

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語一 A 組

(一年級/肢體障礙、多重障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	鄭○妘(肢障)、陳○涵(多障-視+肢)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專注聆聽說話者的發言。</p> <p>2-I-1 能以7個字以內的句子表達自我需求。</p> <p>3-I-1 能正確認讀及拼讀注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識50個常見字，並使用在生活中。</p> <p>5-I-3 能說出文本的主要大意。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>備註：學習策略融入國語文教學</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能唸出(找出)聲符、韻符及介符的音。</p> <p>Aa-I-2 分辨出聲調。</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音。</p> <p>Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 50個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用字筆畫和部件。</p> <p>Ac-I-2 能說出簡單基本句型。</p> <p>Ad-I-1 能簡單回應閱讀篇章大意</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>備註：學習策略融入國語文教學</p>		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>品德教育：品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家庭教育：家E12規劃個人與家庭</p>		

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>鄭o妘(肢障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12)</li> <li>2.能正確認念、拼讀及寫出二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)</li> <li>3.能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形、字音和字義。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6)</li> <li>4.能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3)</li> <li>5.能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12)</li> <li>6.能閱讀並回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7、環E2)</li> </ol> <p>陳o涵(多障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12)</li> <li>2.能仿念注音符號及拼讀二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)</li> <li>3.能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形及字音。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6)</li> <li>4.能找出並描寫常見字的部件。(Ab-I-3)</li> <li>5.能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12)</li> <li>6.能回應文本內容(5-I-4、Ad-I-1、特學1-I-11、特學A-I-7、環E2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間(鄭o妘)  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行國語評量、提醒作答(陳O涵)  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題、放大試卷(陳o涵)  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：首冊和一年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、注音符號圖卡、自編教材、學習單及worldwall</li> <li>2.社區資源：志工媽媽、圖書館</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：注音符號圖卡、平板、互動式觸控螢幕  輔助：擴視機</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語二 A 組

( 二年級/智能障礙、語言障礙、疑似智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組

每週節數	6節	
教學對象	吳○禾(智輕)、彭○青(語障)、吳○威(疑似智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。</p> <p>3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識及使用常用國字300字。</p> <p>4-I-5 能依筆順正確書寫國字。</p> <p>5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。</p> <p>5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學</p>
	學習內容	<p>Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。</p> <p>Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 200個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。</p> <p>Ad-I-2 能理解及說出課文大意。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>彭○青</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速度跟讀課文(4-I-1、5-I-1、Aa-1-2、特溝 B-sP-2)</li> <li>能理解課文內容並回應相關問題(1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-2、品 E3、閱 E1)</li> <li>能跟著拼讀注音並認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3)</li> <li>能認識課文生字的字形、字音和字義(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2)</li> <li>能認讀課文語詞(Ab-I-5、閱 E1)</li> <li>能寫出常見字的空間結構(4-I-5、Ab-I-3)</li> <li>能仿說6個字以內的簡單基本句型(2-I-3、Ac-I-2、特溝2-sP-5、特學 A-I-7)</li> </ol> <p>吳○禾、吳○威</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速度跟讀課文(4-I-1、5-I-1、Aa-1-2)</li> <li>能理解課文內容並回應相關問題(1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、品 E3、閱 E1)</li> <li>能跟著拼讀注音並認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3)</li> <li>能認識課文生字的字形、字音和字義(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2)</li> <li>能認讀課文語詞(Ab-I-5、特溝 B-sP-3、閱 E1)</li> <li>能仿寫常見字的空間結構(4-I-5、Ab-I-3)</li> <li>能說出10個字以內的簡單基本句型(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行國語評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及 worldwall</li> <li>社區資源：志工媽媽、圖書館</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕、語詞圖卡</p>

備註：無教學進度

### 三、國語二 B 組

( 二年級/語言障礙、視覺障礙：國語文 / 抽離組 外加組

每週節數		2節
教學對象		潘 o 怡(語障)、陳 o 云(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。</p> <p>3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。</p> <p>4-I-1 能認識及使用常用國字300字。</p> <p>4-I-5 能依筆順正確書寫國字。</p> <p>5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。</p> <p>5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W問題。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-6以基本句型進行對話。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學</p>
		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。</p> <p>Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 200個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。</p> <p>Ad-I-2 能理解及說出課文大意。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入國語教學</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>潘o怡(語障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文內容並回應相關問題 (1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E3、閱 E1)</li> <li>2. 能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3、特溝2-sP-2)</li> <li>3. 能認識課文生字的字形、字音和字義。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2)</li> <li>4. 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3)</li> <li>5. 能說出十個字以內的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-2)</li> </ol> <p>陳o云(視障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文內容並回應相關問題 (1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、品 E3、閱 E1)</li> <li>2. 能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3)</li> <li>3. 能認識課文生字的字形、字音和字義。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2)</li> <li>4. 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3)</li> <li>5. 能寫出十個字以內的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。      ■座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。      ■教學設備：平板、互動式觸控螢幕      ■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：      ■評量情境調整：在樂學班進行國語評量      ■評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量      ■試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及 worldwall</li> <li>2. 社區資源: 志工媽媽、圖書館</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕、語詞圖卡</p>

備註：無教學進度表

#### 四、國語三 A 組

( 三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	劉○玥(學障)、洪○諺(學障)、吳○云(學障)、 葉○燦(學障)、胡○芬(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-Ⅱ-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少500字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件增進識字量。 4-Ⅱ-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的主要概念。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 備註：學習策略融入國語教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 300個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能造出常見的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-Ⅱ-1 能進行自我情感的表達。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 備註：學習策略融入國語教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
學習目標	<p>1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。</p> <p>2. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。</p> <p>3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)</p> <p>4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、</p>

	Ab-II-6、Ac-II-2、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-11、特學A-II-3、環E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在樂學班進行國語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及worldwall 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

備註：無教學進度表

## 五、國語四 A 組

( 四年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	陳0好(智輕)、趙0恒(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。</p> <p>1-II-4 能理解說話者表達的內容及情感。</p> <p>2-II-3 和他人對談時能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 討論時能主動提供自己的觀點和意見</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助檢索資訊。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少600-800字。</p> <p>4-II-3 能利用查辭典找出生字及語詞的意思。</p> <p>4-II-4 能分辨及正確使用形似字及音近字詞。</p> <p>5-II-6 能運用摘要策略瞭解段落大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>備註：學習策略融入國語教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號輔助念讀課文。</p> <p>Ab-II-1 600-800個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能用課文語詞進行造句。</p> <p>Ad-II-2 能摘要及說出課文段落大意。</p> <p>Ca-II-1 能瞭解文本中的文化內涵。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>備註：學習策略融入國語教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-II-3、1-II-4、2-II-3、2-II-4、特學1-II-1、人E4品、E3)。</li> <li>能認識常用國字600字(4-II-1、Ab-II-1)。</li> <li>能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-II-4)。</li> <li>能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-II-1)</li> </ol>

	<p>5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-II-6、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11、特學A-II-3、特學A-II-4、閱 E2)。</p> <p>6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2)</p> <p>7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-II-1、4-II-3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒及協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在樂學班進行國語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語試卷由樂學班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：四級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及 worldwall</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、卡里善之樹</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典</p>

備註：無教學進度表

## 六、國語六 A 組

( 六年級/智能障礙、語言障礙、學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	6甲 杜○霖 (語障)、6丙 胡 ○ (智輕)、6戊 郭○均 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 在提示下，嘗試從聆聽內容分辨事實。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(1-III-3, 2-III-2)</li> <li>2. 能認讀學習階段文本中2500個常用字與寫出1200個常用字。(4-III-1, 4-III-2, Ab-III-1, Ab-III-2, 閱 E1)</li> <li>3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意，連結自己相關的知識和經驗。(5-III-3, 5-III-6, 5-III-7, Ad-III-2, 特學1-III-5, 特學1-III-6、環 E5)</li> <li>4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(6-III-1, Ac-III-1, Ac-III-2)</li> <li>5. 學習自我表達，能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(2-III-3、人 E5)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處  <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具  <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助  <input type="checkbox"/> 提供教師助理：  <input type="checkbox"/> 提供行政支援： </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在樂學班進行國語評量  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量  <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：國語試卷由樂學班命題  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：教學電子書、教師手冊、南一課本及習作、自編學習單。  2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電子白板、國語字典、電腦、平板、電子書。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學1A組

( 一年級/多重障礙、肢障/領域：數學 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○涵(多重:視覺障礙重度+肢體障礙中度)、鄭○妘(肢體障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習目標	n-I-2 理解加法和減法的意義，能用數表示多少與順序。 n-I-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 n-I-9 能在操作下，報讀整點、半點。 d-I-1 能在提示下，分類100元以內的錢幣或簡易平面圖形。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
	學習內容	N-1-1 能唸讀、指認及書寫一百以內的數。 N-1-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 N-1-4 能在操作下，分類1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5 能直接測量長度及比較。 N-1-6 能應用日常時間的用語，如：明天、今天、昨天；上午、中午、下午、晚上。簡單時刻報讀整點與半點。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)	
學習目標	<b>【○妘】</b> 1.能數數到100，並透過位值表提示說出個位、十位的關係(n-I-1、N-1-1) 2.能簡單計算100以內的加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家 E9) 3.能進行長度的個別單位比較(n-I-7、N-1-5) 4.能認讀1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並進行兌換(N-1-4、家 E9) 5.能透過操作活動，比較物品大小。 6.能知道事件發生順序、認讀鐘面-幾點鐘，並正確說出自己日常例	

	<p>行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品E1)</p> <p>7.能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。</p> <p>8.能透過簡單加減符號，依據簡單生活情境題意列出算式並做計算。</p> <p>9.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品E1)</p> <p><b>【O涵】</b></p> <p>1.能認讀1-10，能數數到100，(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2.能透過具體物做加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家E9)</p> <p>3能進行長度的直接比較(n-I-7、N-1-5)</p> <p>4.能認讀分辨錢幣 1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並具體操作進行10元與一元的兌換(N-1-4、家E9)</p> <p>5.能透過操作活動，比較物品大小。</p> <p>6.能知道事件發生順序、認讀整點的鐘面-幾點鐘，並正確指認自己日常例行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品E1)</p> <p>7.能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。</p> <p>8.能辨識形體，並進行形狀的分類(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品E1)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激</p> <p>■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處</p> <p>■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具</p> <p>■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：延長考試時間(鄭O媛)</p> <p>■評量情境調整：在樂學班進行評量、提醒作答(陳O涵)</p> <p>■評量方式調整：採紙筆、問答、實作、觀察等多元評量</p> <p>■試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題、放大試卷(陳O涵)</p> <p>□提供輔具：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:翰林版數學一年級課本及習作、自編學習單</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、全聯</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具:平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p> <p>輔具:擴視機</p>

備註：無教學進度表

## 二、數學2A 組

( 二年級/語障、智障、疑似智障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○禾(智輕)、彭○青(語障)、吳○威(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 能透過位值表、具體物操作理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 透過操作活動、圖示，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 透過操作活動理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6 透過操作活動認識單位分數</p> <p>n-I-7 透過操作活動理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 透過操作活動認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 透過操作活動認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 以位值表、具體物操作，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」</p> <p>N-2-2 用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並熟練直式計算。</p> <p>N-2-3 透過操作活動、圖示解決加減應用問題</p> <p>N-2-4 透過操作活動在具體生活情境中進行簡單百元估算</p> <p>N-2-5 以操作活動進行數錢、換錢、找錢(100元、500元、1000元)</p> <p>N-2-6 以圖示、操作方式學習乘法，逐步發展「倍」的概念</p> <p>N-2-9 分裝與平分，以操作活動為主，以圖示引導學生發現問題和乘法模式的關連</p> <p>N-2-10 從等分配的活動(如摺紙、分數版)認識單位分數「幾分之一」</p> <p>N-2-11 透過操作活動進行長度的實測、估測並作單位換算。</p> <p>N-2-12 透過操作活動進行容量、重量、面積的實測、量感、估測並進行單位換算</p> <p>N-2-13 透過操作活動，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>S-2-1 透過操作活動認識簡單幾何形體，並連結幾何概念(長短大小)</p> <p>S-2-2 透過具體物辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類</p> <p>平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>

	<p>S-2-3 在提示下能用測量長度、報讀公分數，和指定長度線段作圖</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長，在口頭提示下操作活動與直尺實測</p> <p>R-2-1能瞭解以「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係</p> <p>D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能數數到200，並透過定位表說出個位、十位、百位的關係(n-I-1、N-2-1)。</p> <p>2.能透過具體操作理解加法和減法的意義，以加減法解決生活中簡單的問題。 (N-2-2、N-2-8、n-I-2、n-I-5、家 E9)</p> <p>3.能將橫式寫成直示計算，完成不進位的加減法。 (N-2-2、N-2-3、n-I-2、n-I-3)</p> <p>4.在教師提示下，理解長度及其常用單位，並透過直尺進行實測、估測與計算。(N-2-11、S-2-3、n-I-7)</p> <p>5.認識重量以及進行重量的比較。(N-2-12、n-I-8)</p> <p>6.理解乘法的意義，能唸讀以及查閱應用九九乘法 (N-2-6、N-2-7、n-I-4)</p> <p>7.認識時刻與時間常用單位。(N-2-13、n-I-9、品 E1)</p> <p>8.能認識面積並能進行直接、間接比較解決相關問題。 (N-2-12、S-2-5、n-I-8)</p> <p>9.認識生活中的平分的概念(n-I-4、N-2-9)</p> <p>10.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀 (s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1)</p> <p>特學1-I-7透過反覆練習增加學習印象。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行數學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材:南一版數學二年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽、全聯
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

### 三、數學2B組

( 二年級/視覺障礙/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○云(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，進行聽、說、讀、寫並比較。</p> <p>n-I-3 在提示下，解決日常生活中加法和減法的計算或估算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並在具體情境中進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(加、減與乘)。</p> <p>n-I-6 透過操作活動，認識單位分數的意義。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位，在操作下報讀時刻。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 透過定位板或點數，認識一千以內的數。</p> <p>N-2-2 在定位板上計算加、減的直式題型。</p> <p>N-2-3 利用花片、線段圖等，解決加、減的應用題型。</p> <p>N-2-4 在提示下，解決具體生活情境中，簡單的百位數加減估算。</p> <p>N-2-7 熟練十十乘法，在提示下，察覺乘與除的關係。</p> <p>N-2-8 在提示下，解決加減混合、加與乘、減與乘之應用題型。</p> <p>N-2-9 在操作活動中，理解分裝與平分之意義。</p> <p>N-2-10 利用摺紙活動，理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」之意義。</p> <p>N-2-11 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-12 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 利用操作活動，認識並報讀「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」及其關係。</p> <p>S-2-5 透過操作活動，認識、直接比較面積。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能數數到200，並能說出個位、十位、百位的關係(n-I-1、N-2-1)。  2.理解加法和減法的意義，能透過加減法解決生活中相關問題。  (N-2-2、N-2-8、n-I-2、n-I-5、家 E9)  3.熟練基本加減法並能以直式進行三位數加減計算。  (N-2-2、N-2-3、n-I-2、n-I-3)  4.在教師提示下，理解長度及其常用單位，並透過直尺進行實測、估測與計算。(N-2-11、S-2-3、n-I-7)  5.認識重量以及進行重量的比較。(N-2-12、n-I-8)  6.理解乘法的意義，能背熟以及應用九九乘法  (N-2-6、N-2-7、n-I-4)  7. 認識時刻與時間常用單位。(N-2-13、n-I-9、品 E)  8.能認識面積並能進行直接、間接比較解決相關問題。  (N-2-12、S-2-5、n-I-8)  9.認識生活中的平分的概念(n-I-4、N-2-9)  10.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀  (s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1)  特學1-I-7透過反覆練習增加學習印象。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行數學評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:南一版數學二年級課本及習作、自編學習單  2.社區資源:志工媽媽、全聯</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p>

備註：無教學進度表

#### 四、數學3A組

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	劉○玥(學習障礙) 吳○云(學習障礙) 胡○芬(學習障礙) 葉○燦(學習障礙) 洪○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決 除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。</p> <p>位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生活涯劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（n-II-1、N-3-1） 2. 理解乘法、除法的意義，並能應用於日常情境。（n-II-3、N-3-4、涯 E12） 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。（n-II-7、

	<p>N-3-10)</p> <p>4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品 E3)</p> <p>6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜)</p> <p>7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2)</p> <p>特學1-II-12 能主動表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激</p> <p>■座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處</p> <p>■教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具</p> <p>■提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：在樂學班進行數學評量</p> <p>■評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量</p> <p>■試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>◎教材：三年級南一版數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>◎社區資源：志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p>

備註：無教學進度表

## 五、數學4A組

(四年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲 趙○恆(智輕) 四丙 陳○好(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源

<p>融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生活涯劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 提示下學習萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1) 2. 能報讀生活中資料的統計圖表。(n-II-4、品 E3) 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度數 S-II-4 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義(n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數及其運算。(n-II-8) 6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10) 7. 幾何圖形的認識、能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1) 8. 提示下認識概數，解決兩步驟的應用問題。(n-II-5、涯 E12) 9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2) 特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行數學評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：教學光碟片、教師手冊、南一出版社課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：錢幣教具、量尺教具、重量教具、電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

## 六、數學5A組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	鄭○均 (學障)、 陳○妍 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義</p> <p>N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減</p> <p>N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題</p> <p>S-5-1操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質(三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、平行四邊形的對邊相等、對角相等)</p> <p>S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或</p>

	<p>垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-1以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。</p> <p>R-5-2乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用多位數乘法、除法計算規則，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-1、n-III-12、n-III-1、n-III-13、N-5-12、N-5-13)</li> <li>2. 能透過查表及計算機操作理解因數與倍數的意義，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-3、N-5-3)</li> <li>3. 能使用除法計算規則，並解決生活中相關情境之問題。(s-III-5、S-5-1)</li> <li>4. 能認識多邊形，運用多邊形特質解決邊長、角度問題。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、r-III-3、S-5-1、S-5-5、R-5-3)</li> <li>5. 能理解約分、括分、通分意義，並解決相關具體情境之問題。(n-III-4、N-5-4)</li> <li>6. 能以操作活動認識線對稱圖形意義。(s-III-6、S-5-4)</li> <li>7. 能做簡單異分母加、減法，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-4、N-5-4)</li> <li>8. 能在具體情境中解決三步驟問題，並能運用四則運算規則併式計算。(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-2)</li> <li>9. 能在具體情境中解決時間乘除的計算。(n-III-11、N-5-16)</li> <li>10. 能理解多位小數的意義，並解決相關具體情境之問題。(n-III-7、N-5-7)</li> </ol> <p>特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在樂學班進行數學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版數學課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽、卡里善之樹
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、電子白板、地圖

備註:無教學進度表

## 七、數學6A組

( 六年級/語障、智障、學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		6甲 杜○霖 (語障)、6丙 胡 ○ (智輕)、6戊 郭○均 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>
	學習內容	<p>N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。</p> <p>N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。</p> <p>N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。</p> <p>N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。</p> <p>N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。</p> <p>N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。</p> <p>N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。</p> <p>N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。</p> <p>S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。</p> <p>S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。</p> <p>S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。</p> <p>D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

	3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
<b>學習目標</b>	<p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)</p> <p>2.能進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)</p> <p>3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)</p> <p>6.能在提示下透過討論、觀察將較複雜的情境題，簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)</p> <p>7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3)</p> <p>10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12)</p> <p>特學 C-II-2能操作工具增進學習效能。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單避免分散注意力，減少視覺、聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心同學安排坐靠近教師前方處 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕、教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班安排愛心小天使提醒、協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在樂學班進行數學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：數學試卷由樂學班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：教學光碟片、教師手冊、翰林課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、卡里善之樹</p>
<b>教具/輔具</b>	. 教具：形體教具、量尺教具、電腦、平板、電子白板

備註：無教學進度表

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略組

( 高年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	5年級 鄭○均(學障) 6年級 郭○均(學障) 6年級 葉○昊(學障) 6年級 胡○(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育:閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	1. 能透過標記、圈選、部件組合及拆解等方式將學習材料歸納整理，提升文字符號結構書寫正確率 (特學1-III-1, 特學1-III-4, 特學1-III-6, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特學A-III-4, 特學A-III-6, 特學C-III-2, 特學D-III-4, 品E3) 2. 能透過部首意義化策略，增進對字詞的理解並提升組字規則概念 (特學1-III-1, 特學1-III-5, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特

	<p>學C-III-2, 特學D-III-4, 閱E2, 品E3)</p> <p>3. 能透過電腦打字正確輸出指定的生詞及進行句型創作 (特學1-III-1, 特學1-III-5, 特學1-III-10, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學A-III-1, 特學A-III-3, 特學A-III-6, 特學C-III-2, 特學D-III-4, 人E5, 閱E2)</p> <p>4. 能搭配 ChatGPT 完成短文創作 (特學1-III-10, 特學3-III-2, 特學 A-III-6, 特學 C-III-2, 人 E5, 閱 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材 PPT、自編學習單、部件圖卡、康軒五年級國語教師手冊及電子書、南一六年級國語教師手冊及電子書、雄筆順網</p> <p>2. 社區資源：福馬圳步道、卡里善之樹</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕、文字小廚師(桌遊)、識字 high 客(桌遊)、桌上型電腦、筆記型電腦</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>◎主題一：文字魔法空間</p> <p>課程說明： 透過教材PPT及桌遊-文字小廚師增進字形結構組合之概念，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正确率。</p> <p>非正式課程：</p>	1-7	<p>◎主題一：文字派對</p> <p>課程說明： 透過教材PPT及桌遊-識字high客增進字形組字規則由部首和偏旁組成之概念，並搭配生字進行部首和偏旁組合及拆解，增進學生識字及書寫的正确率。</p> <p>非正式課程：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*祖父母節</li> <li>*防震演練</li> <li>*國中轉銜參觀</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 適應體育田徑賽</li> </ul>
8-14	<p>◎主題二：字形魔術師</p> <p>課程說明： 透過教材PPT及雄筆順網說明字形結構組合的樣式，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正確率。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*期中評量</li> <li>*樂學班暨守護天使校外教學</li> </ul>	8-14	<p>◎主題二：句型的異想世界</p> <p>◎課程說明：教材PPT搭配常見句型，教導學生透過電腦打字輸出所造的句型。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*兒童節慶祝活動</li> <li>*樂學班暨守護天使舞蹈演出</li> <li>*母親節活動</li> <li>*期中評量</li> <li>*社區教學-麗池公園、全聯</li> </ul>
15-21	<p>◎主題三：生字小偵探</p> <p>◎課程說明：透過教材PPT搭配生字之形似字進行生字字形辨識，並教導學生透過電腦打字輸出指定的生詞。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*校慶運動會</li> <li>*聖誕活動-樂學班手語表演</li> <li>*福馬圳生態步道</li> <li>*期末評量</li> <li>*期末融合活動</li> </ul>	15-20	<p>◎主題三：短文創作天地</p> <p>◎課程說明：透過教材 PPT 引導學生列出短文內容組成要素，並搭配 ChatGPT 輸入短文要素，進而產出短文內容並進行修正，完成獨一無二的短文創作。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*樂學班校外教學</li> <li>*畢業典禮</li> <li>*期末評量</li> </ul>

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理組

( 混合年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	2年級 吳○禾(智輕) 2年級 吳○威(疑似智障) 2年級 彭○青(語障) 4年級 趙○恒(智輕) 4年級 陳○好(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 學習表現 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置	
	學習內容 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。	

	<p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家庭教育:家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品德教育:品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安全教育:安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安全教育:安E6 了解自己的身體。</p>
學習目標	<p>1. 能維持良好的個人清潔衛生習慣及整理儀容穿著。 (特生1-sP-7, 特生1-sP-10, 特生1-sP-14, 特生1-sP-16, 特生1-sP-19, 特生1-sP-20, 特生B-sP-1, 特生C-sP-1, 特生C-sP-3, 特生C-sP-4, 特生C-sP-5, 品E1, 專團)</p> <p>2. 能提升物品整理、收納及分類技巧。 (特生1-sP-11, 特生2-sP-6, 特生B-sP-3, 特生E-sP-1, 特生F-sP-4, 家E11, 專團)</p> <p>3. 能認識常見疾病及身體保健概念 (特生1-sP-23, 特生1-sP-24, 特生D-sP-3, 特生D-sP-4, 安E6)</p> <p>4. 能認識校園及社區環境和資源。 (特生3-sP-2, 特生3-sP-3, 特生3-sP-5, 特生3-sP-6, 特生K-sP-1, 特生K-sP-2, 家E13, 安E4, 專團)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、問答、實作及觀察等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材 PPT、自編學習單、繪本、圖卡、示範影片</p> <p>2. 社區資源: 福馬圳步道、麗池公園、全聯</p>

**教具/輔具**

教具：平板、互動式觸控螢幕

- 衛生紙、濕紙巾、肥皂、洗手乳、毛巾、牙刷、漱口杯、鏡子
- 書包、鉛筆盒、長袖運動服、長袖外套、襪子、鞋子

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	◎主題一：衛生小達人 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片協助學生建立清潔概念及認識相關清潔用品，並實際練習如廁、潔牙及洗臉技巧。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎主題一：認識常見疾病 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片協助學生認識常見疾病，並增進身體保健技巧及表達身體不適之能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎主題二：收納高手 課程說明： 透過教材 PPT、繪本和影片協助學生建立物品整理、分類及收納概念，並實際整理書包、抽屜、鉛筆盒及收納遊戲室玩具等物品。 非正式課程： * 轉銜參觀-和群國中 * 期中評量 * 樂學班暨守護天使校外教學	8-14	◎主題二：穿搭衣物我在行 ◎課程說明：透過教材PPT和影片協助學生建立衣物穿著及衣物收納等概念，並以工作分析方式分解穿脫步驟，逐步引導學生練習穿脫及收納。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動 * 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-21	◎主題三：校園大探索 ◎課程說明：認識校園中常使用的辦公室及館場名稱和功能，並能正確使用校園各項資源及遊樂設施。 非正式課程： * 校慶運動會 * 聖誕活動-樂學班手語表演 * 福馬圳生態步道 * 期末評量 * 期末融合活動	15-20	◎主題三：社區生活王 ◎課程說明：透過 google 地圖及照片教導學生認識學校附近的社區資源(如麗池公園、郵局等)，並瞭解資源共享、使用資源的正確方法。 非正式課程： * 樂學班校外教學 * 畢業典禮 * 期末評量

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、溝通訓練組

( 混合年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	2年級 彭○青(語障) 2年級 潘○怡(語障) 2年級 何○翔(語障) 6年級 杜○霖(語障) 6年級 林○丞(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基	

	<p>礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p>學習目標</p>	<p>彭○青</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增加溝通對話的語彙量及清晰度(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-3、特溝B-sP-5、閱E1, 專團)</li> <li>2. 能仿說基本句型表達且符合情境的訊息。 (特溝1-sP-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、品E3、閱E1, 專團)</li> <li>3. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝1-sP-3, 特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝B-sP-6、品E3, 專團)</li> <li>4. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、家E7、品E3, 專團)</li> </ol> <p>潘○怡、何○翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增加溝通對話的語彙量及清晰度(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-3、特溝B-sP-5、閱E1, 專團)</li> <li>2. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 (特溝1-sP-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、品E3、閱E1, 專團)</li> <li>3. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝1-sP-3, 特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝B-sP-6、品E3, 專團)</li> <li>4. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、家E7、品E3, 專團)</li> </ol> <p>杜○霖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1, 專團)</li> <li>2. 能察覺文本及影片中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1, 專團)</li> <li>3. 能使用正確的句型說出個人的需求及簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1, 專團)</li> <li>4. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E3, 專團)</li> </ol> <p>林○丞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1, 專團)</li> <li>2. 能察覺文本及影片中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1, 專團)</li> <li>3. 能使用適當的語速及構音說出個人的需求及簡單的情境描述。(特溝2-sA-2、特溝B-sP-2, 專團)</li> <li>4. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E3, 專團)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：小組座位安排</li> <li>■教學設備：平板、互動式觸控螢幕</li> </ul>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班中安排小天使與之對話並進行溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排實際或模擬情境練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、實作及觀察等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 PPT、繪本、圖卡、影片、桌遊 2. 社區資源：福馬圳步道、麗池公園、全聯、卡里善之樹
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	◎主題一：我的小檔案 課程說明： 透過教材PPT及動畫引導學生認識自己，並學習基本的自我介紹技巧，例如介紹姓名、年齡、興趣、家庭成員及喜歡食物等。課程中搭配團康遊戲讓學生熟練自己及他人的基本介紹。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎主題一：我的家庭 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片引導學生認識家庭組成成員，並試著介紹自己的家庭成員、家人職業及家庭生活，從中提升其與家人間合宜互動模式技巧。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎主題二：我的好朋友 課程說明： 透過教材PPT、繪本和影片引導學生介紹自己的好朋友及學校生活，從中提升其與朋友間合宜互動模式技巧。 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班暨守護天使校外教學	8-14	◎主題二：我的心情 ◎課程說明：透過教材PPT、繪本和影片引導學生認識不同情境下可能產生的正向及負向情緒，並試著表達不同情境下可使用的心情語言，從中提升情緒表達技巧。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 樂學班暨守護天使舞蹈演出 * 母親節活動 * 期中評量 * 社區教學-麗池公園、全聯
15-21	◎主題三：新年快樂 ◎課程說明： 認識元旦及農曆新年的相關活	15-20	◎主題三：我該怎麼辦？ ◎課程說明：透過教材PPT、繪本和影片中危險/為難情境的討論，建立

<p>動、生活習俗與應景食物，並增加相關語彙及語句</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* 校慶運動會</li><li>* 聖誕活動-樂學班手語表演</li><li>* 福馬圳生態步道</li><li>* 期末評量</li><li>* 期末融合活動</li></ul>	<p>學生試著透過自我引導語來解決基本問題的能力，增進其應變能力。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* 樂學班校外教學</li><li>* 畢業典禮</li><li>* 期末評量</li></ul>
--	---

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練組

( 一、三年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	1年級 陳O涵(視覺障礙重度+肢體障礙中度) 1年級 鄭O妘(肢體障礙中度) 3年級 洪O諺(學障) 3年級 劉O玥(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E2理解人的身體與心理面向。) 2. 安全教育 (安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。) 3. 戶外教學 (戶 E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。)	

學習目標	1. 增進協調訓練。(特功1-1、特功2-7、特功2-8、特功 3-2、特功 A-3、特功 V-14、特功 E-9、特功 E-12、特功 E-13、特功 G-5、安 E6、專團) 2. 增進四肢 肌力訓練 (特功 I-1、特功2-7、特功2-9、特功 A-3、特功 B-2、特功 VI-1、特功 X-4、安 E7、專團) 3. 手指肌力訓練 (特功1-1、特功2-8、特功2-9、特 功3-2、特功 F-1、G-5、專團) 4. 手指靈活度訓練(特功2-7、特功3-2、特功特功 I-5、特功 I-11、特功 I-13特功 I-14、專團)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：因應活動內容，安排布置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：積木、球類、剪刀、畫圖用具
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作及觀察等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~5	<b>單元名稱1:動一動、好健康</b> 課程說明：藉由體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。 1. 各種大小型球類拋接練習。 2. 沿直線前進、開合跳等活動。 3. 物品指定位置間的搬動、骨盆肌力訓練。 4. 身體協調訓練:校慶表演活動曲目練習 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀

6-11	<p><b>單元名稱2：手指魔術師</b>  課程說明：能利用活動訓練個體手指精細動作，來達成日常生活中常用動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能沿者線條描畫</li> <li>2. 能依線剪出指定的圖形。</li> <li>3. 能與夥伴進行疊疊樂活動。</li> <li>4. 曬衣夾、握力器練習。</li> <li>5. 身體協調訓練:校慶表演活動曲目練習</li> </ol> <p>非正式課程：  * 期中評量</p>
12~16	<p><b>單元名稱3：肌耐力大考驗</b>  課程說明：肌肉耐力的訓練和放鬆過緊的肌肉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿動物的姿勢，練習青蛙跳、小雞走、袋鼠跳等，練習大小腿後腳筋。</li> <li>2. 利用雙手撐住身體重量，類似吊單槓、臥撐，增加上肢肌肉力量。</li> <li>3. 身體協調訓練:校慶表演活動曲目練習</li> </ol> <p>非正式課程：  * 樂學班暨守護天使校外教學</p>
17-21	<p><b>單元名稱4：鑽得好心情</b>  課程說明：利用鑽石貼活動，練習手指精細動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訓練用手指操作工具沾黏鑽石的精細動作。</li> <li>2. 能練習擺放相對應的位置及顏色配對。</li> <li>3. 專注力的訓練</li> <li>4. 身體協調訓練:校慶表演活動曲目練習</li> </ol> <p>非正式課程：  * 聖誕活動-樂學班手語表演  * 福馬圳生態步道  * 期末融合活動  * 期末評量</p>
週次	<b>下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）</b>
1~5	<p><b>單元名稱1：平衡 好</b>  課程說明：練習平衡，並且能穩定身體做出相關活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能雙手插腰或拿物沿直線，交替跨步前進、後退走。</li> <li>2. 能執桌球拍，直線前進達指定地而球不落地。</li> <li>3. 身體協調訓練:複習表演活動曲目練習</li> </ol> <p>非正式課程：  * 適應體育田徑賽</p>
6-11	<p><b>單元名稱2：撕絲入扣</b>  課程說明：利用撕紙、捲紙、拼貼完成美術作品。  課程說明：利用撕紙、捲紙、拼貼完成美術作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能力用手指力量撕開紙張、紙條。</li> <li>2. 能利用工具將紙條捲曲。</li> <li>3. 能力用膠水黏貼紙片。</li> </ol> <p>非正式課程：  * 兒童節慶祝活動: 樂學班暨守護天使舞蹈演出  * 母親節活動  * 期中評量</p>

<p><b>12~16</b></p>	<p><b>單元名稱3：丟接跑跳碰</b>  課程說明：藉由體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。  1. 能在規定位置進行投球進籃動作  2. 能原地拍球練續達20次  3. 能沿著直線連續運球前進。  4. 上下肢肌力訓練-搬椅子前進活動。  非正式課程：  *社區教學-麗池公園、全聯</p>
<p><b>17-20</b></p>	<p><b>單元名稱4：童畫心世界</b>  課程說明：配合彰化縣舉辦特生的童畫心世界畫畫比賽。  1. 指導學生觀察生活周遭，設定主題。  2. 指導學生構圖。  3. 利用各種素材進行畫作創作。  4. 能介紹自己的創作與欣賞讚美同儕的作品。  非正式課程：  *畢業典禮  *期末評量</p>

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧組

( 混合年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	1年級 陳O涵(視覺障礙重度+肢體障礙中度) 1年級 鄭O妘(肢體障礙中度) 2年級 吳O禾(智輕) 3年級 洪O諺(學障) 4年級 陳O好(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（家J4 對家人愛與關懷的表達。）	

	2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
<b>學習目標</b>	1.學習在各種情境下適當的表達自己的情緒。 特社1-I-1、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-II-2、特社B-I-3、特社B-II-3、E4) 2.透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並學習以合適的語氣溝通。(特社2-I-6、特社B-II-3、品 E3) 3.能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。(特社3-I-2、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社C-I-1、特社C-II-1)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：普通班中安排小天使與之互動練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排實際或模擬情境練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、實作及觀察等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:情緒相關繪本、影片、自編學習單 2.社區資源:全聯、麗池公園
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、互動式電子白板、情緒圖卡、繪圖用具、桌遊

**上學期**  
**單元/內容 教學進度表**

<b>1~7</b>	<b>單元一 認識情緒小精靈</b> 課程說明： 1.透過觀看情緒相關繪本，對喜、怒、哀、樂的情緒初步認識。 2.情緒圖卡的配對。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀
------------	--

8-14	<p><b>單元二 我是個開心寶貝</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞繪本或影片，透過引導在部分提示下進行情境式討論。</li> <li>2. 分享讓自己開心的事物。</li> <li>3. 部分引導下，討論為什麼自己會生氣。</li> <li>4. 情緒九宮格</li> </ol> <p>非正式課程：  * 期中評量  * 樂學班暨守護天使校外教學</p>
15~21	<p><b>單元三 好好表達自己的需要</b></p> <p>課程說明：學習在各種情境下說出自己的需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編圖卡:學習當我想與同學溝通時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。</li> <li>2. 情境演練(角色扮演):以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？</li> <li>3. 透過相關繪本、影片，引導討論主角的表現及情境演練。</li> <li>4. 當獲得幫助時該如何表示感謝。</li> </ol> <p>非正式課程：  * 校慶運動會  * 聖誕活動-樂學班手語表演  * 福馬圳生態步道  * 期末評量  * 期末融合活動</p>
週次	<p>下學期 單元/內容 教學進度表</p>
1-7	<p><b>單元一 我是情緒小演員</b></p> <p>課程說明：  透過鏡子察覺自己的各種情緒表情。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習喜、怒、哀、樂等情緒。</li> <li>2. 情緒臉譜彩繪。</li> </ol> <p>非正式課程：  * 適應體育田徑賽</p>
8-14	<p><b>單元二 我是情緒好精靈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會好好學習表達開心和生氣的情緒</li> <li>2. 學習開心時我可以如何表現。  ~當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？  呼叫對方→詢問對方→微笑分享</li> <li>3. 學習生氣時我可以如何表現。  ~生氣時我可以如何表現。當我覺得有點生氣時該怎麼辦？ 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助</li> </ol> <p>非正式課程：  * 兒童節慶祝活動  * 樂學班暨守護天使舞蹈演出  * 母親節活動  * 期中評量  * 社區教學-麗池公園、全聯</p>

### 單元三 一起玩最開心

課程說明：

1. 透過遊戲過程培養學生專注力與觀察力。
2. 學習遇到困難時，可以如何學求幫助。
3. 學習在團體活動中學習等待、參與及尊重夥伴、協助夥伴等規則。

15-20

非正式課程：

- \* 樂學班校外教學
- \* 畢業典禮
- \* 期末評量