

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學113學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組 (三年級/學習障礙/領域：國語抽離組)

| | | |
|--|--|--|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 三年甲班 劉○榮 (學習障礙) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 三年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 特學1-II -6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II -2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。 | |
| | 學習內容 三年級 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II -4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學 D-II -2 自我檢查錯誤的方法。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.家庭教育 (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的 | |

| | |
|---------|--|
| | 角色。) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| 學習目標 | 三年級 1.能選用適當的語詞表達想法(2-II-2、Ab-II-6、閱 E1、特學4-II-2)。 2.能具備聆聽不同媒材的基本能力(1-II-2、Ad-II-3、品 E2)。 3.能把握說話的重點與順序,對談時能做出適當回應(2-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、閱 E1、特學 D-II-2)。 4.能運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1、校本課程)。 5.能認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、家 E3)。 6.能利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-1、家 E3)。 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:遠離窗戶走廊,座位安排靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:利用電腦、電視、平板等輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:申請各項獎助學金、獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 親職講座資訊:協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長評量作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到巡迴班教室進行多元調整評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:(1)翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、分解) (2)自編學習單 2.社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具:國語字典、平板、電腦、單槍投影機。 2.輔具:無此需求 |

備註:無教學進度表