

彰化縣立溪湖國民中學

113 學年度
特殊教育課程計畫
(身心障礙類)

【集中式特教班】

113 學年度集中式特教班課程計畫—法律規定教育議題實施規畫

法律規定教育議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)					
	進度 (週次) 課程計畫週數		主要 學習內容 課程計畫中單元名稱	融入 領域課程 課程計畫中 領域名稱	彈性學習 校訂課程 特殊需求 領域名稱	融入 學校活動 課程計畫中 非正式課程
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	1-10 週	錢幣的換算及應用	數學(2)		週會講座 (1)
		1-5 週	人際關係	綜合(2)		
	下學期	15-20 週	報讀表格	數學(2)		
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	1-10 週	身體總動員 網路世界常見的議題 個人清潔的技巧	英語(1) 科技(1)	生活管理(1)	
		11-21 週	基因與遺傳 體適能 自我保護訓練 車內的清潔與保養	自然(1) 健康(1)	生活管理(1) 職業教育(1)	校慶(1)
	下學期	1-10 週	人際關係 清潔打掃 拼裝木工	綜合(2)	生活管理(1) 職業教育(1)	
		11-20 週	釘作木工		職業教育(1)	
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	1-10 週	能源何處來 地球的聲音 野外求生	自然(1) 綜合(1) 綜合(1)		校外教學 (2)
		11-21 週	美味大餐 撕貼畫及摺紙教學 環保先峰	英語(1) 藝術(1)	生活管理(1)	
	下學期	1-10 週	健康飲食	健康(1)		校外教學 (2)
		11-20 週	建築及雕塑之美 衣物管理	藝術(1)	生活管理(1)	

113 學年度集中式特教班課程計畫—各領域議題融入彙整

領域	十九項議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	科技	能源	家庭教育	原住民族教育	品德	生命	法治	資訊	安全	防災	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育
語文領域 【國語文】		■							■						■	■			
語文領域 【英語】	■		■																
數學領域							■		■										
社會領域		■									■								■
自然領域	■		■	■		■													
藝術領域		■	■						■						■	■			
綜合活動 領域	■		■				■								■				
科技領域	■																		
健康與體育 -健康教育	■		■										■						
健康與體育 -體育									■						■				
特殊需求- 職業教育	■												■		■				
特殊需求- 生活管理	■	■	■																

專業團隊：體育、藝術、職業教育、科技

轉銜：科技、職業教育、社會

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域—國文

每週節數	5 節(融入本土與文—閩南語)	
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-2 依據情境，分辨意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 在協助下對生活情境作適切表達，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據出遊經驗寫出主旨明確的文章。
	學習內容	Ab-IV-2-1 3,500 個常用字的認識。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 ◎Bb-IV-1-1 能表達人際互動。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.多元文化教育(多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3.品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)	
學習目標	1. 學生能夠根據情境，分辨文句表達的意義，並使用適當的表達技巧回應。 (1-IV-Ac-IV-3) 2. 學生能夠在協助下，適當地表達自己在日常生活中的經驗和感受。 (2-IV-1、6-IV-2、◎Bb-IV-1-1、涯J3) 3. 學生能夠認識並使用3,500個常用字，以提高閱讀和書寫能力。 (4-IV-6、Ab-IV-2-1) 4. 學生能夠理解和應用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明，以增進學習效能。 (5-IV-4-1 ◎Bc-IV-3) 5. 學生能夠理解並應用各種文本中的文化內涵，如親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等。(◎Cb-IV-1、人J5、多J5、品J6)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 ■評量情境調整：適時提供協助 ■評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 《鼠小弟》 - 作者：艾比·賈恩·伊斯貝爾 (人 J5) 這本繪本講述了一隻小老鼠在冬天中尋找食物的冒險故事，融入了友誼和勇氣的主題。 (融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸) 課程說明 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 非正式課程 第 2 週 國家防災日地震避難演練
6-10	第二單元 《不一樣的卡梅拉》 - (多 J5、品 J6) 作者：多蘿西·薩瓦娜 這本繪本講述了一個女孩卡梅拉因為肌肉疾病而無法走路，但她並不讓這個事實影響自己的生活，用自己的方式去體驗世界，並打破刻板印象，向人們展現了不一樣的美。 (融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸) 課程說明(繪本) 1. 講解內容大意

	<p>2. 讓學生練習生字</p> <p>3. 配對生詞與圖片</p> <p>4. 讓學生練習念出繪本內容</p> <p>5. 讓學生簡述自己看完的心得</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】</p>
11-15	<p>第三單元 《我是樹》 -(人 J5、品 J6)</p> <p>作者：朱莉·福迪 這本繪本講述了一棵樹的成長歷程，從種子到成熟的大樹，表達了所有生命都有權利成長，每一個生命都應該被尊重的觀念。</p> <p>(融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸)</p> <p>課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得
16-21	<p>第四單元 《小兔彼得的故事》 -(人 J5、品 J6、涯 J3)</p> <p>作者：碧雅翠絲·波特 這本繪本講述了一隻小兔子的生活故事，涉及家庭關係、自立和成長等主題，以清新自然的風格和色彩豐富的插圖為特點</p> <p>(融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸)</p> <p>課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>第 16 週【校慶運動會】可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。</p> <p>第 19 週【寶貝一家老小闖關活動】</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元(人 J5、品 J6)</p> <p>《胡桃鉗》 胡桃鉗是敘述在德國鄉間有一農家，於聖誕夜舉辦熱鬧的晚會，並邀請眾多親友前來參加。晚會當中，小女孩克拉拉從一名叔叔手中獲得一胡桃鉗的禮物，但卻被調皮的弟弟弄壞了。克拉拉傷心地將這胡桃鉗放在聖誕樹下。到了深夜，家人也都睡了，克拉拉從房間走出來，想看看心愛的胡桃鉗是否還在聖誕樹下。</p> <p>突然間，克拉拉聽到一陣奇怪的聲響，原來是老鼠大軍從牆邊的小洞跑了出來，對客廳裡的玩具發動攻擊，只見胡桃鉗揮舞長劍，率領由玩具與糖果組成的軍隊奮力抵抗。看胡桃鉗陣營節節敗退，克拉拉急中生智，隨手拿起腳上鞋子，便往老鼠女王砸去，老鼠陣營驚慌不已，從而陣勢大亂、爭相逃竄。</p> <p>瞬間，這胡桃鉗搖身變成一位英俊瀟灑的王子，而為了答謝克拉拉的救命之恩，王子便帶她穿越積雪的遼闊森林而來到了甜蜜之地，在那有一座糖梅仙子的宮殿，克拉拉在此受到糖梅精靈的獻舞，並在他們的祝福下與王子舉行隆重的婚禮。</p>

	<p>還正沉醉在歡樂氛圍的克拉拉恍然清醒，原來，所有的奇遇竟是一場夢境.....</p> <p>課程說明</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 Youtube 的影片先介紹故事內容及人物主角。 2. 利用大字報將書中的文字來指認及仿寫。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 請學生唸讀課文生字 3. 讓學生練習書寫生字 4. 配對生詞與圖片 5. 讓學生練習念出繪本內容 6. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應體育田徑賽】參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
6-10	<p>第二單元《四季大地》-(人 J5、多 J5)</p> <p>作者：薛文洪 這本繪本講述了不同季節下，不同文化的人們在大地上生活的場景，以及他們如何共同面對生命的變化和挑戰。這本書適合幫助孩子理解世界上的不同文化和生活方式。</p> <p>(融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸)</p> <p>課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得
11-15	<p>第三單元 《善良的石頭》(The Giving Tree by Shel Silverstein)：這是一個關於友誼和慷慨的故事，強調了關心他人和獻身他人的重要性。</p> <p>(融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得
16-20	<p>第四單元 《偉大的心》(The Great Heart by Christian Robinson)：(品 J6)</p> <p>這本書以幽默的方式展示了如何透過善良和同情心來解決人與人之間的分歧，強調了同理心和包容的重要性。</p> <p>(融入閩南語教學，在繪本中教導學生日常會用到的詞彙的閩南語，並讓學生一起跟著唸)</p> <p>課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解內容大意 2. 讓學生練習生字 3. 配對生詞與圖片 4. 讓學生練習念出繪本內容 5. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣溪湖國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文領域--英語文

每週節數		3 節
教學對象		三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。</p> <p>3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。</p> <p>B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p> <p>B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性平教育(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境教育(環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。(1-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1)</p> <p>2. 能表達課堂中所學的字詞。 (◎2-IV-1、2-IV-2、B-IV-2、B-IV-3、B-IV-4、◎6-IV-1)</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的字詞。(1-IV-3、3-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1)</p>

	<p>4. 能仿寫課堂中所學的字詞。(4-IV-1、◎6-IV-1)</p> <p>5. 能維護自己與尊重他人的身體自主權。(性J4)</p> <p>6. 能培養愛惜食物的態度(環 J6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他: _____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:單元海報</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:視學生能力給予充分的時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:適時提供協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、掛圖、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 身體總動員 (性 J4)</p> <p>1. 能說出身體部位名稱</p> <p>2. 能寫出身體部位名稱</p> <p>3. 能在身體部位掛圖放入正確的單字</p> <p>A 組:能說出並寫出身體部位名稱</p> <p>B 組:能在協助下將單字放在正確的身體部位掛圖上</p>
6-10	<p>第二單元 寶藏何處尋</p> <p>1. 能說出位置的表示方式</p> <p>2. 能說出方位的表示方式</p> <p>3. 能說出簡易的路線表達方式</p> <p>A 組:能說出位置及方位的表示方式</p> <p>B 組:能在協助下找出位置的表示方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】➡學習用餐的禮儀</p>

11-15	<p>第三單元 美味大餐(環 J6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常飲食名稱 2. 能寫出日常飲食名稱 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出日常飲食名稱 B 組：能在協助下找出日常飲食的名稱</p>
16-21	<p>第四單元 達人一族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出職業名稱 2. 能寫出職業名稱 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出職業名稱 B 組：能在協助下找出職業名稱</p> <p>非正式課程 第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】➡ 學習和同學合作進行闖關</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 我們這一家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家人稱謂 2. 能寫出家人稱謂 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出家人稱謂 B 組：能在協助下找出家人稱謂</p> <p>非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 五顏六色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出顏色名稱 2. 能寫出顏色名稱 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出顏色名稱 B 組：能在協助下找出顏色名稱</p> <p>非正式課程 第 10 週 【校外教學】➡ 學習用餐的禮儀</p>
11-15	<p>第三單元 水果大拼盤(環 J6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水果名稱 2. 能寫出水果名稱 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出水果名稱 B 組：能在協助下找出水果名稱</p>
16-21	<p>第四單元 身體的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體狀況用語 2. 能寫出身體狀況用語 3. 能運用所學單字說出簡單句子 <p>A 組：能說出並寫出身體狀況用語 B 組：能在協助下找身體狀況用語</p> <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】➡ 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：數學

每週節數	4 節	
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。</p> <p>N-9-1 5000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>D-9-1 平均數的計算與應用，如：一周天氣的平均降雨機率。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能運用乘、除法計算 5000 以內的數，並表現於日常生活中的消費技能。(n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、N-8-1、N-9-1、家J4)</p>	

	<p>2. 理解簡易比例關係的意義，並應用於日常生活中解決問題。(n-IV-4、N-7-9、品J6)</p> <p>3. 觀察日常生活中常見的數列及圖列的規律性，並依序完成物品的擺放。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4)</p> <p>4. 能判讀生活中的統計圖表並繪製。(d-IV-1、D-9-1、家J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編作業單。 2.社區資源：便利商店、超市。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 錢幣的換算及應用(家J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 幣值的介紹。</p> <p>2. 進行錢幣的換算。</p> <p>3. 解決日常生活中用錢的問題</p> <p>【非正式課程】</p>

	第2週 國家防災日地震避難演練
8-14	<p>第二單元 了解生活中的等差數列</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予一段數線，給予其中2個數值，求其餘數線的數值。 2. 學會利用以等差數列方式來計算金錢與計算時間。 3. 學會生活中哪些地方會用到等差數列關係。 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週 【校外教學】</p>
15-21	<p>第三單元 消費與折扣(品 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習做個聰明的消費者，學習如何規畫金錢的收入與支出。 2. 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊。 <p>【非正式課程】</p> <p>第16週 【校慶運動會】可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。</p> <p>第19週 【寶貝一家老小闖關活動】</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：比與比例式</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡易比例關係的意義，並引導學生應用於日常生活中以解決問題。 2. 以乘法及除法概念進行生活中倍數及平均分配的簡易應用。 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週【適應體育田徑賽】：參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
8-14	<p>第二單元 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境引導，認識比率的概念：部分量占總量的多少。 2. 能解決生活中有關比率的問題。 3. 能解決生活中有關百分率的問題(含折扣、加成、進球率問題)。(計算機、口頭提示) <p>【非正式課程】</p> <p>第10週 【校外教學】</p>
15-20	<p>第三單元 報讀表格 (家 J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 能報讀生活中常見的表格，並運用於日常生活中。 <p>【非正式課程】</p> <p>第18週【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：社會

每週節數		3 節
教學對象		三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要的歷史變遷。 社 2c-IV-2 重視公民的價值並付諸行動。 地 1a-IV-1 認識地理現象分布特性的成因。 社 2b-IV-2 能夠尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 能夠聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 理解社會現象的多種解釋觀點。 地 1b-IV-1 理解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障 歷 Na-IV-2 認識世界文化起源，希臘、羅馬的政治和文化對世界文化的影響。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性和影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布和特色。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布及人口老化現象。 地 Bi-IV-1 國家自然環境與文化背景。 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與公民的權利義務。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，如何互相尊重與包容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 2. 法 J7 理解少年的法律地位。 3. 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能夠了解世界文化和不同文化的差異。 (歷 1a-IV-2、歷 Na-IV-2、社 2b-IV-2、公 Dc-IV-3、地 Bi-IV-1、國 J4)</p> <p>2. 了解台灣民主發展的過程與民主的表現發現。 (社 2c-IV-2、社 3c-IV-1、公 Cc-IV-1)</p>

	<p>3. 了解台灣地形與人口結構。 (地Ab-IV-2、地1a-IV-1、地Aa-IV-3、地Ad-IV-1)</p> <p>4. 了解台灣法律和社會福利現況。 (社1a-IV-1、公Bk-IV-1、公1b-IV-1、公Dc-IV-3、人J6、法J7、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量以了解學習狀況，適時調整教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察、口述、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：超市、郵局、衛生所</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統電腦、單槍投影機、影片</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：臺灣原民族文化(人J5)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 台灣原住民族群介紹。</p> <p>2. 介紹原住民生活環境、服飾與文化。</p> <p>3. 了解原住民生活型態和社會活動。。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第2週 國家防災日地震避難演練</p>
6-10	<p>第二單元：公民身分及社群(人A1、品J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 公民德性與權利</p> <p>2. 家庭的功能與權利義務的畫分</p> <p>3. 原住民族的公民參與及如何保障人權</p>

	<p>【非正式課程】 第10週 【校外教學】</p>
11-15	<p>第三單元:台灣位置與地形 課程說明： 1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識台灣的五大地形介紹。 3. 了解地形對於人類活動的影響。</p>
16-21	<p>第四單元 臺灣的產業結構與影響(海 J4) 課程說明： 1. 說明台灣的農業及工業產業。 2. 說明台灣居住地的產業分布。 3. 認識台灣的農業、工業與國際貿易 【非正式課程】 第 16 週 【校慶運動會】可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p>

教學進度表	
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元: 人權的保障 (法 J3) 課程說明： 1. 認識國民與公民，說明各國選舉權的年齡、不同年齡的公民權。 2. 學生在校園的權利與義務。 3. 認識人權在社會的應用與法律的保護。 【非正式課程】 第 5 週 【適應體育田徑賽】：參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
6-10	<p>第二單元: 東西文化差異(國 J4) 課程說明： 1. 介紹亞洲地理與人文風情。 2. 介紹美洲國家文化與習俗。 3. 了解全球的地理位置、環境與人文風情。</p>
11-15	<p>第三單元: 社會福利介紹 課程說明： 1. 社會福利-社福政策介紹。 2. 認識社會福利政策有哪些？。 3. 利用電腦尋找社會福利資料。</p>
16-20	<p>第四單元: 少年的法律常識 (法 J7) 課程說明： 1. 介紹國中公民權利救濟。 2 認識少年權力與權利的差別。。 3. 介紹少年法的案例。 【非正式課程】 第 18 週 【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣溪湖國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：自然科學

每週節數		3 節
教學對象		三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面相、體型、膚色、血型。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。</p> <p>Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣常見的能源。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭</p> <p>■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p>

	<p>2. 環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。)</p> <p>3. 海洋教育(海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。)</p> <p>4. 能源教育 (能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識海洋食物鏈的關係，並了解海洋生物所受的威脅 (tm-IV-1、Lb-IV-3、Me-IV-1、海J18。)</p> <p>2. 能分辨能源的種類及節能的方式。 (tc-IV-1、tm-IV-1、Ma-IV-4、Na-IV-2、Nc-IV-6、環 J16、能 J3)。</p> <p>3. 能了解基因對人類的影響。(po-IV-1、Ga-IV-2、Ga-IV-3、性 J1)</p> <p>4. 能了解氣象圖所呈現的訊息 (tc-IV-1、tm-IV-1、an-IV-1、Ib-IV-5、Ib-IV-6)</p> <p>5. 能了解宇宙星象的訊息。(tc-IV-1、Fb-IV-1、Fb-IV-3)</p> <p>6. 能了解電力的傳遞方式並加以運用。 (po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、Ba-IV-1、Kc-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：單元海報</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力給予充分的時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時提供協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、掛圖、圖卡</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 愛護海洋生態(海 J18)

	<p>1. 海洋食物鏈</p> <p>2. 海洋受到的威脅</p> <p>3. 落實保護海洋環境</p> <p>A 組：能建立保護海洋環境的概念</p> <p>B 組：能分辨海洋生態資源</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】 ➡ 學習和同學合作進行闖關</p>
8-14	<p>第二單元 能源何處來(環 J16、能 J3)</p> <p>1. 天然的能源</p> <p>2. 替代的能源</p> <p>3. 節能一起來</p> <p>A 組：能建立能源的運作概念，並養成節能的習慣</p> <p>B 組：能分辨能源的種類</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】 ➡ 學習用餐的禮儀</p>
15-21	<p>第三單元 基因與遺傳(性 J1)</p> <p>1. 基因與外貌</p> <p>2. 遺傳性疾病</p> <p>3. 複製生物</p> <p>A 組：能建立基因與人體相關性的概念</p> <p>B 組：能分辨外貌的不同</p> <p>非正式課程</p> <p>第 16 週 【校慶】 ➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 氣象的變化</p> <p>1. 認識氣象圖</p> <p>2. 認識季風與梅雨</p> <p>3. 認識颱風的形成</p> <p>A 組：能分辨氣象圖資訊</p> <p>B 組：能分辨氣象符號</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應田徑賽】 ➡ 學習賽程的程序與規範</p>
8-14	<p>第二單元 星象百態</p> <p>1. 認識宇宙星體</p> <p>2. 認識黑洞</p> <p>3. 認識日蝕、月蝕</p> <p>A 組：能建立星象的相關概念</p> <p>B 組：能分辨行星與衛星</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】 ➡ 學習用餐的禮儀</p>
15-21	<p>第三單元 電的傳導</p> <p>1. 認識導體</p> <p>2. 認識串聯與並聯</p> <p>3. 製作發光卡片</p> <p>A 組：能完成發光卡片</p> <p>B 組：能在協助下完成發光卡片</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】 ➡ 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：藝術

每週節數	3 節	
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>表 1-IV-1-1 能運用表情、聲調與肢體動作表現想法。</p> <p>表 2-IV-2-1 能認識各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>音 1-IV-1-1 能進行歌唱及演奏。</p> <p>音 2-IV-2-1 能透過老師講述了解樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>音 3-IV-2-1 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養音樂的興趣</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考，因應生活情境。</p>
	學習內容	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2-1 介紹東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4-1 欣賞表演藝術活動與展演。</p> <p>音 E-IV-2-1 不同樂器的辨認，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景</p> <p>視 E-IV-1 色彩運用、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體的表现技法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2.多元文化教育(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p> <p>(多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化)</p>	

	<p>3. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>5. 環境教育 (環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
學習目標	<p>1. 依據戲劇或舞蹈元素，透過表情、聲調、肢體動作等方式，表現出自己的情感和想法。(表 1-IV-1-1、表 E-IV-1、專團)</p> <p>2. 能夠辨識並認識東西方、傳統與當代表演藝術的類型、代表作品與人物，並能藉此擴展自己的文化知識。(表 2-IV-2-1、表 A-IV-2-1)</p> <p>3. 透過參與表演藝術活動和展演，培養自己的鑑賞能力。(表 3-IV-4、表 P-IV-4-1)</p> <p>4. 培養基本音樂技能和表演能力。(音 1-IV-1-1)</p> <p>5. 認識不同音樂風格和樂器。(音 2-IV-2-1、音 E-IV-2-1、音 A-IV-1-1)</p> <p>6. 培養音樂欣賞和表達的能力。(音 3-IV-2-1)</p> <p>7. 能運用色彩創作(視 2-IV-1、視 E-IV-1、視 P-IV-3)</p> <p>8. 能運用不同媒材加以創作 (視 1-IV-2、視 E-IV-2、視 A-IV-2、涯 J3)。</p> <p>9. 能將創意發揮於生活中。 (視 1-IV-4、視 3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、環 J3)</p> <p>10. 能分享創作 (視 1-IV-4、視 2-IV-1、品 J1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：畫作、手工藝品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。</p> <p>2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。</p>
教具/輔具	電腦
教學進度表	

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：團體舞蹈-來跳個蹦蹦 (表演藝術、專團)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 伸展操。 2. 能跟著音樂哼唱。 3. 能跟著音樂做動作。 4. 能舞動雙手做上半身的舞蹈動作。 5. 能學習滑步及踏步的動作。 6. 目標為可以在校慶時在全校面前表演。
8-14	<p>第二單元：認識不同的聲音(多 J6) (音樂)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本節奏練習。 2. 能夠正確打出《布穀鳥》樂曲基本節拍 3. 響板、鈴鼓與小鼓教學與演奏。 4. 提供視覺和聽覺刺激，以影片、音樂或實際示範方式展示各種樂器和演奏形式。 5. 提供簡單的辨識練習，例如觀看圖片或聽音樂片段並辨識出正確的樂器。 6. 節慶音樂演奏練習。 7. 學生自己選一首歌進行歌唱。 8. 認識樂器： <p>弦樂器：大提琴、中提琴、小提琴</p> <p>銅管：長號、小號、法國號、低音號</p> <p>木管：長笛、豎笛、薩克斯風、雙簧管、</p> <p>打擊樂器：響板、鈴鼓、小鼓、鈸、木魚、鐵琴、木琴</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次段考 (第 8 週)</p> <p>第 10 週 【校外教學】</p>
15-21	<p>第三單元 撕貼畫及摺紙教學-教師節卡片製作、國旗撕貼畫、年畫製作 (品 J1、涯 J3、環 J3) (美勞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己所要的颜色及色紙。 2. 能將色紙撕成小塊的色紙,並分別放置在不同的盒子中。 3. 能畫出或選出自己歡的圖案將撕碎的紙片貼上,並完成教師節卡片製作。 4. 能自己變化組合方式來創作不同圖案的卡片。 5. 能自己加入裝飾美化卡片的內容,例如：亮片、珠子、蝴蝶結....。 6. 能依老師指令摺出相同的作品。 <p>非正式課程</p> <p>第 16 週 【校慶】可以參與化妝進場、表演長飄扇的舞蹈。</p> <p>第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>第一單元：適應體育比賽項目(涯 J3) (體育)</p> <p>課程說明：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習適應體育田徑賽之比賽項目 2. 壘球擲遠練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 練習身體之協調，找到發力方式 (2) 練習丟軟式棒球，盡力把棒球丟遠 (3) 練習丟壘球，並且注意不能踩線 3. 立定跳遠練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 練習半蹲、身體往前傾 (2) 練習定點雙腳同時往前跳 (3) 立定跳遠練習
5-14	<p>第二單元：《胡桃鉗》(多 J4、人 J5) (音樂與表藝)</p> <p>課程說明：</p> <p>《胡桃鉗》，是柴可夫斯基編寫的一個芭蕾舞劇。原作為 E·T·A·霍夫曼的一部叫作《胡桃鉗與老鼠王》的故事。柴可夫斯基後來根據大仲馬改編的版本加譜了芭蕾舞的音樂，成為現時的所見的版本。它是聖誕節的傳統節目，老少咸宜，而且歷演長久。</p> <p>《胡桃鉗》是柴可夫斯基三大芭蕾舞曲中音樂技巧最純熟的一部，此芭蕾舞劇是一個音樂童話，由一首序曲和兩幕組成。劇中有充滿童話色彩的〈雪花之舞〉、〈糖果王國的魔法宮殿〉，以及優雅動人的〈雙人舞〉、〈在聖誕樹林裡〉，活力洋溢的〈巧克力仙子〉、〈歡慶之舞〉，和充滿緊張感的〈老鼠與玩具兵的戰役〉等，曲風多元，管弦樂技法爐火純青，充分展現了柴可夫斯基在音樂創作上的高超駕馭力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞表演藝術家藉由身體、聲音、戲劇、舞蹈之表演。 2. 認識劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合、製作、人物服裝、音樂等等。 3. 讓學生對於各種音樂有更廣泛的了解。 <p>非正式課程</p> <p>第 5 週【適應體育田徑賽】要注意比賽規則及自身的安全。</p> <p>第 10 週【校外教學】</p>
15-20	<p>第三單元 建築及雕塑之美 (品 J1、涯 J3、環 J3) (美勞)</p> <p>課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣雕塑(廟宇裝置藝術) 2. 認識西洋傳統雕塑(教堂裝置藝術) 3. 認識朱銘美術館 4. 認識城市建築指標(台北 101、雪梨歌劇院、帆船飯店巴黎鐵塔、自由女神...) 5. 手作體驗:組合冰棒棍建築 <ol style="list-style-type: none"> (1).能構思想要的房子建築圖型，利用冰棒棍及白膠加以組合成型。 (2).能利用剪刀或美工刀裁切冰棒棍，並將素材加以組合。 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣溪湖國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：綜合活動

每週節數		3 節
教學對象		三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法，發展個人生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀及安全知能的培養。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>

	1. 性別平等教育(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 3. 環境教育(環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 5. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 6. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能分辨個人的身體界限，並保護身體自主權。(輔 Dd-IV-2、性 J4) 2. 能培養同理心，學習人際溝通技巧，建立正向人際關係 (2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、家 J3)。 3. 能了解不同的文化與展現合宜的禮儀。 (2d-IV-2、3c-IV-1、家 Dd-IV-1、多 J5)。 3. 能分辨飲食的安全性，選擇健康的食物。(2c-IV-2、家 Ab-IV-1) 4. 能分辨資訊的可靠性，選擇正確的方式 (2c-IV-2、家 Ca-IV-2) 5. 能了解生態環境的變遷，並培養永續發展的理念。 (3d-IV-2、童 Da-IV-2、環 J8) 6. 能覺察自己的特質，做出規劃找到發展的方向。 (1a-IV-2、1c-IV-3、家 Dd-IV-3、輔 Ca-IV-2、涯 J3) 7. 能遵行適切的用餐禮儀，建立良好的規範(家 Aa-IV-1) 8. 能具備野外生態知能，增進適應環境能力 (3a-IV-2、童 Cc-IV-1、童 Ca-IV-2、環 J1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：早餐店

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
平板、電腦、掛圖、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 地球的聲音(環 J8) 1. 能源知多少? 2. 大自然的反撲 3. 節能減碳的生活 A 組: 能建立節約能源的生活態度 B 組: 能在協助下分辨能源的種類
6-10	第二單元 野外求生(環 J1) 1. 東西南北找一找 2. 野菜的风味 3. 紮營有一套 A 組: 能完成野外求生基本技能 B 組: 能在協助下分辨方位 非正式課程 第 10 週 【校外教學】➡ 學習用餐的禮儀
11-15	第三單元 用餐禮儀 1. 點餐，真有"禮"的! 2. 用餐，沒"禮"不行! 3. 處處有"禮"唷! A 組: 能在點餐和用餐時表現合宜的行為 B 組: 能在用餐時表現合宜的行為
16-21	第四單元 生涯規劃(涯 J3) 1. 看清自己 2. 各行各業的需求 3. 我該如何增長 A 組: 能簡述未來的志向 B 組: 能在協助下選擇職業類別 非正式課程 第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】➡ 學習和同學合作進行闖關
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 人際關係(性 J4、家 J3) 1. 認識身體界限 2. 建立正確的互動方式 3. 學習溝通技巧，培養正向人際關係 A 組: 能分辨身體界限，與他人有正確的互動方式 B 組: 能在協助下分辨身體界限及適當的表達方式 非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 學習賽程的程序與規範

<p>6-10</p>	<p>第二單元 飲食面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視食品的外觀及合格標章 2. 檢視食品的添加物 3. 檢視食品的有效期限 <p>A 組：能分辨食品應具備的合格條件 B 組：能在協助下分辨食品的外觀及合格標章</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】➡學習用餐的禮儀</p>
<p>11-15</p>	<p>第三單元 異國風情(多 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國不同的生活習慣 2. 了解各國民俗風情的意義 3. 異國飲食大拼盤 <p>A 組：能分辨各國的文化風情 B 組：能在協助下分辨各國的代表性慶典</p>
<p>16-21</p>	<p>第四單元 消費安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識消費管道 2. 認識詐騙手法 3. 詐騙模式的防範及處置方式 <p>A 組：能依不同消費管道找出正確安全的方式 B 組：能保密個人資訊</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】➡學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：科技

每週節數	2 節	
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如公車時刻表 APP。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品，如小畫家。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：LINE。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>運 c-IV-1 能認識資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能使用資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 a-IV-3 能培養探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-3 能認識選用材料及工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料組裝。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中培養創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p>
	學習內容	<p>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p>

	<p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育 (性J8 解讀科技產品的性別意涵。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解網路的禮儀： 學生對網路運用應持有的正確態度與認知，例如：資訊的不當傳播。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、運 a-IV-1、性 J8)</p> <p>2. 能正確操作 3C 設備的基本功能： 學生能正確的開、關電腦設備及運用各種設備，例如：列表機的使用、平板電腦及手機的使用及維護方式。(運 c-IV-1)</p> <p>3. 能了解 APP 與電腦相關程式： 學生可以下載各種 APP，例如：可進行與人溝通的 APP：Line、IG、Face book.....等。(運 t-IV-3、運 c-IV-2)</p> <p>4.能利用 G O O G L E 搜尋，解決生活問題： 學生能夠瞭解並使用一些常見的資訊科技共創工具，例如雲端儲存服務或協同編輯平台。他們能夠登入帳號、建立檔案、分享和編輯資料，以及基本的檔案管理。(運 a-IV-3、運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-4、運 c-IV-2、運 a-IV-3)</p> <p>5. 發展與他人合作的能力： 學生能夠參與小組合作活動，運用資訊科技工具與他人合作完成共同的作品或任務。他們能夠理解合作的重要性，分享意見、尊重他人觀點並有效地溝通與協調合作。(設 c-IV-3、生 S-IV-1)</p> <p>6. 培養創造力和問題解決能力： 學生能夠參與具體的實作活動，並運用創造力和問題解決的能力來完成任務。能夠提出不同的解決方案，思考問題的多種可能性，並嘗試不同的方法來解決問題。(設 k-IV-3、設 s-IV-2、設 c-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-3、生 P-IV-5、性 J8)</p> <p>7. 能加強手眼協調及手部力道(專團—職能)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：單元海報</p> <p>■座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p>■教學設備：電腦、平板電腦、手機</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際操作、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：電腦、平板電腦、手機、組合積木說明書、電子組件說明書 2.社區資源：
教具/輔具	電腦、平板、手機、Office 系統、積木、機器及電子零件

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 資訊倫理、電腦設備及網路蒐尋使用(性 J8) 課程說明 (一)資訊倫理 1. 介紹網路禮儀與規範。 2. 認識網路世界常見的議題。 3. 介紹 3C 用品的使用規範。 (二)電腦設備介紹 1. 認識電腦硬體設備。 2. 滑鼠與鍵盤的使用與操作練習。 3. 點選及關閉應用程式練習。 4. 正確開關機。 (三) 網路蒐尋使用 1. 介紹 google 基本功能。 2. 利用關鍵字搜尋網路資訊。 3. 使用 Goole 地圖 搜尋特定資訊。
8-14	第二單元 資訊應用處理(專團) 課程內容 1. 使用 word 進行文字的編輯。 2. 利用小畫家繪製簡單圖案。 3. 使用 canva 進行卡片製作。

	非正式課程 第 10 週 【校外教學】要遵守各項規則及禮儀規範。
14-21	第三單元 小知識創造發明積木組(性 J8) 課程說明 1. 認識組裝物件。 2. 認識工具操作方式。 3. 依提示組合各組件。 4. 自行創作作品。 非正式課程 第 16 週 【校慶】可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】依指示進行各項闖關活動。
週次	下學期單元名稱/內容
1-10	第一單元 科技與生活：APP 的應用 課程說明 1. LINE 的使用與操作練習。 2. 等公車 APP 路線查詢及操作練習。 3. 點餐 APP 的使用與操作練習。 4. 遊戲 APP 介紹及操作練習。 非正式課程 第 5 週 【適應體育田徑賽】 第 10 週 【校外教學】要遵守各項規則及禮儀規範。
11-20	第二單元 電子積木 課程說明 1. 認識組裝物件。 2. 建立電流與聲光概念 3. 認識工具操作方式。 4. 依提示組合各組件。 5. 自行創作作品。 6. 遇到問題時可以尋求協助。 非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動

彰化縣溪湖國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：健康與體育(健康)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育(性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 3. 安全教育(安J11學習創傷救護技能。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立個人保健的概念。(1a-IV-2、1a-IV-3、1a-IV-4、Da-IV-1) 2. 能具備基本運動技能並避免運動傷害。(1a-IV-4、1c-IV-1、Bc-IV-1、安 J11) 3. 能分辨安全標章與環保標章涵義。(1a-IV-2、1a-IV-4、Ea-IV-2-1)。 4. 能提升體能並養成良好的健康生活習慣。 (1a-IV-3、1a-IV-4、1c-IV-4、2b-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-2、性 J3) 5. 能建立健康飲食認知。(1a-IV-2、1a-IV-4、1c-IV-4、2b-IV-1、Fb-IV-2、環 J6) 6. 能認識病菌的傳染方式、症狀及預防方法。(1a-IV-2、Fb-IV-4) 7. 能分辨藥物的使用方式與限制。(1a-IV-2、Bb-IV-1) 8. 能認識慢性疾病的危害。(1a-IV-3、Fb-IV-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：單元海報</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力給予充分的時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時提供協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、掛圖、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>第一單元 個人保健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確刷牙、洗臉方式 2. 視力的保健 3. 正常生活作息的認知 <p>A 組：能建立個人保健的習慣</p>

	B 組：能在協助下完成刷牙及洗臉
6-10	<p>第二單元 運動傷害(安 J11)</p> <p>1. 學習暖身活動的重要性</p> <p>2. 認識運動傷害類別</p> <p>3. 學習運動傷害處理方式</p> <p>A 組：能建立運動傷害處理方式概念</p> <p>B 組：能在協助下分辨運動傷害類別</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】➡ 學習用餐的禮儀</p>
11-15	<p>第三單元 安全標章</p> <p>1. 認識食品標章</p> <p>2. 認識農產品標章</p> <p>3. 認識容器數字代表意義</p> <p>A 組：能分辨安全標章的意義</p> <p>B 組：能分辨不同的安全標章</p>
16-21	<p>第四單元 體適能(性 J3)</p> <p>1. 認識 BMI</p> <p>2. 認識並測試體適能項目</p> <p>3. 認識體適能與健康相關性</p> <p>A 組：能完成體適能項目活動</p> <p>B 組：能在協助下完成體適能項目活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神</p> <p>第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】➡ 學習和同學合作進行闖關</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 健康飲食(環 J6)</p> <p>1. 分辨飲食的適當時間與份量</p> <p>2. 了解營養素對身體組織和功能的影響。</p> <p>3. 規劃每日飲食指南。</p> <p>A 組：能完成適當的每日飲食指南</p> <p>B 組：能在協助下分辨適當的飲食方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應田徑賽】➡ 學習賽程的程序與規範</p>
6-10	<p>第二單元 防疫總動員</p> <p>1. 分辨常見傳染病的病原及傳播方式</p> <p>2. 認識常見傳染病的症狀</p> <p>3. 認識常見傳染病的防治方法</p> <p>A 組：能建立防治傳染病的概念</p> <p>B 組：能分辨傳染病的症狀</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 【校外教學】➡ 學習運用周遭資源</p>
11-15	<p>第三單元 用藥安全</p> <p>1. 認識藥袋的標示內容及藥物副作用</p> <p>2. 認識藥物的分級</p>

	<p>3. 認識廢舊藥物的處理方式 A 組：能分辨藥物的使用方式 B 組：能在協助下分辨藥物的服用方式</p>
<p>16-21</p>	<p>第四單元 慢性病 1. 認識慢性病類別 2. 認識導致慢性病的危險因子 3. 認識慢性病的預防及醫療資源 A 組：能建立預防慢性病的概念 B 組：能在協助下分辨慢性病類別 非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】 → 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：健康與體育(體育)

每週節數	2 節
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1c-IV-1 認識各種運動常識，並保持安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能的基本原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。(治療師建議練習體能) Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	1.養成學生規律運動與健康生活的習慣(1c-IV-1、4d-IV-3、涯 J3、專團) 2.認識各項運動，了解規則與安全操作(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1、Hc-IV-1) 3.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3、涯 J3) 4.表現局部或全身性的身體控制能力 (3c-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1) 5.培養學生良好人際關係與團隊合作精神(品 J1)
學習內容調整	□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	自編教材。
教具/輔具	各類球具、軟墊

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：暖身操與伸展運動(品 J1) 課程說明： 1. 伸展運動。 2. 體操運動。 3. 毛巾操運動。 4. 簡易肌耐力訓練。 5. 平衡訓練:行走平衡木。
9-14	第二單元：地板滾球 課程說明： 1. 認識地板滾球的規則。 2. 基本投擲、瞄準動作。 3. 比賽策略、戰術及練習。 4. 實地演練。 5. 比賽中與賽後禮儀。 非正式課程 第 10 週 【校外教學】
15-21	第三單元：甩繩及跳繩 課程說明： 1. 能認識甩繩及跳繩的身體動作。 2. 暖身運動。 3. 練習雙腳跳躍。 4. 練習單腳跳躍。

5. 能用雙腳跳繩 10 下。
6. 能用單腳跳繩 10 下。
7. 團體團體跳繩跳繩 10 下。。

非正式課程

第 16 週 【校慶】能依指令參與活動。

第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元：適應體育比賽項目(涯 J3) 課程說明： 1. 練習適應體育田徑賽之比賽項目 2. 壘球擲遠練習 (1) 練習身體之協調，找到發力方式。 (2) 練習丟軟式棒球，盡力把棒球丟遠。 (3) 練習丟壘球，並且注意不能踩線。 3. 立定跳遠練習 (1) 練習半蹲、身體往前傾。 (2) 練習定點雙腳同時往前跳。 (3) 立定跳遠練習。 非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】
9-14	第二單元：籃球(涯 J3) 課程說明： 1. 認識籃球運動，能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2. 練習運球，能運球跑100公尺。 3. 了解投籃動作，並在籃框下練習投籃。 非正式課程 第10週 【校外教學】
15-20	第三單元：羽毛球(涯 J3) 課程說明： 1. 練習羽球顛球。 2. 練習羽球發球。 3. 練習羽球對打。 非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

十、領域：生活管理

每週節數	2 節
教學對象	三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重 他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾與性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。</p> <p>人 E7 認識生活中不公、不合理、違反規則和健康受到侵害等經驗,並知道如何尋求求助的管道。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠保持個人清潔,例如洗臉、刷牙等自我照顧技能。 (特生 1-sP-20、性 J4) 2. 學生能從課程中學習維護自己的隱私權,並能保護與尊重身體自主權。 (特生 2-Sp-14、性 J4) 3. 學生能從課程中辨識性騷擾、性侵害與性霸凌等行為,並能學習自我保護與求救。 (特生 2-sP-13、特生 2-sP-15、性 J5) 4. 學生能從課程中學習垃圾分類與資源回收的技巧。(特生 2-sA-3、環 J4) 5. 學生能從課程中學習清潔打掃技能。(特生 1-sP-7) 6. 學生能從課程中認識並遵守交通安全守則。(特生 1-sP-22、人 E7) 7. 學生能預防交通事故的發生,遇到交通事故時能冷靜處理。(特生 1-sP-22、特生 3-sP-1、人 E7) 8. 學生能視天氣、場合個人喜好選擇合適的衣著。(特生 1-sP-10) 9. 學生能挑選適合自己身材尺寸的衣物。(特生 1-sP--19)
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編學習單</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置:</p> <p>■座位安排:依照學習程度,較弱勢排前方,以利學習指導。</p> <p>■教學設備:相關教具。</p> <p>□提供小天使:</p> <p>■提供教師助理:弱勢同學適當的協助學習。</p> <p>■提供行政支援:提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____(請說明):</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整:</p> <p>■評量情境調整:學生實際操作為主要評量情境。</p> <p>■評量方式調整:於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____(請說明):</p>
教材/社區資源	<p>參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計</p> <p>網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p>

教具/輔具

常見手工具、清潔用品、

教學進度表

上學期

週次

單元名稱/內容

第 1-6 週

第一單元 個人清潔的技巧(性 J4)

課程說明：

1. 了解如何正確洗臉、上廁所與良好口鼻等衛生習慣。
2. 正確的刷牙及牙線的使用技巧。
3. 練習自己梳理頭髮。

第 7-13 週

第二單元 自我保護訓練 (性 J4、性 J45、人 E7)

課程說明：

1. 認識自己的身體。
2. 能了解自身的隱私界限並加以維護。
3. 能了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求救方法。

非正式課程

第一次段考 (第8週)

第 10 週 【校外教學】

第 14-21 週

第三單元 環保先鋒：回收物品的分類與再利用 (環 J4)

課程說明：

1. 了解環保的重要性
2. 能分辨一般垃圾、金屬類、紙類、塑膠類圾垃。
3. 能了解環保回收物的再製過程及運用。

非正式課程

第二次段考 (第15週)

第 16 週 【校慶】

第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】

下學期

週次

單元名稱/內容

第 1-6 週

第一單元 清潔打掃(性 J4)

課程說明：

1. 能了解清潔用品的認識與使用方法。
2. 能學習清潔工作的技能，如：毛巾及抹布的清洗方式。
3. 能用正確的姿勢拖地及擦拭桌面。

非正式課程

第 5 週 【適應體育田徑賽】

<p>第 7-13 週</p>	<p>第二單元 交通安全守則(人 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守道路交通安全的規則。 2. 能認識道路交通號誌所代表的意義。 3. 能了解交通事故的預防方法。 <p>非正式課程</p> <p>第一次段考 (第6週)</p>
<p>第 14-20 週</p>	<p>第三單元 衣物管理(環 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣預報中了解未來一週的天氣狀況，挑選合適的衣著搭配及所需攜帶的用品(例如：外套、雨具、防曬用品等)。 2. 學習正確的衣物穿搭方法，並挑選適合自己的尺寸。 3. 學習正確摺疊衣物的方法及收納衣物的方式。 <p>非正式課程</p> <p>第二次段考 (第14週)</p> <p>第 18 週【畢業典禮】</p> <p>第三次段考 (第 20 週)</p>

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

十一、領域：職業教育

每週節數		4 節
教學對象		三年級陳○○(智中) 一年級柯○○(智中)、陳○○(智極重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性平教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 3. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能展現自己的能力與興趣，不受限於職場印象。 (特職 1-IV-3、涯 J3、性 J3)(轉銜)</p> <p>2. 能遵守工作場域的規範。 (特職 3-IV-3、特職 4-IV-4、特職 5-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-3、安 J3)</p> <p>3. 能認識工具的使用和工作程序。 (特職 3-IV-2、特職 5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)</p> <p>4. 能依循程序完成工作內容(特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 B-IV-2)</p>

	5. 能培養良好的工作態度。(特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、C-IV-7) 6. 能加強工作持續力及手部操作(擰、捏、拔、握等)能力。(轉銜) (物理治療、職能治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：作品、作品圖片 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、洗車設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：洗車用具、教學 ppt 2. 社區資源：洗車場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-4	第一單元 玻璃、輪胎的清潔與保養(安 J3、涯 J3) 1. 認識玻璃、輪胎的清潔與保養用品 2. 清潔玻璃、輪胎 3. 美容保養—防水膜、輪胎油 A 組：能完成玻璃、輪胎的清潔與保養 B 組：能完成輪胎的清潔與保養
5-14	第二單元 車身的清潔與保養(安 J3、涯 J3、專團) 1. 認識車身的清潔與保養用品 2. 認識車輛外部各區域名稱 3. 清潔車身 4. 美容保養—打蠟、補漆 A 組：能完成車身的清潔與保養 B 組：能在協助下完成車身的清潔

	非正式課程 第 10 週 【校外教學】➡學習用餐的禮儀
15-21	第三單元 車內的清潔與保養(性 J3、涯 J3、轉銜) 1. 認識車內的清潔與保養用品 2. 清潔地墊、椅套、儀表板 3. 美容保養—椅墊上油 A 組：能完成車內的清潔與保養 B 組：能在協助下完成地墊、椅套的清潔 非正式課程 第 16 週 【校慶】➡學習積極的運動精神 第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】➡學習和同學合作進行闖關
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 拼裝木工(性 J3、安 J3、涯 J3、專團) 作品1：實用工具組 作品2：原木空間創意組 1. 刨光木材 2. 組合正確物件並加以上膠 3. 吹乾上膠處及調整物件的準確度 4. 完成作品 非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡學習賽程的程序與規範
6-10	第二單元 榫接木工(安 J3、涯 J3) 作品1：榫卯桌凳 作品2：步步高升滾珠組 1. 確認相對榫接的物件 2. 確認並加強接口組裝處密合度 3. 作品上色 4. 完成作品 非正式課程 第 10 週 【校外教學】➡學習用餐的禮儀
11-15	第三單元 螺絲木工(安 J3、涯 J3、專團) 作品1：七彩敲琴 作品2：交通車 1. 確認相對組裝的物件 2. 確認螺絲尺寸 3. 依序鎖上螺絲使物件固定 4. 使用電鑽加強緊密度 5. 完成作品
16-21	第四單元 釘作木工(性 J3、安 J3) 作品1：釘板 作品2：雙層置物架 1. 標示鐵釘的位置 2. 以鉗子夾住鐵釘，敲打鐵釘釘入指定的位置 3. 確認鐵釘與木板的固定位置及緊密度 4. 上亮光漆 5. 完成作品 非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】➡學習與人互道祝福的方式