響，覺察臺灣歷史的發展脈絡。(2b-III-2、Bc-III-1、國 E2) 6. 能運用網路及其他管道蒐集旅遊資訊，並以表格整理分享資訊。(1b-III-2、3d-III-2、Ca-III-2、戶 E1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程，環境避免會分散注意力的聽覺刺激物（平板、電視需關掉）、隨時注意四周環境障礙物，必要時調整周邊環境。 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 ■評量方式調整：以口頭問答、實作等方式進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：成績依學生課堂表現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材:社會五上雙視課本， 2.社區資源：家長、視覺障礙巡迴教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度