

# 彰化縣青山國小113學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國 G2組(學習策略融入)

( 二年級/學習功能 ■輕微缺損 / 語文領域:(國語) / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 抽離 06 節                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                           |        | 二年級 王0松(學習障礙)<br>二年級 何0樺(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                           | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-I-2 能在教師協助下說出簡單的完整句。</p> <p>3-I-1 能認識標音符號。</p> <p>4-I-1 認識生活中常見的國字。</p> <p>4-I-4 能學習書寫的習慣。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本語詞的意義。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」       |        | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>                                                                                                                 |
| 學習目標                           |        | <p>1. 能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-I-1、Ac-I-3、品 E14、轉銜目標)</p> <p>2. 能準確說出簡單的完整句。(2-I-2、Ac-I-3、校本-閱讀)</p> <p>3. 能認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3-I-1、Aa-I-1)</p> <p>4. 能仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(6-I-4、Aa-I-1)</p> <p>5. 能正確認念生活中常見的國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-5、特學1-I-12、家 E13)</p>                                                |
| 學習內容調整                         |        | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                    |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力與學習動機<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長                           |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：國語二年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、網路資源（課程本位相關之影片或圖片資料）<br>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 1. 教具：觸控式大電視、電腦、小白板<br>2. 學習輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 二、數 G2組(學習策略融入)

(二年級/學習功能 ☒輕微缺損 / 數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 抽離 04節                                                                                                                                  |
| 教學對象                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 二年級 王0松(學習障礙)<br>二年級 何0樺(學習障礙)                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養            |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |
| 調整後學習重點                        | <b>學習表現</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法<br>n-I-3 理解並應用加法和減法的計算解決日常問題<br>n-I-6 認識單位分數。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算<br>n-I-8 認識容量、重量、面積<br>n-I-9 能認識時刻常用單位<br>s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵                                                                 |                                                                                                                                         |
|                                | <b>[學習策略]融入</b><br>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|                                | <b>學習內容</b><br>N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量<br>N-2-2能認識加減算式與直式計算<br>N-2-7 能認識十十乘法之直式計算<br>N-2-10認識單部分為全部的「幾分之一」<br>N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算<br>N-2-12能操作物品認識、比較容量、重量、面積<br>N-2-13能操作時鐘認識「幾時幾分」<br>N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係<br>S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體<br><br><b>[學習策略]融入</b><br>特學A-I-2 提示系統。 |                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>融入議題<br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育(戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</li> <li>環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理)</li> <li>品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</li> <li>家庭教育(家 E10金錢與物品的價值)</li> <li>安全教育(安 E8 了解校園安全的意義)</li> <li>生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力觀)</li> </ol> |
| <p>學習目標</p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識300以內的數(n- I -1、N-2-1、家 E10)</li> <li>能在協助下用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1)</li> <li>能認識長度的加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16)</li> <li>能在協助下，解決加減混合的兩步驟問題 (n-I-2、N-2-2、家 E10、)</li> <li>能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16)</li> <li>能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5、轉銜)</li> <li>認識平面並能進行面的直接比較(s-I-1、S-2-1)</li> <li>認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、涯 E12)</li> <li>能認識1000以內的數(n- I -1、N-2-1、家 E10)</li> <li>能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本-閱讀)</li> <li>能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16)</li> <li>能應用九九乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、轉銜)</li> <li>認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜)</li> <li>認識兩步驟乘法問題計算(n-I-4、N-2-7、戶 E5)</li> <li>透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、生涯 E12)</li> <li>認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8)</li> <li>能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)</li> </ol>                                                                                 |
| <p>學習內容調整</p>                                     | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>學習歷程調整</p>                                     | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>學習環境調整</p>                                     | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。此組為新入班學生，教室除了佈置常規的視覺提示，也採結構化策略，搭配學生姓名的增強圖卡和置物櫃，協助學生在學習教室的環境適應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(平板、觸控螢幕)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:數學第三、四冊課本、習作、電子書、自編學習單、教學ppt、網路資源。</p> <p>2. 社區資源:</p> <p>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具:觸控式大電視、電腦、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆</p> <p>2. 學習輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、時鐘、錢幣、紙鈔)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

備註：無教學進度表

### 三、國 G4組 (學習策略融入)

(四年級/學習功能 ☒輕微缺損 /語文領域(國語) /☒抽離組 ☐外加組)

| 每週節數                                |        | 完全抽離 05節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                                |        | 四年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 張0京 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 張0偉 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 謝0翔 (疑似學習障礙)-識字困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                             |        | <b>學習表現</b><br>1-II-3 能聽懂並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。<br>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。<br><br>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br><br><b>學習內容</b><br>Aa-II-1 能讀標注注音符號的課文、繪本。<br>Ab-II-7 國字的結構。<br>Ac-II-2 課本中所學的句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。<br><br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)<br>2.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) |
| 學習目標                                |        | 1.能聽懂文本的內容。(1-II-3、Aa-II-1、校本-閱讀、轉銜)<br>2.能以清晰的語音和音量說出文本的要點。(2-II-1、Aa-II-1、性 E6)<br>3.能運用注音符號搜尋目標字。(3-II-2、Ab-II-7)<br>4.能透過國字的結構認識形近、音近字詞。(4-II-4、Ab-II-7)<br>5.能透過掌握語句的意義與概念理解篇章大意與主旨。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E3、轉銜)<br>6.能透過指出文本的前後關係學習文章內容的脈絡。(特學1-II-9、特學 A-II-7)<br>7.能表達在學習上所遇到的困難。(特學1-II-12、特學 A-II-8、轉銜)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                   |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：         |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高兩位學生注意力<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長 |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：                                            |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版國語第五與六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)<br>2. 社區資源：<br><br>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | 1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板、條指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

備註：無教學進度表

#### 四、數 G4組 (學習策略融入)

( 四年級/學習功能 ☒輕微缺損 / 數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

| 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 完全抽離 04節                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 四年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 張0京 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 張0偉 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 謝0翔 (疑似學習障礙)-識字困難                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養            |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |
| 調整學習重點                         | <b>學習表現</b><br>n- II -1 理解一億以內數的位值結構<br>n- II -2 認識加減乘的計算<br>n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題<br>n- II -4 解決四則估算之日常應用<br>n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題<br>n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用<br>n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用<br>n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算<br>n- II -10認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題<br>r- II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式<br>d- II -1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖<br>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓<br>s- II -1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用                      |                                                                                                                                         |
|                                | <b>特學1-I-9 用提示系統標示學習內容</b><br><b>學習內容</b><br>N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表<br>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算<br>N-4-10量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」<br>S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形<br>N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換<br>R-4-4 數量模式與推理<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題<br>N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍<br>N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用<br>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖<br>S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形<br>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長<br>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 |                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N-4-13日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算<br>N-4-12認識體積「立方公分」<br>特學 A-I-2 提示系統 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版)                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）<br>2. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。）                                                                                 |
| 學習目標                                                                | 1. 認識位值表上一億以內的數（n-II-1、N-4-1、家 E12、轉銜）<br>2. 認識乘法直式計算（n-II-2、N-4-2、家 E12、轉銜）<br>3. 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較（n-II-9、N-4-10、品 E1）<br>4. 認識除法計算（n-II-3、N-4-2、轉銜）<br>5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓（s-II-3、S-4-7、）<br>6. 認識分數與小數（n-II-6、N-4-5、）<br>7. 認識一維表格與二維表格（d-II-1、D-4-1、）<br>8. 知道兩步驟應用問題（n-II-5、N-4-3、）<br>9. 認識小數並做直式計算與應用（n-II-7、N-4-7、）<br>10. 認識長度「公里」與計算（n-II-9、N-4-9、）<br>11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖（r-II-2、D-4-1、家 E12、品 E1、校本-閱讀）<br>12. 認識分數的加、減計算與應用（n-II-6、N-4-5、）<br>13. 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去（n-II-4、N-4-4、品 E1）<br>14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用（n-II-7、N-4-7、轉銜）<br>15. 認識正方形與長方形的面積與周長（S-II-1、S-4-3）<br>16. 認識簡單分數與小數的互換（n-II-6、N-4-6）<br>17. 時間加減問題與24小時制（n-II-6、N-4-6）<br>18. 認識體積與立方公分（n-II-9、n-4-12）<br>19. 能使用提示系統標示學習內容重點（特學1-I-9、特學 A-I-2、轉銜） |
| 學習內容調整                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整                                                              | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習環境調整                                                              | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。此組為新入班學生，教室除了佈置常規的視覺提示，也採結構化策略，搭配學生姓名的增強圖卡和置物櫃，協助學生在學習教室的環境適應。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教室有多媒體設備（平板、觸控螢幕），透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供計算機輔助計算。</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:數學第五、六冊課本、習作、電子書、自編學習單、教學ppt、網路資源。</p> <p>2.社區資源：<br/>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1.教具:觸控式大電視、電腦、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆</p> <p>2.學習輔具: 觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版(尺、皮尺、米)、小時鐘、1公斤秤及3公斤秤、九九乘法表等。</p>                                                                                                                                                                                                    |

備註：無教學進度表

## 五、國 G5G61組 (學習策略融入)

(五、六年級/學習功能 ☒輕微缺損 /語文領域(國語) / ☒抽離組☐外加組)

| 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 抽離 05節                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 五年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難<br>五年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難<br>六年級 劉0宏(智能障礙/中度)-識字困難<br>六年級 陳0霖(情緒障礙)-識字困難                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                        | <b>五年級 學習表現</b><br>2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法<br>2-II-4 能參與討論、提供個人意見<br>4-II-1 能認識常用國字至少1200字<br>4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量<br>5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本<br><br>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。<br>特學3-II-2 運用各種學習資源。<br>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 |                                                                                                                                         |
|                                | <b>六年級 學習表現</b><br>2-III-7在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-2在老師的引導下，認識常用字的字形結構，運用字的部件理解文字的字音與字義。<br>5-III-12在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。                                                                               |                                                                                                                                         |
|                                | <b>五年級 學習內容</b><br>Ab-II-1 在老師的提示下，能認識五年級常用字的字形、字音和字意<br>Ab-II-3在老師的提示下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能<br>Ad-II-2在老師的提示下，能認識篇章的大意<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。<br>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。                                          |                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>六年級 學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 在老師的提示下，能認識六年級常用字的字形字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 在老師的引導下，能認識篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Bb-III-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署<br/>「議題融入說明<br/>手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感）</p> <p>2. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙）</p> <p>3. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗）</p>                                                                                                                      |
| <p><b>學習目標</b></p>                                            | <p><b>五年級</b></p> <p>1. 能認讀文本，並使用1200-2000個常用字<br/>（Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱 E1）</p> <p>2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。<br/>（2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、</p> <p>3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。（5-II-3、6-II-2、Ad-II-2、校本-閱讀）</p> <p>4. 能運用學習策略提升學習（特學1-II-9、特學 A-II-2、校本-閱讀）</p> <p><b>六年級</b></p> <p>1. 能在教師提示下，運用畫重點、回答問題等學習策略讀懂課文內容，了解文章大意（1-III-1、2-III-1、5-III-1、Ac-III-1、Ad-III-1、Ba-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。</p> <p>2. 能在教師提示下，透過集中識字、部件識字等策略，區辨課文生字的同音異字、相似字，並擴充詞彙（4-III-1、4-III-2、家 E7、戶 E5）。</p> <p>3. 能在教師提示下，運用記憶策略認讀並指認文本中1800-2500個常用字（Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Bc-III-4、閱 E1、校本-閱讀）。</p> <p>4. 能在教師提示下，運用課文語詞和句型，說出語意完整的句子（5-III-2、6-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。</p> <p><b>特殊需求(學習策略)：</b></p> <p>特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3提示下轉移注意力。</p> <p>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                          | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境<br>調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p>■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p>■提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p>■提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>                        |
| 學習評量<br>調整 | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p>■評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p>■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p>■提供輔具：報讀軟體+觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源    | <p>1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本、十一、十二冊及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學ppt、網路資源（課程本位相關之影片或圖片資料）</p> <p>2. 社區資源：<br/>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                                                 |
| 教具/輔具      | <p>1. 教具：觸控式大電視、電腦、小白板</p> <p>2. 學習輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體</p>                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

## 六、數 G5G61組 (學習策略融入)

(五、六年級/學習功能 ☒輕微缺損 /數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組

|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 完全抽離 04節                                                                                                                     |
| 教學對象                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 五年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難<br>五年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難<br>六年級 劉0宏(智能障礙/中度)-識字困難<br>六年級 陳0霖(情緒障礙)-識字困難                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                | <b>五年級</b> 在老師協助下，能<br>n-III-3 認識因數、倍數的意義。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。<br>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算。<br>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算。<br>n-III-9 理解比例關係的意義。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱                                                     |                                                                                                                              |
|                                | 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|                                | <b>六年級</b> 在老師協助下，能<br>n-III-3 認識質數、質因數分解的計算。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的計算與應用。<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的算與應用。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。                                             |                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                        | 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                        | <b>五年級</b> 在老師協助下，能學習<br>N-5-3 公因數和公倍數。（因數、公因數、最大公因數的意義。）<br>N-5-4 異分母分數。（用約分、擴分處理等值分數並做比較。）<br>N-5-5 分數的乘法。（整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。）<br>N-5-7 分數除以整數。（分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。<br>N-5-8 小數的乘法。（整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計 |                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。(整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。(生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。(生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。(簡單實測、量感、估測與計算。)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。(計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：(以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖)</p> <p><b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b></p> <p><b>六年級</b>在老師協助下，能學習</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法</p> <p>N-6-4 小數的除法</p> <p>N-6-6 比與比值。</p> <p>N-6-7 速度。</p> <p>N-6-8 基準量與比較量(比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。</p> <p>(地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：</p> <p>(認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p> <p><b>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</b></p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署<br/>「議題融入說明<br/>手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識生活情境中需要使用的字詞彙)</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>學習<br/>目標</b></p>                                       | <p><b>五年級</b><br/>在教師協助下，並給予計算機輔助運算--</p> <p>1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、人 E4)。</p> <p>2. 能正確進行分數的乘除法計算</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(n-III-6、N-5-5、N-5-7、特學1-III-5、特學A-III-3)。</p> <p>3. 能正確進行小數的乘除法計算 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學A-III-3)。</p> <p>4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3)。</p> <p>5. 能理解生活中的單位並進行換算 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、品 E3、人 E3、家 E7)。</p> <p>6. 能透過學習記憶術將學習重點記住(特學A-III-3學習內容的記憶方法)。</p> <p><b>六年級</b></p> <p>在教師協助下，並給予計算機輔助運算—</p> <p>1. 能利用質因數分解或短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能計算分數的除法(n-III-6、N-6-3、特學4-III-1、特學D-III-1、性 E8)。</p> <p>3. 能計算小數的除法(n-III-7、N-6-4、特學4-III-1、特學D-III-1、環 E8)。</p> <p>4. 能在了解比與比值的概念後，認識基準量與比較量 (n-III-9、N-6-6、s-III-7、S-6-2、涯 E12、跨階段轉銜)</p> <p>5. 能了解速度的意義、平均速率的意義。(n-III-9、跨階段轉銜、閱 E1)</p> <p>6. 能理解圓面積，用分割說明圓面積公式、以及長方體和正方體的體積意義，(s-III-2、s-III-4、跨階段轉銜、閱 E1)。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                       |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                       |
| 學習環境調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p> |
| 學習評量調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量時，提供報讀服務。除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>            |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 教材：康軒版數學第九、十、十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 教具：觸控電視、電腦、小白板、定位板</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、紙鈔)、學生用計算機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

## 七、國 G62 (學習策略融入)

(六年級/學習功能 ☒輕微缺損 /語文領域 /☐抽離組☒外加組)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 外加 02節                                                                                                                       |
| 教學對象                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 六年級 王0皓(學習障礙)<br>六年級 林0祥 (學習障礙)<br>六年級 王0權 (肢體障礙/重度)                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後<br>學習重<br>點                | <p><b>學習表現</b></p> <p>2-III-7 能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識常用字的字形結構，運用字的部件理解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-12能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本閱讀和應用能力。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 能認識六年級常用字的字形字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 能認識篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Bb-III-2 能理解人際交流的情感</p> <p>特學 A-III-7自問自答的技巧與練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| 融入<br>議題                       | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感）<br>2. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙）<br>3. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗） |                                                                                                                              |
| 學習<br>目標                       | 1. 能在教師提示下，運用畫重點、回答問題等學習策略讀懂課文內容，了解文章大意（1-III-1、2-III-1、5-III-1、Ac-III-1、Ad-III-1、Ba-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。<br>2. 能在教師提示下，透過集中識字、部件識字等策略，區辨課文生字的同音異字、相似字，並擴充詞彙（4-III-1、4-III-2、家 E7、戶 E5）。<br>3. 能在教師提示下，運用記憶策略認讀並指認文本中1800-2500個常用字（Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Bc-III-4、閱 E1、校本-閱讀）。<br>4. 能在教師提示下，運用課文語詞和句型，說出語意完整的句子（5-III-2、6-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、家 E7、戶 E5、閱 E1、校本-閱讀、跨階段轉銜）。<br><br><b>特殊需求(學習策略)：</b><br>特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特學1-III-3提示下轉移注意力。<br/>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。</p> |                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整                                              | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整                                              | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演<br/>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                        |
| 學習環境調整                                              | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位<br/>■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力<br/>■提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助<br/>■提供親職教育講座與資訊給學生家長</p> |
| 學習評量調整                                              | <p>□評量時間調整：<br/>■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量<br/>■評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式<br/>■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。<br/>■提供輔具：觸控螢幕、字典<br/>□其他(請說明)：</p>                                        |
| 教材/社區資源                                             | <p>1. 教材:翰林版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)<br/>2. 社區資源:<br/>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                     |
| 教具/輔具                                               | <p>1. 教具:觸控式大電視、電腦、小白板<br/>2. 學習輔具:觸控平板電腦、字典</p>                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

## 八、數學 G62 (學習策略融入)

(六年級/學習功能 ☒輕微缺損 /數學領域 ☐抽離組☒外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 外加 02節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                           |        | 六年級 王0皓(學習障礙)<br>六年級 林0祥 (學習障礙)<br>六年級 王0權 (肢體障礙/重度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 調整後學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，</p> <p>n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>的公式。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署<br/>「議題融入說明<br/>手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<br/><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。)</li> <li>2. 環境教育(環 E8 覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</li> <li>3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習目標</b></p>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、閱 E1、特學4-III-1、特學 D-III-1)</li> <li>2. 能進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5、閱 E1)</li> <li>3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3、跨階段轉銜)</li> <li>4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4、跨階段轉銜)</li> <li>5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、性 E8、環 E8、閱 E1、特學4-III-1、特學 D-III-1)</li> <li>6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、環 E8、閱 E1、涯 E12、跨階段轉銜、特學4-III-1、特學 D-III-1)</li> <li>7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</li> <li>8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</li> <li>9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、性 E8、環 E8、閱 E1、涯 E12、跨階段轉銜、特學4-III-1、特學 D-III-1)</li> <li>10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、環 E8、閱 E1、涯 E12、特學4-III-1、特學 D-III-1跨階段轉銜)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                          | <p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                          | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                          | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>■座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>■教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力</p> <p>■提供行政支援:協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p>■提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>                                                                                          |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量</p> <p>■評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式</p> <p>■試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p>■其他（請說明）：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材:康軒版數學六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(Wordwall)</p> <p>2. 社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                   |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具:觸控電視、電腦、小白板、定位板、數學牌卡</p> <p>2. 輔具:觸控平板電腦、操作性數學學習輔具、數學桌遊</p>                                                                                                                  |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

## 九、社會技巧 A 組

(二年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 外加 01節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 二年級 王0松(學習障礙)<br>二年級 何0樺(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 領綱學習重點                        |        | <b>學習表現</b><br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負情緒。<br>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的。<br>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情溝通。<br>特社2-I-2 了解人與之間喜歡、親密不排斥的表現及差異。<br>特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。<br>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-3 遇到困難時，等待機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社3-I-5 遵守教室規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               |        | <b>學習內容</b><br>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題                          |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 安全防<br><input type="checkbox"/> 災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化閱讀素養戶外教育<br>能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等 (性 E12 認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。)<br>2. 品德教育 (品 E2 良好生活習慣與德行。)<br>3. 家庭教育 (家 E4 決達個人情緒並適切表達、與家人和同儕互動。 ) |
| 學習目標                          |        | 1. 能在教師協助下，分辨自己的情緒，以適當方式表達自己的情緒。(性 E2、特社1-I-1、特社1-I-2)<br>2. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通，學習傾聽他人說話。(家 E1、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社3-I-3)<br>3. 能學習認識並遵守教室的規則。(特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-I-5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>4. 能與他人有良好的互動方式（特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>5. 特社 II-E1-4 性別互動的基本禮儀。</p> <p>能了解不同性別的差異性、與異性有正確互動方式(性 E12)（階段內轉銜目標）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、多媒體電腦、觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上熱心同儕</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：真實情境評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語回答；觀察評量、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                     |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：改編教材/學習單、兒童文化館電子繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料)、繪本(我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列繪(企鵝出版社)、我愛交朋友、你是我的朋友嗎？我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線、陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊、真是太過分了。</p> <p>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：、情緒圖卡、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次              | 單元名稱/內容                                                                                                              | 週次              | 單元名稱/內容                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【上學期】<br>第1到第7週 | <p>第一單元：認識自己<br/>[性 E12、品 E2、家 E4]</p> <p>【課程說明】：<br/>教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作、口語回答的</p> | 【下學期】<br>第1到第7週 | <p>第四單元：處理生氣<br/>【課程說明】：<br/>[品 E2、家 E4]<br/>教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>方式認識自己的情緒。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>[品 E2、家 E4]<br/>※祖父母節（第 1 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。<br/>※教師節敬師活動（第 4 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動。</p>                                                                                                                   |                       | <p>角色扮演/觀看影片與繪本等方式，練習與面對處理生氣的情緒。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>※適應體育田徑賽(第6週)<br/>能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采<br/>【社區資源運用】<br/>百果山溜滑梯園校外教學(第06週)</p>                                                                                                       |
| 【上學期】<br>第8到<br>第14週  | <p><b>第二單元：說與聽</b><br/>[性 E12、品 E2、家 E4]<br/>【課程說明】：<br/>配合「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」教材，結合圖片和多媒體操作，讓學生以互動方式表達自己的意見，以及了解同學或家人傳遞的訊息是什麼。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第10週：期中學習評量</p>                                                                           | 【下學期】<br>第8到<br>第14週  | <p><b>第六單元：禮貌表達意見</b><br/>[性 E12、品 E2、家 E4]<br/>【課程說明】：<br/>教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的表達自己。</p> <p><b>非正式課程：</b>[品 E2、家 E4]<br/>※兒童節慶祝活動（第10週）<br/>能準時參與活動<br/>第11週：期中學習評量<br/>※第13週：母親節感恩活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p> |
| 【上學期】<br>第15到<br>第21週 | <p><b>第三單元：分享與付出</b><br/>[性 E12、品 E2、家 E4]<br/>【課程說明】：<br/>1.教導人我互動技巧。並運用「幫遊樂園」桌遊，學習同理他人、幫助人，建立友好關係。<br/>繪本:真是太過分了、擁抱雪兒、棉花糖。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>※第16週：校慶運動會<br/>能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。<br/>※第17週：耶誕節慶祝活動</p> | 【下學期】<br>第15到<br>第21週 | <p><b>第五單元：我會關心大家</b><br/>[性 E12、品 E2、家 E4]<br/>【課程說明】：<br/>教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的關心他人。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/>第20週：期末學習評量</p>                                                                                                |

|  |                                        |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|
|  | 能讀懂節目表單及流程，並能準<br>時參與活動<br>第20週：期末學習評量 |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|

# 十 社會技巧 B 組

( 四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 01節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                                |        | 四年級 楊0誠 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 劉0皓 (智能障礙/輕度)-識字困難<br>四年級 張0京 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 張0偉 (學習障礙)-識字困難<br>四年級 謝0翔 (疑似學習障礙)-識字困難<br>四年級 吳0秉 (情緒障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 調整後學習重點                             |        | <b>學習表現</b><br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見<br><br><b>學習內容</b><br>特社 A-II-3 自我接納與激勵<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範<br>特社 B-II-3 衝突情境的因應<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)<br>4.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標       | 1. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-1、特社 A-III-3、生 E1)<br>2. 能利用問題解決的技巧處理一般問題(特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-3、品 E3、法 E3)<br>3. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、生 E1)<br>4. 能遵守學校基本規範(特社 2-II-3、特社 B-II-3、人 E3)                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整     | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整     | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                      |
| 學習環境調整     | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育講座與資訊給學生家長 |
| 學習評量調整     | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬情境練習<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：                                                                                                                                                                            |
| 教材/社區資源    | 1.教材：繪本《通通是我的、是蝸牛開始的、我是霸王龍》、自編學習單與ppt、網路資源、桌遊《怪獸來了》<br>2.社區資源：<br>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具      | 1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身心障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體<br>1. 教具：觸控式大電視、電腦、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆<br>2. 學習輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體。                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學進度表-第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 01-07週     | <b>第一單元-處己-認識自己的情緒 生 E1</b><br><br>說明：透過圖片與影片，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的負面情緒。<br>[活動一] 我的心情紅綠燈--分辨正、負向情緒及其強度差異，例如：愉悅和狂喜<br>[活動二] 解開情緒之網—能了解正、負向情緒在不同情境下的顯示<br>[活動三] 怪獸來了(桌遊)：了解同一個情境下不同的情緒會有哪些反應與行為。                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3]</b></p> <p>※祖父母節（第 1 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。</p> <p>※教師節敬師活動（第 4 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 08-16 週           | <p><b>第二單元-處己-情緒的主人生 E1</b></p> <p>課程內容說明：<br/>在教學活動中讓學生角色扮演，讓學生學習如何表達及處理情緒。</p> <p>[活動一] 自己的感受<br/>不同情境下如何表達自己的情緒 -能在範例中選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>[活動二] 我會怎樣做 (處理自己負面情緒-生氣/難過)-<br/>能舉例說明不同情境下選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>[活動三] 最佳處理手：示範與演練。聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p><b>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3]</b><br/>※第10週:期中學習評量:檢核第一與二單元學習後的應用成效</p>                                                                                                                                                                        |
| 17-21 週           | <p><b>第三單元-處人—問題解決策略 品 E3、法 E3、人 E3</b></p> <p>課程內容說明：<br/>在教學活動中讓學生角色扮演，學習良好的人際互動模式。</p> <p>[活動一]生活問題面面觀: 能分享與討論遇過曾遭遇哪些人際相處的問題。</p> <p>[活動二]解決問題五步驟：IDEAL、示範與演練。-能使用問題解決策略運用在遇到的人際問題上</p> <p>[活動三]大家都是好朋友:問題解決策略運用在社交問題，並學習修復關係維持友誼。</p> <p><b>非正式課程 [品 E3、法 E3、人 E3]</b><br/>配合校慶活動和耶誕慶祝活動活動，讓學生以實際的活動練習分享與付出。</p> <p>※第16週：校慶運動會<br/>能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。</p> <p>※第17週 :耶誕節慶祝活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動</p> <p>※第20週：期末學習評量-檢核第三單元學習後的應用成效</p> |
| <b>教學進度表-第2學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 週次                | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01-07週 | <p><b>第一單元-處人-行為與後果之間的關係 品 E3、法 E3</b></p> <p>課程內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論行為與後果之間的關係</p> <p>[活動一]繪本《通通是我的、是蝸牛開始的、我是霸王龍》、網路影片:說說看故事裡的主角遇到什麼問題? 為什麼會這樣?</p> <p>[活動二] 分享案例與案例反思:行為與後果的配對。評估和接受衝突的後果。</p> <p><b>非正式課程 【社區資源運用】</b></p> <p>員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週) (人 E3、品 E3)</p>                                                                                                  |
| 08-14週 | <p><b>第二單元--處環境-適當表達與回應意見 人 E3、品 E3</b></p> <p>課程內容說明：透過合作遊戲，在與同儕互動中學會適當表達與回應意見</p> <p>[活動一]分分合合: 遵守分組/遊戲規則、找組員、回應他人邀請、加入組別</p> <p>[活動二]分工與合作:組員間互相討論每個關卡如何挑戰；表達自己的看法與回應他人意見。</p> <p>[活動三]心得分享:我/他人怎樣做適當表達、回應他人/第三者</p> <p>(人 E3、品 E3)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>※第11週：兒童節慶祝活動--能準時參與活動</p> <p>第11週：期中學習評量</p> <p>※第13週：母親節感恩活動--能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p> |
| 15-21週 | <p><b>第三單元處人-遵守規範(人 E3、法 E3、生 E1)</b></p> <p>課程內容說明：透過學校生活回顧，找出有哪些遵守的規範。</p> <p>[活動一]學校的規範:規範的意義 -能以學校和教室的規範進行舉例說明</p> <p>[活動二]教室的規範:如何遵守規範、為什麼要遵守規範</p> <p>[活動三]遊戲時的規範:制定規則練習:桌遊「怪獸來了」</p> <p><b>非正式課程(人 E3、法 E3、生 E1)</b></p> <p>※第21週：期末學習評量</p>                                                                                                                  |

# 十一、社會技巧 C 組

(高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

| 每週節數                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01節                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 五年級 劉0叡(智能障礙/輕度)-識字困難<br>五年級 張0瑄(智能障礙/輕度)-識字困難<br>六年級 劉0宏(智能障礙/中度)-識字困難<br>六年級 陳0霖(情緒障礙)-識字困難<br>六年級 王0皓(學習障礙)<br>六年級 林0祥(學習障礙)<br>六年級 王0權(肢體障礙/重度)                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                           |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                           |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                           |
| 領網學習重點                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                             | 六年級                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。<br>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在中對他人提供協助 | 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。<br>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |
|                               | 學習內容(五年級)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容(六年級)                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | 特社 A-III-1複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。<br>特社 B-III-1正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-2話題的開啟與延續。<br>特社 B-III-3自我經驗的分享。<br>特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-2不同家庭情境變化的適應與                                                                                                          | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應予調整。                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 融入議題    | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）<br>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）<br>3. 家庭教育（家 E6 關心及愛護家庭成員） |  |
| 學習目標    | <b>五年級</b><br>1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，並選擇較佳的情緒處理技巧與抒解壓力的方法。（人 E5、品 E3、特社1-III-1）<br>2. 能在教師協助下，面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。（品 E3、特社1-III-2、特社1-III-5）<br>3. 能遵守教室或團體規範，與他人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突，參與並適應家庭及社區的多元活動。（人 E5、品 E3、家 E6、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-16、特社3-III-1、特社3-III-2）<br><br><b>六年級</b><br>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。（特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、人 E5、品 E3、家 E6）（ <b>跨階段 轉銜目標</b> ）<br>2. 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。（特社1-III-1、特社1-III-2、特社2-III-1、特社3-III-2、品 E3、家 E6）（ <b>跨階段 轉銜目標</b> ）                                                                                                                     |  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 學習歷程調整  | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、觸控螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上熱心同儕<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：五年級 王0權同學提供教學助理協助學習與生活適應<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語回答；觀察、實作評量<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：改編教材/學習單、繪本、網路資源（相關之影片或圖片資料）<br>2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教具/輔具                                                                                                        | 1. 教具:繪本(你很特別、想要大受歡迎的鯊魚、我愛交朋友、你是我的朋友嗎?、我是老大、我是霸王龍、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、猜猜我有多愛你、最特別的東西、超人氣微笑、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、野果項鍊、擁抱、雪兒、棉花糖……)、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板<br>2. 輔具:觸控平板電腦                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學進度表                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 週次                                                                                                           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 週次                    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 【上學期】<br>第01到<br>第07週                                                                                        | 第一單元：關懷他人家庭教育<br>(家 E6) 品德教育(品 E3)<br><br>【課程說明】：<br>透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論如何以適當方式來關心家人<br><br><div>五年級</div><br>1.在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。<br>2.在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。<br>3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝<br><br><div>六年級</div><br>1.在過年或節慶時主動愉悅地說出應景的話。<br>2.在他人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。<br>3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。<br><br>非正式課程：<br>※祖父母節（第 1 週）<br>能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。<br>※教師節敬師活動（第 4 週）<br>能在協助下與同儕一起參與。 | 【下學期】<br>第01到<br>第07週 | 第四單元：我會表達感謝<br>(家 E6) 品德教育(品 E3)<br><br>【課程說明】：<br>透過觀看 影片、閱讀繪本、角色扮演，討論如何以適當方式表達感謝<br><div>五年級</div><br>1.引導學生回想曾接受他人的幫助，把事件事件描述並說出心情。<br>2. 與六年級討論如何將感謝的心讓對方知道。<br>3. 透過文字或圖像，演練將心意遞交給對方。<br>4. 透過互動遊戲或分享小點心，說出對友誼的感受。<br><br><div>六年級</div><br>1. 請學生回想曾接受他人的幫助。後，把當下心情分享。<br>2. 與五年級討論如何將感謝的情意讓對方知道。<br>3. 以角色扮演方式，並感謝的心意表達出來。<br>4. 透過互動遊戲或分享小點心，說出對友誼的感受。<br><br>非正式課程 【社區資源運用】<br>員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週)（人 E3、品 E3）<br>※適應體育田徑賽(第6週)<br>能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點 |
|                                                                                                              | 第二單元：解讀與因應訊息<br>品德教育（品 E3）、人權教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | 第五單元：解讀正向/負向訊息<br>品德教育（品 E3）、人權教育（人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【上學期】<br/>第08到<br/>第14週</p> | <p>(人 E5)</p> <p>【課程說明】：<br/>-透過觀看與討論 影片、繪本閱讀、角色扮演來進一步解讀與回應他人的相關訊息</p> <p>-</p> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.解讀他人的情緒。</li> <li>2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。</li> </ol> <p><b>六年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</li> <li>2.以提醒和善意的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</li> <li>3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅自己的適應與生存。</li> </ol> <p>非正式課程：(人 E5)<br/>※第10週:期中學習評量:檢核第一與二單元學習後的應用成效</p> | <p>【下學期】<br/>第08到<br/>第14週</p> | <p>E5)</p> <p>【課程說明】：<br/>-透過討論與觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演來解讀與因應他人的正向/負向相關訊息</p> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.解讀他人動作/言語的目的。</li> <li>2.了解他人的負向行為背後的目的。</li> <li>3.討論與演練如何以合理方式因應他人的非善意行為。</li> </ol> <p><b>六年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</li> <li>2.討論如何以合理方式因應他人的非善意行為。</li> <li>3.演練合理的方式，來因應他的負向訊息。</li> </ol> <p>【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第06週)</p> <p>非正式課程：(品 E3)、(人 E5)<br/>※第11週：兒童節慶祝活動--能準時參與活動<br/>第11週：期中學習評量<br/>※第13週：母親節感恩活動--能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p> |
| <p>【上學期】<br/>第15到<br/>第21週</p> | <p>第三單元：有你真好<br/>品德教育(品 E3)、人權教育(人 E5)</p> <p>【課程說明】：<br/>透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論合作、與人際關係的重要性</p> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過遊戲及問題，與六年級學長姐討論「合作」的技巧。</li> <li>(1)提供拼圖活動，並指導學生使用合作技巧完成。</li> <li>(2)活動後討論:合作的意義及重要性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | <p>【下學期】<br/>第15到<br/>第21週</p> | <p>第六單元：評估接納行為的後果<br/>品德教育(品 E3)、人權教育(人 E5)</p> <p>【課程說明】：<br/>透過觀看 影片、繪本閱讀、角色扮演，討論評估接納行為的後果</p> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在引導下擬訂解決問題的計畫。</li> <li>2.嘗試使用策略解決自己的問題。</li> <li>3.接納自己行為的後果。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 教導執行「合作」技能的步驟</p> <p>3. 角色扮演:學校情境練習與同學合作完成一項任務。</p> <p>4. 綜合活動:<br/>合作畫-引導學生討論分配各自的區域、交換意見及繪圖工具，完成畫作後進行心得分享與討論</p> <p style="text-align: center;"><b>六年級</b></p> <p>1. 透過遊戲及問題，與五年級學弟妹討論「合作」。</p> <p>(1)透過拼圖活動，架構學生使用合作技巧完成。</p> <p>(2)討論:合作的意義及重要性。</p> <p>2. 教導執行「合作」技能的步驟</p> <p>3. 角色扮演:學校情境練習與同學合作完成一項任務。</p> <p>4. 綜合活動:<br/>合作畫-引導學生討論分配各自的區域、交換意見及繪圖工具，完成畫作後進行心得分享與討論</p> <p><b>非正式課程:</b>(品 E3、人 E5、家 E6)</p> <p>※第16週:校慶運動會<br/>能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。</p> <p>※第17週:耶誕節慶祝活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動</p> <p>第20週:期末學習評量</p> |  | <p style="text-align: center;"><b>六年級</b></p> <p>1. 嘗試擬訂計畫解決問題。</p> <p>2. 理性評估行為與後果之間的關係</p> <p>3. 面對自己行為的後果</p> <p><b>非正式課程:</b><br/>※第13週:母親節感恩活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p> <p><b>(家庭教育:家 E6)</b></p> <p>第17週:畢業學習評量(六年級)<br/>第21週:期末學習評量(五年級)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 十二、功能性動作訓練組

( 六年級/肢體障礙/重度 科目：功能性動作訓練

☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 01節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                          |        | 六年級 王0權(肢體障礙/重度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。(短暫性不扶物站立)</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題                          |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>安全防 <input type="checkbox"/>災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化閱讀素養戶外教育能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E12 認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。認識生理性別、傾向特質多元面貌。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E2 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E4 個人情緒並適切表達、與家人和同儕適切互動。)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>1. 能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理，並提升學習活動與團體活動的參與 (特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功3-2、品 E3、生 E2、安 E4、戶 E1、專團 PT)。</p> <p>2. 能提升對學習活動、團體活動的參與意願與能力 (特功3-2、性 E12、品 E2、家 E4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整                        |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整                        |        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，靠近門邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製桌椅</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■提供教師助理：協助上下課環境轉換時的移動安全、如廁協助</p> <p>■提供行政支援：申請相關輔具</p> <p>■其他:適應體育服務</p>                                                                                          |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整:延長考試時間(因手部問題無法長時間有效握筆)</p> <p>■評量情境調整:真實情境評量</p> <p>■評量方式調整:口語回答；觀察評量、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整:試卷放大到 A3(因手部問題，書寫時無法有效寫於隔縣內)</p> <p>■提供輔具:特製課桌椅提供紙筆評量時方便書寫</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具:體育室相關運動器材、毛巾、軟墊</p> <p>2. 輔具:後拉式助行器、(電動)輪椅、特製桌椅。</p>                                                                                                        |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次                        | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                        | 週次                        | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【上學期】<br>第1<br>到第<br>10週  | <p><b>第一單元：我是六年級生</b><br/>(品 E3、生 E2、安 E4、戶 E1、專團 PT)</p> <p>課程說明：以班級課堂適應為主，能適時參與體育課活動。</p> <p>非正式課程：<br/>※祖父母節（第 1 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。<br/>※教師節敬師活動（第 4 週）<br/>能在協助下與同儕一起參與活動。<br/>※期中學習評量（第 10 週）檢核功能性動作訓練成效</p> | 【下學期】<br>第1<br>到第<br>10週  | <p><b>第一單元：好友球球隊(1)</b><br/>(品 E3、生 E2、安 E4、戶 E1、專團 PT)</p> <p>課程說明：運用球類(籃球、足球、排球、躲避球)，或毛巾以及各式輔具，搭配專業團隊建議，提升動作計畫能力。</p> <p>非正式課程：<br/>※適應體育田徑賽(第6週)<br/>能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點、以適當語言或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。<br/>※兒童節慶祝活動（第10週）<br/>能準時參與活動</p> |
| 【上學期】<br>第11<br>到第<br>21週 | <p><b>第二單元：專業大合作</b><br/>(安 E4、戶 E1、專團 PT)</p> <p>課程說明：將專業團隊之建議融入教學，逐步訓練站立，提升下肢能力。</p> <p>非正式課程：<br/>※第16週：校慶運動會</p>                                                                                                           | 【下學期】<br>第11<br>到第<br>21週 | <p><b>第二單元：好友球球隊(2)</b><br/>(品 E3、生 E2、安 E4、戶 E1、專團 PT)</p> <p>課程說明：運用球類(籃球、躲避球、瑜珈球)，或毛巾以及各式輔具，搭配專業團隊建議，提升動作計畫能力。</p> <p>非正式課程：</p>                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言 或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。</p> <p>※第17週 :耶誕節慶祝活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動</p> <p>※期末學習評量（第 20 週）檢核功能性動作訓練成效</p> | <p>期中學習評量（第11週）</p> <p>※第13週：母親節感恩活動<br/>能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝</p> <p>※畢業學習評量（第17週）檢核功能性動作訓練成效</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

