

彰化縣溪湖國中113學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一進階組

(二年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		周○○(聽/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 維護所使用輔具的功能。(特輔4-1) 2. 正向看待輔具的使用。(特輔2-1) 3. 理解與他人對話的主題內容。(特溝1-sP-6) 4. 溝通中斷時能進行修補。(特溝3-sA-4) 5. 回應他人的指導與建議。(特溝4-sA-3) 6. 進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4)
		學習內容 1. 助聽器功能與操作。(特輔 B-1) 2. 聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔 B-7) 3. 聊天或討論的技巧。(特溝 B-sA-3) 4. 參與活動時的應對技巧。(特溝 B-sA-6) 5. 評論事物或分享想法的技巧。(特溝 B-sA-5)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 2. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學年目標		1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔4-1、特輔 B-1、品 J9、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時,找到合適的協助人員(特輔2-1、特輔 B-7、品 J9、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 J9) 4. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特溝1-sP-6、特溝 B-sA-3、特輔 B-7、涯 J7、聽能管理) 5. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-4、特溝4-sA-3、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、特溝 B-sA-5、涯 J7)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：盡量安排在教室中間的位置。 □教學設備

	☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程： 第一單元 輔具使用態度 (品 J9) 1. 使用助聽輔具的重要性(與他人溝通、維持聲音刺激)。 2. 使用調頻輔具的重要性(排除距離、噪音、迴響的干擾) 3. 比較有無使用助聽輔具/調頻輔具進行聽取的活動，了解其中的差異程度，並可搭配聽力圖輔助說明。 非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	1~7	正式課程： 第一單元 聽力大挑戰 (品 J9) 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1)聲母發音方法不同(ㄉ/ㄋ/ㄌ)、(ㄍ/ㄎ/ㄑ) (2)聲母送氣與否(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄈ)、(ㄗ/ㄘ)、(ㄘ/ㄙ)、(ㄑ/ㄒ)、(ㄒ/ㄓ) (3)聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄅ/ㄆ)、(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄇ)、(ㄆ/ㄇ)、(ㄇ/ㄎ)、(ㄇ/ㄎ)、(ㄎ/ㄏ)、(ㄎ/ㄏ) (4)聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲) (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ) 3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練 非正式課程： 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
8~14	正式課程： 第二單元 操作輔具 (品 J9) 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 (1)一般上課情境。 (2)團體討論情境。 (3)聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 (1)調頻系統連接多媒體設備。 (2)震動器的操作。 (3)以行動裝置為載具的連接與應用。 非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習策略學習	8~14	正式課程： 第二單元 維護與簡易故障排除 (品 J9) 1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。 (1)助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。 (2)聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。 (3)嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。 (4)有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。 非正式課程：

	成效。		第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
15~21	正式課程： 第三單元 大家來開槓(一) (涯 J7) 1. 運用平板上網搜尋體育類事件。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	15~21	正式課程： 第三單元 大家來開槓(二) (涯 J7) 1. 運用平板上網搜尋體育類事件。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣溪湖國中113學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、特需一進階組

(二年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		許○○(聽/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.維護所使用輔具的功能。(特輔4-1) 2.理解與他人對話的主題內容。(特溝1-sP-6) 3.溝通中斷時能進行修補。(特溝3-sA-4) 4.回應他人的指導與建議。(特溝4-sA-3) 5.進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4) 學習內容 1.助聽器功能與操作。(特輔 B-1) 2.聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔 B-7) 3.聊天或討論的技巧。(特溝 B-sA-3) 4.參與活動時的應對技巧。(特溝 B-sA-6) 5.評論事物或分享想法的技巧。(特溝 B-sA-5)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 J9知行合一與自我反省) 2.生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學年目標		1.能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-7、品 J9、聽能管理) 2.能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時,找到合適的協助人員(特輔4-1、特溝1-sP-6、品 J9、聽能管理) 3.能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4.能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特溝 B-sA-3、特輔 B-7、涯 J7、聽能管理) 5.能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-4、特溝4-sA-3、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、特溝 B-sA-5、涯 J7)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：盡量安排在教室中間的位置。 □教學設備

	☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程： 第一單元 聽力大挑戰(一) (品 J9) 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1)韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻) (2)韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻) (3)複韻母不同(ㄛ/ㄟ)、(ㄝ/ㄨ) (4)聲隨韻母不同(ㄣ/ㄤ)、(ㄣ/ㄨ) (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄨ/ㄣㄨ)、(ㄣ/ㄣㄣ)、(ㄣ/ㄣㄣ) 3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練 非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	1~7	正式課程： 第一單元 聽力大挑戰(二) (品 J9) 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1)聲母發音方法不同(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (2)聲母送氣與否(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (3)聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (4)聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲) (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄨ/ㄣㄨ)、(ㄣ/ㄣㄣ)、(ㄣ/ㄣㄣ) 3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練 非正式課程： 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
8~14	正式課程： 第二單元 操作輔具 (品 J9) 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 (4)一般上課情境。 (5)團體討論情境。 (6)聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 (4)調頻系統連接多媒體設備。 (5)震動器的操作。 (6)以行動裝置為載具的連接與應用。 非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習策略學習	8~14	正式課程： 第二單元 維護與簡易故障排除 (品 J9) 1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。 (1)助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。 (2)聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。 (3)嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。 (4)有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。

	成效。		非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
15~21	正式課程： 第三單元 大家來開槓(一) (涯 J7) 1. 運用平板上網搜尋體育類事件。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	15~21	正式課程： 第三單元 大家來開槓(二) (涯 J7) 1. 運用平板上網搜尋體育類事件。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣溪湖國中113學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、特需一進階組

(二年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		楊○○(聽/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.維護所使用輔具的功能。(特輔4-1) 2.理解與他人對話的主題內容。(特溝1-sP-6) 3.溝通中斷時能進行修補。(特溝3-sA-4) 4.回應他人的指導與建議。(特溝4-sA-3) 5.進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4)
		學習內容 1.助聽器功能與操作。(特輔B-1) 2.聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔B-7) 3.聊天或討論的技巧。(特溝B-sA-3) 4.參與活動時的應對技巧。(特溝B-sA-6) 5.評論事物或分享想法的技巧。(特溝B-sA-5)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品J9知行合一與自我反省) 2.生涯規劃(涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) 3.閱讀素養教育(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)
學年目標		1.能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔4-1、特輔B-1、特輔B-7、品J9、聽能管理) 2.能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時,找到合適的協助人員(特輔4-1、特溝1-sP-6、品J9、涯J7、聽能管理) 3.能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔B-7、品E7) 4.能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特溝B-sA-3、特輔B-7、涯J7、閱J3、聽能管理) 5.能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-4、特溝4-sA-3、特溝4-sA-4、特溝B-sA-6、特溝B-sA-5、涯J7)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：盡量安排在教室中間的位置。 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程： 第一單元 聽力大挑戰(一) (品 J9) 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1) 韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻) (2) 韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻) (3) 複韻母不同(ㄛ/ㄟ)、(ㄝ/ㄨ) (4) 聲隨韻母不同(ㄣ/ㄤ)、(ㄣ/ㄨ) (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ、(ㄨ/一ㄨ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄤ/一ㄤ)、(一ㄣ/一ㄨ) 3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練 非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	1~7	正式課程： 第一單元 聽力大挑戰(二) (品 J9) 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1) 聲母發音方法不同(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (2) 聲母送氣與否(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (3) 聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (4) 聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲) (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ、(ㄨ/一ㄨ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄤ/一ㄤ)、(一ㄣ/一ㄨ) 3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練 非正式課程： 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性 第7週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
8~14	正式課程： 第二單元 操作輔具 (品 J9) 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 (7) 一般上課情境。 (8) 團體討論情境。 (9) 聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 (7) 調頻系統連接多媒體設備。 (8) 震動器的操作。 (9) 以行動裝置為載具的連接與應用。	8~14	正式課程： 第二單元 維護與簡易故障排除 (品 J9、涯 J7) 1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。 (1) 助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。 (2) 聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。 (3) 嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量

	非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。		太大……等。 (4)有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。 非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
15~21	正式課程： 第三單元 繞口令小高手(一) (閱 J3) 1. 進行/ㄅㄆㄇ/、/ㄅㄆㄇ/、/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/省略/、/ㄅㄆㄇ/、/ㄆㄇㄆ/等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞（如：包/腦、包子/腦子……）進行構音訓練 3. 從差異性較小的單字或語詞（如：報/泡、抱抱/泡泡……）進行構音訓練 4. 帶領學生念讀其小短文。 5. 拼讀、寫各構音類型小短文。 6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。 非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	15~21	正式課程： 第三單元 繞口令小高手(二) (閱 J3) 1. 進行/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/、/ㄆㄇㄆ/等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞（如：獅/孩、獅子/孩子……）進行構音訓練 3. 從差異性較小的單字或語詞（如：沙/渣、沙沙/渣渣……）進行構音訓練 4. 帶領學生念讀其小短文。 5. 拼讀、寫各構音類型小短文。 6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。 非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。