

112 學年度青山國小特殊教育推行委員會第 3 次會議簽到表

時間:113.06.05

地點:教務處辦公室

出席簽到

職 稱	簽 到
主任委員(校長)	陳 倫 文
執行秘書(輔導主任)	薛 君 毅
教務主任	王 泰 元
學務主任	王 泰 元
總務主任	請 假
特殊教育教師	馮 士 軒
一年級 教師代表	高 建 宏
二年級 教師代表	鄭 雅 芳
三年級 教師代表	劉 景 釗
四年級 教師代表	石 靜 萍
五年級 教師代表	陳 吳 志
六年級 教師代表	蕭 德 謙
學生家長代表 (張森財)	請 假

青山國小 112 學年度第二學期特殊教育推行委員會期末會議記錄

記錄：馮士軒

壹、 時間： 113 年 06 月 05 日 14:30

貳、 地點： 教務處

出席人員： 如簽到單

參、 上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形	是否仍須追蹤
113-0227-1	審議 112 年度第二學期特殊學生評量暨考試與成績調整服務申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
113-0227-2	審議 112 年度第二學期特殊學生作業調整服務申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
113-0227-3	備查 112 年度第二學期無法自行上下學學生交通費補助申請	通過備查	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
113-0227-4	審議 112 學年度第一學期特殊學生助理人員服務成效評估	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要

肆、 提案與討論內容：

提案一、審議(A) 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、(B)113 學年度特殊教育學生課程規劃(C)特殊教育學生能力與課程需求彙整表、(D) 113 學年度分散式資源班課程計畫。

說明與討論

資源班教師：

(1) 因應彰化縣政府特教科之規定，依據初步擬定之 113 學年度特殊學生能力與課程需求彙整表，彙整學生相關需求後，再經本校特推會與課發會進行討

論、修正後通過下列第(2)項。

- (2) 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、113 學年度特殊教育學生課程規劃、特殊教育學生能力與課程需求彙整表、113 學年度分散式資源班課程計畫，詳如附件。報告如下(略)。

討論過程(略)

決議

- (1) 通過 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、113 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表、113 學年度特殊教育課程規畫、113 學年度分散式資源班課程計畫，並將相關資料送課程發展委員會審議與備查，通過後實施。
- (2) 請教務處教學組協助資源班優先排課。
- (3) 請業務單位依時程送件。

提案二、檢討 112 學年度轉銜服務實施計畫之成效

執行秘書說明：

- (1) 112 學年度本校六年級特殊教育畢業生為六年級 陳○維、蔡○璇同學，以轉銜服務工作檢核表進行檢討，請各委員檢視是否有需修正之處。

討論過程(略)

決議

通過業務單位呈報之轉銜服務工作檢核表之檢討

提案三、112 學年度特教工作計畫，與各工作計畫執行情況之檢討與建議

執行秘書說明

- (1) 『112 學年度融合教育實施計畫』檢討方面——依照 112 學年度融合教育實施計畫成果，請各委員檢討本年年度成效，與建議下學年 112 學年度融合教育辦理方式。
- (2) 『社區資源運用』的檢討——本學年之愛心志工人力資源應用，請檢討成效與建議 113 學年度預定辦理方向。
- (3) 112 年度特殊學生評量與成績調整服務檢討與建議——請檢討本年年度成效。
- (4) 112 年度特殊學生作業調整服務檢討與建議——請檢討本年年度成效。

討論過程(略)

決議

- (1) 『112 學年度融合教育實施計畫』檢討與建議方面——請輔導室依權責規劃辦理 112 學年度融合活動。
- (2) 『社區資源運用』的檢討——113 學年度在校外教學方面，仍維持 112 學年的辦理模式，由普通班辦理為主，資源班教師作為人力支援。
- (3) 『特教學生評量與成績調整服務』、與『特殊學生作業調整服務』檢討——112 年度實施的『特教學生評量與成績調整服務』、與『特殊學生作業調整服務』均有先評估學生的學習需要，並與在 IEP 會議中與家長討論後實施。細節方面，家長也同意任課教師依學生當下學習情況動態調整，符合教學現場所需，此方式具有可行性。在 113 學年度可依此模式繼續實施。

提案四、113 學年度特殊學生新生，以及跨階段轉銜(二升三、四升五年級)時，新班級級任教師安排乙案

說明

執行秘書報告：

1. 113 學年度特殊學生新生一年級：無。
(二升三)計有：無。
(四升五)計有：劉○歡、張○瑄共 2 位。
2. 階段內轉銜學生在校學習與生活適應特質報告(報告過程略)。
3. 請討論(A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，(C)還有分散至各班級的三種條件，進行遴選新接班級的級任教師。

討論過程：(略)

決議

通過(A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，(C)還有分散至各班級的三種條件同時成立下，進行遴選新接班級的級任教師。

提案五、備查 112 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性結果

執行秘書說明：

1. 資源教室進行 112 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查，其結果均為維持原本安置。
2. 依特教科規定予以備查紀錄。

討論過程：(略)

決議

通過，112 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查結果，均為維持原本安置。

提案六、審議 112 學年度特殊學生助理人員服務成效評估

執行秘書說明：

1. 雖特教科的公函未到，然依據過往時程，需呈報 112 學年度特教學生助理人員服務成效(劉 00 小姐)，請檢視本次會議所附之工作考核項目記錄表後，進行討論與審議。

討論過程：(略)

決議

通過業務單位呈報之 112 學年度特殊學生助理人員服務成效評估。

提案七、審議 113 學年度特殊學生蔡 0 芳同學、何 0 樺同學、王 0 權同學，申請專業團隊服務、教學助理人員、學習與生活相關輔具、教室教學與生活相關環境調整、學習評量與作業調整

執行秘書說明：

依蔡 0 芳同學、何 0 樺同學、王 0 權同學之特教服務需求，提請 113 學年度相關特教服務申請

討論過程：(略)

決議

(1) 通過王 0 權同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—職能治療師。

(B) 特教學生助理人員，申請週一到週五，每週 36 小時。

(C) 113 學年度開學後，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

(2) 通過蔡 0 芳同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—物理治療師。

(B) 開學前，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

(3) 通過何 0 樺同學申請項目如下

(A) 專業團隊服務—語言治療師。

(B) 開學前，與級任教師和科任教師另案召開會議，討論學習與評量方面的調整。

伍、臨時動議

--無--

陸、散會