

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、身體病弱組

( 五年級/身體病弱/領域：自然/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1.5節		
<b>教學對象</b>	新庄國小五年級周○綺(多障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b> (配合學生所屬學校 版本進度及內容，無 調整)	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法</p> <p>INc-III-13日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INe-III-7陽光是由不同色光組成。</p> <p>INd-III-5生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p>		
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>		

<p><b>(配合學生所屬學校版本進度及內容)</b></p>	<p>□國際教育          ◎戶外教育          戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。          ◎環境教育          環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。          環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b>  <b>(配合學生所屬學校普通班版本)</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過實驗，了解光照的角度會影響物體影子的長度。(pe-III-2、INc-III-1、戶E1)</li> <li>2.能透過觀測資料，了解太陽在四季運行時的位置變化。(po-III-1、INc-III-13、環E1)</li> <li>3.能透過實驗，了解彩虹的形成原理並發現太陽光是由不同色光組成的。(po-III-1、INe-III-7、環E1)</li> <li>4.了解水分在植物體內的運輸過程水分由根部吸收，再由莖輸送到其他部位。(tm-III-1、INd-III-5、環E1)</li> <li>5.能透過觀察圖文統整所學概念，知道植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根、莖、葉的功能。(INb-III-5)</li> <li>6.能透過觀察與資料，知道花朵的構造與功能。(INb-III-7、環E2)</li> <li>7.能藉由生活經驗，知道物質溶解在水中的現象。(ah-III-1、INb-III-2)</li> <li>8.能透過實驗，知道水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。(po-III-2、INe-III-5)</li> <li>9.能透過資料，知道生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用屬於接觸力。有些不須接觸到物體就可以產生作用，屬於非接觸力（超距力）。(an-III-1、INd-III-13)</li> <li>10.能透過實驗，知道同重量的物體在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。(ai-III-2、INb-III-3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演          □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程，環境避免會分散注意力的聽覺刺激物（平板、電視需關掉）、隨時注意四周環境障礙物，必要時調整周邊環境。</p> <p>□座位安排：          □教學設備：          □提供小天使：          □提供教師助理：          □提供行政支援：          □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：          ■評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。          □評量方式調整：以口頭問答、實作等方式進行評量          □試題（卷）調整：          □提供輔具：          ■其他_____（請說明）：成績依學生課堂表現彈性評量之。</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材:自然五上雙視課本， 2.社區資源：家長、視覺障礙巡迴教師
<b>教具/輔具</b>	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度

# 彰化縣新庄國小113學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、身體病弱組

( 五年級/身體病弱/領域：社會/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1.5節	
<b>教學對象</b>	新庄國小五年級周○綺(多障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點 (與原班進度相同無調整) (配合學生所屬學校 版本進度及內容，無 調整)</b>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	
<b>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) (配合學生所屬 學校版本進度及 內容)</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

	<p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p>
<p><b>學習目標</b> (配合學生所屬學校 普通班版本)</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解臺灣地理位置上的優勢，表達臺灣地理位置的重要性。(1a-III-1、2a-III-2、Ab-III-1、海 E6)</li> <li>2. 理解社會規範能引導個人與群體的行為，並願意共同遵守社會規範，維持社會秩序。(3b-III-2、Aa-III-4、多 E6)</li> <li>3. 理解法律是由立法機關所制定，及其功能，並願意遵守法律，維護公民價值與生活方式。(1c-III-2、Ac-III-2、法 E6)</li> <li>4. 透過觀察與討論，理解氣候對各地建築景觀、產業活動的影響及造成的差異。(2a-III-1、Bb-III-1、環 E8)</li> <li>5. 探究不同政權在當時對各族群的影響，覺察臺灣歷史的發展脈絡。(2b-III-2、Bc-III-1、國 E2)</li> <li>6. 能運用網路及其他管道蒐集旅遊資訊，並以表格整理分享資訊。(1b-III-2、3d-III-2、Ca-III-2、戶 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程，環境避免會分散注意力的聽覺刺激物（平板、電視需關掉）、隨時注意四周環境障礙物，必要時調整周邊環境。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口頭問答、實作等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：成績依學生課堂表現彈性評量之。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 社會五上雙視課本，</li> <li>2. 社區資源: 家長、視覺障礙巡迴教師</li> </ol>

<b>教具/輔具</b>	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無
--------------	-------------------------



備註：無教學進度