

彰化縣草湖國小【特教推行委員會】會議記錄

一、會議名稱：113學年度第一、二學期特殊教育課程計畫審查會議

二、時間：113年6月6日 15:00-15:30

三、地點：校長室

四、召集人：林昭青校長

五、參加人員：如附件一。

六、討論重點：

案由一：審議本校113學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件二，請審議。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，提交課程發展委員會。

案由二：審議本校113學年度特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)，如附件三。

說明：

1. 依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

2. 為配合教育部推動「特殊教育課程綱要」全面試行，並依據學生需求和能力表現規劃本學年度課程，如附件四。

決議：經出席委員無異議照案通過，提交課程發展委員會。

七、臨時動議：無

八、散會

紀錄：

教師兼
輔導主任 陳敏芳

主管：

草湖國小 林昭青
校長

附件一：

彰化縣草湖國小 112 學年度第二學期特殊教育推行會
會議出席人員 113.06.06

職稱	姓名	簽到	備註
主任委員	林昭青	林昭青	
執行秘書	陳敏芳	陳敏芳	
教導主任	陳弘哲	陳弘哲	
總務主任	詹正傑	詹正傑	
普通班教師代表	葉品岑	葉品岑	
普通班教師代表	陳雅芬	陳雅芬	
普通班教師代表	黃惠敏	黃惠敏	
普通班教師代表	曾鈺珍	曾鈺珍	
學生家長代表	洪坤璋	洪坤璋	

彰化縣立草湖國民小學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

附件三

彰化縣 113 學年度_草湖_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類	二/卓 00	國語	1
不分類	二/卓 00	數學	1
不分類	三/洪 00	國語	1
不分類	三/洪 00	數學	1
不分類	四/卓 00	國語	1
不分類	四/卓 00	數學	1
不分類	六/洪 00	國語	1
不分類	六/洪 00	數學	1
不分類	六/曾 00	國語	1
不分類	六/曾 00	數學	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			8

附件三 彰化縣草湖國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		部定一般領域/科目				彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)														相關專業團隊服務									
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊開列與程度	學生需求摘要	直接教學(人、班、輔導、諮詢)	國語文(融學習策略)		數學	體育	小計	特殊需求領域								統整性主題/議題/議題課程		其他類課程	小計											
							抽	外				抽	外	融	生活管理	社會技巧融國	學習策略融數	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用			定向行動						點字				
二0	卓0勝	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接		1		1		2		1														0	2						
三0	洪0云	不分類巡迴班	學障(正式)	II	直接		1		1		2		1	1													0	2						
四0	卓0興	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接		1		1		2		1	1													0	2						
六0	洪0泓	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接		1		1		2		1	1													0	2						
六0	曾0誠	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接		1		1		2		1	1													0	2						
		不分類巡迴班																									0	0						
		不分類巡迴班																									0	0						

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數（學分數）教學時到資源班教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等

		考試評量調整										巡迴服務										支持服務										特推會審查結果	
再修正	通過	其他	校園無障礙環境	適應體育	家庭支持服務	復健服務	學習及生活能力協助-課後照顧	學習及生活能力協助-助理人員	適性教材	教育及運動輔具	其他	情緒障礙	自閉症	視障	聽障	不分類	在家教育	其他	放大或點字	電腦作答	口頭回答	答案卡謄錄	報讀服務	延長時間	獨立考場	其他	社工						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						
																	✓						✓		✓	✓	✓						

彰化縣草湖國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 洪○泓 (學習障礙) 六年級 曾○誠 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力(轉銜)。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力(轉銜)。 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用適當詞語及正確語法表達自己的想法。(1-III-3、2-III-2、Ac-III-2、人E4、涯 E7、涯 E12) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-4、Ab-III-3、特學2-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(5-III-6、Ac-III-2、特學2-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的篇章大意、主旨、結構與寓意。(5-III-6、Ca-III-2、特學1-III-8、特學A-III-5、涯 E12) 5. 能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-III-6、Ca-III-2、特學A-III-5、海J8、閱 E14)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ■提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ■評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ■作答方式調整：採取報讀試題。 ■試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	六年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

一、高年級組

每週節數		1節
教學對象		六年級 洪○泓 學習障礙 六年級 曾○誠 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數加、減、乘、除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例的意義，並應用於計算解題，如折價、比例尺、速度等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練整數、分數、小數的四則混合計算。 d-III-1 報讀、製作圓形圖。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。 N-6-3 分數的加、減、乘、除法。 N-6-4 小數的加、減、乘、除法。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 R-6-1 數的計算規律：整數、分數、小數的混合計算。 D-6-1 百分率分配之圓形圖。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 多元文化(多E3 認識不同的文化概念。)
學習目標		- 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-6-2、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3) - 能熟練分數的加、減、乘、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能熟練較大位數的小數加、減、乘、除法計算。 (n-III-7、N-6-4、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能做整數、分數四則混合計算。(轉銜) (r-III-2、R-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 (n-III-9、n-III-11、N-6-8、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。

	(s-III-2、S-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3) 7. 能報讀生活中常用的圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3、多E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、圓形圖表、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

二、中年級組

(四年級/學習障礙/國語領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 卓○興(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-II-5-2 養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-II-2、2-II-5-1、2-II-5-2、Ba-II-1-1、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學A-II-2) 2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、Ab-II-8、特學A-II-5) 3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(1-II-2、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學A-II-3) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-II-10、Ab-II-9、海 E7、閱 E11、特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ■提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ■評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ■作答方式調整：採取報讀試題。 ■試題（卷）調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

二、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 卓○興(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。 N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。 N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。 N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) - 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) - 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) - 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		- 能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1) - 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) - 能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) - 能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) - 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) - 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) - 能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)

	8. 能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3、科E2、科E6) 11. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、數塊、年曆、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、中年級組

(三年級/學習障礙/國語領域：國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境■海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-II-1、2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-3、Ac-II-2、品 E3、涯 E12) 2.能認讀常用國字 200 字(4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、特學A-II-2)。 3.能以清楚的口語描述事件(2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-3、5-II-3、Ab-II-5、品 E3、閱E11)。 4.能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(2-II-2、2-II-3、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-3、特學A-II-5)。

	5. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法(5-II-3、Ab-II-9、Ac-II-2、閱E11、戶E5)。 6. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意(5-II-3、Ac-II-2、海E7、特學I-II-4、特學A-II-3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ■提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ■評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ■作答方式調整：採取報讀試題。 ■試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	三年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

二、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 N-3-4 十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能點數及書寫一萬以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1) 2. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 3. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-I-2、N-1-2、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 4. 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。

	(n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 5. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 6. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) 7. 能從操作活動熟練長度：「公分」「毫米」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 8. 能從操作活動熟練面積：「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-3-14、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-17、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能從操作活動認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-1、s-II-3、S-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6) 11. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採取報讀試題 ☒ 試題(卷)調整：月考卷由巡迴師出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源: 郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

三、低年級組

(二年級/學習障礙/國語領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-1 平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。
		學習內容 Aa -I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-6 800個常用語詞的使用。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗

學習目標	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、閱 E11、特社1-I-4、特社2-I-1) 2. 能從課文中認識常用國字至少800字，使用500字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特社1-I-3) 3. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社2-I-1、特社2-I-5) 4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7) 5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、Ab-I-6、資 E6、戶 E5、特社 B-I-1、特社 B-I-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ■提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ■評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ■作答方式調整：採取報讀試題。 ■試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

三、低年級組

(二年級/學習障礙/國語領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能認認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 能認識長度，並做直接比較。 n-I-9 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 s-I-1 從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
		學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家E10金錢與物品的價值。

學習目標	1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 (n-I-1、N-1-1、科E2、特社1-I-3) 2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 (n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、家E10、特社3-I-2、特社B-I-1) 3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 (n-I-7、N-1-5、科E2、特社A-I-3) 4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 (n-I-9、n-I-9、科E2、資E2、特社3-I-4) 5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2) 6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	二年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、
教具/輔具	花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、 平面圖形、立體形體

備註：無教學進度表