

# 彰化縣新水國小113學年度課程計畫

分散式資源班       \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級+二年級國語外加組 (1+2A)

(一+二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	3節	
<b>教學對象</b>	一甲黃○呈 (疑似學習障礙) 二甲施○硯 (疑似學習障礙) 二甲童○睿 (疑似學習障礙) 二甲楊○軒 (閱讀型學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>二年級學習表現</b></p> 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	<p><b>一年級學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式	

使用 400~700字。  
 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  
 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。  
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  
 5-I-2 認識常用標點符號。  
 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  
 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。  
 特學1-I-5 提示下維持專注。  
 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。  
 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。

### 二年級學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式  
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  
 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。  
 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。  
 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  
 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念  
 Ac-I-1常用標點符號。  
 Ac-I-2簡單的基本句型。  
 Ad-I-2 篇章的大意  
 特學A-I-5 聆聽與對話。  
 特學A-I-6 常見字詞。

### 一年級學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式  
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  
 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義  
 Ab-I-2 700 個常用字的使用。  
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  
 Ac-I-1 常用標點符號。  
 Ac-I-2 簡單的基本句型。  
 Bb-I-1 自我情感的表達。  
 特學A-I-4 增加學習印象的方法。  
 特學A-I-5 聆聽與對話。  
 特學A-I-1 環境中的訊息。

**融入議題**  
 請參考國教署「議題  
 融入說明手冊」  
 (108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊  
安全防災原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化  
閱讀素養戶外教育能源國際教育  
 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）  
 2. 生涯規劃（涯 E7培養良好的人際互動能力。）  
 3. 閱讀素養（閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）

### 學習目標

**二年級學習目標：**  
 1. 能在教師或同學發表時保持安靜並專心聆聽(1-I-2-1。 1-I-2-2 說。(特學1-I-10。 特學A-I-5。涯E7、品E3)  
 2. 能在教師提示下說出文本中的正確訊息，五次中達成四次。(1-I-2-2、1-I-3-1、2-I-1、2-I-2、特學1-I-11、特學1-I-10、特學1-I-15，校本)

3. 能對課文中的生字進行注音拼音，正確率達80%(Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4、Aa- I -4-2、Aa- I -4-1、3- I -1)
4. 能透過集中識字法，學習文章中的生字。(Ab- I -1、4- I -4、4- I -1、Ab- I -5)
5. 能透過花蕊法等方式複習並學習每課生字至少3個。(特學 A- I -6、Ab- I -1、Ab- I -5、4- I -1、3- I -1)。
6. 能透過字典注音查詢，查詢到不理解之生字並書寫(3- I --1、4- I -3、Aa- I -3、Ab- I -1)。
7. 能在教提示與練習下，針對簡易文本進行標點符號的書寫(Ac- I -1、Ac- I -2、Ad- I -2、特學1- I -15、5- I -2、閱 E12)

**一年級學習目標：**

1. 能在教師提醒下專心於課堂持續五分鐘(1- I -1、1- I -2、特學1- I -4、特學1- I -5、特學 A- I -4、特學 A- I -5)
2. 能分辨並認唸注音符號(3- I -1、3- I -3、5- I -1、Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4)
3. 能聽寫注音符號(3- I -1、3- I -3、5- I -1、Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4)
4. 能不在教師提示下，利用注音正確認唸課本中的文字，正確率達70%(Ac- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4、特學 A- I -5、5- I -2、5- I -1，校本)
5. 能透過部首記憶，基本字帶字等方式，針對生字進行記憶(Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -4、Aa- I -、4- I -2、4- I -1)
6. 能夠利用注音對文本中的生字進行記憶(Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4、Ac- I -2、特學 A- I -5、5- I -6、5- I -2、5- I -1、3- I -4)
7. 能透過繪圖，教師舉例等方式，記住文本中常見部首(Ab- I -4、特學 A- I -4、特學1- I -7、4- I -2)
8. 在與他人合作時，能展現良好的態度(涯 E7、品 E3、2- I -1、2- I -3-1、2- I -3-2)
9. 能正確說出所聽到的內容(2- I -2、2- I -1、2- I -3-2、特學 A- I -5、特學 A- I -1)
10. 能以正確的文法回答教師所提之課文問題(2- I -3-2、1- I -2、2- I -1、2- I -2、2- I -3-1、5- I -6、Bb- I -1、特學 A- I -5、特學 A- I -1、特溝1-sP-5)
11. 能針對課文出現之簡易語詞進行語意的大致說明或舉例(3- I -3、4- I -5、Ab- I -2、Ab- I -1、特學 A- I -4、特學1- I -4、特學1- I -7、校本)

**學習內容調整**

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

**學習歷程調整**

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

**學習環境調整**

- 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
- 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。
- 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。
- 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。
- 提供教師助理：
- 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。
- 其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一國語第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)、生字四分格、教育部重編國語辭典修訂本。</p> <p>2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書、語音輸入軟體。</p>

## 二、一年級+二年級數學抽離組 (1+2A)

(一+二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		一甲黃○呈 (疑似學習障礙) 二甲施○硯 (疑似學習障礙) 二甲童○睿 (疑似學習障礙) 二甲楊○軒 (閱讀型學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>二年級學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4-2 熟練十十乘法 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p><b>一年級學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p><b>二年級學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減 N-1-3 基本加減法 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分</p>

	<p>N-2-10單位分數的認識  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。  N-2-12容量、重量、面積  N-2-13鐘面的時刻  S-2-1物體之幾何特徵  S-2-5面積  S-2-3直尺操作  S-2-2簡單幾何形體  R-2-4加法與減法的關係  特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p> <p><b>一年級學習內容</b>  N-1-1 一百以內的數  N-1-2 加法和減法  N-1-3 基本加減法  N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。  N-1-5 長度（同 S-1-1）  N-1-6 日常時間用語  S-1-2 形體的操作  R-1-1 算式與符號  D-1-1 簡單分類  特學 A- I -3 提示或指導語。  特學 A- I -5 聆聽與對話。  特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）  2. 生涯規劃（涯 E7培養良好的人際互動能力。。）  3. 閱讀素養（閱 E1 1低年級：能在一般生/低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>二年級學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在教試題是下學習三位數以下之加法運算規則，並熟練計算(n- I -3、n- I -2、n- I -1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、 N-2-3)</li> <li>能理解乘法規則，並在具體情境下進行計算問題。(n- I -4-2、n- I -4-1、r- I -3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9 )</li> <li>能理解除法運算規則，並在具體情境下進行計算問題。(n- I -4-2、n- I -4-1、r- I -3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9 )</li> <li>能在具體情境中對生活中常間之單位進行認識與基本換算，五次中有三次達成(N-2-10、N-2-11、N-2-12、n- I -8)</li> <li>能在具體操作下，對小時等時間單位有基本認識。(n- I -9、N-2-13、特學 C- I -2、人 E3)</li> <li>能在具體操作下，對分鐘等時間單位有基本認識。(n- I -9、N-2-13、特學 C- I -2、人 E3)</li> <li>能在具體操作下，對秒鐘等時間單位有基本認識，並進行三者間的大小比較。(n- I -9、N-2-13、特學 C- I -2、人 E3)</li> <li>能進行簡單數學工具的操作。(n- I -7、特學1- I -4、N-2-11、S-2-3)</li> <li>能認識基本幾何圖形並 (S-2-2、S-2-5、S-2-1、特學 C- I -2、閱-E1-1、涯 E7)</li> </ol>

	<p>10. 能認識幾何圖形的幾本性質並透過比較認識面積的大小概念((S-2-2、S-2-5、S-2-1、特學 C- I -2、閱-E1-1、涯 E7)</p> <p><b>一年級學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提示下理解加法意義並應用於生活情境中。(n- I -1、n- I -2、n- I -3、r- I -1、r- I -2、r- I -3、特學1- I -7、N-1-1、N-1-2、N-1-3、特學 A- I -3、特學 A- I -5)</li> <li>2. 能在教師提示下逐個數，跳數30以內的數字(n- I -1、特社1-I-3、特學1- I -7、N-1-1、D-1-1、特學 A- I -5)</li> <li>3. 能夠在教師提示下跳數，逐個數100內的數(n- I -1、N-1-1、N-1-4)</li> <li>4. 能理解並進行二位數的加法計算，且正確率達80%(n- I -2、r- I -1、r- I -2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1)</li> <li>5. 能認識硬幣與100元紙鈔單位，並透過生活經驗比較實際大小(r- I -2、r- I -3、d- I -1、N-1-4、特學 C- I -2)</li> <li>6. 能在教師提示下理解減法意義並於生活情境中計算二位數以內之減法 (n- I -1、n- I -2、n- I -3、n- I -5、r- I -3、N-1-1、N-1-2、N-1-3)</li> <li>7. 能透過實務操作與測量，比較長度大小(n- I -5、n- I -7、N-1-5、D-1-1、特學 C- I -2、d- I -1)</li> <li>8. 能透過實務操作，認識時間的基本單位，並應用於日常生活中(n- I -9、N-1-6、特學 C- I -2、d- I -1)</li> <li>9. 能理解幾何圖形之基本意義並至正確分辨圖形。(d- I -1、S-1-2、D-1-1、特學 C- I -2)</li> <li>10. 能在教師提示下，認識日曆與月曆，並排出日期的先後順序(n- I -5、n- I -9、d- I -1、N-1-6、D-1-1、特學 C- I -2、閱 E11)</li> <li>11. 能在教師提醒下，專注於課堂活動中達10分鐘(涯 E7、特學1- I -7、特學 A- I -3、特學 A- I -5)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語或電腦語音報讀考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒數學第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(因材網、均一)</li> <li>2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。</li> </ol>

**教具/輔具**

1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、操作型教具，硬幣、小白方塊、定位版、撲克牌。
2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書、語音輸入軟體。

### 三、三年級國語組 (3A)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三甲許○慈 (智能障礙-輕度) 三甲王○婕 (學習障礙-閱讀型) 三甲童○云 (學習障礙-書寫型) 三甲林○激 (學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 能認識並寫出常用國字700-1000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 戶外教育 (戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。)

學習目標	<p>1. 能養成適宜的聆聽技巧，並使用適當語詞、正確語法說出自己的意思。(1-II-1、1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-5-1、人E4)</p> <p>2. 在圖片及引導下理解課文大意及結構，並做簡單的歸納與統整。(5-II-2、5-II-3、5-II-4、Ab-II-2、Ac-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、特學1-II-5、特學1-II-8、特學A-II-4、環E2、閱E1、戶E5、校本課程)</p> <p>3. 能透過圖片及句子示例理解課文中詞彙，透過集中識字教學法、部首、部件等方法認識常見字，並練習常用的基本句型。(4-II-1、4-II-2、6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、特學3-II-2、特學C-II-2、資E2、專團)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>專業團隊</u> ：協助申請專業團隊介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用語音報讀軟體協助學生使用聽覺代替視覺理解題目，並提供問答、指認、操作等多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班編制試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本(南一版第五、六冊)、教學電子書、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片)、教育部《國語辭典簡編本》網站。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館、員林藤山步道。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器。</p> <p>2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

## 四、三年級數學組 (3A)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三甲許○慈 (智能障礙-輕度) 三甲王○婕 (學習障礙-閱讀型) 三甲童○云 (學習障礙-書寫型) 三甲林○激 (學習障礙-閱讀型)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。                      n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。                      n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。                      n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。                      n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。                      n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。                      n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。                      n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。                      n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。                      n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。                      s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。                      s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                      s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。                      r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。                      d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                      特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。                      特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。                      特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。                      N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。                      N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。                      N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。                      N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。                      N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。                      N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。                      N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值</p>	

	<p>單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</li> <li>2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識10000以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、特學1-II-8、特學A-II-3)</li> <li>2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、特學1-II-4、特學1-II-8、特學A-II-3、閱E1)</li> <li>3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、特學A-II-3)</li> <li>4. 能認識長度(公分和毫米)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學3-I-3、特學A-II-3、特學C-II-2、科E2)</li> <li>5. 能認識角度的相關概念，進行角的大小比較與命名(銳角、鈍角與直角)，並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-2、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學3-I-3、特學A-II-3、特學C-II-2、科E2)</li> <li>6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-4、S-3-3、特學3-I-3、特學A-II-3、特學C-II-2、科E2)</li> <li>7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14、特學A-II-3)</li> <li>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-8、特學A-II-3、涯E11)</li> <li>9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-4、特學A-II-3、閱E1)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>專業團隊</u> ：協助申請專業團隊介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用語音報讀軟體協助學生使用聽覺代替視覺理解題目，並提供問答、指認、操作等多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班編制試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本(南一版第五、六冊)、數學習作(南一版第五、六冊)、自編學習單、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、白板筆、板擦、定位板、百格積木、花片、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、圓規、分數卡、1公斤秤、3公斤秤、量杯。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

備註：無教學進度表

## 五、四年級+五年級國語組 (4+5A)

(四+五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 五甲全○娜 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> <b>四年級組</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。  <b>五年級組</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，理解詞彙內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。	
	<b>學習內容</b> <b>四年級組</b> Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	

	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p><b>五年級組</b></p> <p>Ab-III-2 1, 200~2, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法)</li> <li>資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題)</li> <li>閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</li> <li>戶外教育(戶E5參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>四年級組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能養成聆聽與尊重他人發言的好習慣,並重述語句內容。(1-II-1、1-II-2、2-II-2-1、2-II-5-1、特學A-II-3、人E4)</li> <li>能歸納、整理課文重點,並完成課文心智圖。(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、特學1-II-5、特學A-II-4、校本課程、閱E1、戶E5)</li> <li>能透過集中識字教學法、部首、部件等方法,瞭解簡單造字原理,並寫出生字的相關語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、特學1-II-8)</li> <li>能在圖片及老師的口語引導下認識常見句型,並完成簡單的造句練習。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、特學3-II-2、特學A-I-7、資E2)</li> </ol> <p><b>五年級組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能記住聆聽內容的重點,發表自己的看法。(1-III-1、1-III-2-2、2-III-3-1、2-III-5-1、特學1-II-10、特學A-II-1、人E4)</li> <li>能在圖片及例句的引導下理解課文語詞的意思,增進識字能力,並利用生字造詞。(4-III-1、4-III-2、5-III-7-2、Ab-III-2、Ab-III-3、特學1-II-6、特學C-II-2、資E2、戶E5)</li> <li>能掌握語詞相關知識,並熟習字詞句型,寫出語意完整的句子。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-1、特學1-II-8、特學A-II-6)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:安排適當位置,座位接近老師或小老師,避免靠近走廊或窗邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:適時加入多媒體教學,提昇學生學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:請導師安排小老師,協助個案課業學習及生活適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____:</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:選擇資源班教室做為獨立考場。</p>

	<p>■評量方式調整：使用語音報讀軟體協助學生使用聽覺代替視覺理解題目，並提供問答、指認、操作等多元評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班編制試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本（南一版第七、八冊及康軒版第九、十冊）、教學電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）、教育部《國語辭典簡編本》網站。。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館、東螺溪綠色隧道。</p>
教具/輔具	<p>3. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器。</p> <p>4. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

## 六、四年級+五年級數學組 (4+5A)

(四+五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 五甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀、數學型) 五甲全○娜 (智能障礙-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p><b>四年級組</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>五年級組</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p>

- n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。
- n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。
- n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
- 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

## 學習內容

### 四年級組

- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。
- N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。
- N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。
- N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體。
- N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
- N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。
- S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。
- S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。
- R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與

折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特學A-II-6 個人或生活經驗。

特學C-II-2 可選擇的學習工具。

### 五年級組

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學B-III-2預習和複習工作。

特學C-II-2 可選擇的學習工具。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)
2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)
3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識)

	<p>所應具備的字詞彙)</p> <p><b>四年級組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一億以上的數及位值位名，進行位值單位換算及大數的加減直式計算，並可使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法取大數的概數。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-4、特學1-II-8、特學A-II-6)</li> <li>2. 能熟練四位數以內加、減、乘、除運算及四則混合運算問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、R-4-1-4、閱E1、特學1-II-8、特學A-II-6)</li> <li>3. 由操作活動中理解等值分數的意義，能區分真分數、假分數與帶分數的意義，藉由簡單分數與小數的換算認識二位小數，進行小數的比較與加減計算，並解決二位小數乘以整數的問題。(n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-5-1、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、科E4、特學1-II-8、特學A-II-6)</li> <li>4. 透過平面圖形的構成要素，認識幾何圖形及其性質，使用量角器測角度，理解正方形和長方形的面積與周長公式。(n-II-9-1、n-II-9-3、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、S-4-1、S-4-3-2、S-4-8、科E4)</li> <li>5. 能認識長度單位(公里)和體積(立方公分)，並作實測與相關計算。(n-II-9-1、n-II-9-3、n-II-9-4、N-4-9、N-4-12、S-4-4、特學1-II-8、特學A-II-6、特學C-II-2)</li> <li>6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-3、涯E11、閱E1、特學4-I-1)</li> <li>7. 能認識並報讀長條圖和折線圖，並根據圖表回答相關問題。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、閱E1)</li> </ol> <p><b>五年級組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由十進位結構認識一億以上各數及多位小數的位名、位值與位值換算。(n-III-1、n-III-7-2、N-5-1、特學1-II-8)</li> <li>2. 能依四則混合計算的約定進行列式及計算，並解決具體情境中多步驟的四則混合計算問題。(n-III-2、n-III-10、r-III-1-1、N-5-2、閱E1)</li> <li>3. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分，並解決生活中常見問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、N-5-16、涯E11、閱E1、特學2-III-2、特學B-III-2、特學C-II-2)</li> <li>4. 由具體的操作活動理解因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數，並解決日常生活中常見問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、科E4、閱E1)</li> <li>5. 能認識多邊形圖形及其特性，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。(s-III-1、s-III-5、S-5-1、S-5-2、科E4、特學1-II-8)</li> <li>6. 能認識線對稱圖形和扇形。(s-III-2、S-5-3、s-III-6、S-5-4、科E4)</li> <li>7. 能認識生活中常見的重量(公斤和公噸)及面積(公畝、公頃、平方公里和平方公尺)單位，進行單位換算，並解決生活中常見的計算問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、閱E1、特學1-II-8、特學C-II-2)</li> <li>8. 能認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體，並理解體積的計算公式，以及容量、容積和體積間的關係。(n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-7、科E4)</li> <li>9. 能認識比率與百分率，並解決生活中相關問題。(N-5-10、閱E1)</li> <li>10. 能報讀生活中較複雜的長條圖與折線圖，並根據相關資料繪製折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-II-8)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■ 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。</li> <li>■ 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。</li> <li>■ 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。</li> <li><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</li> <li>■ 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</li> <li><input type="checkbox"/> 其他_____：</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長考試時間。</li> <li>■ 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。</li> <li>■ 評量方式調整：使用語音報讀軟體協助學生使用聽覺代替視覺理解題目，並提供問答、指認、操作等多元評量方式。</li> <li>■ 試題（卷）調整：資源班編制試題。</li> <li><input type="checkbox"/> 提供輔具：</li> <li><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：數學課本（康軒版第七、八冊及南一版第九、十冊）、數學習作（康軒版第七、八冊及南一版第九、十冊）、自編學習單、網路資源（圖片或影片）。</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、定位板、白板筆、百格積木、花片、教具鐘、幾何圖形卡、扇形卡、尺、量角器、分數卡、時間尺、錐體/柱體/球體模型。</li> <li>2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 七、六年級國語抽離組 (6A)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	六甲周○興 (閱讀型學障) 六甲許○婕 (輕度智能障礙) 六甲陳○妃 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，此用2200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(校本)</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(校本)</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-III-6 運用改寫、擴寫等練習寫作技巧。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(校本)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E6 覺察個人的優勢能</p>

	力。) 4. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 戶外教育 (戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。)
學習目標	1. 能養成適當的聆聽技巧，並在教師的口語提示下說出文章重點。(1-III-2, 2-III-2, ©Bb-III-1) 2. 能使用各類學習方法增進識字能力，並利用生字進行造詞。(4-III-2, 4-III-1, 4-III-3, Ab-III-7, Ab-III-1, 特學 A-III-3) 3. 能進行簡易文本的閱讀，並說出文章大意。(1-III-2, 2-III-2, Bb-III-1, 特學 A-III-3, 多 E3, 校本) 4. 能透過集中識字教學法，字族文教學法等方式認識每課生字至少五個。(4-III-3, 4-III-2, 4-III-1, 特學3-III-2, Ab-III-4-1, Ab-III-7, Ab-III-3, Ab-III-3, 特學 A-III-3, 特學 A-III-4, 戶 E7) 5. 能在教師口語與圖片提示下進行簡易句型的認識與並舉例。(1-III-2, 1-III-3-1, 6-II-7, Ad-III-2, Bc-III-1, 特學 A-III-3) 6. 能在他人發表完成後，適當提出疑問與建議(特學4-III-4, Ad-III-2, Bb-III-1, Bb-III-2, 2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-III-2) 7. 能透過自身探索，活動安排等方式，理解自身學習上的優劣勢(特學3-III-2, 特學4-III-4, 涯 E4, 涯 E6) 8. 能透過教室介紹，實地參訪的方式，理解國中與國小差異之處，並在教師協助下進行初步適應與調適(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 ■其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編生字語詞學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)、教育部重編國語辭典修訂本。 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、生字語詞軟體。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

## 八、六年級英語外加組 (6A)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲周○興 (閱讀型學障) 六甲陳○妃 (疑似學習障礙) 六甲許○婕 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-7 能作簡易的回答。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 在引導下寫出課堂習得的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 保留 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ac-III-2 使用簡易的教室用語。 Ac-III-3 使用簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 C-III-2 國內主要節慶習俗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課堂所教單詞或簡易教室用語（1-II-5-1、1-III-6、1-III-8、2-III-2、2-III-5、3-III-1、3-III-3、3-III-4、4-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4）。</li> <li>2. 能在教師提示下認讀課文中的簡易句型（1-II-5-1、1-III-11、4-III-6、4-III-2、特學1-III-5、Ac-III-2、Ac-III-3、Ad-III-2）。</li> <li>3. 能針對句型進行回答。（2-III-7、Ac-III-3、Ac-III-4、B-III-2、滙E7）。</li> <li>4. 能在教師提示下書寫與抄寫課堂所交織詞彙或巨型。（4-III-2、4-III-3、4-III-6、Ac-III-4、Ad-III-2、B-III-2）。</li> <li>5. 能專注於課堂活動至少十分鐘以上。（6-III-2、特學A-II-7、特學B-III-2、品E3、特學1-III-5、特學1-III-2）。</li> <li>6. 能認真完成教師交待的作業。（特學B-III-2、特學1-III-2、人E4、品E3）。</li> <li>7. 能認識端午節、聖誕節相關活動及物品名稱。（8-III-1、8-III-3、C-III-2、特學B-III-2、多E4）。</li> <li>8. 能理解可本範文之內容並做簡易歸納(Ae-III-2、B-III-2、特學A-II-7)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。  <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。</u></p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他 _____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：何嘉仁英語 e-star 第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片)。</li> <li>2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、英文字母卡、英語單字卡。</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。</li> </ol>

## 九、六年級數學抽離組 (6A)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 ■外加組)

每週節數	5節(全抽4+外加1)	
教學對象	六甲周○興(閱讀型學障) 六甲陳○妃(疑似學習障礙) 六甲許○婕(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-5 加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	

	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分。(N-6-5、n-III-2、n-III-1、r-III-2、n-III-7-2)</p> <p>2. 能認識因、倍數與利用短除法找出最大公因數與最小公倍數。(N-6-1、N-6-2、特學1-III-5)</p> <p>3. 能認識圓周率與圓面積。(s-III-2、r-III-2、S-6-3、s-III-1)</p> <p>4. 能辨認應用文題中的基準量與比較量，並進行計算。(n-III-9、n-III-2、n-III-2、N-6-8、特學 A-II-8、N-6-6)</p> <p>5. 能將具體情境之應用問題轉換為含有未知符號之算式。(R-6-2、R-6-4、r-III-3、r-III-3)</p> <p>6. 能透過實務操作或具體情境，了解日常會遇見的應用題行之解題方式。(S-6-2、R-6-4、R-6-2、r-III-3、n-III-10、n-III-11、n-III-2n-III-2、特學1-III-5)</p> <p>7. 能認識多邊形圖形及其特性，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。(s-III-4、特學1-III-5、S-6-4)</p> <p>8. 能理解比率和百分率，基準樣與比較量，在生活中的應用。(n-III-8、n-III-9、N-5-10、特學2-III-2、特學 B-III-2、涯 E11)</p> <p>9. 能讀懂並繪製比例尺、縮放圖與各類統計圖表(s-III-7、D-6-1、R-6-2)</p> <p>10. 能透過實務操作與教師提示，理解速率的意義並進行速率間的轉換。(n-III-9、N-6-7、特學1-III-5)</p> <p>11. 能透過實務操作與合作，理解比例尺與縮放圖之基本意義並繪製(S-6-1、安 E9)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。</p>

	<p>■其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt、操作型教具(小白方塊等)</p> <p>2. 社區資源：雜貨店、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、撲克牌、小白方塊、計算機、時鐘、小數定位板、三角板、量角器、圓規、餅乾（罐）、柱體盒子、量杯、量筒、菜單。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣新水國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、一年級+二年級生活管理組 (1+2A)

(一年級+二年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一甲黃○呈 (疑似學習障礙) 二甲施○硯 (疑似學習障礙) 二甲童○睿 (疑似學習障礙) 二甲楊○軒 (閱讀型學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-4 尊重他人的物權 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。	
	<p>學習內容</p> 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本如廁禮儀，並應用於日常生活中(特生1-sP-12、特生2-sP-6、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 C-sP-5、特生 L-sP-3、Bb- I -1、涯 E7)</li> <li>2. 能掌握如廁技巧，並適時表達如廁需求(特生1-sP-12、特生2-sP-6、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 C-sP-5、特生 L-sP-3、Bb- I -1、涯 E7)</li> <li>3. 能針對個人座位進行整理，並將物品放置於適當的場所(特生1-sP-20、特生2-sP-6、特生 C-sP-5、特生 L-sP-2)</li> <li>4. 能對校園的危險場所進行認識，並選擇該去哪些安全的場所進行活動(特生2-sP-12、特生3-sP-3、2- I -3-1、特生 L-sP-2、特生 K-sP-1、Bb- I -1、閱 E3)</li> <li>5. 能在教師或同儕發言時具備良好的聆聽技巧，不隨便插話。(特學1-I-10、1-I-1、2-I-3-1、特學 A-I-5、特學 A-I-7、Bb- I -1)</li> <li>6. 能在教師提醒下專注於課堂活動上達十分鐘(1-I-1、特學 A-I-5、Bb- I -1)</li> <li>7. 能針對教師課堂所教內容進行適當表達，並應用於生活中。(特學1-I-10、1-I-1、2-I-3-1、特學 A-I-5、特學 A-I-7、Bb- I -1)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版國語第一、二、三、四冊(部分內容)、自編學習單、繪本、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：圖書館、雜貨店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、繪本。</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書。</li> </ol>

**教學進度表**

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	教學單元-廁所小紳士 課程說明：學會正確的如廁技巧，	1-7	教學單元-校園休閒調查家 課程說明：透過實地探訪與操作，了解

	<p>與洗手方清潔方式，並尊重與認識男女因性別，因此如廁方式也會有所不同。</p> <p>非正式課程 防震演練(第四週) 抱抱量測驗(第四週)</p>		<p>校園內各個器材的正確使用方式，並找出自身最喜愛的休閒方式與休閒器材。</p> <p>非正式課程 健康檢查(第二週) 防震演練(第三週)</p>
8-13	<p><b>教學單元-個人整潔好寶寶</b> 課程說明：利用繪本教導個人衛生整潔，並能夠應用於日常課堂中。</p> <p>非正式課程 口腔保健宣導周(第八週) 犯罪被害人保護宣導周(第十週)</p>	8-13	<p><b>教學單元-校園危機我了解</b> 課程說明：透過教師介紹，實際探查等方式，理學校園中較為危險的地方，並能自我提醒與告知他人別去該場所。</p> <p>非正式課程 期中評量(第十週) 讀經闖關(十一週) 校慶(十二週)</p>
14-20	<p><b>教學單元-環境清潔我最行</b> 課程說明：透過個人清潔衍生到進行周遭環境衛生的清潔，並樂於協助同儕完成清潔工作。</p> <p>非正式課程 身障體驗周(第十四週) 敬老活動暨生命教育宣導(第十五週) 全民健保用藥週(第十九週) 期末讀經闖關(第二十一週)</p>	14-20	<p><b>教學單元-校園安全宣導家</b> 課程說明：透過教師介壽與實地探訪後，了接校園危險處，並製作成宣傳標語或海報，進行宣導。</p> <p>非正式課程 能源教育週(十七週) 畢業典禮(十八週)</p>

## 二、三年級學習策略組 (3+4+5A)

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲許○慈 (智能障礙-輕度) 三甲王○婕 (學習障礙-閱讀型) 三甲童○云 (學習障礙-書寫型) 三甲林○激 (學習障礙-閱讀型) 四甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 五甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀、數學型) 五甲全○娜 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學3-I-2 運用多感官學習。	
	<b>學習內容</b> 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-V-2 自我的記憶策略。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	
學習目標	1. 能在遊戲或各種活動中提昇專注力時間與選擇專注力能力，提昇適應學校生活能力。(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-II-3、特學A-II-6、人E3、專團) 2. 透過教導記憶策略，搭配合適工具提昇學生的聽覺及視覺記憶廣度，並進而	

	<p>運用在各學科中。(特學1-I-7、特學1-I-12、特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-IV-2、特學A-I-1、特學A-I-5、特學A-II-1、特學A-III-3、特學A-IV-2、特學A-V-2、科E2)</p> <p>3. 能藉由適當飲食及運動提昇專注力時間與知動協調能力，進而提昇適應學校生活能力。(特學1-II-3、特學1-IV-1、特學3-I-2、特學A-II-6、特學C-I-3、閱E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他專業團隊：協助申請專業團隊介入。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本(我絕對絕對不吃番茄、我不挑食身體好)、學習單、教學PPT。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、計時器、小白板、白板筆、板擦、水果圖卡、顏色圖卡、語詞卡、生字卡、數字卡、繩子。</p> <p>2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	<p><b>專注大師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繪畫高手：電子白板呈現簡單的線條畫，時間大約3-5秒，之後請學生把剛剛看到的圖畫畫出來。</li> <li>水果拼盤：桌上呈現3-5種水果卡，請學生根據老師所說出的水果名稱找到正確的圖卡並用手拍下圖卡。過程中可兩組學生進行比賽，並可適學生狀況加長指令。</li> </ul> <p>非正式課程 友善校園宣導(第1週) 防震演練(第4週)</p>	1-7	<p><b>尋寶王</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>購物高手：請學生根據老師指令找出廣告DM上的物品，例如：「找出牛奶」、「找出都是綠色的食物」、「找出製作蛋炒飯的食材」...等。</li> <li>動作巨星：桌上呈現不同顏色的圖卡，請學生根據不同顏色做出相對應的動作。</li> </ul> <p>非正式課程 友善校園宣導(第2週) 防震演練(第3週)</p>
8-14	<p><b>腦筋急轉彎</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記憶翻翻樂：桌上呈現水果圖卡，記憶5-10秒後將圖卡蓋上，翻開兩個同樣圖卡則得分，可將圖卡改為</li> </ul>	8-14	<p><b>文字照相機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大家來找碴：將正確的生字與錯誤的生字放在一起，請學生仔細觀察後找出出不一樣的部件，並用紅筆</li> </ul>

	<p>語詞卡，進行圖片與語詞的配對。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>食物接龍</b>：請第一位學生說出昨天晚餐食物，後一位學生要記住前面的內容，再接著說出自己的晚餐，依序類推。可將食物內容改為數字或語詞接龍。</li> </ul> <p>非正式課程 期中定期評量（第10週） 校外教學（第11週） 特教宣導週（第14週）</p>	<p>圈起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>文字拼圖</b>：請學生將生字拆解成各部件，並進行拼組的工作，過程中討論文字組成的記憶口訣。並請學生透過口訣書寫出正確的生字。</li> </ul> <p>非正式課程 期中定期評量（第10週） 校慶慶祝活動（第12週）</p>
14-20	<p><b>我會聽話</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>手忙腳亂</b>：地上呈現3-5種顏色的圖卡，請學生根據老師指令做出正確動作，例如：「手手紅」、「腳腳白」…等。</li> <li>▶ <b>安全界線</b>：老師在地上放一條繩子，學生站在線上，當學生聽到老師說出的詞彙是可以吃的時候就往右邊跳，反之就往左跳。</li> <li>▶ <b>動作代碼</b>：老師將數字1-5編排不同動作，請學生聽到數字時做出相對應的動作，可適時增加數字數量。</li> </ul> <p>非正式課程 期末定期評量（第20週）</p>	14-20 <p><b>好好吃，好好動！</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>閱讀越有趣</b>：共讀「<u>我絕對絕對不吃番茄</u>」及「<u>我不挑食身體好</u>」等繪本，認識食物的重要性與挑食會帶來的問題。</li> <li>▶ <b>營養身體好</b>：介紹生活中六大食物的種類、營養價值、重要性與飲食須注意事項，引導學生理解飲食的重要性。</li> <li>▶ <b>動一動</b>：介紹生活中常見的運動種類，請學生適自己的能力與興趣做選擇，並理解運動的重要性。</li> </ul> <p>非正式課程 期末定期評量（第19週）</p>

### 三、四年級+五年級社會技巧組 (4+5A)

(四、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲吳○逸 (學習障礙-閱讀、書寫型) 五甲吳○蓉 (學習障礙-閱讀、數學型) 五甲全○娜 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 品德教育 (品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯規劃 (涯 E1了解個人的自我概念。) 4. 閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 )	
學習目標	1. 認識常見正、負向情緒，透過情緒辨識，培養適合自己的控管情緒及解決能力。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 B-I-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、閱 E1、校本) 2. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養適當的溝通與人際互動能力。(特社2-	

	I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社2-I-12、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、品 E3、閱 E1、校本) 3. 認識自我及性別間的差異，提昇自我認同能力，並學習尊重、接納他人。 (特社1-V-5、特社2-I-13、特社2-I-14、特社3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-II-1、特社 C-IV-1、性 J1、涯 E1、閱 E1、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位接近老師或小老師，避免靠近走廊或窗邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： <u>繪本(我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚、熊熊的好朋友、和好最棒了、我能參加嗎?、排擠別人原來也不好受、南瓜湯、14隻老鼠、我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起、男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳、為什麼不能抱抱妳、大男孩不哭、瑪麗愛穿什麼就穿什麼、我才不要捲捲頭、我和別人不一樣，也很棒)</u> 、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、資源班存摺、情緒圖卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7	<b>情緒溫度計</b> ▶ 透過繪本( <u>我很高興、我變成一隻噴火龍、飛天獅子、很緊張很緊張的沙丁魚</u> )認識高興、生氣、悲傷、緊張...等情緒。 ▶ 理解各種情緒出現的時間及情境，能區分正、負向情緒，並找到適合自己的控管及抒發情緒方式。  非正式課程 友善校園宣導(第1週)	1-7	<b>好話連篇</b> ▶ 透過繪本( <u>我有好多「話」要說、是蝸牛開始的、怎麼說對不起</u> )引導學生認識說話技巧與溝通禮儀，提昇溝通互動能力。 ▶ 透過角色扮演實際演練在各種衝突情境中適合的反應與回應方式。增進人際互動關係與技巧。  非正式課程 友善校園宣導(第2週)

	防震演練 (第4週)		防震演練 (第3週)
8-14	<p><b>友你真好</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本 (<u>熊熊的好朋友、和好最棒了、我能參加嗎?、排擠別人原來也不好受</u>) 引導學生認識適當的人際互動。</li> <li>透過「優點大轟炸」知道自己與他人的優、缺點，學會欣賞他人，接納自己。</li> </ul> <p>非正式課程 期中定期評量 (第10週) 校外教學 (第11週) 特教宣導週 (第14週)</p>	8-14	<p><b>男女大不同</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本 (<u>男孩、女孩不一樣、你的身體是你的、喜歡妳，為什麼不能抱抱妳</u>) 認識男生、女生的生理構造與差異以及合適的相處界線。</li> <li>透過繪本 (<u>大男孩不哭、瑪麗愛穿什麼就穿什麼</u>) 引導學生認識性別平等，學習接納與尊重。</li> </ul> <p>非正式課程 期中定期評量 (第10週) 校慶慶祝活動 (第12週)</p>
14-20	<p><b>合作無間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本 (<u>南瓜湯、14隻老鼠</u>) 引導學生知道團隊合作的重要性。</li> <li>介紹桌遊 (<u>瘋狂柵欄、神奇小馬</u>) 內容及遊戲規則，讓學生在遊戲中學習團隊合作的精神，與同儕建立默契，並培養挫折容忍力。</li> </ul> <p>非正式課程 期末定期評量 (第20週)</p>	14-20	<p><b>我很特別</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本 (<u>我才不要捲捲頭、我和別人不一樣，也很棒</u>) 引導學生認識自己與他人在外表、個性的差異，進而接納自己，尊重別人。</li> <li>認識生活中常見的職業種類與工作性質，引導學生知道天生我材必有用，並嘗試規劃職業生涯。</li> </ul> <p>非正式課程 期末定期評量 (第19週)</p>

## 四、六年級學習策略組 (6A)

(六年級/學習功能輕微缺損/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲周○興 (閱讀型學障) 六甲許○婕 (輕度智能障礙) 六甲陳○妃 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學1-III-1) 2. 簡單歸納學習的內容。(特學1-III-2) 3. 表達文章內容的核心與重要概念。(特學1-III-9) 4. 依需求選用學習工具。(特學3-III-2) 5. 主動完成課前和課後的學習工作。(特學2-III-2)
	學習內容 1. 學習內容的記憶方法。(特學 A-III-3) 2. 重點標記或圖示。(特學 A-III-4) 3. 課前和課後的學習工作(特學 B-III-2) 4. 適合自己的學習目標和增強策略。(特學 B-III-3)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣 與德行。) 2. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能在教師提示下認識與應用各種資訊整理的方式。(特學1-III-2、特學1-III-1、特學3-III-2、特學 A-III-4、特學 A-III-3、資 E2、涯 E12、閱 E3) 2. 能專注聆聽教師於課堂上的文本內容，發表感想並回答問題(特學 B-III-3、特學1-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-4、涯 E7、資 E2、品 E1) 3. 透過自我監控，找出適合自己的學習方式。(特學2-III-2、特學1-III-2、特學 B-III-3、涯 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版國語第十一冊及第十二冊、康軒版數學第十一冊及第十二冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、雜貨店
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、黑板、粉筆、自製學習單、繪本、網路文章。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書。

### 教學進度表

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-6	<b>教學單元-我說故事你畫臉</b> 課程說明：能學會安靜聆聽，並在聆聽後將課堂重點運用資動整理策略進行進行紀錄，並加以闡述觀點。  非正式課程 防震演練(第四週) 抱抱量測驗(第四週)	1-6	<b>教學單元-有畫慢慢說</b> 課程說明：教導學生運用一至多張圖畫並由圖畫進行故事發想，增進學生表達能力。  非正式課程 健康檢查(第二週) 防震演練(第三週)
7-13	<b>教學單元-小小魚骨-大大想法</b> 課程說明：教導學生魚骨圖之重點整理策略，並應用於資料整粒，文章創作等地方。  非正式課程 口腔保健宣導周(第八週) 英語口說評量周(第九週) 犯罪被害人保護宣導周(第十週)	7-13	<b>教學單元-小小演說家</b> 課程說明：請學生自行創作，將腦中想法轉換為圖畫後，在近一步潤飾轉換為文字。  非正式課程 期中評量(第十週) 讀經闖關(十一週) 校慶(十二週)
14-20	<b>教學單元-骨與故事-可以兼得</b> 課程說明：教導學生在學習上利用故事臉或魚骨法，自己選擇一或二樣使用，並找出最適合自身的文章歸納方式。  非正式課程 身障體驗周(第十四週) 敬老活動暨生命教育宣導(第十五週) 全民健保用藥週(第十九週) 期末讀經闖關(第二十一週)	14-20	<b>教學單元-故事排排站</b> 課程說明：請學生觀看上一位學生所創作之故試圖，再利用故事聯想法，將腦中的想法轉換為故事後接話在圖畫後面，完成一篇完整的故事。  非正式課程 能源教育週(十七週) 畢業典禮(十八週)