113 學年度 青山國小 特殊需求學生能力與課程需求彙整表一需求與分組依據

特殊教育推行委員會 113 年 6 月 05 日會議通過課程發展委員會 113 年 6 月 05 日會議通過

			學生基本	資訊	ı	特教方				部定-	一般領	域/科	1		弾性患			特殊需	求領域	ķ										ŧ	開服	務與支	₹持策!	峈								-		
	ces .	特	監制智	身心			間接服務		文 語文)	9	數學	健!	東與懼 育	ž										專業團	*			考試	話記	調整			巡迴	輔義				其他	也服務				推會審	蒼結:
班級	學生姓名	教班級型態	核定之 特殊教 育類別 與資格 (正式、	障礙證明程度	學生需求摘要	直	(入 班、輔	原拍	由夕	卜原	抽夕	卜原	抽夕	小 計 *		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能 性動 作訓 練	小計	總計	交通費	物理 職能	語言	獨立	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	其他 (資源 教室 試卷)	自閉症	情障	教運輸器材	適性	學及活力助後顧	復健服務	家庭 支持 服務	適應	校園	其支服身(收辦湖)	通過	再修正
二年忠班	0	資源班	學障 (正式)	無	識字困難、需加 強國語文識字、 數學基本概念、 運用社會技巧、 與學習策略	直接		(6		4			10)		1	融入			1	11						~		•		•			•	•			•			•	,	
二年孝助	0	資源班	學障 (正式)	無	識字困難、需加 強國語文識字、 數學基本概念、 運用社會技巧、 與學習策略	直接		(6		4			10)		1	融入			1	11	1					>		✓		•			•	✓			•			✓	•	
四 年 忠 班	杨 0	資源班	智障 (正式)	障/	識字困難、數學 概念待加強、需 加強社會技巧與 學習策略需求	直接			5		4			9			1	融入			1	10						>		✓		y			√	✓			•			y	y	
年忠班	20 0	資源班	智障 (正式)	障/	識字困難、數學 概念特加強、需 加強社會技巧與 學習策略需求	直接		:	5		4			9			1	融入			1	10						>		✓		√			√	✓			•			J	y	
5 年 忠 班	張 0 完	資源班	學障 (正式)	fui:	識字困難、數學 概念特加強、需 加強社會技巧與 學習策略需求	直接		-	5		4			9			1	融入			1	10						>				√			✓	✓			•			y	✓	
四年仁班	版 0	資源班	學障 (正式)	無	識字困難、數學 概念特加強、需 加強社會技巧與 學習策略需求	直接		:	5		4			9			1	融入			1	10						✓		√		•			•	√			•			√	•	

			學生基本	上資訊	l		服務		i	第定 -	一般領	域/科	目		弹性		特殊	看求领	域											7	相關服	務與支	を持策!	略										
	eer	特	鑑輔會	身心			間接服務		文 語文)		數學	健	康與體	!									專	業團	*			考記	武評量	調整			巡迴	輔導				其他	3服務				推會看	審查結
班級	學生姓名	教班級型態	核特育與企業類格、 (正疑)	障礙證明程度	學生需求摘要	直接教學	(入班輔導路詢)	原	曲外	原	抽夕	1 原	抽夕	小計	生管	活社理技	土會 學者	習 溝	功! 性! 体! 体!	動小	物計	交通 費	物理	職能	語言	獨立 考場	延長時間	報讀服務	答案卡爵	口頭	電腦作答	其他 (資源 教室 試卷)	自閉症	情障	教及動物材		學及活力助後面	復健服務	家庭 支持 服務	適應育服務	校無礙境	其支服(身收薪補)	通過	再修正
年仁班	朝 0	資源班	學障 (疑似)	<i>t</i>	識字困難、數學 概念待加強、需 加強社會技巧與 學習策略需求	直接		4	5		4			9			1 融入			1	10							y		✓		•			~	✓			✓			•	•	
四年 孝 班	0 事	資源班	情障 (正式)	無	社會技巧需求	直接								0			1			1	1															•	•		•			J	J	
五 年 ? 班	到 ()	資源班	智障 (正式)	智障/輕度	識字困難、數 學概念待加 強、需加強社 會技巧與學習 策略需求	直接		4	5		4			9			1 融入			1	10							√		•		✓			✓	✓			•			•	•	
五 年 ? 班	仮 0 暗	資源班	智障 (正式)	智障輕度	識字困難、數學概念特加強、需加強社會技巧與學習 策略需求	直接		4	5		4			9			1 融			1	10							y		7		✓			y	✓			y			•	•	
六年忠班	到 0 字	資源班	智障 (正式)	智障/中度	識字困難、數學基本概念符 加強、需加強 社會技巧與學 習策略需求	直接			5		4			9			1 融入			1	10							•		•		•			y	•			•			J	1	
六年孝班	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	資源班	情障 (正式)	力不足	識字困難、數學 文字題解題技 巧、需加強社會 技巧、學習策略 需求	直接		4.	5		4			9			1 融入			1	10							•		•		✓			•	•	•		•			•	1	

			學生基	本資訊	ţ		服務		Ž	8定-	一般領域	或/科	1		弹性		特別	殊需才	泛領域												Ħ	開服	務與支	持策略	i										
	ćes	特	鑑輔會	身心			間接服務	語 (國語		ğ	數學	健	康與懼	ž										專業	画隊	Ř			考討	評量記	男 整			巡迴輔	輔導				其他	服務				推會	審查結:
班級	學生姓名	教班級型態	核定之 特殊教 育類別 與資格 (正式、 疑似)	障礙證明程度	學生需求摘要	直接教學	輔	原拍	由外	原	抽外	原	抽	小計	4	生活 社	上會 學	學習 注	溝通 訓練	功能性動作 無	小計	總計	交通 費	物理 閘	能	語言	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案 卡謄 錄	口頭	電腦作答	其他 (資源 教室 試卷)	自閉症	情障	教 及動 助材	適性 教材	學及活力助後 顧	復健 服務	家庭支持服務	適應育服務	校無礙境	其支服身收辦補助	通	再修正
六年孝班	0 米	資源 班	學障 (正式)	無	需加強國語文閱 讀理解、數學應 用問題解題能 力、教導學習策 略應用與社會技 巧	直接			2		2			4				融入			1	5							~		√		~			^	>			✓			y	1	
六年仁班	生 0	資源班	學障 (正式)		需加強國語文閱 讀理解、數學應 用問題解題能 力、教導學習策 略應用與社會技 巧	直接			2		2			4				融入			1	5									√		√			~	y			•			y	1	
六年仁班	1 0 機	資源班	肢障 (正式)	肢體障	加強國語文閱讀 理解解題能力、 考試評量調整能力、 教學與他人互動 技巧(社應體 的、適應	直接			2		2			4				融入		1	2	6	>	•	•		~	√					~			<	>	J		•	y	~	>	•	,
					校可依據不同教育包含在普通班由特							教學	;或	93							14 0	107 0																							