

彰化縣王功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國2+3組

(二、三年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) /□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級林○樂(學習障礙) 三年級林○妃(學習障礙) 三年級許○暄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。</p>
學習目標		<p>二年級</p> <p>1. 能以正確發音流利的朗讀課文。(2-I-1、Ac-I-3、專團) 2. 能認讀原年級課文(減少課次)中的常用國字。(4-I-1、Ab-I-1) 3. 能使用原年級課文(減少課次)中的常用語詞詞義。(5-I-4、Ab-I-1、特學 1-I-12、性 E4) 4. 能回答原年級課文(減少課次)中文句中的重要訊息與觀點。(5-I-4、Ac-I-3、Ad-I-2、品 E1、家 E7)</p>

	<p>三年級</p> <p>1.能熟悉常用生字語詞的形音義(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Aa-I-4、家 E7)</p> <p>2.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(4-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、專團)</p> <p>3.能以清楚的口語描述事件的始末(2-II-2、Ac-II-2、Ab-II-6、品 E1)</p> <p>4.能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-4、Ad-II-2人 E4、性 E4、特學 A-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或前排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量至學習中心考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：林生筆試科目(國數社自英)採報讀方式進行
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版(二、三年級)國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。</p> <p>2.社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具：多點式觸控螢幕、電腦、小白板</p>

備註：無教學進度表

二、國4A組

(四年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級陳○皓(學習障礙) 四年級許○軒(學習障礙) 四年級吳○汝(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700-1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1400-2000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 家庭教育 (家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。
學習目標		1、能正確唸讀常用國字1200字。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2、能聽寫出原年級課文中出現的常用語詞。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6) 3、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-6、特學1-II-1、特學A-II-1、環 E2、家 E5) 4、能使用正確語法表達有關課文內容。(2-II-2-1、2-II-2-2、4-II-4、Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、專團)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或前排 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：定期評量至學習中心考試 ■評量方式調整：陳生及許生筆試科目(國數社自英)採報讀方式進行
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、便利商商
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：多點式觸控螢幕、電腦、平板 2. 輔具：FM 調頻系統

備註：無教學進度表

三、國4B+國5組

(四、五年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文)抽離組外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級黃○語(學習障礙) 四年級洪○佑(情緒障礙) 五年級梁○廷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-III-1-1 能安靜地聆聽他人的發言。 2-III-2-1 從聽聞內容並說出內容大意。 4-III-1-1 認識常用國字至少1800字 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ab-III-1 1800-2700字常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		<p>四年級</p> 1. 能利用正確詞語與語法表達自己的想法。(2-II-2-1、Ac-II-2、Ac-II-3、專團) 2. 能常用字音、字形、字義與其相關常用語詞。(4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、特學1-II-6) 3. 能讀懂課文內容，能回答有關課文推論、詮釋整合的問題。(5-II-3、環 E2、海 E4、特學 A-II-7) <p>五年級</p> 1. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。(4-III-1-1、Ab-III-1、環 E2) 2. 了解詞語的意義，並適當運用在句子。(Ab-III-1、4-III-3、Ac-III-2) 3. 能讀懂課文內容，了解文章大意。(1-III-1-1、2-III-2-1、Ad-III-1、閱 E1、專團)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或前排 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：五年級組定期評量至學習中心考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、便利商店
教具/輔具	1. 教具：多點式觸控螢幕、電腦、報讀軟體、小白板

備註：無教學進度表

四、國6組

(六年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級詹○烜(智能障礙輕度) 六年級黃○璇(智能障礙輕度) 六年級陳○瞳(學習障礙) 六年級莊○霖(學習障礙) 六年級林○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-5-1 把握說話內容的主題與重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少1800-2700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式1200~2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 Ab-III-1 1800-2700字常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習目標		1.能聆聽一篇文章後，簡要說出重點大意。(1-III-1、Ab-III-1、2-III-2-1、2-III-5-1、Ad-III-1、特學1-III-8、性 E8) 2.能透過文本與圖像的連結，提升語句、詞義理解的能力。(2-III-2-1、4-III-2、Ac-III-2、5-III-3、特學1-III-8、特學 A-III-5、品 E3) 3.能擴充詞彙，並練習常用的基本句型。(4-III-1、Ab-III-1) 4.能在形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、生 E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或前排 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：月考至學習中心考試 ■評量方式調整：閱讀(識字)障礙學生筆試科目(各科)採報讀方式進行 ■評量時間調整：處理速度較慢者，給予時間延長。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材： 康軒版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、溪湖糖廠
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:多點式觸控螢幕、電腦、小白板

備註：無教學進度表

五、數2+數3組

(二、三年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年1班林○樂(學障) 三年○班林○妃(學障) 三年○班許○暄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>三年級</p> <p>n-II-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計法解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、容量、重量之量感。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的計算。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>二年級</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>三年級</p>

	<p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算 N-3-6解題：乘除應用問題。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感與計算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：認識角和角度。角度的直接比較。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」、實測與計算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」、實測與計算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。 S-3-2正方形和長方形：能認識正方形和長方形的基本要素。 S-3-3能認識圓的要素，並能使用圓規。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法） 2.家庭教育（家 E12 社區資源的了解與運用。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>二年級</p> <p>1.能熟練加減應用題型並列出正確算式（n-I-3、N-2-3、r-I-1、R-2-4、特學 A-I-7、家 E12）。 2.能熟練乘法的應用及進行分裝與平分活動(n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、r-I-1、r-I-2、資 E3) 3.能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、家 E12) 4.能認識時刻和時間的常用單位(n-I-9、N-2-13、N-2-14、資 E3) 5.能了解並使用學習輔助策略（特學I-I-14、特學 A-I-7、家 E12）。</p> <p>三年級</p> <p>1.能熟練數的計算及應用。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、家 E12) 2.能理解長度、角度、容量及重量的換算及應用(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-13、N-3-15、N-3-16) 3.能認識幾何圖形並熟悉測量的工具(s-II-3、N-3-12、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 4.能熟悉時間的概念，並應用於生活中(n-II-10、N-3-17、資 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input type="checkbox"/> 教室佈置：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量地點調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，再綜合其平時上課表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式做評量的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆測驗，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊/南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具:積木、花片、位值表、時鐘、日曆、月曆、小白板、大螢幕觸控電視、電腦、平板、閱讀尺

備註：無教學進度表

六、數4A+數5組

(四+五年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年2班許○軒(學障) 四年2班陳○皓(學障) 五年○班梁○廷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>四年級</p> <p>n-II-1-1理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3在具體情境中，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決應用問題。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1認識等值分數的意義，並做簡單異分母之比較與加減。</p> <p>n-II-8-1能在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2具備長度、角度、容量、重量之量感。</p> <p>n-II-9-3能做長度、角度、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 I-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義，</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除表示的意義。</p> <p>n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算及應用。</p> <p>n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的計算及應用。</p> <p>n-III-9理解比率的意義與應用</p> <p>n-III-10嘗試理解較複雜的情境或模式中的數量關係。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面關係與簡單立體形體的性質</p>

s-III-4理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。
s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-6認識線對稱的意義與其推論
r-III-1-1理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-2熟練整數的四則混合計算。
特學 I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

學習內容

【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

四年級

N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。結合位值表。
N-4-2較大位數之乘除計算：乘除與除數為多位數之乘除直式概念。
N-4-3兩步驟應用問題。乘與除、連除之應用問題。
N-4-4解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。
N-4-5-1 同分母分數：假分數和帶分數之變換。
N-4-5-2 同分母分數的比較大小。
N-4-6等值分數：由操作活動中理等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。
N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。
N-4-9長度：「公里」。生活實例的應用。含其他長度單位的換算與計算。
N-4-10角度：「度」量角器的操作，實測與計算。
N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。
N-4-12體積與「立方公分」。以具體操作為主。體積認識基於1立方公尺之正方體。
N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。
S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主。
S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。
S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。
R-4-1問題併式：四則混合計算的約定。
R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。
D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖

特學 A-II-3學習內容的重點

五年級

N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。
N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。
N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。
N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。
N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。
N-5-4-2用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。
N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。
N-5-5-2利用約分乘法計算。
N-5-6整數相除為分數之意義與合理性
N-5-7分數除以整數的意義。
N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。
N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。
N-5-10解題：比率與應用
N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。
N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。
N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。
N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。
N-5-16解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。

	<p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-1兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。</p> <p>R-4-2四則計算規律（II）：將計算規律應用於簡化混合計算。</p> <p>特學 A-III-8學習內容的記憶方法</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。) 2. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算(n-II-1-1、N-4-1) 2. 能熟練整數的計算及應用解題(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-4-2、N-4-3、R-4-1、閱 E1) 3. 能熟練分數與小數並做互換、計算及應用(n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-1、N-4-5-1、N-4-6-5-2、N-4-6、N-4-7) 4. 能熟練幾何圖形的測量、繪製、工具使用及應用(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、s-II-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、資 E1) 5. 能覺察數字、圖卡的規律及推理(r-II-2、R-4-4) 6. 能熟練時間的加減運算及應用(n-II-10、N-4-13、家 E10) 7. 能理解圖表學習內容的重點(d-II-1、D-4-1) 8. 能將學習的內容做重點劃記(特學 I-II-4、特學 A-II-3)</p> <p>五年級</p> <p>1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1-1、r-III-2) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題(n-III-3、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、閱 E1) 3. 能依提示做時間的乘除計算及應用(n-III-11、N-5-16) 4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、資 E1) 5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題(n-III-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15) 6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6、S-5-4)</p>

	<p>7. 能認識生活中常見的大單位(n-III-11、N-5-12、N-5-13)</p> <p>8. 能熟悉生活中常見的百分率並應用於生活中。(n-III-9、N-5-10、家E10)</p> <p>9. 能運用不同方式做重點畫記及整理(特學 I-III-4、特學 A-III-8)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：光線充足，避免會分散注意力的聽視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生靠近老師旁，方便提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：期中、期末評量至資源班評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭評量、書面評量、實作評量等方式，書面評量採取報讀試題，或使用語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆測驗，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第七、八冊課本、南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：積木、花片、位值表、圓規、時鐘、分數板、課本附件、電腦、平板、大螢幕觸控平板。</p>

備註：無教學進度表

七、數4B組

(四年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年1班黃○語(學障) 四年2班洪○佑(情障) 四年2班吳○汝(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做算式的直式計算與應用 n-II-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算， n-II-9-2 具有長度、角度、面積的量感。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>N-4-3 解題：理解乘除應用問題。 N-4-4 解題：在具體生活中用大數取概數。 N-4-5-1 同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-3 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與應用。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能運用其公式與應用 R-4-1 理解四則混合計算的約定。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>1. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能熟練整數乘除的計算及應用解題(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、閱 E1)</p> <p>2. 能熟練分數與小數的互換、計算及應用(n-II-6、n-II-7、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-6、N-4-7-3)</p> <p>3. 能熟練幾何圖形的測量、繪製、工具使用及應用(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、家 E10)</p> <p>4. 能覺察數字、圖卡的規律及推理(r-II-2、R-4-4)</p> <p>5. 能熟練時間的加減運算及應用(n-II-10、N-4-13-1、資 E1)</p> <p>6. 能維持專注力(特學 I-II-3、特學 A-II-2、專團)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：光線充足，避免會分散注意力的聽視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生靠近老師旁，方便提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式，除了筆紙測驗外、口語回答、形成性評量、學習態度及作業的練習度等，都是評量的範圍。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆測驗，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、便利商店</p>

教具/輔具	1. 教具:積木、花片、位值表、圓規、時鐘、分數板、課本附件、電腦、平板、大螢幕觸控平板、閱讀尺。 2. 輔具: FM 調頻系統
--------------	---------------------------------------------------------------------

備註：無教學進度表

八、數6A 組

(六年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年1班黃○恩(學障) 六年1班詹○烜(智障) 六年1班黃○璇(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除表示的意義。</p> <p>n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算及應用。</p> <p>n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的計算及應用。</p> <p>n-III-9理解比率的意義與應用</p> <p>n-III-10嘗試理解較複雜的情境或模式中的數量關係。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2熟練整數的四則混合計算。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。</p> <p>N-6-3-1分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-3-2分數的除法：分數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4用小數的除法：整數除以小數，小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的心之比值意義。</p> <p>N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8基準量與比較量。比和比值的應用。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求圓積、扇形弧長與面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p>

	<p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解整數、分數、小數的概念並進行四則運算及應用 (n-III-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4、N-6-5、R-6-3、R-6-4、資 E2)。</p> <p>2. 能了解因數、倍數關係，並能在生活中應用(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。</p> <p>3. 能理解比例關係，並能表述、計算與解題 (n-III-9、n-III-10、N-6-6、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、R-6-3、R-6-4、資 E2)。</p> <p>4. 能具備幾何圖形概念，並做面積、體積與表面積之計算 (s-III-1、s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12)。</p> <p>5. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關計算問題 (n-III-9、N-6-7、轉銜)。</p> <p>6. 能依數量關係或圖表的資料數據，回答問題或進行簡單推論(d-III-1、d-III-1、D-6-1、D-6-2轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：光線充足，避免會分散注意力的聽視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：理解能力較弱學生靠近老師旁，方便教導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式，筆紙測驗、口語回答、形成性評量、學習態度及作業的練習度等方式評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆測驗，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第十一、十二冊、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源: 志工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
	2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
	1. 教具: 積木、花片、圓規、小白板、課本附件、電腦、平板、大螢幕觸控平板。

備註：無教學進度表

九、數6B組

(六年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年2班莊○霖(學障) 六年2班林○翔(學障) 六年2班陳○瞳(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數加減。 n-III-6能進行分數乘法和除法的計算及應用。 n-III-7能進行小數乘法和除法的計算及應用。 n-III-9理解比率的意義與應用 n-III-10嘗試理解較複雜的情境或模式中的數量關係。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-1理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練整數的四則混合計算。 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4用小數的除法：整數除以小數，小數除以小數的意義。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的心之比值意義。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求圓積、扇形弧長與面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 特學 D-III-4記錄學習過程和結果的方法</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。</p> <p>2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能理解數的計算規則，並進行四則運算及應用(n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-3、R-6-4、資 E2)。</p> <p>2.能認識質數、最大公因數及最大公倍數的意義、計算及應用(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。</p> <p>3.能理解比例關係，並將比的概念運用於生活中(n-III-9、n-III-10、N-6-6、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、R-6-3、R-6-4、資 E2)。</p> <p>4.能具備幾何圖形概念，並做面積、體積與表面積之計算(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12)。</p> <p>5.能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關計算問題(n-III-9、N-6-7、轉銜)。</p> <p>6.能養成學習時做到自我檢核的習慣(特學4-III-4、特學 D-III-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：光線充足，避免會分散注意力的聽視覺刺激</p> <p>■座位安排：理解能力較弱學生靠近老師旁，方便教導</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口頭評量、書面評量、實作評量等方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編紙筆測驗，作為評量依據之一</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版數學第十一、十二冊、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:積木、花片、圓規、小白板、課本附件、電腦、平板、大螢幕觸控平板、閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

彰化縣王功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(年級/科目：三、四年級/學習策略組 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年二班林○妃(學障) 四年一班陳○皓(學障) 四年一班許○軒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問或討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方式。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p>

	<p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧的人際關係）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱 E6 發展向文本提問的能力、閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主、閱 E12 培養喜愛閱讀的態度）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解並統整出文章大意(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-7、閱 E3、閱 E6、閱 E8、閱 E12)</p> <p>2. 對於學習能進行自我修正(特學1-II-12、特學1-II-13、特學2-II-3、特學4-II-2、特學 B-II-3、特學 D-II-2、特學 A-II-8 閱 E6、閱 E12)</p> <p>3. 能簡易使用口頭或書寫表達文章內容(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-8、品 E3、閱 E1)</p> <p>4. 能良好地遵守考試規則(特學4-II-1、特學 D-II-1)</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。</p> <p>■教學設備：單槍、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整:運用觀察、實作、口頭回答、學習單等方式評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:三年級國語課本、四年級國語課本、自編學習單、教學 ppt 等</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：課本、圖片、圖書紙等</p>
--------------	-------------------------

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p>1. 教學單元：識字大作戰（上）</p> <p>2. 教學說明：訓練學生對於注音之結合韻的熟悉度、辨識形近字、多音字的組字規則</p> <p>(1)以三年級上學期的基礎課文篇章為題材架構</p> <p>(2)設計每課單元主要目標學習內容</p> <p>(3)加入遊戲的方式增加學生的學習動機</p> <p>(4)結合部首涵義及記憶策略教導學生技巧性識字</p> <p>學習目標：</p> <p>三年級-----口頭評量達100%正確率、具備聽寫結合韻之能力、能認讀80%以上的形近字、多音字</p> <p>四年級-----口頭評量達100%正確率、具備聽寫結合韻之能力、能認讀100%的形近字、多音字</p> <p>3. 教學教材：參考三年級國語課本、自編學習單、電子白板等</p> <p>*正式課程:教師節活動(第5週)</p>	下學期	<p>1. 教學單元：識字大作戰（下）</p> <p>2. 教學說明：訓練學生對於注音之結合韻的熟悉度、辨識形近字、多音字的組字規則</p> <p>(1)以三年級下學期的基礎課文篇章為題材架構</p> <p>(2)設計每課單元主要目標學習內容</p> <p>(3)加入遊戲的方式增加學生的學習動機</p> <p>(4)結合部首涵義及記憶策略教導學生技巧性識字</p> <p>學習目標：</p> <p>三年級-----口頭評量達100%正確率、具備聽寫結合韻之能力、能認讀80%以上的形近字、多音字</p> <p>四年級-----口頭評量達100%正確率、具備聽寫結合韻之能力、能認讀100%的形近字、多音字</p> <p>3. 教學教材：參考三年級國語課本、自編學習單、電子白板等</p>
	<p>1. 教學單元：詞彙理解與應用</p> <p>2. 教學說明：透過分析課文中的語詞及文句段落，提升學生閱讀理解力與造句能力</p> <p>(1)以 PPT 展示及教授動詞、形容詞、名詞之差別</p> <p>(2)以每篇課文中的短句及長句型為目標核心重點並解構句子，分析詞性</p> <p>(3)對於標點符號之基本認知與應用</p> <p>(4)以隨堂學習單或遊戲方式評量學生的語文概念之成效</p> <p>學習目標：</p> <p>三年級----藉由教師引導能口頭說出語詞詞性達100%正確率、具備口說造句能力、能夠順暢閱讀課文段落</p> <p>四年級----於學習單評量中能辨識長短例句之詞性差異並具備短、長句之造句能力、能夠順暢閱讀課文段落</p> <p>3. 教學教材：參考三年級及四年級課文，自編學習單</p> <p>*正式課程:第一次定期評量(第10週)</p>		<p>1. 教學單元：考試技巧策略分析</p> <p>2. 教學說明：幫助個別學生提升自我檢查能力、在時限內能夠順利完成考試或課業及考試作答順序調整</p> <p>(1)ppt 說明考試技巧內容</p> <p>(2)搭配計時器模擬考試情境</p> <p>(3)訓練學生對不會的題目劃記記號及檢查考卷</p> <p>學習目標：</p> <p>三年級----能將題目問句以圈選方式劃記並對於不會的題目標注記號、在時限內完成考試作答並養成再次檢查考卷的習慣</p> <p>四年級----能以關鍵字圈選段落重點並在不會的題目標注記號、在時限內完成考試作答並養成再次檢查考卷的習慣</p> <p>3. 教學教材：簡報說明、計時器、螢光筆等</p> <p>*正式課程:第一次定期評量(第10週)</p>

	<p>11~20 週</p> <p>1.教學單元：閱讀我最行 2.教學說明：引導學生從文章段落中運用六合法提取核心概念並練習將文本結構繪製成心智圖 (1)依據短篇故事或是課文作為上課教材 (2)將教材文本分類為各個不同主題領域提升學生閱讀素養（例：藝術、科技、自然、環境.....等） (3)練習運用六何法提取文本關鍵點並繪製出心智圖 (4)引導學生能口頭說出文意脈絡並能夠自行寫出段落之關鍵要點 學習目標： 三年級----能夠完成學習單之六合法與心智圖內容並藉由教師引導繪製出心智圖、於上課能夠口頭回覆段落之關鍵重點 四年級----以劃記文章重點方式提取段落要點並繪製心智圖、能夠經由教師提問迅速理解題目核心重點並從六合圖、心智圖找出答案 3.教學教材：參考三年級國語課本、「每週一讀」中年級教材 *正式課程:第二次定期評量(第20週)</p>		<p>11~20 組</p> <p>1.教學單元：說讀樣樣行 2.教學說明：培養學生文章書寫能力及朗誦之技巧，掌握不同形式之文章架構和增加念讀流暢度、 (1)取材自三年級、四年級的課文單元 (2)採取合作學習法促進同儕間的正向學習動機、學習文章斷句的方法、音量調整、適當語調的起伏 (3)學習應用文之運用（例：日記、書信、短文等） 學習目標： 三年級----能夠分類應用文體間的種類並順暢地念讀課文文章 四年級----能夠辨識應用文體間的種類並順暢地念讀課文文章 3.教學教材：參考三年級、四年級國語課本、自編學習單、電子白板等 *正式課程:第二次定期評量(第20週)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、社會技巧組

(年級/科目：中、高年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級洪○佑(情緒障礙) 四年級陳○皓(學習障礙) 五年級梁○皓(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的結果。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p>特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1基本情緒的表達</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-II-4衝突情境的因應</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達</p> <p>特社 A-III-2行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-III-4自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-III-1不同學習情境變化的適感與調整</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>2.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社1-III-1、A-III-2)</p> <p>2.能參與團體討論，提出自己的意見和想法，同時也學會尊重他人想法。(特社2-II-</p>	

	<p>2、特社 B-II-2、特社2-II-4、特社 B-II-4、特社2-III-1、人 E4)</p> <p>3. 能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。(特社3-II-1、特社3-II-7、特社 C-II-1、特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：情緒撲克版、桌遊、圖畫紙、拼豆、食材、繪本、桌遊、水彩、紙箱、電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

上學期	1~7週	<p>1.教學單元：情緒 easy go</p> <p>2.教學說明：運用馬賽克拼貼、柚子皮拓印、拼豆等方式，察覺自己的情緒反應，並透過體驗學習，反思情緒管理的應對。</p> <p>3.多層次教學設計之內容： 活動前先約法三章</p> <p>(1)四年級：能藉由提示卡說出自己在不同情緒的狀況。</p> <p>(2)五年級：預告活動可能發生的狀況及回應的方式。</p> <p>非正式課程： 教師師活動(第3週)</p>	下學期	1~7週	<p>1.教學單元：“心”的面貌</p> <p>2.教學說明：透過角色扮演、繪本故事、動畫影片等方式，在不同的情境下運用適當的語詞，緩解情緒的壓力來源。</p> <p>(1)情緒小偵探：從生活中察覺自己的情緒</p> <p>(2)神奇滅火氣：想想看，有什麼方法可以讓自己消消氣，恢復好心情。</p> <p>(3)忘憂小精靈：如何幫助自己解決或他人解決憂傷的情緒。</p> <p>3.多層次教學設計之內容： (1)四年級能藉由提示卡說出自己在不同情緒的狀況。</p> <p>(2)五年級：預告活動可能發生的狀況，及回應的方式。</p> <p>非正式課程 適應體育(第6週)</p>
	8~14週	<p>1.教學單元：我的童玩最有趣</p> <p>2.教學說明：利用紙板剪裁，做出屬於自己的一個彈珠台，在製作的過程中，能耐心的完成屬於自己一件作品，並能與同學一起分享製作的過程。</p> <p>(1)能分辨他人正向或負向的情緒</p> <p>(2)能在活動中主動與他人互動</p> <p>(3)能面對與同儕意見不一樣時，能找出應對方法或尋求支援</p> <p>3.多層次教學設計之內容： (1)四年級：能活動過程中，先給予成品觀看，事先說明注意事項。在活動結束後，能透過引導做分享。</p> <p>(2)五年級：能主動分享自己製作的過程。</p> <p>非正式課程 全校校外教學(第8週)： 參與分組活動，能與組員進行良好的互動。</p>		8~14週	<p>1.教學單元：心情點播站</p> <p>2.教學說明：參與桌遊、遊戲的過程中，引導學生透過觀察、互動，察覺他人與自己的情緒反應，並透過活動的體驗，反思如何調整與人互動、溝通的方式。</p> <p>(1)藉由他人的行為，察覺他人情緒。</p> <p>(2)能適時給予提醒或鼓勵其行為的反應。</p> <p>(3)能接納不同的意見，並能經由討論找到大家認同的方法。</p> <p>3.多層次教學設計之內容： (1)四年級：能活動過程中，事先說明注意事項並約法三章。</p> <p>(2)五年級：能多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。</p> <p>非正式課程 校慶(第8週)： 母親節活動(第11週)</p>
	15~20週	<p>1.教學單元：感恩的心</p> <p>2.教學說明：製作餅乾、爆米花、小點心的過程，了解分工合作的所需注意的事項及樂趣所在，並學會與他人分享</p> <p>3.多層次教學設計之內容： (1)四年級：製作過程中，能在口頭提示下與同學合作，並做分享。</p> <p>(2)五年級：能主動與同學合作，並做分享。</p> <p>正式課程： 期末定期評量(第20週)</p> <p>非正式課程</p>		15~20週	<p>1.教學單元：情緒手環、捏捏包</p> <p>2.教學說明：能製作一個情緒手環並戴在手上表達自己的情緒。不論心情如何，可以透過情緒捏捏包，捏出自己的心情。學習做情緒的釋放。</p> <p>3.多層次教學設計之內容： (1)四年級：能依照指令，並在協助下做出情緒手環及捏捏包並學習說出自己的情緒。</p> <p>(2)五年級：能依步驟做出成品，並主動分享不同情緒的表達方式。</p> <p>正式課程： 第二次定期評量(第20週)</p>

	聖誕節慶祝活動(第18週): 製作小餅乾與班上同學、老師分享 正式課程： 第二次定期評量(第20週)			
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--

三、職業教育組

(年級/科目：五、六年級/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級梁○廷(學習障礙) 六年級詹○烜(智障輕度)六年級黃○恩(學習障礙) 六年級黃○璇(智障輕度)六年級林○翔(學習障礙) 六年級莊○霖(學習障礙)六年級陳○瞳(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-III-5職場環境的清理整頓。 特職C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-III-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 環境教育(環 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見行業所需具備的條件(特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職A-III-2、品 E1、環 E9) 能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職4-III-1、特職5-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5、

	特職 C-III-3、科 E4、品 E3) 3. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職 C-III-4、特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、品 E1、生 E7、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下， 體會課程的內容。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、泥作材料、工藝材料 2. 社區資源：愛心媽媽、原斗國中小職探中心、7-11便利商店、全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、計算機、食材、編織繩、冰棍棒、紙箱、皂基、材料包等

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	1. 教學單元：米的故事 2. 教學說明：透過影片、資訊傳播、書籍等方式，讓學生知道米的由來、種類、特性及相關米食的知識。 (1) 米的知識 (2) 米的體驗：插秧比賽、粒粒皆辛苦 (3) 米食的製作：壽司、飯糰 3. 多層次教學設計之內容： (1) 五年級：能說出有關米的相關食品。並能在協助下將米食製作完成。 (2) 六年級：能說出米食的由來。並能自行完成米食的製作 學習目標：能在合作下完成米製品。 *正式課程：教師節活動(第3週)	1-6	第三單元小工匠—筆筒 diy (一) 課程說明 教導學生用最便利的方式，為自己的筆找到一個舒適又實用的家。 (二) 課程內容 從網路、影片中分享討論，製作筆筒所需的材料，並請學生搜集後製作一個屬於自己的筆筒。 (三) 多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一) 五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二) 六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *非正式課程：適應體育(第6週) 學習目標：能了解工作進行的程序並依指定完成工作

<p>7~12</p>	<p>第二單元—活力早餐</p> <p>(一)課程說明：早餐是一天生活中很重要的一餐，學習自己做早餐，讓自己能在每一天都能活力滿滿。</p> <p>(二)課程內容： 認識用具、食材、製作方式。注意使用器具的安全、食材的衛生處理及製作流程的步驟。</p> <p>(1) 三明治類 (2) 蛋餅類 (3) 土司類</p> <p>(三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程：第一次定期評量(第10週) *非正式課程：學習中心校外教學(第12週)—原斗國中小職探中心 學習目標：能認識生活中常見行業所需具備的條件</p>	<p>7~12</p> <p>第二單元生活一把“皂”—製作的手工皂及包裝，感恩小卡製作。</p> <p>(一)課程說明：從小到大，我們一直強調清潔的重要性，透過最簡單的方式，教導學生清潔的重要外，也透過實作的體驗，製作手工皂，並學會包裝，讓它成為最有溫度的禮物。</p> <p>(二)課程內容 認識清潔的重要、手工皂的製作流程，注意使用工具的安全，作品的呈現及小卡製作。</p> <p>(三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 學習：能培養良好的工作態度與人際互動 *非正式課程：母親節活動 *正式課程：第一次定期評量(第10週)</p>
<p>13-20</p>	<p>第三單元—手作點心</p> <p>(一)課程說明：美食是大家喜愛，透過實作課程，讓學生體驗小點心的製作，並能珍惜食物的美味。</p> <p>(二)課程內容： 學生能依指令製作出美味的點心，並能發表自己的心得。</p> <p>(1)果凍製作 (2)粉粿製作 (3)發糕製作</p> <p>(三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程：第二次定期評量(第20週)</p>	<p>13-20</p> <p>第三單元—“藝”起動手做</p> <p>(一)課程說明： 訓練學生手眼協調能更加靈活及工作時能隨時保持專心度。運用簡單的繩結編織美觀、環保又實用的飲料提帶。</p> <p>(二)課程內容 了解材料的內容，能依步驟做繩結的變化，並能與同學互相合作完成。</p> <p>(三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 *正式課程：第二次定期評量(第20週)</p>

四、生活管理組

(年級/科目：三、四年級/生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級陳○皓(學習障礙) 四年級洪○佑(情緒障礙) 五年級梁○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-3 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-2 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-5 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-2 能自行設定目標。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E13 良好家庭生活習慣。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區環境並參與社區活動(3-sP-2、4-sP-2、特生4-sP-2、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、環 E17) 2. 能學習規劃日常生活中的收支管理(特生 2-sP-2、2-sA-2、特生 E-sP-4、特生 E-sP-5) 3. 能具備正確的飲食觀念並學習餐後的整理(特生1-sP-3、特生1-sP-5、特生 1-sA-2、特特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9、特生 A-sA-4、安 E4) 4. 能認識休閒活動的種類並能自己安排活動(特生2-sP-12、特生 4-sA-1、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、特生 L-sP-1、特生 L-sP-1、家 E13、專團) 		
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:運用觀察、實作、口頭回答等方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:繪本、影片、教學 ppt 等 2. 社區資源: 愛心媽媽、原斗國中小職探中心、7-11便利商店、全家便利商店 		
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：繪本、影片、圖片、電器、食材、乒乓球、羽毛球、沙灘球、桌遊、圖書紙等 2. 輔具：電腦、單槍投影機 		
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>

上學期	1~6週	<p>1.教學單元：社區巡禮</p> <p>2.教學說明：認識社區文化，帶領學生走讀社區，了解社區產業、社區活動、社區資源，進而能關懷社區生活。</p> <p>(1)認識學校附近的環境</p> <p>(2)社區踏查—實地走訪</p> <p>(3)繪製社區路線圖</p> <p>(4)結合社區資源—超商購物計劃、社區關懷活動</p> <p>3.教學教材：繪本、影片、PPT等</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能在提示下說出學校及家裡附近的資源並學習製作簡易路線圖。</p> <p>(2)五年級：能製作路線圖，並帶領同學至指定地點購物。</p> <p>*正式課程：教師節活動(第3週)</p>	下學期	1~6週	<p>1.教學單元：食在健康</p> <p>2.教學說明：教導學生吃出健康，了解飲食的行為及習慣，正確飲食的觀念。並能重視自身及周遭環境的整潔與清潔的工作</p> <p>(1)能知道均衡飲食的重要</p> <p>(2)能自行用刨刀削果皮</p> <p>(3)能自行沖泡簡易食物</p> <p>(4)能隨時保持自身整潔的習慣</p> <p>(5)能將器具收拾並清潔</p> <p>3.教學教材：繪本、清潔用品、宣傳圖片等</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能說出飲食的重要性，學會不挑食的習慣。學習重視自己周圍的環境整潔。</p> <p>(2)五年級：能協助同學將器材理乾淨，並重視自己的整潔。</p>
	7~10週	<p>1.教學單元：生活中的需要與想要</p> <p>2.教學說明：讓學生思考及檢式生活的物品是否真的都是有需求的。</p> <p>(1)影片介紹：需要與想要的不同</p> <p>(2)繪本導讀：繪本內容導讀，讓學生討論需要與想要，並透過遊戲釐清概念。</p> <p>(3)運用儲蓄簿，實際操作收入與支出，讓學生能更明瞭</p> <p>3.教學教材：繪本、影片、PPT等</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能透過圖卡或實際物品說出需要和想要的不同並實踐。</p> <p>(2)五年級：能學習在購買前先規劃所需購買的物品。</p> <p>*非正式課程：校外教學(第8週)</p> <p>*正式課程：第一次定期評量(第10週)</p>		7~10週	<p>1.教學單元：環保小尖兵</p> <p>2.教學說明：認識資源再利用的食材，並將食材做成簡易的餐食。</p> <p>(1)區辨垃圾車跟資源回收車的不同。</p> <p>(2)認識資源再利用食材：黃豆渣、蘿蔔皮、蘿蔔葉、橘子皮、柚子皮等</p> <p>(3)製作豆漿，利用豆渣製作豆渣餅乾。</p> <p>(3)使用烤箱、豆漿機能注意安全及正確的操作方式。</p> <p>3.教學教材：食材、簡報說明等</p> <p>學習目標：能珍惜資源，並學會資源再利用。</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能了解食材的用處。在協助下操作機器時能注意安全。</p> <p>(2)五年級：能自行操作機器並注意安全。能說出可再利用的食材。</p> <p>*正式課程：第一次定期評量(第10週)</p>
	11~20週	<p>1.教學單元：休閒活動—體能篇(一)</p> <p>2.教學說明：藉由體能活動，鍛練體魄、增進體力，進而積極參與活動。</p> <p>(1)透過影片、繪本介紹體能活動的種類。</p> <p>(2)分享自己的休閒活動，並互相給予回饋。</p>			<p>1.教學單元：動靜皆宜，休閒好處多。</p> <p>2.教學說明：透動活動，培養判斷力、啟發及思考能力，增加手部靈活運用。</p> <p>(1)透過影片、ppt介紹活動種類。</p> <p>(2)分享自己會的益智活動及手作的作品與同學互相交流。</p>

	<p>(3)體驗活動的項目：球類運動(乒乓球、羽毛球、跳繩、滾球等)、舞蹈等</p> <p>(4)引導學生能說出運動對自己有什麼影響。</p> <p>3.教學教材：繪本、影片、PPT 等</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能認識不同的休閒活動，並做實際的體驗。</p> <p>(2)五年級：能說明活動的規則，並帶領同學做不同的體驗。</p> <p>*正式課程：第二次定期評量(第20週)</p>	11~20 組	<p>(3)教導學生在網路的世界中如何不迷“網”</p> <p>(4)引導學生能說出休閒活動所遇到的樂趣及困難的點。</p> <p>3.教學教材：繪本、影片、PPT 等</p> <p>4.多層次教學設計之內容：</p> <p>*不同學習目標</p> <p>(1)四年級：能分享自己的休閒活動。能學習控制看手機的時間，並學習如何不沉迷於網路。</p> <p>(2)五年級：能分享自己的休閒活動。能學習控制看手機的時間，並說出自己如何不沉迷於網路的方法。</p> <p>*正式課程：第二次定期評量(第20週)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

