

彰化縣彰泰國中 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、F 組

(8 年級/科目：社會技巧(自閉) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		805 曹 O 瑞
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		1、學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 2、學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家 3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。 4. 多元文化(多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學年目標		1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。 2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家 3)。 3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家 3)。 4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社

	1-IV-8、特社 2- IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。 5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-IV -12、特社 A-IV-2)。 6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 3)。 7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2- IV -15、特社 2- IV-18、特社 2- IV-22、特社特社 3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家 3)。				
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編				
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 (請說明)：採用一對一教學 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____(請說明):自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答				
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《自閉症教材教法下-溝通訓練、休閒教育與職業訓練》、《自閉症教材教法上-行為問題處理與社交技巧篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫 5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事 我不想生氣 SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡，怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇				
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。 2. 輔具:無。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容				

1	教室生存技巧一 1.上課專心聽、保持安靜、學習坐好，勿發出聲響、干擾他人 2.聽從指令做動作、專注力訓練 3.認識情緒、學會道謝 4.把老師指到的事項完成 5.帶齊學用品 (故事繪本、肢體協調訓練、桌遊、卡牌) (品 J1)	12	人際互動技巧 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.說話時要保持適當距離 4.接受協助，表達感謝 5.性別議題 6.傾聽 7.向別人借東西 非正式課程：約第十四週，第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情) (性 J6、品 J1)
2		13	
3		14	
4		15	
5	教室生存技巧二 6.完成份內打掃工作並 保持座位整潔 7.學習發言 8.聽從老師指令 9.學習等待 10.自我控制(停止干擾行為) 11.參與團體工作 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、) (品 J1、多 J4) 非正式課程：約第八週，第一次段考	16	情緒詞彙大觀園一 1.建立語文表達 2.建立因果關係與邏輯能力 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略) (性 J6、家 3)
6		18	
7		19	
8		20	
9	行為問題處理 1.自我刺激行為處理 2.行為問題處理 3.固執行為的處理 (手作藝品、影片欣賞) (家 3、品 J1)	20	無聲的訊息一 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週，第三次段考 (多 J4)
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1.找到屬於自己的好朋友 2.如何表示對好朋友的好感 3.如何與人合作、讚美與關懷 4.分享與禮讓、協助他人與保護自己 (品 J1)	12	溝通訓練 1.會主動打招呼 2.會拒他人不友善的行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯 (品 J1) 非正式課程：約第十四週，第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 (多 J4、品 J1) 非正式課程：約第八週，第一次段考	16	我會自我控管一 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注當下 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人 (桌遊=撲克牌、排七、專注力遊戲) (多 J4) 非正式課程：約第二十週，第三次段考
6		18	
7		19	
8		20	
9	聆聽與對話感覺二 1.我會處理自己做錯事 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 (品 J1)		
10			
11			

非正式課程 需要核對貴校行事曆 尚未調整

彰化縣彰泰國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班
☐集中式特教班
☒不分類
 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、情障巡迴輔導 A 組

(8年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		813曾 O 名
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	□國際教育 【例】 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則安、J11 學習創傷救護技能。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(性 J6、品 J1、品 J8、生 J1) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1) 4. 能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J7、生 J3、安 J11) 5. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄰近老師座位。 ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ■提供小天使：時常關心與協助他。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《信任》、社會故事圖卡、PPT 多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、

	唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 3.社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、平板、桌遊、手作藝品、社會觀察紙卡 2.輔具:積木

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	備課週	12	維持友誼-(品 J2、人 J5、多 J3、品 J1) *如何開啟友誼、了解他人的感受
2	情緒面面觀、大展身手-(品 J1、品 J2) *介紹學習方向、手眼協調訓練 *專注力訓練、了解自己的情緒	13	*如何禮貌對話 *當被拒絕時我會怎麼處理
3	*處理情緒 *自我激勵 (益智尋寶圖、迷宮、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品) 非正式課程: 第7週:第一次段考	14	*如何跟同學分享 *如何學會與他人道歉及得到別人道歉 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片《魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法》、積木) 非正式課程: 正式課程:第14週第二次段考
4		15	認識壓力-壓力篇(單元1至3)、應用篇(單元4到11)(品 J1、品 J2) 單元1:什麼是壓力
5		16	單元2:為什麼會有壓力
6		17	單元3:與壓力友好相處 單元4:期末考快到了
7		18	單元5:參加學校很多活動的時候 單元6:面對師長與長輩的期望 單元7:需上台之前的緊張 單元8:被選為幹部時 單元9:被委託辦事情 單元10:面對競爭者 單元11:不安全感帶來的壓力 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)
8	傾聽、適當地說話-(人 J5) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享	19	認識壓力-方法篇(單元12至18) 單元12:交朋友能舒緩壓力
9	*能使用適當的方式與人溝通能依情境 表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品)	20	單元13:表達自己的壓力 單元14:做一件讓自己快樂的事
10	非正式課程: 第11週:全校運動會	21	單元15:轉移注意力 單元16:試著讓自己大哭大笑
11		22	單元17:充足的休息和睡眠 單元18:尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程: 第22週第三次段考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生氣-生氣篇(單元19至21)、應用篇(單元22至31) 單元19: 什麼是生氣 單元20: 為什麼會生氣 單元21: 生氣並不全是壞事	12	職業探索1(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業
2	單元22: 排隊時候遇到有人插隊 單元23: 認為不講道理而生氣 單元24: 與朋友約好見面，臨時爽約 單元25: 感覺被欺騙 單元26: 某些同學老愛找我麻煩 單元27: 與他人吵架	13	3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》) 非正式課程: 第13週第二次段考
3	單元28: 覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒: 培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)	14	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情
4		15	3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、社會故事圖卡、手做藝品)
5	認識生氣-應用篇(單元29至31)、方法篇(單元32至36) 單元29: 同學跟我借東西卻不還 單元30: 被家長誤會 單元31: 朋友可能在說自己壞話 單元32: 快速讓自己消氣 單元33: 決定生氣後應該怎麼做 單元34: 試著改變思考方式 單元35: 學會原諒 單元36: 試著安慰生氣的朋友	16	當個情緒好小子(一)(人 J5) 第一部份: 了解憤怒 單元1: 憤怒種類 單元2: 寫在臉上的憤怒 單元3: 你的身體說你在生氣 單元4: 找到生氣按鈕 單元5: 正向面對你的怒氣 單元6: 了解你所有的感覺 (書籍《我不是壞小孩, 只是愛生氣: 40個幫助》、桌遊、手作藝品)
6	(書籍《我能掌握情緒: 培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)	17	非正式課程: 第17週: 社區資源-大眾運輸(公車、火車)
7	非正式課程: 第8週: 第一次段考	18	當個情緒好小子(二)(人 J5) 第二部份: 管理你的憤怒 單元7: 來做個深呼吸 單元8: 放鬆你的身體 單元9: 管理難處理的情緒 單元10: 正面思考的魔力 單元11: 培養你的耐心 單元12: 用創意面對阻礙 單元13: 行動前先思考 單元14: 管理挫折感 單元15: 紀錄一下自己的進步 (書籍《我不是壞小孩, 只是愛生氣: 40個幫助》、桌遊、手作藝品)
8		19	非正式課程: 第21週: 第三次段考
9	應對衝突(品 J2) 單元1: 我會應對意見不同的時候 單元2: 應對他人的嘲笑 單元3: 應對別人不滿及處理自己做錯 (影片《唐朝小栗子》、手作藝品)	20	
10		21	
11		22	

非正式課程 需要核對貴校行事曆 尚未調整

彰化縣彰泰國中 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、九年級社會技巧-情障巡迴輔導 B 組

(9 年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		902 韓 O 善
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		1、學習表現 (1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
		2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 5. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則安、J11 學習創傷救護技能。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他（請說明）：<u>採用一對一教學</u> 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：<u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、輸入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：第一次模擬考	12	無聲的訊息
2		13	1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
3		14	2.觀察他人的表情
4		15	3.從圖片中瞭解表情的變化 (專注力訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第 14 周第二次段考
5		16	我會自我控管 1 1.我會=服從 2.我會=克制衝動 3.我會=放開不如意 4.我會=忍受挫折 5.我會=抗拒誘惑 (專注力訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	心情面面觀 1.如何面對負面情緒 2.紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3.面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注力訓練)	17	用愛-我會應對衝突 1
7		18	1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 (專注力訓練)

	(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)		
8	情緒大觀園	19	我會應對衝突 2
9	1.自我管理策略	20	1. 我會=表達反對
10	2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理		2. 我會=處理自己做錯
	3.觀察周圍同伴的情緒表現		3. 我會=應對欺負
11	4.觀察他人並主動出自善意的表現	21	4. 紓壓練習：聽音樂放鬆、按摩
	非正式課程：約第 8 周第一次段考		(動出專注力訓練)
			非正式課程：約第 21 週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	我會應對衝突 3	12	我會自我控管 2
2	1. 我會=應對別人做錯	13	1. 我會=放開不如意
3	2. 我會=應對被拒絕 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	2. 我會=忍受挫折
			3. 我會=抗拒誘惑 (專注力訓練)
4	我會交朋友		非正式課程：約第 14 週第二次段考
	1.我會分享	15	大展身手
5	2.我會禮讓		1. 從電影看自己
	3.我會寬恕 (桌遊=拉密、撲克牌)	16	2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注力訓練-桌遊、肢體協調訓練)
6	生涯管理術	17	讓愛飛翔(求職安全)
7	1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向	18	求職安全、認識不同職業傷害
	2. 認識自己		畢業感恩回顧
8	3. 認識外在世界		非正式課程：第 18 週畢業典禮
9	4. 規劃生涯		
	(紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)		
10	非正式課程：約第 7 週第一次段考		
11	分享歡樂散播愛-生活自然的影片		
	1. 關懷環境		
	2. 關懷社會		
	3. 認同自己以為的事物		
	動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

非正式課程 需要核對貴校行事曆 尚未調整

彰化縣彰泰國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情二 O 組

(2年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		林 O 慧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4. 安全教育(安 J1理解安全教育的意義、安 J11 學習創傷救護技能。) 5. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1、家 J11) 4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J7、生 J3、安 J11)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄰近老師座位 ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《情緒表達的15個高EQ管理術》《5分鐘玩出專注力》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《我不是壞小孩-我只是愛生氣》《不是你想要的都可以得到》《小蝙蝠找朋友》《我們都是奇蹟男孩》《信任》、社會觀察紙卡、PPT多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育 大自然的力量The Power of Nature —認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒／老鼠娶親 唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 《小兒子》動畫-丟臉 /孩子解決衝突的能力
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡 2. 輔具:運動用品、積木

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	備課週	12	教室生存技巧一
2	情緒處理技巧-情緒管理術(家J3)	13	1. 課堂專注力
3	1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒	14	2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (繪本、影片、卡牌)
4	4. 我會處理生氣的情緒 (影片、桌遊、益智尋寶圖)	15	非正式課程:第11週運動會 正式課程:第14週第二次段考
5	正式課程:第7週第一次段考	16	無聲的訊息
6		17	1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化
7		18	2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、手做藝品、影片)
8	情緒詞彙大觀園安 J9、安 J11)	19	人際互動技巧(品 J1、品 J7、家 J11)
9	1. 建立語文表達與組織能力	20	1. 我會遵守活動規則
10	2. 建立因果關係與邏輯能力	21	2. 我會與人分享
11	3. 培養觀察力	22	3. 說話時要保持適當距離
	4. 認識生活中的各種行為 (益智尋寶圖、手做藝品、影片)		4. 接受協助 (桌遊、繪本、影片欣賞) 正式課程:第21週第三次段考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	人際互動技巧2(人 J8) 1. 人權教育議題 2. 傾聽 3. 向別人借東西 4. 我會輪流 (繪本、桌遊、角色扮演)	12	聆聽與對話的感覺一(品 J8) 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 正式課程:第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5	情緒處理技巧_我會交朋友1(品 J8、安 J1) 1.我會找到朋友 2.我會表示好感 3.我會讚美 4.行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞-魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法) 正式課程：第八週第一次段考	16	社會技巧1(生 J1 1.如何打斷別人說話 2.向他人問好 3.如何向他人說對不起 4.如何主動與他人說借過 (繪本、角色扮演、影片欣賞)
6		17	
7		18	
8		19	
9	情緒處理技巧_我會交朋友2(生 J3) 1.我會懂得寬恕 2.我會主動協助他人 3.或會保護自己與他人 人際互動技巧(肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	20	社會技巧2 1.如何主動說請等一下 2.如何放鬆情緒 3.了解並辨識身心的情緒 (卡通動畫—唐朝小栗子) 正式課程:第20週第三次段考
10		21	
11		22	

非正式課程須校對貴校行事曆