

彰化縣田尾國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/疑似語言障礙/領域：語文領域(國語) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級 徐○睿 疑似語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3- I -1 能正確認念、拼讀和書寫注音符號。 3- I -2 能運用注音符號輔助識字，利用國字熟悉注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字。 4- I -5 能掌握基本筆畫、筆順和運筆原則，寫出正確的國字。 5- I -3 能閱讀一年級的短句和短文。 特學 2- I -3 能對學習保持興趣。
		學習內容 Aa- I -3 能學會拼讀和書寫二拼和三拼的注音符號。 Aa- I -4 能學會拼讀和書寫結合韻。 Ab- I -1 能學會 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab- I -3 能學會常用字筆畫及部件結構。 Ac- I -2 能學會簡單的基本句型。 Ad- I -2 能讀懂文章的大意。 特學 B- I -2 能維持學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標	1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。 (3- I -1、Aa- I -3、Aa- I -4、 特學 2- I -3、特學 B- I -2) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (3- I -1、4- I -5、Ab- I -1、Ab- I -3) 3. 能運用注音符號輔助認識文字。 (3- I -2、4- I -1、Aa- I -3、Aa- I -4、 特學 2- I -3、特學 B- I -2) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。 (4- I -1、5- I -3、Ac- I -2、Ad- I -2、 特學 2- I -3、特學 B- I -2 、品 E3、閱 E12) 5. 能保持對學習的興趣。 (特學 2- I -3、特學 B- I -2 、品 E3、閱 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：座位安排遠離門口及窗邊，並靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第首冊、一、二冊課本及習作、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2.社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

二、二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		二年1班 陳○吏 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 正確計算1000以內的加法與減法。 n-I-4 熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 認識公分與公尺，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 熟練加減法直式計算與乘法符號。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 N-2-1 認識一千以內的數字並理解「個位」、「十位」和「百位」的位值。 N-2-2 利用方格板對齊，正確運算多位數加減的計算。 N-2-7 熟練九九乘法。 N-2-8 加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-11 公分與公尺的實測、計算與單位換算。 N-2-13 正確閱讀時間，說出幾點幾分。 N-2-14 認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並理解時間單位之關係。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E16 情緒管理的能力。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能做1000以內數值的單位的換算並比較大小。(n-I-1、N-2-1) 2. 能做三位數內的直式加法計算。(n-I-2、r-I-1、N-2-2) 3. 能做三位數內的直式減法計算。(n-I-2、r-I-1、N-2-2) 4. 能認識公分與公尺，並做實測、計算與單位換算。(n-I-7、N-2-11、品 E3) 5. 能報讀鐘面上的時刻。(n-I-9、N-2-13、生 E16) 6. 能熟練九九乘法，並運用乘法進行分裝與平分的操作。(n-I-4、r-I-1、N-2-7、N-2-9) 7. 能認識年、月、星期、日，理解時間單位之關係並進行單位換算。(n-I-9、N-2-14、家 E4) 8. 能運用加與乘、減與乘兩步驟進行應用解題。(n-I-5、N-2-8、閱 E11) 9. 能透過提示來標記出學習內容的重點(特學1-I-9 、 特學 A-I-2)。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，學生坐居中的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：位值表、方格板、尺、時鐘、白色小方塊、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

三、三年級 A 組國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 邱○衡 學習障礙 三年級 李○曉 學習障礙 三年級 孫○歲 學習障礙 三年級 陳○羽 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專心聆聽同學表達意見。 2-II-2 能運用適當詞語及語法來表達自己的想法。 4-II-2 能利用共同部件的生字，增加識字量。 4-II-6 能掌握字的結構和正確筆順，及書寫工整的國字。 5-II-4 能理解句子及段落的意思。 特學1-II-3 能提升專注於課堂中的時間。 特學 2-II-3 能找到學習的動機及樂趣。
		學習內容 Aa-II-1 能閱讀有注音符號的各類文本。 Ab-II-2 能學會三年級常用字600個。 Ab-II-3 能學會常用字部首及部件的讀音及認識意義。 Ac-II-4 能理解各類文句的語氣與意義。 特學 A-II-2 於課堂中能有適當的專注時間。 特學 B-II-3 能用鼓勵及增強的方式增進學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

學習目標	1. 能聆聽他人與表達自己的想法。 (1-II-1、2-II-2、特學1-II-3、特學A-II-2、品E3) 2. 能運用相同的部件輔助來認識生字。 (4-II-2、4-II-6、Ab-II-2、Ab-II-3、特學A-II-2、閱E8) 3. 能按照不同詞性，完成照樣造句。 (5-II-4、Ac-II-4、特學2-II-3、特學A-II-2、特學B-II-3、閱E8) 4. 能有效的運用時間，於課堂中專注的聆聽學習。 (特學1-II-3、特學A-II-2) 5. 能透過鼓勵增強的方式，找到學習的樂趣。 (特學A-II-2、特學B-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：李○睫與孫○崙的座位安排遠離門口及窗邊。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：李○睫與孫○崙 - 請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘(李○睫、孫○崙) ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。(李○睫、孫○崙) ☒ 評量方式調整：報讀原班試題。(李○睫) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	2. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2.社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

四、三年級 A 組數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 邱○衡 學習障礙 三年級 李○曉 學習障礙 三年級 孫○崑 學習障礙 三年級 陳○羽 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一萬以內數的位值，並進行運算與估算。 n-II-2 能熟悉四位數之加、減、乘計算，並應用於日常生活中。 n-II-3 能理解除法的意義及計算，並應用於日常生活中。 n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、並計算與應用。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並應用於日常生活中。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長運算。 s-II-3 能認識認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能認識與報讀一維表格及二維表格，並了解表格內容代表的意義。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-3-1 能學會一萬以內的數，並結合點數及位值表了解單位「千」。 N-3-3 能計算乘數為一位數，被乘數為二、三位數的乘法直式。 N-3-5 能計算除數為一位數，被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-7 能計算兩步驟的應用問題（加乘、減乘、加除與減除問題） N-3-9 能學會同分母分數的大小比較、加法和減法之計算。 N-3-10 能學會小數的大小比較、加法和減法之直式計算。 N-3-12 能認識長度單位「毫米」，並進行單位換算及計算。 N-3-13 能利用具體物認識角與直角。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，並進行計算。 N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」，並進行單位換算及計算。 N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並進行單位換算及計算。 N-3-17 能認識「日」、「時」、「分」、「秒」之關係，並進行計算。 S-3-3 能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 能理解乘除互逆的概念，並應用於驗算與解題。 D-3-1 能學會報讀及說明日常生活中的一維表格與二維表格。 特學 A-I-2 提示系統。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能認識一萬以內的數，並進行大小比較與加減計算。（n-II-1、n-II-2、N-3-1、資 E3） 2. 能進行多位數、整十倍和整百倍的乘法問題。（n-II-2、N-3-3、資 E3） 3. 能認識除法概念，並解決生活中的問題。（n-II-3、N-3-5、涯 E12） 4. 能運用具體操作認識測量單位，並進行單位換算及日常應用計算。（n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、科 E2） 5. 能運用具體物了解平面圖形之相關概念及意義。（n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-13、N-3-14、科 E2） 6. 能認識圓、周界和周長之概念，了解圓、周界和周長之意義。（s-II-3、S-3-3、科 E2） 7. 能認識分數的概念及意義，並進行同分母的分數運算。（n-II-6、N-3-9、涯 E12） 8. 能認識小數的概念及意義，並進行日常問題之計算。（N-3-10、涯 E12） 9. 能進行加乘、減乘、加除與減除兩步驟計算並理解估算的意義。（n-II-2、n-II-5、N-3-7、R-3-1、涯 E12、資 E3） 10. 能認識24小時制和日時分秒之關係。（n-II-10、N-3-17、資 E3） 11. 能認識一維及二維表格，並說明表格內容代表之意義。（d-II-1、D-3-1、品 E3） 12. 能透過提示來標記出學習內容的重點（特學1-I-9、特學A-I-2）。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：位值表、方格板、大小量杯、分數板、天平、時鐘、數棒、圓形圖卡、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

五、三年級 B 組國語抽離組

(三年級/學習、智能障礙/領域：語文領域(國語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		三年級 李○鉸 學習障礙 三年級 黃○璋 學習障礙 三年級 李○恩 智能障礙 三年級 高○珊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專心聆聽同學表達意見。 2-II-2 能運用適當詞語及語法來表達自己的想法。 3-II-1 能拼讀注音符號，認識生字新詞，增加閱讀能力。 4-II-2 能利用共同部件的生字，增加識字量。 4-II-6 能掌握字的結構和正確筆順，及書寫工整的國字。 5-II-4 能理解句子及段落的意思。 5-II-6 能運用摘要策略說出段落大意。 特學1-II-3 能提升專注於課堂中的時間。 特學 2-II-3 能找到學習的動機及樂趣。
		學習內容 Aa-II-1 能閱讀有注音符號的各類文本。 Ab-II-2 能學會三年級常用字600個。 Ab-II-3 能學會常用字部首及部件的讀音及認識意義。 Ac-II-4 能理解各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能理解篇章的大意及主旨。 特學 A-II-2 於課堂中能有適當的專注時間。 特學 B-II-3 能用鼓勵及增強的方式增進學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

學習目標	1. 能聆聽他人與表達自己的想法。 (1-II-1、2-II-2、特學 A-II-2、特學 B-II-3、品 E3) 2. 能正確認讀及拼讀各課生字的注音符號與聲調。 (3-II-1、Aa-II-1、特學2-II-3) 3. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (4-II-2、4-II-6、特學1-II-3、特學 A-II-2) 4. 能運用相同的部件輔助來認識生字。 (4-II-2、4-II-6、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 A-II-2、閱 E8) 5. 能閱讀及理解課文內容，並說出課文大意。 (5-II-4、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、特學 B-II-3、特學 A-II-2、閱 E8) 6. 能有效的運用時間，於課堂中專注的聆聽學習。 (特學1-II-3、特學 A-II-2) 7. 能透過鼓勵增強的方式，找到學習的樂趣。 (特學 A-II-2、特學 B-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：李○鉸與李○恩的座位安排遠離門口及窗邊。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：李○鉸與李○恩 - 請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。(李○鉸、李○恩、黃○璋、高○珊) ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。(李○鉸、李○恩、黃○璋、高○珊) ☒ 評量方式調整：報讀原班試題。(李○鉸、李○恩、黃○璋、高○珊) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2.社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

六、三年級 B 組數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 李○鉸 學習障礙 三年級 黃○璋 學習障礙 三年級 李○恩 智能障礙 三年級 高○珊 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一萬以內數的位值，並進行運算與估算。 n-II-2 能熟悉四位數之加、減、乘計算，並應用於日常生活中。 n-II-3 能理解除法的意義及計算，並應用於日常生活中。 n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、並計算與應用。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並應用於日常生活中。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長運算。 s-II-3 能認識認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能認識與報讀一維表格及二維表格，並了解表格內容代表的意義。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-3-1 能學會一萬以內的數，並結合點數及位值表了解單位「千」。 N-3-3 能計算乘數為一位數，被乘數為二、三位數的乘法直式。 N-3-5 能計算除數為一位數，被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-7 能計算兩步驟的應用問題（加減與除乘問題） N-3-9 能學會同分母分數的大小比較、加法和減法之計算。 N-3-10 能學會小數的大小比較、加法和減法之直式計算。 N-3-12 能認識長度單位「毫米」，並進行單位換算及計算。 N-3-13 能利用具體物認識角與直角。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，並進行計算。 N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」，並進行單位換算及計算。 N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並進行單位換算及計算。 N-3-17 能認識「日」、「時」、「分」、「秒」之關係，並進行計算。 S-3-3 能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 能理解乘除互逆的概念，並應用於驗算與解題。 D-3-1 能學會報讀及說明日常生活中的一維表格與二維表格。 特學 A-I-2 提示系統。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能認識一萬以內的數，並進行大小比較與加減計算。（n-II-1、n-II-2、N-3-1、資 E3） 2. 能透過提示或協助進行多位數、整十倍和整百倍的乘法問題。（n-II-2、N-3-3、資 E3） 3. 能認識除法概念，並透過提示或協助進行解題。（n-II-3、N-3-5、涯 E12） 4. 能運用具體操作認識測量單位，並進行單位換算及日常應用計算。（n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、科 E2） 5. 能運用具體物了解平面圖形之相關概念及意義。（n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-13、N-3-14、科 E2） 6. 能認識圓、周界和周長之概念，了解圓、周界和周長之意義。（s-II-3、S-3-3、科 E2） 7. 能認識分數的概念及意義，並進行同分母的分數運算。（n-II-6、N-3-9、涯 E12） 8. 能認識小數的概念及意義，並進行日常問題之計算。（N-3-10、涯 E12） 9. 能透過提示或協助進行加乘、減乘、加除與減除兩步驟計算並理解估算的意義。（n-II-2、n-II-5、N-3-7、R-3-1、涯 E12、資 E3） 10. 能認識24小時制和日時分秒之關係。（n-II-10、N-3-17、資 E3） 11. 能認識一維及二維表格，並說明表格內容代表之意義。（d-II-1、D-3-1、品 E3） 12. 能透過提示來標記出學習內容的重點（特學1-I-9、特學A-I-2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒座位安排：桌椅採門字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：位值表、方格板、大小量杯、分數板、天平、時鐘、數棒、圓形圖卡、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

七、五年級 A 組數學抽離組

(五年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		五年級 顏○宇 學習障礙 五年級 曾○琳 學習障礙 五年級 陳○榛 學習障礙 五年級 孫○揚 學習障礙 五年級 陳○臻 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，以認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-5 理解整數相除的答案所表示的意義。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 理解分數除以整數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解整數除以小數除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-12 理解複合型體體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識公斤、公噸、公畝、公頃、平方公尺和平方公里……等常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解柱體、錐體和球體的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決問題。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-5-1 能透過位值表認識更大的數和更小的數。 N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-3 能認識圓心角、周角和扇形的意義。 S-5-1 能認識三角形三內角和為 180 度，三角形任意兩邊和大於第三邊，平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 能用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 能認識對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角的線對稱圖形性質。 R-5-2 能認識加減乘除混合計算的規則，先乘除，後加減。 S-5-2 能認識平行四邊形、三角形和梯形的面積，並計算與應用。 N-5-16 能認識日、時、分和秒的關係並換算。 S-5-5 能認識正方體和長方體的體積與表面積並正確計算。 N-5-14 能認識複合型體，並拆解成學過的形體進行計算。 N-5-8 能認識整數乘以小數的方法。 N-5-12 能認識公畝、公頃、平方公尺和平方公里……面積單位的意義。 N-5-13 能認識公斤、公噸……重量單位的意義。 S-5-7 能認識柱體、錐體和球體的名稱。 D-5-1 能讀懂長條圖和折線圖的意義，並回答問題。 N-5-10 能認識百分率和比率的意義，並回答問題。 N-5-5 能認識分數乘以整數的計算方式。 N-5-7 能認識分數除以整數的計算方式。 N-5-9 能認識整數、小數除以整數的計算方式。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1.能理解數的十進位結構。(n-III-1、N-5-1) 2.能理解因數和倍數的意義和找法。(n-III-3、N-5-3) 3.能認識多邊形的意義和性質。(s-III-5、S-5-1) 4.能理解擴分和約分的意義和應用。(n-III-4、N-5-4) 5.能認識線對稱圖形的意義，並劃出線對稱圖形的另一半。(s-III-6、S-5-4) 6.能理解通分的意義，並解決異分母分數加減的問題。(n-III-4、N-5-4) 7.能進行整數四則混合運算的問題。(n-III-2、R-5-2) 8.能理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式並應用。(s-III-1、S-5-2) 9.能運用日、時、分和秒的單位換算，解決時間的乘除問題。(n-III-5、N-5-16) 10.能認識正方體與長方體，並計算其表面積。(s-III-4、S-5-5) 11.能在具體情境中，解決分數乘以整數的問題。(n-III-6、N-5-5) 12.能熟練整數乘以多位小數的乘法問題。(n-III-7、N-5-8) 13.能認識圓心角和周角的意義。(s-III-2、S-5-3) 14.能理解複合型體體積的意義。(n-III-12、N-5-14) 15.能理解整數、小數和分數互換的除法。(n-III-6、n-III-7、N-5-7、N-5-9) 16.能理解公斤和公噸的意義。(n-III-11、N-5-13) 17.能理解公畝、公頃、平方公尺和平方公里的意義。(n-III-11、N-5-12) 18.能理解柱體、錐體和球體的意義。(s-III-3、S-5-7) 19.能理解百分率和比率的意義。(n-III-9、N-5-10) 20.能理解體積和容積的意義。(n-III-12、N-5-14) 21.能認識長條圖和折線圖的意義。(d-III-2、D-5-1) 22.能理解題目內容，讀懂題目所表達的意義。(特學 1-III-5、特學 A-III-3、人 E5) 23.學習記憶的方法，把學習的新知與舊知識結合。 (特學 1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒座位安排：曾○琳與陳○臻的座位安排遠離門口及窗邊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、觸控大螢幕輔助教學 ☒提供小天使：顏○宇、陳○榛、曾○琳與陳○臻-請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間20分鐘。 (顏○宇、陳○榛、曾○琳、孫○揚、陳○臻) ☒評量情境調整：於學習教室接受評量，並將評量環境單純化，避免環境干擾。 (顏○宇、曾○琳、陳○臻) ☒評量方式調整：報讀原班考卷。(曾○琳、孫○揚、顏○宇、陳○臻) ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：南一版 數學 第九、十冊課本及習作、電子書、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、郵局、7-11便利商店、大昱大賣場。
教具/輔具	教具：位值表、不同分數圓形板、方格板、尺、磅秤、時鐘、平面圖形、多邊形積木。

備註：無教學進度表

八、五年級 B 組國語抽離組

(五年級/ 學習功能輕微缺損 /領域：國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		五年級 陳○霖 智能障礙 五年級 陳○文 智能障礙 五年級 楊○偉 智能障礙 五年級 張○茵 智能障礙 五年級 羅○恩 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4 搭配電子書，提升聆聽及閱讀的能力。 2-III-1 觀察課堂內容，培養思考及語言理解的能力。 4-III-1 能學會常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 能掌握字的結構和正確筆順，書寫正確及工整的國字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與意義。 5-III-8 能透過教師提問、推論等策略，理解課文內容隱含的訊息或線索。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-2 能學會五年級常用字2200個。 Ab-III-3 能學會常用字部首及部件的讀音和認識意義。 Ac-III-1 能學會標點符號在文章中的意義。 Ac-III-4 能理解不同句子的語氣與意義。 Ad-III-2 能理解文章的大意和主旨。 特學 A-III-4 學習適切的重點劃記方法。 特學 B-III-3 能用鼓勵與增強的方式增進學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。(4-III-1、Ab-III-2) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、 特學1-III-5、特學3-III-2) 3. 能運用相同的部件輔助認識文字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、閱 E1、 特學1-III-5) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。(2-III-1、5-III-2、Ac-III-4、涯 E12、閱 E1、 特學 B-III-3) 5. 能理解課文內容，讀懂文章所表達的意義。(1-III-3、1-III-4、2-III-1、5-III-8、Ac-III-1、Ad-III-2、品 E3、生 E1、 特學1-III-5、特學2-III-2、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、圖片和語詞卡輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片) 2. 社區資源：田尾鄉立圖書館、愛心媽媽
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、生字語詞卡

備註：無教學進度表

九、五年級 B 組數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		五年級 陳○霖 智能障礙 五年級 陳○文 智能障礙 五年級 楊○偉 智能障礙 五年級 張○茵 智能障礙 五年級 羅○恩 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義與計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義與計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 理解扇形面積與弧長的計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-1 能進行整數的四則混合計算。 d-III-1 能依據資料製作折線圖。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-1 由十進位的位值系統認識兆位至千分位。 N-5-3 能計算因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 N-5-4 能用約分與擴分處理等值分數並進行比較。用通分計算異分母分數的加減。 N-5-5 能進行整數乘以分數、分數乘以分數的計算。 N-5-7 能進行分數除以整數的計算。 N-5-8 能進行乘數為小數的直式計算。 N-5-9 能進行整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的直式計算。 N-5-12 公畝、公頃、平方公里與平方公尺的換算與計算。 N-5-13 公噸與公斤的換算與計算。 N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係，並能計算容積。 S-5-2 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 S-5-3 能認識扇形與圓心角。能畫出指定扇形。 S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-4 認識對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。能繪製線對稱圖形。 R-5-2 能進行整數的四則混合計算。 D-5-1 能依據資料製作折線圖。 特學 A-III-4 學習適切的重點劃記方法。 特學 B-III-3 能用鼓勵與增強的方式增進學習。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能理解十進位結構，並認識兆位至千分位。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-5) 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並進行計算。 (n-III-3、N-5-3、涯 E12、特學 A-III-4) 3. 能運用約分與擴分進行分數比較，利用通分進行異分母分數的加、減計算。(n-III-4、N-5-4、特學1-III-5) 4. 能進行分數的乘、除法計算。(n-III-6、N-5-5、N-5-7、特學 B-III-3) 5. 能進行小數的乘、除法計算。(n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學 B-III-3) 6. 能進行公噸與公斤的換算與計算；能進行公畝、公頃、平方公里與平方公尺的換算與計算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、品 E3、特學1-III-5) 7. 能認識容量、容積和體積間的關係，並進行容積計算。(n-III-12、N-5-15) 8. 能進行三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1、S-5-2、資 E3) 9. 能認識扇形與圓心角，並能畫出指定扇形。(s-III-2、S-5-3、科 E2、特學 A-III-4) 10. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算。(s-III-4、S-5-5、特學1-III-5) 11. 能認識對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角，並能繪製線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、科 E2、特學 A-III-4) 12. 能進行整數的四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、資 E3、特學 B-III-3) 13. 能依據資料製作折線圖。(d-III-1、D-5-1、涯 E12、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒座位安排：桌椅採門字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：平面及立體形狀教具、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

十、六年級國語抽離組

(六年級/學習、智能障礙/領域：語文領域(國語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		六年 1 班 王○輝 學習障礙 六年 1 班 莊○安 學習障礙 六年 4 班 陳○妤 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能根據聆聽的內容，分辨其邏輯的合理性與正確性。 1-III-4 搭配電子書，提升聆聽及閱讀的能力。 2-III-1 觀察課堂內容，培養思考及語言理解的能力。 4-III-1 能學會常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 能掌握字的結構和正確筆順，書寫正確及工整的國字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與意義。 5-III-8 能透過教師提問、推論等策略，理解課文內容隱含的訊息或線索。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-III-2 能學會五年級常用字 2200 個。 Ab-III-3 能學會常用字部首及部件的讀音和認識意義。 Ac-III-1 能學會標點符號在文章中的意義。 Ac-III-4 能理解不同句子的語氣與意義。 Ad-III-2 能理解文章的大意和主旨。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2.閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。(4-III-1、Ab-III-2) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (4-III-1、4-III-2、 特學1-III-5 、Ab-III-2、Ab-III-3) 3. 能運用相同部件輔助認識文字。 (4-III-1、4-III-2、 特學1-III-5 、Ab-III-2、閱 E1) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。 (2-III-1、5-III-2、Ac-III-4、 特學 A-III-3 、閱 E1)(轉銜) 5. 能理解課文內容，讀懂文章所表達的意義。 (1-III-3、1-III-4、2-III-1、5-III-8、 特學1-III-5 、Ac-III-1、 Ad-III-2、 特學 A-III-3 、品 E3)(轉銜) 6. 學習記憶的方法，把學習的新知識與舊知識結合。 (特學1-III-5 、 特學 A-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會影響專注力的相關刺激。 ☒ 座位安排：陳○妤 - 座位附近安排穩定度高的同儕王○輝同坐提供協助。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、觸控大螢幕、圖片和語詞卡輔助教學。 ☒ 提供小天使：陳○妤 - 請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘(王○輝、莊○安、陳○妤) ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。(王○輝、莊○安、陳○妤) ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，自然、社會需進行報讀。(陳○妤) ☒ 試題(卷)調整：國語和數學兩科由資源班出題批改。(陳○妤) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	4. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材 2.社區資源: 田尾鄉立圖書館、大昱大賣場、郵局。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(三、五、六 年級/科目：功能性動作訓練

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 李○鉸 學習障礙 五年級 陳○霖 智能障礙 五年級 陳○文 智能障礙 六年級 王○輝 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

學習目標	1. 能加強精細動作能力，改善手部小肌肉靈活度。 (特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功 F-1、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 H-5、特功 I-5、專團—職能治療) 1-1(A 高年級組)：能加強前三指的手指運用及力量的培養。 1-2(B 中年級組)：能加強手部握筆的氣力運用。 2. 能促進視知覺的能力。 (特功 2-7、特功 2-8、特功 J-1、專團—職能治療、法 E4、人 E5) 2-1(A 高年級組)：能促進視知覺的整體協調反應。 2-2(B 中年級組)：能增進視知覺的追視速度。 3. 能增進專注力，改善分心的問題，提升其活動的完成度。 (特功 2-7、特功 2-8、特功 H-1、特功 I-1、特功 I-5、特功 I-14、特功 I-15、專團—職能治療、法 E4) 3-1(A 高年級組)：能提升專注力達 15 分鐘的時間。 3-2(B 中年級組)：能提升專注力達 10 分鐘的時間。 4. 能促進整體的空間概念，同時提升國字書寫的對應能力。 (特功 2-5、特功 2-8、特功 I-15、專團—職能治療、法 E4) 4-1(A 高年級組)：能加強複雜對應圖形的空間概念。 4-2(B 中年級組)：能加強簡單對應圖形的空間概念。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教學環境淨空，降低影響專注力的干擾物及布置。 ☒ 座位安排：口字型安排，更專注聆聽課程，完成手邊的工作。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)： ☒ 無需求

教材/社區資源	【積木夾夾樂】 https://www.youtube.com/watch?v=NqS9YKq5pbE 【好玩的曬衣夾】 https://www.youtube.com/watch?v=r_QFZj016ys https://www.youtube.com/watch?v=8Dv-zg0Y6h0 【科學玩具 啄木鳥】 https://www.youtube.com/watch?v=8Dv-zg0Y6h0 【警察抓小偷】 https://www.youtube.com/watch?v=sBm81_vkd8Q 訓練寫字小肌肉 【錢幣賽車】 https://www.youtube.com/watch?v=TnV9QfJ_JaE 【寶石彩繪】 https://www.youtube.com/watch?v=TnV9QfJ_JaE 【模仿大師】 https://www.youtube.com/watch?v=TnV9QfJ_JaE 【棉花棒拼圖】 https://www.youtube.com/watch?v=TnV9QfJ_JaE
教具/輔具	曬衣夾、花片、錢幣、彈珠、存錢筒、橡皮筋、紙杯、色紙、瓶蓋、簽字筆、彩色筆、棉花棒、生字卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 積木夾夾樂(法 E4) 【課程內容說明】 ☆適合對象：寫字寫歪、倒水倒不準、坐沒坐向、站沒站向的孩子。 ☆訓練目的：加強近端穩定度，肩膀和手部的力量與穩定度。理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。 第二單元 好玩的曬衣夾 【課程內容說明】 ☆適合對象：手指力量弱，操作能力較差的孩子。 ☆訓練目的：鍛鍊手指的小肌肉力量。 A組：能加強前三指的手指運用及力量的培養。 B組：能加強手部握筆的氣力運用。 第 7 週 第一次月考 考試時能把國字寫工整，不東倒西歪。	1-7	第一單元 錢幣賽車 【課程內容說明】 ☆適合對象：操作動作慢，流暢性不佳的孩子。 ☆訓練目的：增加操作的敏捷度和速度。 第二單元 寶石彩繪(人 E5) 【課程內容說明】 ☆適合對象：手部操作協調能力較差的孩子。 ☆訓練目的：增加手部協調能力。懂得欣賞同學的作品，學習其中的優點。 A組：能促進視知覺的整體協調反應。 B組：能增進視知覺的追視速度。 第 7 週 第一次月考 考試時能把國字寫工整，不超出格子。

8-15	第三單元 曬衣夾瀑布 【課程內容說明】 ☆適合對象：手部小肌肉、大肌肉、手眼協調或專注力較差的孩子。 ☆訓練目的：提升手部小肌肉、大肌肉、手眼協調和專注力的能力。 第四單元 科學玩具·啄木鳥(人E5) 【課程內容說明】 ☆適合對象：手部小肌肉、大肌肉、手眼協調或專注力較差的孩子。 ☆訓練目的：提升手部小肌肉、大肌肉、手眼協調和專注力的能力。懂得欣賞同學的作品，學習其中的優點。 A組：能加強前三指的手指運用及力量的培養。 B組：能加強手部握筆的氣力運用。	8-15	第三單元 模仿大師 【課程內容說明】 ☆適合對象：視覺能力不佳的孩子 ☆訓練目的：促進視知覺能力 A組：能促進視知覺的整體協調反應。 B組：能增進視知覺的追視速度。 第 13 週 母親節慶祝活動 學習如何感謝主要照顧者(例如：媽媽、阿嬤、姑婆、爸爸…)，回家對主要照顧者(例如：媽媽、阿嬤、姑婆、爸爸…)表達感恩。
16-21	第五單元 警察抓小偷(法E4) 【課程內容說明】 ☆適合對象：專注力及邏輯推理能力較差的孩子。 ☆訓練目的：提升持續性專注力及邏輯推理能力。理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。 A組：能提升專注力達 15 分鐘的時間。 B組：能提升專注力達 10 分鐘的時間。 非正式課程 第 21 週 第三次月考 考試時能遵守考場規定。	16-20	第四單元 棉花棒拼圖 【課程內容說明】 ☆適合對象：空間概念較差的孩子 ☆訓練目的：培養空間概念，同時提升識字能力。 A組：能加強複雜對應圖形的空間概念。 B組：能加強簡單對應圖形的空間概念。 非正式課程 第 20 週 第三次月考 能增加國字的認字量，認得更多的生字。

彰化縣田尾國小 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略

(五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 曾○琳 學習障礙 五年級 顏○宇 學習障礙 五年級 陳○臻 學習障礙 五年級 孫○揚 學習障礙 五年級 陳○臻 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題；資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。） 2. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學年目標	1. 能學會注意力策略，增加學習專注度（特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2）。 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容（特學 1-III-6、特學 I-III-7、特學 A-III-3、特學 A-III-4、涯 E7）。 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習（特學 1-III-4、特學 1-III-9、特學 A-III-5）。 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難（特學 3-III-2、特學 C-III-2、閱 E3）。 5. 能學會考試策略，提升評量成績（特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2）。 6. 能學會後設認知策略，檢視自我學習情形（特學 4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、資 E2、資 E12）。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：無		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：無		
上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-2	單元名稱：我會專心久一點 單元內容：練習區辨環境之中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。	1-4	單元名稱：我能用問題掌握要點 單元內容： 1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how) 5. 問什麼(what) 6. 問原因(why)
3-4	單元名稱：我會適當轉移注意焦點 單元內容：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。	5-8	單元名稱：標示及記錄學習重點(閱 E3) 單元內容：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點；透過掌握文章重點與段落大意來理解整篇文章內容。 非正式課程 第 7 週 第一次段考 能透過記錄學習重點加深學習印象

5-7	單元名稱：重要事件記憶法 單元內容：(1)分析事件的人、事、時、地、物。(2)分析事件的前因後果。(3)分析整件事的影響。 非正式課程 第7週 第一次段考 能透過記憶法加深學習印象	9-12	單元名稱：有沒有問題?! 單元內容：能透過發問解決所面臨的困難。 1. 步驟一，寫下你遇見的問題。 2. 步驟二，先做個記號，標示起來。 3. 步驟三，想一想辦法，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了!
8-10	單元名稱：重要人物記憶法(涯E7) 單元內容：透過(1)名字(2)年代(3)重要事蹟(4)重要著作或發明(5)對後世的影響，來記憶人物。 教導同儕互助觀念與方法，增進學習效率。 非正式課程 第10週 校外教學 能在校外表現禮貌與合宜的人際互動	13-15	單元名稱：考試的小撇步 單元內容： 考試前-妥善安排複習時間與內容。 考試中- 1. 交卷前仔細檢查答案。 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。 考試後-檢討錯誤類型，改善不足之處。 非正式課程 第14週 第二次段考 能運用考試小撇步取得理想成績
11-16	單元名稱：我會使用概念組織圖 單元內容：概念圖以一個主要核心概念為中心，次要概念向外延伸，幫助了解主要概念的組成或比較。讓學生依照「找、組、選、畫」四個步驟完成自己的概念圖。 非正式課程 第14週 第二次段考 能利用概念組織圖掌握學習重點	16-21	單元名稱：我知道我的學習(資E2、資E12) 單元內容： 1. 訓練學生表達自己對學習內容的認知，並教導利用網路資訊來加深、加廣所習得的內容。 2. 訓練學生表達自己的學習歷程。 3. 訓練學生歸納學習的重點或概念。 非正式課程 第20週 第三次段考 能透過評量檢測自己歸納學習重點的能力
17-22	單元名稱：我會使用順序圖表 單元內容：讓學生運用線性形式(例如數線、魚骨圖)表現出事件的開始和結束、因果關係、過程和結果、問題和解決辦法。 非正式課程 第21週 第三次段考 能透過順序圖表加深學習印象		