

彰化縣田尾國民小學 112 學年度特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 5 日(星期五) 上午 8 點 00 分

二、地點：視聽教室

三、出席人員：詳如出席名冊。

四、主席：王錦鴻

記錄：洪小玲

五、追蹤檢討事項：

本學期鑑定安置作業鑑輔會已於 5/21 召開安置會議，但縣府尚未來文公布決議結果，依安置會議現場討論情形初估 113 學年度本校確認特教生約 21 人。（另有疑似生 2 人）

六、業務報告：

（一）本學年度跨階段轉銜會議已於 5/8 邀請學生家長及國中端參與並召開完成（本屆特教畢業生欲就讀國中共三所，分別為北斗國中、埤頭國中及田尾國中，當日依序分時段完成會議）。

（二）113 學年度本校一年級新生無安置確認特教學生。

七、討論與決議事項

案由一：有關本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說 明：本計畫作為本校教師針對特教生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決 議：照案通過。

案由二：有關本校 113 學年度特殊教育課程規劃 (詳如附件二)，提請討論。

說 明：

- (一) 針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- (二) 本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 36 節，113 學年度合計開設語文領域 18 節、數學領域 16 節、特殊需求領域 2 節，共計 36 節。

決 議：照案通過。

案由三：有關本校 112 學年度特教課程評鑑檢核表(詳如附件三)，提請討論。

說 明：透過特教課程評鑑檢核表檢視本學年特教課程實施之成效。

決 議：照案通過。

案由四：討論本校 113 學年度二升三年級及四升五年級特教生編班事宜。

說 明：

- (一) 113 學年度二升三年級特教生 7 人，四升五年級特教生 10 人，班級數皆為 4 班。
- (二) 建議循 112 學年度做法，編班作業時先將特教生名單抽離，待編班作業完成後，以轉學生入班方式進行特教生編班。

決 議：照案通過。

八、臨時動議：無。

九、散會。

彰化縣田尾國民小學 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113 年 6 月 日特殊教育推行委員會會議通過

113 年 6 月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

- 1.教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
- 2.教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

- 1.教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
- 2.教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣田尾國小 113 學年度學生能力與課程需求彙整表																															
學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目				彈性學習時間			總計															特推會 審查結果	
班級	學生 姓名	特教 班級 型態	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	學生 需求 摘要	直接 教學	間接服 務(入 班、輔 導、諮 詢)	國語 (融學習策略)		數學 (融學習策略)		小計	特殊需求領 域			小計	相關專業 團隊服務			考試評量 調整			巡迴服務		其他服務						
								抽	外	抽	外		學習 策略	功能 性動 作訓 練			物 理	職 能	語 言	延 長 時 間	報 讀 服 務	其他： 國數資源班出題	自閉 症	情障	教育 及運 動輔 具	適 性 教 材	適 應 體 育	家庭 支持 服務	通過	再 修 正	
1	徐○睿	資源班	語障(疑似)		I	直接教學		0	2	0	0	2	0	0	0	2				V	V					V		V	V		
2-1	陳○吏	資源班	智障(正式)	1類輕度	I	直接教學		0	0	4	0	4	0	0	0	4			V	V	V					V		V	V		
3	李○鉸	資源班	學障(正式)		I	直接教學		5	0	0	2	7	0	1	1	8		V		V	V					V		V	V		
3	黃○璋	資源班	學障(正式)		I	直接教學		5	0	0	2	7	0	0	0	7				V	V					V		V	V		
3	李○恩	資源班	智障(正式)		I	直接教學		5	0	0	2	7	0	0	0	7				V	V					V		V	V		
3	高○珊	資源班	學障(正式)		I	直接教學		5	0	0	2	7	0	0	0	7				V	V					V		V	V		
3	邱○衡	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	1	0	2	3	0	0	0	3										V		V	V		
3	李○睫	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	1	0	2	3	0	0	0	3				V	V					V		V	V		
3	孫○歲	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	1	0	2	3	0	0	0	3				V	V					V		V	V		
3	陳○羽	資源班	學障(疑似)		I	直接教學		0	1	0	2	3	0	0	0	3										V		V	V		
5	陳○霖	資源班	智障(正式)	1類中度	I	直接教學		5	0	4	0	9	0	1	1	10		V		V	V					V		V	V		
5	陳○文	資源班	智障(正式)	1類輕度	I	直接教學		5	0	4	0	9	0	1	1	10		V		V	V					V		V	V		
5	楊○偉	資源班	智障(正式)		I	直接教學		5	0	4	0	9	0	0	0	9				V	V					V		V	V		
5	羅○恩	資源班	智障(正式)		I	直接教學		5	0	4	0	9	0	0	0	9				V	V					V		V	V		
5	張○茵	資源班	智障(正式)		I	直接教學		5	0	4	0	9	0	0	0	9				V	V					V		V	V		

「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣田尾國小 113 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目				彈性學習時間			總計													特推會 審查結果		
班級	學生 姓名	特教 班級 型態	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑似)	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	學生 需求 摘要	直接 教學	間接服 務(入 班、輔 導、諮 詢)	國語 (融學習策略)		數學 (融學習策略)		小計	特殊需求領 域			小計	相關專業 團隊服務			考試評量 調整			巡迴服務		其他服務					
								抽	外	抽	外		學習 策略	功能 性動 作訓 練			物 理	職 能	語 言	延 長 時 間	報 讀 服 務	其他： 國數 資源班 出題	自閉 症	情 障	教 育 及 運 動 輔 具	適 性 教 材	適 應 體 育	家 庭 支 持 服 務	通 過	再 修 正
5	顏○宇	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	0	4	0	4	1	0	1	5				V	V					V		V	V	
5	曾○琳	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	0	4	0	4	1	0	1	5				V	V					V		V	V	
5	陳○臻	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	0	4	0	4	1	0	1	5				V	V					V		V	V	
5	孫○揚	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	0	4	0	4	1	0	1	5				V	V					V		V	V	
5	陳○臻	資源班	學障(正式)		I	直接教學		0	0	4	0	4	1	0	1	5				V	V					V		V	V	
6-1	王○輝	資源班	學障(正式)		I	直接教學		5	0	0	0	5	0	1	1	6		V		V	V					V		V	V	
6-1	莊○安	資源班	學障(正式)		I	直接教學		5	0	0	0	5	0	0	0	5				V	V					V		V	V	
6-4	陳○好	資源班	智障(正式)		I	直接教學		5	0	0	0	5	0	0	0	5				V	V	V				V		V	V	

「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣立田尾國小 112 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	能依據學生需求規劃領域/科目及彈性學習課程的節數，節數符合課綱規定並經課發會審議通過。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	設計之課程單元符合學生需求，內容合適讓學生能順利學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程部分視學生需求規畫特殊需求領域課程。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	特殊需求領域課程能設計合宜。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	特殊需求課程能透過資料蒐集、教師間討論、專團建議等進行規劃，並經特推會與課發會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教師具足夠能力與經驗教授規劃之科目與課程內容，並能透過新課綱研習與各類活動精進自身能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		各課程 實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能視學生的學習情形與評量回饋調整教學方式與教學內容。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		多數學生能精熟各科目學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		多數學生的學習表現能符合預期課程目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		多數學生的學習表現能符合預期教育成效。

評鑑結果之運用或 課程修正事項	
----------------------------	--

彰化縣田尾國民小學 112 學年度特殊教育推行委員會會議出席名冊

一、時間：113 年 6 月 5 日(星期三) 上午 8 點

二、地點：視聽教室

三、出席人員：

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	王錦鴻	王錦鴻	學年主任	傅永昌	傅永昌
教務主任	曾彩鳳	曾彩鳳	學年主任	謝鳳珠	謝鳳珠
學務主任	朱浚柏	朱浚柏	學年主任	邱瓊芳	邱瓊芳
總務主任	黃鈺郡	黃鈺郡	資源班 教師	楊銘鴻	楊銘鴻
輔導主任	林立奇	林立奇	資源班 教師	蘇瑋婷	蘇瑋婷
輔導組長	黃秀娥	黃秀娥	家長代表	鄭志偉	鄭志偉
資料組長	洪小玲	洪小玲			
學年主任	張茂容	張茂容			
學年主任	楊渝琪	楊渝琪			
學年主任	李明真	李明真			