

# 彰化縣新興國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、低年級國語組

(一、二年級/LD/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                        |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                                        |        | 一?張 O 安(疑似 LD)、二乙施 O 丞(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 調整後學習重點                                     |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽他人的話語。</p> <p>2-I-1 正確說出聽到的內容。</p> <p>3-I-3 認讀注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字100字，使用50字</p> <p>特學1-I-4 藉由提示提升注意力。</p> <p>特學3-I-3 提示引導下能進行學習活動和使用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和描寫。</p> <p>Aa-I-2 聲調唸讀及其標註方式。</p> <p>Bb-I-3 對人和物的感受。</p> <p>Ca-I-1 課文文本中的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-1 教學情境中的訊息。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習管道。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署<br>「議題融入說明<br>手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 E1養成良好生活習慣與德行。)<br>2. 閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)<br>3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) |
| 學習目標                                        |        | 1. 能正確認唸注音符號。(3-I-3、特學3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、1-I-1<br>2. 能正確書寫國字拼音。(3-I-3、特學 C-I-3、專團、閱 E11、特學 A-I-1 )<br>3. 認識課文國字的字形。(4-I-1、特學3-I-3、特學 C-I-3、閱 E11)<br>4. 能養成良好的聆聽態度和習慣。(特學1-I-4、品 E1)<br>5. 能正確發音，並清楚口述一件事情。(2-I-1、Ca-I-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. 能合適的口語表現自身想法。(2-I-1、特學 A-I-1 戶 E3)<br>7. 能用正確的語言表達自己情緒。(Bb-I-3、Ca-I-1、戶 E3)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                           |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位安排於教師前方處。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇巡輔班教室做為月考場地。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、問答、指認的評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                          |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源(圖片或影片)、電子書。<br>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 1. 教具：國字字卡、聯絡單、獎勵卡、國語注音圖卡、課本圖片。<br>2. 輔具：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                                           |

備註：無教學進度表

## 二、低年級數學組

( 一、二年級/LD /領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                        |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                                        |        | 一?張 O 安(疑似 LD)、二乙施 O 丞(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核<br>心<br>素<br>養                            | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                                     |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解100以內數的位值結構，據以做為其後運算之基礎。</p> <p>n-I-9 能認識時鐘上的時刻。</p> <p>s-I-1藉由操作活動，認識常見形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言的運算符號、關係符號。</p> <p>r-I-2 學習加法和乘法的運算。</p> <p>特學1-I-7 能經由重複練習增加學習印象。</p> <p>特學2-I-3 對學習的興趣</p> <p>特學3-I-3 在教師指導下，能運用學習工具進行學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 100以內的數：用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-4 能以操作活動認識和數算1元、5元、10元硬幣。</p> <p>N-1-6 能做簡單時刻整點、半點的報讀。</p> <p>S-2-2 以操作活動的方式，認識平面圖形與立體形體。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-6 乘法的意義。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻。</p> <p>特學A-I-3 能聽懂教師指導語並完成課堂活動。</p> <p>特學C-I-2 藉由教師的教具示範，能增進學習的觀念。</p>                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題<br>請參考國教署<br>「議題融入說明<br>手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)<br>2. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)<br>3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 ) |
| 學習目標                                        |        | 1. 能認識100以內的數，及個位、十位、百位的位名。<br>(n-I-1、N-1-1、生 E1、特學1-I-7)<br>2. 能做100以內數的大小比較。(n-I-1、N-1-1)<br>3. 能認識1元、5元、10元硬幣幣值，並做1元與10元硬幣的換算練習。(n-I-1、N-1-4、家 E4、特學3-I-3、特學2-I-3)<br>4. 能進行兩個一數、5個一數、5個一數、10個一數等活動。(n-I-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1、N-1-1、特學 A-I-3、特學 C-I-2 )<br>5. 能報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、N-2-13、特學 A-I-3、家 E4、特學 2-I-3)<br>6. 能學習基本加減法和乘法。(r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-6、生 E1)<br>7. 能辨認、描述簡單的平面圖形特徵。(s-I-1、S-2-2、家 E4)<br>8. 能認識簡單立體圖形的特徵。(s-I-1、S-2-2、戶 E3、特學 C-I-2)                                                                                   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                            |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                 |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位安排於教師前方處。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他：。 |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇巡輔班教室做為月考場地。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、問答、指認的評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                           |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源(圖片或影片)、電子書。<br>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 1. 教具：聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、花片、平面圖形圖片、正方體及長方體模型。<br>2. 輔具：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表

### 三、二年級國語組

( 二年級/LD/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 二甲張 O 睿(疑似 LD)、二乙許 O 睿(疑似 LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>2-I-3 與人交談，能作合宜的回答並分享想法。<br>3-I-1 正確拼讀注音符號。<br>4-I-2 認識簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解課文中的重要訊息和觀點。<br>4-I-1 認識常用國字300字，使用100字。<br>特學1-I-5 提醒下維持專注。<br>特學2-I-3 對學習的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     |        | 學習內容<br>Aa-I-2 正確的標註聲調。<br>Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。<br>Ac-I-1 常用的標點符號。<br>Ca-I-1 課文文本中與生活相關的文化內涵。<br>特學 A-I-5 傾聽和與人對話。<br>特學 B-I-2 學習動機和意願。<br>特學 C-I-3 多感官學習資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><br>1. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質)<br>2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材) |
| 學習目標                                |        | 1. 能正確拼讀出國字的拼音。(3-I-1、Aa-I-2、特學 B-I-2、特學2-I-3、閱 E2)<br>2. 能知道運用注音符號，紀錄訊息。(特學1-I-5、特學 B-I-2、特學 C-I-3)<br>3. 能清楚口述生活中的關鍵訊息。(2-I-3、Ca-I-1、特學 A-I-5、多 E1)<br>4. 能說出課文文本中的重要訊息，如：人、事、時、地、物。(5-I-4、Ac-I-1、閱 E2)<br>5. 能認識生活常用國字300-500字。(4-I-2、Ab-I-3、4-I-1、特學 C-I-3)<br>6. 能認識常用生字和語詞的形音義。(特學1-I-5、A-I-3、4-I-1、特學 B-I-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整                              |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>                                                                               |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 </p> <p> <input type="checkbox"/>評量情境調整： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀和問答等多元評量方式。 </p> <p> <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>                                |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、志工媽媽</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

#### 四、二年級數學組

( 二年級/LD/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                                |        | 二甲張 O 睿(疑似 LD)、二乙許 O 睿(疑似 LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>n-I-1 認識一千以內的數。<br>n-I-2 能做出加法和減法的計算。<br>n-I-3 能做生活情境中的加法和減法的計算。<br>n-I-4 能熟練九九乘法。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做相關的計算。<br>n-I-8 能做容量和重量的大小比較<br>s-I-1 從認識常見幾何形體的構成要素。<br>n-I-9 能認識年、月、日之間的關係。<br>特學1-I-5 課堂進行中能維持專注。<br>特學1-I-7 藉由練習增加學習印象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |        | 學習內容<br>N-2-1 一千以內的數：位值表徵。<br>N-2-2 加法和減法的直式計算。<br>N-2-3 加法和減法在生活中的應用練習。<br>N-2-6 解決乘法在生活中的問題。<br>N-2-11 認識長度公尺、公分的關係。<br>N-2-12 認識容量、重量。<br>N-2-13 報讀出時鐘上的時刻。<br>N-2-14 學習看年曆、月曆、日曆上的資訊。<br>S-2-2 認識平面圖形的角、邊、面的定義和個數。<br>特學A-I-3 聽懂教師指導語並完成課堂活動。<br>特學B-I-1 學習的規範<br>特學C-I-2 能經由教師的教具示範，增進學習的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)<br>2. 閱讀素養(E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) |
| 學習目標                                |        | 1. 能認讀一千以內的數。<br>(n-I-1、N-2-1、資 E3、特學1-I-5、特學1-I-7、特學 B-I-1)<br>2. 能知道如何做三位數加法和減法的直式計算，並練習出相關的計算問題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3)<br>3. 能認識平面圖形和立體形體的構成要素。(s-I-1、S-2-2、閱 E11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>4. 能認識乘法概念熟記九九乘法表，進而瞭解分裝及平分的概念。(n-I-4、N-2-6、資 E3、特學 A-I-3、特學 B-I-1)</p> <p>5. 能認識生活中的容器，並進行容量的直接的比較。(n- I -8、N-2-12、特學 C-I-2)</p> <p>6. 能藉由時鐘的操作，學會如何看幾點幾分。(n-I-9、N-2-13、特學1-I-7)</p> <p>7. 能藉由年曆，認識「年」、「月」、「日」及「星期」。(n-I-9、N-2-14)</p> <p>8. 能認識長度公分，並做長度的加減。(n- I -7、N-2-11)</p> <p>9. 能利用天平做重量的個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、特學 B-I-1)</p>                                                           |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                |
| <b>學習歷程調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                             |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀和問答等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                   |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具：天平、九九乘法表、聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、年曆、月曆、天平、花片、平面圖形圖卡、正方體及長方體模型。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

## 五、三年級國語組

( 三年級/LD/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                        |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                                        |        | 三甲黃O茹(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核<br>心<br>素<br>養                            | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                                     |        | 1-II-2 能說出聆聽內容的重點<br>2-II-2 能用正確語法來表達自身想法<br>3-II-2 能藉由注音符號，提升生字新詞的理解<br>4-II-4 能知道如何分辨音近字詞<br>5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容<br>6-II-2 能藉由閱讀，以提升想像力的寫作能力<br><br>特學1-II-2 指出課本文本中的內容重點<br>特學1-II-11 指出訊息的重點<br>特學3- I -1 覺察環境對自己學習的影響<br><br>Aa-II-1 標註注音符號的文本<br>Ab-II-2 800個常用字的字形、字音和字義<br>Ab-II-3 常用字部首的表義<br>Ac-II-4 文句的語氣<br>Ad-II-2 課文的大意、主旨<br>Ca-II-1 課文文本中的文化內涵<br><br>特學 A-II -2 專注時間的延長<br>特學 A-II-5 練習策略<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題<br>請參考國教署<br>「議題融入說明<br>手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化<br>1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)<br>2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)<br>3. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) |
| 學習目標                                        |        | 1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。<br>(3-II-2、4-II-4、家 E3、多 E3、特學 A-II-5、特學 A-III-4、Aa-II-1)<br>2. 能學習共同部件，增加識字量。<br>(3-II-2、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2、特學1-II-2、)<br>3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。<br>(6-II-2、特學1-II-2、5-II-3、特學 I-II-11、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。<br/>(1-II-2、2-II-2、6-II-2、特學1-II-2、多 E3、閱 E2、Ac-II-4)</p> <p>5. 專注於課堂學習能維持30分鐘以上。<br/>(特學 A-II-2、特學1-II-2、特學3- I -1、閱 E2 )</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                 |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                             |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>   |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供巡迴輔導班教室為月考場地。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供巡輔班月考試題和問答等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

## 六、三年級數學組

(三年級/LD/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                           |        | 三甲黃O茹(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 學習一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義。</p> <p>n-II-7-2 能做小數的加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能在於生活中做應用練習。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習已教過的學習內容。</p> <p>特學4-II-2 能察覺自己常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：認識一萬以內位值之間的關係。</p> <p>N-3-2 做較大位數的加減直式計算。</p> <p>N-3-9 同分母分數的相關計算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數的意義。</p> <p>N-3-12 長度：認識毫米並做相關的計算。</p> <p>N-3-14 認識面積：平方公分並做相關的計算。</p> <p>N-3-15 認識容量：公升、毫升並做相關的計算。</p> <p>N-3-16 認識重量：公斤、公克並做相關的計算。</p> <p>N-3-17 認識時間：日、時、分、秒。</p> <p>S-3-3 認識圓的構成要素：圓心、圓周、半徑、直徑。</p> <p>R-3-1 學習乘法與除法之間的乘除互逆計算。</p> <p>D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。</p> <p>特學A-II-3 找出學習內容中的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-2 對學習有正向思考。</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署<br/>「議題融入說明<br/>手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)<br/>2. 安全教育(安E9學習相互尊重的精神。)<br/>3. 閱讀素養教育(閱E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                            | <p>1. 能認讀一萬以內的數，並進行錢幣換算。(n-II-1、N-3-1)<br/>2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決相關的應用問題。<br/>(n-II-2、N-3-2、資E3、特學B-II-2)<br/>3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。<br/>(n-II-6、N-3-9、n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10、特學1-II-6)<br/>4. 能認識長度單位(公分和毫米)、容量單位(公升和毫升)及重量單位(公斤和公克)概念，並做出相關的計算問題。<br/>(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學A-II-5)<br/>5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係。(n-II-10、N-3-17特學A-II-5、)<br/>6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。<br/>(s-II-3、S-3-3、安E9)<br/>7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。<br/>(s-II-1、N-3-14、特學4-II-2)<br/>8. 能認識乘除的互逆關係，並解決具體情境中的除法問題。(r-II-1、R-3-1、閱E2、特學B-II-2、特學4-II-2)<br/>9. 能報讀生活中常見的表格和課本中的表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、特學A-II-5)</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                          | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                          | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。<br/><input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/><input type="checkbox"/>評量方式調整：<br/><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1. 教材：課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。<br>2. 社區資源：圖書館。         |
| 教具/輔具   | 1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。<br>2. 輔具：平板、電腦。 |

備註：無教學進度表

## 七、四年級國語組

( 四年級/LD/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                                |        | 四年乙班-謝 O 至(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1能安靜聆聽對方想表達的內容，過程中不插話回應。</p> <p>2-Ⅱ-2能在向他人表達意見或想法時，運用合適的語詞。</p> <p>2-Ⅱ-5能在和他人溝通時，注意眼神的注視與認真聆聽，並以真實的事件作為回應。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用識字策略，唸讀與書寫課文的生字。</p> <p>4-Ⅱ-2能運用共同部件的識字策略，擴充認讀課文生字以外的國字。</p> <p>4-Ⅱ-3能透過字典或數位字典的查詢，擴充字詞量。</p> <p>5-Ⅱ-3能閱讀課文中的文本內容。</p> <p>5-Ⅱ-6能在教師的提示下，運用摘要策略以填空出段落大意。</p> <p>5-Ⅱ-7能透過教師的提問下，在文本中找出支持理由回答問題。</p> <p>5-Ⅱ-8能運用預測、推論提問等策略，回答與文本相關的問題。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能書寫課文中的生字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 能唸讀課文中的生字與相同部件的國字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能說出簡單的基本句型結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能說出課文文本中的簡單架構與進行段落大意填空。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 能指出課文中有記敘文本的段落結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 能寫出自己對於物品或大自然的感受。</p> <p>Be-Ⅱ-1 能以日記的方式記錄日常生活的事件。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br>2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br>3. 品德教育(品E6 同理分享。)<br>4. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)<br>5. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標    | 1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，養成良好的聆聽態度。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、B-I-2、特學1-Ⅱ-2、人E5、環E2、品E6)<br>2. 能透過相同部件等識字策略，認讀與書寫出課文生字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、特學1-II-2、特學1-Ⅱ-4、特學3-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3)<br>3. 能流暢的唸讀課文文本，並透過教師的提示下找出課文相關提問的支持理由。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-4、閱E3)<br>4. 能在教師的提示下，透過閱讀策略完成段落大意的填空。(5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、閱E3)<br>5. 能運用日常生活的經驗，改寫課文短句。(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-3、Be-Ⅱ-1、特學3-II-1、特學1-Ⅱ-4、特學B-Ⅱ-2、環E2) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學童座位安排於教師座附近<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | 教材：國語課本習作、聯絡簿、集點卡、網路資源(圖片或影片)、電子書。<br>社區資源：圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、桌遊。<br>輔具：平板、筆電。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 八、四年級數學組

(四年級/LD/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                           |        | 四年乙班-謝 O 至(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1能透過定位版認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4能在操作教具下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1能報讀及理解長條圖、折線圖。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-2 能察覺自己學習常犯的錯誤。</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>學習內容</p> <p>N-3-1/N-4-1 能認識及唸讀一萬內的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2/N-4-2 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<math>&lt;10000</math>，含多重退位)。</p> <p>N-3-3/N-4-3 能將情境問題轉化為算式，並進行四位數三次內進退位加法的直式計算。</p> <p>N-3-4/N-4-2 能熟練四位數內乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-9/N-4-5 在平分的具體活動中，認識分數並建立分數概念，以及能延伸進行同分母分數的加減。</p> <p>N-3-10/N-4-7 能認讀及書寫二位內小數，並進行直式的加減法計算。</p> <p>N-3-12/N-4-9 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公里」。</p> <p>N-3-13/N-4-12 能使用直尺、三角板、量角器去比較角度的大小。</p> <p>N-3-14/N-4-11 能認識面積單位「平方公分」「平方公里」，並進行計算。</p> <p>N-3-16/N-4-12 能以 1 立方公分為單位，點數物體的體積。</p> <p>N-3-16/N-4-16 能透過操作認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並計算。</p> <p>N-3-17/N-4-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算。</p> <p>S-3-2/S-4-13 透過教具版操作認識長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-2 對學習有正向思考和想法。</p> <p>特學 B-II-3 鼓勵和增強學習動機的方式。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等□人權環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能認識萬以內的數，並能用直式定位版做十位數內的加、減法。(n-II-1、n-II-2、N-3-1/N-4-1、N-3-2/N-4-2、特學B-II-2、家E9、轉銜)</p> <p>2. 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-12 /N-4-9、閱E11)</p> <p>3. 能在操作分數版中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9 /N-4-5、特學4-II-2、特學1-II-6、特學A-II-3、閱 E11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>4. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。(n-II-1、n-II-2、 n-II-3、 n-II-4、N-3-1/N-4-1、N-3-2/N-4-2、N-3-3/N-4-3)</p> <p>5. 能認識面積單位「平方公分」，並計算正方形、長方形的面積。(s-II-1、s-II-2、S-3-2 /S -4-13、N-3-14 /N-4-11、N-3-15 /N-4-12、閱 E11)</p> <p>6. 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並做計算。(n-II-9、N-3-16 /N-4-16、特學A-II-3)</p> <p>7. 能以直接或使用用量角器去比較角的大小。(n-II-9、s-II-4、N-3-13 /N-4-12)</p> <p>8. 能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、n-II-8、N-3-10 /N-4-7)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。(n-II-10、r-II-5、N-3-17 /N-4-13、特學A-II-3)</p> <p>10. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、n-II-1、n-II-2、特學B-II-3、特學1-II-4、特學A-II-3、性 J10)</p> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師附近位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書。</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | <p>電腦、分數版、直尺、量角器、各式大小容器、磅秤、時鐘、定位版、數量桌遊</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

備註：無教學進度表

## 九、五年級國語 A 組

(五年級/情障、LD/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                                |        | 五年甲班-廖 O 璇(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，藉此提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-7 能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字至少 1000 字，使用常用字 700 字。</p> <p>4-III-4 能認識偏旁變化和結構要領書寫正確書寫硬筆字。</p> <p>5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-1 能根據表達需要，以適切的標點符號。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識常用國字至少1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 國字常用字至少700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 仿寫簡單基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 能認識各類文句表達的情感。</p> <p>Ad-III-1 畫出關鍵句，試著畫出意義段與認識篇章結構。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學C-III-1 調整學習空間的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的<br/>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的；<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 閱讀教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-III-1、2-III-7、特學1-II-4、特學A-II-3、生E7)</li> <li>2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-III-2，環E17)</li> <li>3. 能認讀文本中500個常用字與寫出300個常用字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學A-II-5)</li> <li>4. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(6-III-1、Ac-III-2、特學1-II-8、特學2-II-1、閱E7)</li> <li>5. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-III-4、Ac-III-2特、學A-III-4、特學C-III-1)</li> <li>6. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(Ad-III-1、特學A-II-3、特學A-II-5)</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師附近座位。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、筆腦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教材/社區資源 | 教材：國語教師手冊與備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。<br>社區資源：學校圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。<br>輔具：平板、筆電、單槍投影設備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

備註：無教學進度表

## 十、五年級數學 A 組

(五年級/LD/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學對象                           |        | 五年甲班-廖 O 璇(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1能透過定位版認識數的十進位的位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3能認識因數、倍數、質數的意義、能做簡單計算與應用。</p> <p>n-III-4能認識約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11認識生活中量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5能簡單推理，認識幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6能知道線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-1能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算，並能做計算和應用解題並認識面積。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4能分辨並說出角柱（含正方體、長方體）與圓柱的樣式，並能分辨體積與表面積的計算方式的不同。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 能在課程中複習時將目前要學的學習內容和既有的知識產生連結。</p> |
|                                |        | <p>學習內容</p> <p>N-5-1 能認識及唸讀：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。能認識基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 能認識因數、倍數、質數的意義。</p> <p>N-5-4 能以異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。能用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>N-5-6 能理解整數相除之分數表示：以生活經驗來從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 能計算小數的乘法：能認識整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 能認識三角形與四邊形的性質：以操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> <p>S-5-4 能認識線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 透過教具版操作認識正方體和長方體：能計算正方體和長方體的體積與表面積。能熟背正方體與長方體的體積公式。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 能在提示下找出段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育：環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>2. 戶外教育：戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>3. 家庭教育：家E8物品的購買與整理；家E9家庭日常消費；家E10金錢與物品的價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習目標</b></p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1)</li> <li>2. 能察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3、家E8、家E9、戶E1)</li> <li>3. 認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-1、S-5-1、特學1-III-5、特學A-III-5、特學1-III-4、特學A-III-4)</li> <li>4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題、理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(S-5-1、s-III-5、特學A-III-5)</li> <li>5. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義及解決異分母分數的比較(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、環E3)。</li> <li>6. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。(S-5-4、特學A-III-4、特學B-III-1、戶E1、環E14)</li> <li>7. 能做簡單異分母分數的加法、能做簡單異分母分數的減法。(n-III-4、N-5-4)</li> <li>8. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、特學A-</li> </ol>                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | III-4)<br>9. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學 A-III-4)<br>10. 能計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5、特學1-III-5) |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演<br>■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：                                                       |
| 學習環境調整  | ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br>■座位安排：靠近老師附近位置。<br>■教學設備：平板、電腦。                                                                                       |
| 學習評量調整  | ■評量時間調整：延長作答時間<br>■試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量<br>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。                                                             |
| 教材/社區資源 | 教材：數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台。<br>社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。                                                                                     |
| 教具/輔具   | 教具：數學電子書、白板、白板筆、平板、筆電。<br>輔具：直尺、平面圖形、量角器、三角板、定位版。                                                                                                  |

備註：無教學進度表

# 十一、五年級國語 B 組

(五年級/情障、LD/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 五年乙班-施 O 吟(LD)<br>五年甲班-許 O 倫(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並練習做簡要記錄</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，藉此提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 能從聽聞內容進行判斷和提問，並在生活中做合理的應對。</p> <p>2-III-7 能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-4 能認識偏旁變化和結構要領書寫正確書寫硬筆字。</p> <p>5-III-1 能朗讀各類文本，並試著抑揚頓挫的念讀。</p> <p>5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-1 能根據表達需要，以適切的標點符號。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 藉由圖卡認識多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 仿寫簡單基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 能認識各類文句表達的情感。</p> <p>Ad-III-1 畫出關鍵句，試著畫出意義段與認識篇章結構。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的；</p>                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 閱讀教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)</p> <p>4. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-III-1、2-III-7、特學2-III-1、生E7)</p> <p>2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-III-2、1-III-4、環E17)</p> <p>3. 能認讀文本中500個常用字與寫出300個常用字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2)</p> <p>4. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(6-III-1、Ac-III-2、閱E7)</p> <p>5. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-III-4、Ac-III-2特、學A-III-4)</p> <p>6. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(Ad-III-1、特學A-III-4、特學1-III-6)</p> <p>7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學A-III-3、特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、特學D-III-1、特學2-III-2)</p> |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、筆腦、單槍投影設備。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教材/社區資源 | <p>教材：國語教師手冊與備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。</p> <p>社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | <p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、筆電。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

## 十二、五年級數學 B 組

(五年級/LD、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                           |        | 五年乙班-施 O 吟(LD)<br>五年甲班-許 O 倫(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1能透過定位版認識數的十進位的位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 能在具體情境中，試著解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3能認識因數、倍數、質數的意義、能做簡單計算與應用。</p> <p>n-III-4能認識約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識生活中量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5能簡單推理，認識幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6能知道線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-1能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算，並能做計算和應用解題並認識面積。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4能分辨並說出角柱（含正方體、長方體）與圓柱的樣式，並能分辨體積與表面積的計算方式的不同。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 能在課程中複習時將目前要學的學習內容和既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 能認識及唸讀：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。能認識基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 能認識因數、倍數、質數的意義。</p> <p>N-5-4 能以異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。能用通分做異分母分數的加減。</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>N-5-5 能理解分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。</p> <p>N-5-6 能理解整數相除之分數表示：以生活經驗來從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 能計算小數的乘法：能認識整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 能認識三角形與四邊形的性質：以操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> <p>S-5-4 能認識線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 透過教具版操作認識正方體和長方體：能計算正方體和長方體的體積與表面積。能熟背正方體與長方體的體積公式。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 能在提示下找出段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 環境教育：環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>2. 海洋教育：海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>3. 家庭教育：家E8物品的購買與整理；家E9家庭日常消費；家E10金錢與物品的價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學A-III-1、海E10)</p> <p>3. 認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-1、S-5-1、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-5)</p> <p>4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題、理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(S-5-1、s-III-5、A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-4)</p> <p>5. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義及解決異分母分數的比較(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、特學 B-III-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 2)。<br>6. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。(S-5-4、環E14、特學A-III-4)<br>7. 能做簡單異分母分數的加法、能做簡單異分母分數的減法。(n-III-4、N-5-4)<br>8. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、特學A-III-4)<br>9. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、S-5-2、特學A-III-1)<br>10. 能計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5、特學1-III-5)                                            |
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                     |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| <b>學習環境調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦。                                                                                                                                                                   |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                 |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材：數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、電子書。<br>社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。<br>輔具：直尺、平面圖形、量角器、三角板、定位版、平板、筆電。                                                                                                                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

### 十三、六年級國語 A 組

( 六年級/LD/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                    |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                                    |        | 六甲蔡 O 烜(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                                 |        | 1-III-4 能聆聽他人的發言，並寫出其說話的內容。<br>2-III-2能從聽到的內容作出合理的應對。<br>2-III-3 能運用合適的說話技巧，豐富表達的內容。<br>4-III-1 認識常用的國字至少2000字。<br>5-III-3 能理解六年級相符合的閱讀文本。<br>6-III-5 書寫出說明事理的語句。<br>特學1-III-5 能將學習的內容與已有的知識連結。<br>特學1-III-6 學習找出學習內容的重點。<br>Ab-III-3常用字部首表義功能。<br>Ab-III-4多音字。<br>Ac-III-2基本句型。<br>Be-III-3 讀書報告與寫作方法。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶策略。<br>特學 B-III-2 預習和複習的學習方法。<br>特學 D-III-3修正錯誤的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題<br>請參考國教署<br>「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技資 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)<br>2. 生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)<br>3. 閱讀素養教育(閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力) |
| 學習目標                                    |        | 1. 能辨認語調的不同而有聲音的變化。(特學1-III-5、2-III-3、2-III-2轉銜)<br>2. 能以注音符號作為輔助，理解字詞、音、義，提升閱讀理解。(特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 B-III-2)<br>3. 能說出聆聽到的說話內容。(1-III-4、特學 A-III-3、生 E3)<br>4. 能簡單的口述出課文文章的內容和閱讀心得。(2-III-3、5-III-3、Ac-III-2、環 E1)<br>5. 能認識課文生字語詞的形音義。(4-III-1、5-III-3、特學1-III-5、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 D-III-3、轉銜)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 6. 能正確的應用課文中的句型，並將句型應用於生活中。(6-III-5、Ac-III-2、特學1-III-6、Be-III-3)<br>7. 能閱讀不同的文本，瞭解文本中的議題和內容。(5-III-3、Be-III-3、特學1-III-6、閱E5)                                                                                                                                                                                                        |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| <b>學習環境調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、語文桌遊。<br>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。<br>2. 輔具：平板、筆電。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

#### 十四、六年級數學 A 組

( 六年級/LD/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                       |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                                       |        | 六甲蔡 O 烜(LD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                                    |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-3認識最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>n-III-6理解分數除法的計算。</p> <p>n-III-7理解小數的除法計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如:比率、比例尺、速度。</p> <p>s-III-2理解圓面積、扇形的計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱、圓柱的體積計算方式。</p> <p>r-III-3觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，繪製折線圖與圓形圖，並做簡單推論。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生關連性。</p> <p>特學2-III-4 對學習表現持正向心態。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            |        | <p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3小數的除法。</p> <p>N-6-4分數的除法。</p> <p>N-6-6比與比值。</p> <p>S-6-3圓面積、扇形面積。</p> <p>N-6-7速度。</p> <p>S-6-4柱體的體積。</p> <p>R-6-4列出正確的算式解題。</p> <p>D-6-1圓形圖。</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p> <p>2.生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(n-III-3、N-6-2、特學1-III-5)<br>2. 能進行分數和小數的除法運算，並解決相關問題。(n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、特學1-III-5、資 E2)<br>3. 能理解比、比值的概念和繪製放大及縮小圖。(n-III-9、N-6-6、閱 E3)<br>4. 能算出圓面積和扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、特學 A-III-3)<br>5. 能認識速率的意義並解決生活中相關的應用問題。(N-6-7、特學 1-III-5、特學 A-III-3、轉銜、資 E2、閱 E3)<br>6. 能認識柱體，並算出柱體的體積。(S-III-4、S-6-4)<br>7. 能列出含有未知數符號的算式，並求出解答。(r-III-3、R-6-4、特學2-III-4、特學 B-III-3、轉銜、涯 E1)<br>8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(d-III-1、特學 B-III-3、D-6-1、涯 E1、閱 E3) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                           |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。<br>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | 1. 教具：聯絡單、獎勵卡、時鐘、正方體及長方體等柱體模型、因數和倍數桌遊遊戲。<br>2. 輔具：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

備註：無教學進度表

## 十五、六年級國語 B 組

( 六年級/ID/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                                |        | 梁 O 捷(輕度 ID)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-2根據他人口說內容，理解他人傳達的情意，並適切回應</p> <p>1-III-4 藉由科技資訊，提高聆聽能力</p> <p>2-III-3 能運用教過的語句做出表達</p> <p>2-III- 1能觀察生活中的變化，累積說話材料</p> <p>4-III-1認識常用國字至少1500字</p> <p>4-III-2 認識課文生字的字形結構</p> <p>特學1-III-5 將學習內容與既有知識產生連結</p> <p>特學1-III-9 表達文章的重點和概念</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3常用字的部首</p> <p>Ab-III-4多音字</p> <p>Ad-III-2 課文大意、主旨</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的彈性調整</p> <p>特學 B-III-2 複習的工作</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E1認識常見的資訊系統)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p> |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能正確拼讀和寫出國字的拼音。(特學1-III-5、Ab-III-4、特學 B-III-1、資 E1、閱 E1、轉銜)</p> <p>2. 能仔細聆聽對方說話內容，並表達自身想法。(1-III-4、2-III- 1、Ac-III-2、特學 B-III-2)</p> <p>3. 能在引導下，學習各種表達技巧。(1-III-2、2-III-3、2-III-1、Ac-III-2、特學 B-III-1、轉銜)</p> <p>4. 能認識生活中常用國字1000-1500字。(Ab-III-3、4-III-1、4-III-2、Ad-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、資 E1、閱 E1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 5. 能認識常見國字和語詞的意思和應用於生活中。(4-III-2、Ab-III-4、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-3、資 E1、閱 E1、轉銜)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                         |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                     |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：      |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供巡迴輔導班教室為月考場地。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供巡輔班月考試題和問答等多元評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、國語桌遊。<br>2. 社區資源：圖書館、志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、桌遊。<br>2. 輔具：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

## 十六、六年級數學 B 組

( 六年級/ID/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                                |        | 梁 O 捷(輕度 ID)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                             |        | n-III-1 理解數的十進位位值結構<br>n-III-6 學習分數的簡單概念<br>n-III-7 理解小數的意義<br>S-III-1 認識常見三角形、四邊形的構成要素<br>S-III-3 理解簡單立體形體的性質<br>r-III-2 學習乘法計算<br>特學1-III-5將需記憶的學習內容與過去教過的知識產生連結<br>特學2-III-2對學習表現保有正向學習心態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |        | N-6-5 整數的應用問題<br>S-6-1 三角形與四邊形的性質<br>S-6-4 正方體和長方體<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶策略<br>特學 B-III-2 複習的工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業)<br>2. 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣) |
| 學習目標                                |        | 1. 能認識1000以內的數及不同位值之間的概念。(N-6-5、n-III-1、特學1-III-5、轉銜)<br>2. 能熟練兩位數的加減法直式計算。(N-6-5、特學1-III-5、)<br>3. 能寫出乘法算式的答案。(r-III-2、特學2-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2)<br>4. 能認識生活中平面圖形和立體形體。(S-III-3、S-6-1、S-6-4、特學 A-III-3、涯 E4、海 E4、轉銜)<br>5. 能知道分數基礎概念在生活中的應用。(n-III-6、涯 E4)<br>6. 學習小數在生活中的應用練習。(n-III-7、資 E2、海 E4、特學 B-III-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容調整                              |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                      |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：      |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供巡迴輔導班教室為月考場地。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供巡輔班月考試題和問答等多元評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。<br>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 2. 教具：九九乘法表、分數較具、小數板、聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、花片、平面圖形圖卡、正方體及長方體等立體模型。<br>2. 輔具：平板、電腦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、五年級組社會技巧

(五年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                          |        | 五甲/許○倫(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>【處己】</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>【處人】</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>【處環境】</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>4. 人權教育（人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。）</p> <p>5. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行決定的個體。）</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| 學習目標                                                                                                                                                               | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒低落時，能透過合適的方法調整情緒，使用於生活中。（特社 1-III-1、特社 A-III-1、人 E2、生 E3）</li> <li>2. 面對壓力時，能選用合適的方法舒緩壓力，並在生活中運用。（特社 1-III-2、特社 A-III-2、人 E2、生 E3）</li> <li>3. 能主動加入團體對話，並依情境與他人進行溝通。（1-III-3、特社 A-III-3、特社 B-III-1、人 E2、生 E3）</li> <li>4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養承負責、接受的態度。（特社 2-III-1、特社 C-III-1、人 E2、生 E3）</li> <li>5. 當身邊的人受傷或需要幫忙時，能主動表達關心，並且能向師長報告狀況。（特社 3-III-2、人 E2、家 E4）</li> </ol> |    |              |
| 學習內容調整                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                             | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |
| 學習環境調整                                                                                                                                                             | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置以簡單認知學習為宜，避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排靠近老師附近位置。</p> <p>■教學設備：平板、筆電。</p> <p>■提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排友善小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
| 學習評量調整                                                                                                                                                             | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：無調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單</li> <li>2. 社區資源：圖書館。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |              |
| 教具/輔具                                                                                                                                                              | <p>教具：視覺刺激圖卡、教學繪本PPT、繪本、白板、白板筆、桌遊。</p> <p>輔具：平板、筆電。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
| 週次                                                                                                                                                                 | 單元名稱/內容（上學期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 週次 | 單元名稱/內容（下學期） |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7   | <p><b>教學單元：能與情緒當好朋友</b></p> <p>課程內容說明：</p> <p>能感知自己的情緒，學習用適當的方式處理自己的情緒，在情緒辨識時，能分辨開心、生氣、害怕、憤怒等不同的情緒(情境練習)。</p> <p>[非正式課程]</p> <p>第四週-地震演練(能學到保護自己的動作)</p> <p>【教師節快樂】教師節賀卡製作並送給老師</p>                                 | 1-7   | <p><b>教學單元：傾聽與表達</b></p> <p>課程內容說明：</p> <p>安排活動讓學生演練傾聽他人說話時要有所回應，並讓學生遇到困難時能表達出自己的需求，不要逃避。</p> <p>[非正式課程]</p> <p>【歡樂好兒童】找到自己的好朋友並分享兒童節禮物</p> <p>第七週-兒童節慶祝活動(能在收到兒童禮物表達感謝)</p>                                                                                                                  |
| 8-14  | <p><b>教學單元：解決問題</b></p> <p>課程內容說明：</p> <p>一開始老師先列出各種問題讓學生發表自己會如何解決，再討論如果依學生的想法去做會有怎樣的後果，進而讓學生能討論出適宜的解決方式，最後透過學習單讓學生練習用適宜的計畫解決問題。</p> <p>[非正式課程]</p> <p>【適應體育田徑賽】學習校慶運動會的比賽項目(能試著找出自己喜愛的活動)</p> <p>第十週：第一次學習評量</p>   | 8-14  | <p><b>教學單元：行為ABC</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本)</li> <li>2. 討論如何預防或避免不好的行為產生式進行。</li> <li>3. 未來的選擇(情境練習)</li> </ol> <p>[非正式課程]</p> <p>第十週：第一次學習評量</p> <p>第十二週-校外教學</p> <p>第十三週-母親節感恩活動(能對媽媽表達感謝之意)</p> <p>【媽媽我愛您】母親節明信片製作</p> |
| 15-21 | <p><b>教學單元：選擇與分享</b></p> <p>課程內容說明：</p> <p>藉由影片教導學生透過他人的一些行為舉動可以辨別是否值得結交，訓練學生能正確選擇出適合結交的同伴，同時訓練學生能主動與同儕分享自己喜歡的東西或生活經驗。</p> <p>[非正式課程]</p> <p>【歡樂過新年】經由上網找到新年習俗(能知道年節由來)</p> <p>第十七週-聖誕節慶祝活動</p> <p>第二十週:第二次學習評量</p> | 15-21 | <p><b>教學單元：自我察覺-好習慣我最棒</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識良好的學習行為</li> <li>2. 紀錄我的良好學習行為</li> <li>3. 分享我的良好學習行為</li> </ol> <p>能有自我察覺的能力</p> <p>[非正式課程]</p> <p>【夏日安全】上網認識生活中的安全事項(能學到知道生活安全內容)</p> <p>第十五週-校外教學</p> <p>第二十週：第二次學習評量</p>                        |

## 二、六年級溝通訓練組

( 六年級/聽障/領域溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 六甲許 O 恩(聽障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-4 能正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒、想法。</p> <p>特溝1-sA-5理解和其他人對話的內容</p> <p>特溝2-sP-5 能用正確的表達方式與人溝通。</p> <p>特溝3-sP-1 能願意主動表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝4-sP-1 能知道用正確的溝通技巧參與學校活動。</p> <p>特溝4-sA-3回應他人的指導</p> <p>特學 2-III-3設定符合自己能力的目標。</p> <p>特學 3-III-1 依自身需求調整學習的環境。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sA-1情緒感受的手勢和肢體動作</p> <p>特溝 B-sP-6 語意完整且明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-3 與他人進行討論的溝通技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 與他人分享自身想法的能力。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時與他人應對的技巧。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的彈性調整。</p>                                                                                                                                                           |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 安全教育(安 E5了解日常生活中危害安全的事件。)<br>2. 生涯規劃(涯 E6察覺個人的優勢能力。) |
| 學習目標                          |        | 1. 能使用完整的內容表達出個人的情緒。(特溝 B-sA-5、特溝4-sA-3、涯 E6)<br>2. 能夠過情境演練，讓學生應用習得的溝通技能以建立良好的同儕關係(特溝2-sP-5、特溝1-sA-5、特溝 A-sA-1)<br>3. 能用完整語句向他人說出自己看法。(特溝 B-sA-3、特學2-III-3、)<br>4. 能藉由說話訓練，以增進學生口語表達的能力(特溝 B-sP-6、特溝 A-sA-1、轉銜)<br>在遇到不懂的字詞或者不知道該如何解決的問題時，能用口語清楚向他人求助。(特溝4-sP-1、特溝B-sA-6、特學 A-III-3、特學3-III-1、安 E5)<br>5. 能知道如何與同儕分享自己想法。(特溝 B-sA-3、特學 B-III-1、特學 A-III-3 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. 能理解與他人合作相關的技巧。(特溝 B-sA-6、特溝1-sA-4、特溝3-sP-1、涯 E6、轉銜)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排座位於教師前方或旁邊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                       |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他:學生無評量調整之需求(請說明):無需作評量調整。                                                                       |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、網路影片<br>2.社區資源:義工媽媽、圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 1.教具:語文桌遊、情境圖片<br>2.輔具:平板、電腦                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

教學進度表

| 週次  | 上學期單元名稱/內容                                                                                                                                     | 週次  | 下學期單元名稱/內容                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7 | 正式課程<br>第一單元：認識家鄉(涯 E6)<br>課程說明：<br>1. 介紹鹿港鎮內的常見的景點。(第1-2週)<br>2. 說明各個景點的特色。(第3-4週)<br>3. 教導學生出門旅遊與他人互動的技巧。(第5-6週)<br>4. 參觀旅遊場所情境演練和角色扮演。(第7週) | 1-7 | 正式課程<br>第一單元：認識台灣(涯 E6)<br>課程說明：<br>1. 介紹台灣各縣市有名的觀光景點及其美食。(第1-3週)<br>2. 讓學生當導遊，角色扮演介紹台灣各個觀光景點的特色和美食。(第4-7週)<br>非正式課程<br>第5週:適應體育田徑賽 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-14  | <p>第二單元：“友”你真好(安 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生與同儕相處正確的相處方法和技巧。(第8-9週)</li> <li>2. 教導學生說出如果學在校遇到與同儕的問題，可以做的解決方法。(第10-11週)</li> <li>3. 與學生討論解決方法會其優缺點。(第12週)</li> <li>4. 抽取籤筒題目條練習其它相關情境的演練。(第13-14週)</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第10週 期中評量</p> | 8-14  | <p>第二單元: 人際大挑戰(安 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生知道結交朋友的重要和好處。(第8-9週)</li> <li>2. 介紹如何與他人建立良好關係。(第10週)</li> <li>3. 教導孩子如何避免結交到不良的朋友。(第11-12週)</li> <li>4. 利用角色扮演遊戲，讓學生練習如何結交好友和建立良好的同儕情誼。(第13-14週)</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第8週 校慶校內運動會：學習與同儕互助合作達成運動項目<br/>第10週 期中評量</p> |
| 15-21 | <p>第三單元：閱讀趣(安 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與學生一同閱讀繪本故事書。(第15-17週)</li> <li>2.詢問學生與故事有關的問題。(第18-19週)</li> <li>3.讓學生自己說出故事內容重點和其學到的啟示。(第20-21週)</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第20週 期末評量</p>                                                            | 15-21 | <p>第三單元:認識節日(涯 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹台灣不同節日的特色和會有的活動。(第15週)</li> <li>2.學生自己練習介紹節日的由來和特色。(第16週)</li> <li>3學生分享自己過節的經驗。(第17-18週)</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第13週 轉銜參訪:未來升學的探索和思考未來職業<br/>第17週 畢業考<br/>第18週 畢業典禮</p>                                       |