

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 田中高中

服務類別：

- ☐ 集中式特教班
☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導：☐ 視障☐ 聽語☐ 自情☐ 國小不分類☐ 國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、行政 流程	1.1.1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		
	(一)	✓		
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）			
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓		
組成與運作				
1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）		✓		教務處有邀請特教老師列席說明課程編排相關內容。

一、 課程 計畫	特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
		2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		班級數2班、編制人員4 人，導師2人(節數 12+2)專任1人(16+2)、 調府1人(2+1)，共計49 節。
二、 課程 計畫	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		智類學生依需求安排職業 教育課程；情障學生 安排社會技巧課程；學 障生安排學科個別化教 學；視障生安排定向行 動與科技輔具的運用。
		2-3 核心素 養 規劃學生所需的 核心素養	✓		課程規劃能兼具自主行 動、溝通互動與社會參 與
		2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		學習重點皆是依據「原 領綱學習重點」與「特 生學習特性」做調整。

2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		特殊需求領域的課程規劃能參考領綱規劃的學習重點
2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		課程規劃都能適時融入3~4個相關議題。
2-7 學習目標 (原學年目標)	✓		學習目標採多層次教學，視需求設計高、低組或是高、中、低三組的學習目標。
2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依學生需求，規劃職業教育、社會技巧等特殊需求課程。學習策略則是融入學科的教学之中。
2-7-2 學習目標兼顧特殊需求課程	✓		學習目標皆有整合代碼、專團(語言治療、職能治療)轉銜、校本課程(閱來閱有趣、趣味教學)及相關議題。
2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習內容視學生需求做簡化、減量、分解、替代、重整、濃縮與自編的調整。
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		學習內容視學生需求做簡化、減量、分解、替代、重整、濃縮與自編的調整。
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		教學能結合生活經驗，並採多層次教學的方式進行。
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		教學環境能減少視覺與聽覺的干擾，並且依學生特性調整座位。採用數位化教學，教學結合平板與各種影音媒體。
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		1. 評量時間：視學生需求延長考試時間。 2. 評量情境：段考期

二、課程計畫

2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源			間，提供資源教室作為特殊考場。 3. 評量方式:採多元方式進行。 4. 試卷調整:國文、數學2科，資源班另外出題。視障生考卷刪除無法作答的題型，並重新調整配分。
	✓		1. 教學單元都有自編教材、減化減量以適合特生需求。並建立共同資料庫，共享教學資源。 2. 與臨近國小同規劃戶外教學，結合教學單元與社區資源。
	✓		1. 能依視障生的需求，事先申請傾斜板、放大書與放大鏡等輔具。 2. 結合數位教學，善用平板、教學補充光碟、語音輸入軟體等工具
	✓		教學進度表能依照分組的組別進行撰寫
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具			
	✓		
	✓		教學的進度配合三次段考時間規劃三大主題單元。
	✓		教學進度表皆有註明正式與非正式課程。非正式課程能結合轉銜小聯合戶外教學。
2-14 教學進度表			
	✓		能融入3至4個相關議題，並對應到上下學期規劃的單元或活動中
	✓		
	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長：

