

彰化縣南港國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級/智能障礙/領域：國語 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲周○愷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6在指導下能做摘要策略，擷取大意。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2能認識2000個常用字的適用。 Ab-III-3能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 多元文化教育 (多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能安靜聆聽上課的內容，並學習自我表達。(1-III-3、2-III-7、家 E4) (轉銜:仔細聆聽內容，並能口語自我表達) 2. 能運用語詞表達想法。(6-III-1、生 E7) 3. 提升識字量與寫字能力。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3) 4. 能理解課文文意並回答問題。(5-III-6、Ad-III-2、多 E3) 5. 能在提示下寫出基本句型。(6-III-1、Ac-III-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/> 工作分析<input type="checkbox"/> 合作學習<input type="checkbox"/> 角色扮演<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 價值澄清<input type="checkbox"/> 多層次教學<input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<input type="checkbox"/> 其他：<input type="checkbox"/></p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 <u>(請說明)</u>：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：安排在一個較少干擾的評量環境 ■評量方式調整：用口語問答的方式引導學生作答 ■試題（卷）調整：另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 <u>(請說明)</u>：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語六年級課本、自編課文、自編學習單、教學 pp、影片資源 2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖卡、語詞卡 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南港國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級數學抽離組

(六 年 級 / 科 目 : 特 殊 需 求 - 學 習 策 略 / 抽 離 組 外 加 組)

每週節數	2節
教學對象	六甲周○愷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學4-III-2整理自己常犯錯並列出可能解決方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法</p> <p>特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能分辨訊息中的細節差異(如:應用問題的總共、相差的意思)(特學1-III-1、特學A-III-1、閱 E4)</p> <p>2.能自己維持適當的專注時間(如:算完一題的數學計算)(特學1-III-2、特學A-III-2、品 E1)</p> <p>3.能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(特學1-III-5、特學A-III-3、品 E1)</p> <p>轉銜:能運用學習過的策略應用在生活情境。</p> <p>4.能嘗試可能的解決方案(如:這個題目我不會做，我可以詢問老師或查自編的課本</p>

	<p>中找答案)(特學4-III-2、特學D-III-3、品E1)</p> <p>5.能主動標記學習材料(如：教科書、講義等)的綱要或重點提示(特學1-III-5、特學A-III-3、閱E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮</p> <p>■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p>■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：安排在一個較少干擾的評量環境</p> <p>■評量方式調整：用口語問答的方式引導學生作答</p> <p>■試題(卷)調整：另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源：圖書館、大賣場廣告單</p>
教具/輔具	<p>1.教具：1-1000數序版、定位版、計算機、硬幣、鈔票、大富翁桌上遊戲的底板、棋子、骰子、玩具收銀機、賣場廣告單</p> <p>2.輔具：平板、電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元數字間比大小(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.教導學生如何觀察兩邊數字數量，誰比較多。</p> <p>2.教導學生學習比大小的解題技巧(先把數字填入定位版做比較)</p> <p>3.使用比大小符號填入(>、<、=)</p> <p>目標：</p> <p>1.能比較出2位數跟2位數的比大小題目。</p> <p>2.能比較出2位數跟1位數的比大小題目。</p>	1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元減法的計算(閱E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.教導學生學習含有減法的計算技巧</p> <p>2.教導學生學習含有減法的應用問題解題技巧</p> <p>目標：</p> <p>1.能計算出2位數減1位數或2位數的減法題目(不含借位)。</p> <p>2.能計算出2位數減1位數或2位數的減法題目(含借位)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育</p>

	<p>非正式課程 第1週：期初 IEP 會議</p>		
8-14	<p>正式課程 第二單元加法的計算(閱 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生學習含有加法的計算技巧 2.教導學生學習含有加法的應用問題解題技巧 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能計算出2位數加1位數或2位數的減法題目(不含進位)。 2.能計算出2位數加1位數或2位數的減法題目(含進位)。 <p>非正式課程 第8週：期中考</p>	8-14	<p>正式課程 第二單元我會找錢(閱 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生先看商品的價格，再看看限定的幣值數量，夠不夠能買商品的價格呢？ 2.指導學生利用計算機的方式，拿出多少錢再減掉要付多少錢，還剩下多少錢的概念。 3.指導學生能正確付出找回錢幣的幣值。 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能判斷自己的錢夠不夠，能買這個商品嗎？ 2.能正確使用計算機的技巧 3.能付出正確找回的幣值。 <p>非正式課程 第8週：期中考</p>
15-22	<p>正式課程 第三單元我會付錢(閱 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生能正確數出1、5、10、50元的混和數量中，數出總共多少元？ 2.教導學生判讀商品的價格，付出正確的幣值。 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在混合的錢幣中(1、5元的組合)數出總共多少元？ 2.能在混合的錢幣中(1、10元的組合)數出總共多少元？ 3.能在混合的錢幣中(10、50元的組合)數出總共多少元？ 4.能在混合的錢幣中(1、5、10、50元的組合)數出總共多少元？ 5.看商品價格，付出正確的幣值。 <p>非正式課程 第18週：聖誕節慶祝活動 校慶 第21週：期末考 第21週：期末 IEP 會議</p>	15-22	<p>正式課程 第二單元 自製版大富翁遊戲(轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在大富翁底版中每個格子都是放大賣場廣告單上的商品，主要是學生能投骰子，走到指定的格子，格子上有一個商品，看自己的錢夠不夠，能付出正確的幣值，夠的就買起來，當作自己的土地(別人經過停下來就可以向別人討過路費)，如果不夠錢，只好換下一位玩家。 2.能結合我會付錢以及我會找錢的概念，增加練習機會的技巧。 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉大富翁遊戲的規則 2.能讀出大富翁上的商品名稱和價格 3.能付出正確的幣值 4.能付出找回的幣值 <p>非正式課程 第17週：畢業考、校外教學 第18週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第19週：畢業典禮</p>