

彰化縣田中高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(國文 A 組/學習障礙+智能障礙+自閉症/國文領域：/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		【低組】 黃○佑(ID) 王○瑗(ID) 【高組】 賴○渝(綜合LD) 鄭○胤(綜合LD) 曾○儒(ASD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視

	野。 6-IV-1：用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1：依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2：能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3：運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4：依據需求書寫各類文本。 6-IV-5：自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1：表現積極的學習態度。 特學3-IV-1：規劃自我的學習環境。
	學習內容 Ab-IV-1 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-1：多元的學習環境和訊息。

	特學A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3：文章架構。 特學B-IV-1：積極的學習態度。 特學C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能認、讀課本各課常見與實用的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能在老師引導下畫出文章的重點。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J6、閱J10、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並在老師引導下有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J5、性J7、校本) 4. 能在老師協助下於學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學

	2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解常用標點符號(逗點、句點、頓號、問號、驚嘆號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、校本) 7. 能在老師引導下寫作文章時，使用2個以上的修辭技巧，完成一篇150字的小短文。(Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2) 8. 能運用平板、電腦、手機等3C用品及其網路資源，查詢課本相關資料。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜) 【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本各課的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能自行畫出文章的重點。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J6、閱J10、校本、專團：職能) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J5、性J7、校本、專團：職能) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、校本、專團：職能) 7. 能在寫作文章時，使用2個以上的修辭技巧，完成一篇300字的文章。(Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2) 8. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊窗簾。 ■座位安排：以老師為中心U形座位安排，低組黃○佑、王○理兩位學生坐於老師兩旁。 ■教學設備：教學動畫片、學習單、網路資源、平板、手機、電腦、自編教材、出版商的教學補充光碟及網路命題資源。

	■提供行政支援：新生編班前，將賴○渝、黃○佑安排同一班；鄭○胤與王○瑗安排在同一班，以利資源班區塊鄉課及優先排課。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：資源班提前一周先進行資源班段考。曾○儒延長作答20分鐘。 ■評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ■評量方式調整：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題（卷）調整：國文考卷資源班另外出題，並調整資源班與普通班國文科的配分比例 ☐提供輔具： ■其他：曾○儒申請職能專業團隊拓展更多的行為技能。
教材/社區資源	1. 教材:國文翰林第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源:田中圖書館、田中全聯、全家便利商店、田中學咖啡、田中老屋
教具/輔具	教具：自編教材、平板電腦出版商的教學補充光碟。

備註：無教學進度表

二、七年級國文 B 組

(七年級國文 B 組/學習障礙+視覺障礙/國文領域：/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		【低組】 周○荃(閱讀LD) 鄧○鐔(閱讀LD) 張○翰(閱讀LD) 【高組】 陳○靜(綜合LD) 蕭○翰(視覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1：用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

	6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5: 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2: 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3: 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6: 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1: 表現積極的學習態度。 特學3-IV-1: 規劃自我的學習環境。 學習內容 Ab-IV-1 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-1: 多元的學習環境和訊息。 特學A-IV-2: 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3: 文章架構。 特學B-IV-1: 積極的學習態度。 特學C-IV-1: 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2: 解決學習問題的多元工具。
--	---

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能認、讀課本各課常見與實用的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能在老師引導下畫出文章的重點。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J6、閱J10、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並在老師引導下有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J5、性J7、校本) 4. 能在老師協助下於學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解常用標點符號(逗點、句點、頓號、問號、驚嘆號)的功能，並適當使

	用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、校本) 7. 能在寫作文章時，使用2個以上的修辭技巧，完成一篇150字的小短文。(Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路，查詢課本相關資料。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜)。 【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本各課的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能自行畫出文章的重點。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J6、閱J10、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J5、性J7、校本) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、校本) 7. 能在寫作文章時，使用3個以上的修辭技巧，完成一篇300字的文章。(Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊窗簾。 ☒座位安排：U形座位安排 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供行政支援：新生編班前，將陳○靜、蕭○翰安排同一班；周○荃與 鄧○鐔安排在同一班，以利資源班區塊綁課及優先排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：資源班提前一周先進行資源班段考。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。

	■評量方式調整：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題（卷）調整：國文考卷資源班另外出題，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。 ■提供輔具：提供視障生蕭翰傾斜板、放大書、放大鏡等輔具 ■其他：申請視障巡迴輔導員，為蕭翰做各科考卷的調整(如放大試卷、刪減試題、重新調整配分比例)
教材/社區資源	1. 教材:國文翰林第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中全聯、全家便利商店、田中學咖啡、田中老屋
教具/輔具	教具：出版商的教學補充光碟、平板、語音輸入軟體。 輔具：傾斜板、放大書、放大鏡

備註：無教學進度表

三、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙+智能障礙/國文領域：/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		【低組】 801游○諺(ID) 【中組】 801謝○長(閱讀LD) 【高組】 801易○翰(閱讀LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。

	特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3：文章架構。 特學A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-2：成功的學習經驗。 特學C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

	閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別教育】 性J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】 涯J1：了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3：覺察自己的能力與興趣。 涯J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J13：培養生涯規劃及執行的能力。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能聽、說、讀、寫課本實用的形音義5個。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能在老師的引導之下，畫出文章的關鍵字。(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能在老師的引導之下聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9涯J1、涯J3、校本) 4. 能運用學習內容，在老師的引導之下，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 能在老師的引導之下藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 能在老師的引導之下，藉由所選範文的內容發表個人的看法。(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條的撰寫。(Be-IV-2) 8. 能在老師引導下並根據題意完成200字的小文章。(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、)。 9. 能在老師的引導之下運用平板網路查詢與學習內容有關的資訊以及與未來有興趣的職業類型。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-

	IV-2、轉銜) 【中組】 1. 能聽、說、讀、寫課本的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能在老師的引導之下，畫出文章的關鍵字。(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9、涯J1、涯J3、校本) 4. 能運用學習內容，在老師的引導之下，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容能在老師的引導之下，能根據事實與理論，發表個人的看法。(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條的撰寫(Be-IV-2) 8. 能在老師引導下運用2個以上修辭技巧，並根據題意完成300字的文章。(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5) 9. 運用平板網路查詢與學習內容有關的資訊以及與未來有興趣的職業類型。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜) 【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能根據文意，自行畫出文章的關鍵字。(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應，說出自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9、涯J1、涯J3、校本) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本) 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判。(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條、書信的撰寫。(Be-IV-2) 8. 能運用 3個以上修辭技巧，並根據題意完成400字的文章。(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、) 9. 運用平板網路查詢與學習內容有關的資訊以及與未來有興趣的職業類型。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：以老師為中心排U形座位安排，ID游生坐於靠近老師旁。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供行政支援：資源班優先排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前一周進行資源班段考。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：☒紙筆☒問答☒指認☒報讀 ☒試題（卷）調整：調整普通班考題考題與配分比例。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第四冊、第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全聯超市、田中便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具： 平板、圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟。

備註：無教學進度表

四、八年級國文 B 組

(八年級國文 B 組/學習障礙+情緒障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節	
教學對象		【低組】 803丁○安(閱讀LD) 【中組】 803劉○祖(疑似閱讀、數學LD) 806張○泫(情障) 【高組】 806江○蓁(閱讀LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容 6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。	

	特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	【閱讀素養教育】 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能口說及書寫出各課的生活中實用的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能在老師的引導下，畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能在老師的引導下，聆聽、朗讀課文，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性 J3、性 J7、校本) 4. 能在老師的引導之下，運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6、) 5. 能瞭解四個標點符號(逗號、句號、頓號、問號)的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J2、生 J3、校本) 7. 能在寫作文章時，使用2個以上的修辭，並完成300字的文章(Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜)

	【中組】 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV- 6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能在老師引導根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J10、校本、情障巡迴) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J7、校本) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生J2、生J3、校本、情障巡迴) 7. 能在寫作文章時，使用3個以上的修辭，並完成300字的文章 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜) 【高組】 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV- 6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J7、校本) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生J2、生J3、校本) 7. 能在寫作文章時，使用4個以上的修辭，並完成400字的文章 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U形座位安排。丁生和張生坐於老師兩旁。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供小天使：由程度最好的江○綦擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，803與806區塊排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：1．資源班提前一周先進行資源班段考，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。2．調整普通班考題，並給予作答速度較慢張○涵延長作答二十分鐘。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：：☒紙筆☒問答☒指認☒報讀 ☒試題（卷）調整：國文考卷資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☒其他：張○涵因應需要申請情障巡迴老師。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

五、八年級國文C組

(八年級C組/學障+情緒障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		低組 805黃○翊(情緒障礙) 804蕭○成(情緒障礙) 804卓○洲(疑似ID) 高組 805蔡○恩(閱讀LD) 805陳○玟(閱讀LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容 6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。

	特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3：文章架構。 特學A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1：積極的學習態度。 特學C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能指認與口說各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能在老師的引導下，畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J10、校本) 3. 能在老師的引導下，聆聽、朗讀課文，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J7、校本) 4. 能在老師的引導之下，運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6、) 5. 能瞭解四個標點符號(逗號、句號、頓號、問號)的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、生J3、校本) 7. 能在寫作文章時，使用2個以上的修辭，並完成300字的文章 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6)

	【高組】 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學A-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、閱J2、閱J3、閱J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、性J3、性J7、校本) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、特學B-IV-1、特學C-IV-1、特學C-IV-2、特學2-IV-1、特學3-IV-1、涯J3、涯J4、涯J6) 5. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Ba-IV-4、Ba-IV-5、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生J2、生J3、校本) 7. 能在寫作文章時，使用4個以上的修辭，並完成400字的文章 (Bc-IV-1、Bc-IV-2、6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 8. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U形座位安排。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供小天使：由程度最好的蔡○恩擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，805與804區塊排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：1. 資源班提前一周先進行資源班段考，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。2. 調整普通班考題，並給予作答速度較慢蕭○成延長作答二十分鐘。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：：☒紙筆☒問答☒指認☒報讀 ☒試題(卷)調整：國文考卷由資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具: 平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體 。

備註：無教學進度表

六、九年級國文 A 組

(九年級/學習障礙+情緒行為障礙障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		【低組】 901楊○任(閱讀LD) 901張詠鈞(閱讀LD) 【高組】 901蕭○茹(閱讀LD) 901陳○鉉(情障) 906陳○嶽(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。

	學習內容 Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3：文章架構。 特學A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-2：成功的學習經驗。 特學C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別教育】 性J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】 涯J1：了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3：覺察自己的能力與興趣。 涯J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J13：培養生涯規劃及執行的能力。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能在老師的引導之下，畫出文章的關鍵字(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9涯J1、涯J3、校本) 4. 能運用學習內容，在老師的引導之下，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條的撰寫(Be-IV-2) 8. 能在老師引導下運用2個以上修辭技巧，並根據題意完成300字的文章(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、)。 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集彰化職業學校的學習資訊。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜) 【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能根據文意，自行畫出文章的關鍵字(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本)

	3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應，說出自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9、涯J1、涯J3、校本、情障巡迴輔導) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、b-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本、情障巡迴輔導) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條、書信的撰寫(Be-IV-2) 8. 能運用4個以上修辭技巧，並根據題意完成500字的文章(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5) 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集彰化縣內職業學校學群資訊、了解個人生涯性向。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：以老師為中心排U形座位安排，情障學生陳生坐於靠近老師旁。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，901與906採區塊排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前一周進行資源班段考。提供陳○嶽獨立考場及延長作答20分鐘。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：☒紙筆☒問答☒指認☒報讀 ☒試題(卷)調整：調整普通班考題考題與配分比例。 ☐提供輔具： ☒其他：陳○鎰因應需要申請情障巡迴老師。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全聯超市、田中便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具： 平板、圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟。

七、九年級國文B組

(九年級/自閉症+學習障礙+輕度智能障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		【低組】 902柯○凱(智能障礙) 【高組】 903孫○珣(閱讀LD) 904張○成(閱讀LD) 905賴○恩(ASD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。

	學習內容 Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2:常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3：文章架構。 特學A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-2：成功的學習經驗。 特學C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別教育】 性J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】 涯J1：了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3：覺察自己的能力與興趣。 涯J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J13：培養生涯規劃及執行的能力。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【低組】 1. 能認、讀課本重要的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能在老師的引導之下，畫出文章的關鍵字(5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9涯J1、涯J3、校本、專團:語言治療) 4. 能運用學習內容，在老師的引導之下，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本、專團:語言治療) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條的撰寫(Be-IV-2) 8. 能運用2個以上修辭技巧，並根據題意完成300字的文章(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5) 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集綜合職能科的學習資訊。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜)

	【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2) 2. 能根據文意，自行畫出文章的關鍵字(5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1、閱J2、閱J6、特學1-IV-6、特學A-IV-3、特學A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應，說出自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-3-2、閱J9、涯J1、涯J3、校本、專團：語言治療) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生J5、涯J13、特學2-IV-2、特學B-IV-2、特學C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判(Bd-IV-1、Ba-IV-2、閱J10、性J1、性J3、校本、專團：語言治療) 7. 能以正確格式，完成LINE訊息、便條、書信的撰寫(Be-IV-2) 8. 能運用5個以上修辭技巧，並根據題意完成500字的文章(6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、) 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集鄰近學校資訊、了解個人生涯性向。(1-IV-4、5-IV-6、涯J7、涯J13、特學3-IV-2、特學C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U形座位安排。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供小天使：由程度最好的孫O玕擔任國文小老師，協助教導同組學生，並給予服務時數。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，903、904、905採區塊排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前一周進行資源班段考。提供賴O恩延長作答20分鐘。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：☒紙筆☒問答☒指認☒報讀 ☒試題(卷)調整：調整普通班考題與配分比例。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中福安路7-11、全聯超市、田中老屋
教具/輔具	教具: 平板、圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體 。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中中國中部113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A 組

(七年級 / 學習障礙+輕度視障+自閉症+輕度智障 / 領域：數學 / ☐抽離組
☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		高組 賴○渝(學習障礙)、鄭○胤(學習障礙)、 陳○靜(學習障礙)、蕭○翰(輕度視障) 曾○儒(自閉症) 低組 黃○佑(輕度智障)、王○理(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能在日常生活中運用四則運算解決問題。 n-IV-3 理解正整數或零次方的指數和指數律，質因數分解與科學記號。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算方式，並能說出在日常生活中何時會運用的到。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以日常生活的情境舉例。 a-IV-4 透過日常生活中的例子理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算坐標點與 X 軸或 y 軸的距離 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能以日常生活的情境舉出例子。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述生活中會遇到的情境，與人溝通。 d-III-1 區辨統計圖表(折線圖、長條圖、圓餅圖等)、認識基本的統計數據(平均數、眾數、中位數等)。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。 學習內容 N-7-3 使用「正(+)、負(-)」表示相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；在數線上算出兩點的距離 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-6 同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 以科學記號表達正數。 N-7-1 背20以內的質數；質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。 N-7-7 指數律：以數字來表示 1. 「同底數的乘法指數律」底數相乘指數相加； 2. 「同底數的除法指數律」底數相除指數相減。 3. (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 m×n 次方。 4. (a×b) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 A-7-1 以代數符號表示交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。 G-7-1 以平面坐標圖、方位、距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，例如：縱軸(Y)、橫軸(x)、象限等。 A-7-6 $ax+by=c$ 的圖形 (斜線)；$y=c$ 的圖形 (水平線)；$x=c$ 的圖形 (鉛垂線)；由二元一次聯立方程式判斷解的圖形(有一解：相交於一點、無解多組解：重疊、或無解：平行)。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，以生活情境作為比值的例子。 A-7-7 一元一次不等式的意義；以生活情境列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數、與眾數描述一組資料的特性。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號：線段中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源

	☐國際教育 - 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等並提出解決策略) - 人權 (人 J1 認識基本人權的意涵，並了解對人權保障的意義。) (人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐) - 環境教育 (環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) (環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) - 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品 J8 理性溝通與問題解決。) - 生命教育 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) - 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 高組 - 認識負數、絕對值，會畫數線。(n-IV-2、N-7-5、品 J1)。 - 會整數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學2-IV-1、人 J1、人 J4) - 會指數記法和科學記號。(n-IV-3、N-7-7、特學1-II-6、閱 J3) - 會質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J15) - 會公因數與公倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J12) - 會分數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學2-IV-1、特學1-II-6) - 會用符號列式與運算。(a-IV-1、A-7-1、特學2-IV-1、性 J6) - 會一元一次方程式的列式與求解。(a-IV-2、A-7-1、特學2-IV-1) - 認識二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6) - 會解二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學2-IV-1、特學1-II-6) - 會求解並畫出直角坐標平面。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1、生 J5) - 會畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學2-IV-1) - 認識比例式。(n-IV-4、N-7-9、特學1-II-6) - 會求正比與反比、並寫出其公式。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1) - 會求一元一次不等式及其解。(a-IV-3、A-7-7、特學2-IV-1、性 J10) - 認識統計圖表與平均數、中位數、眾數。(d-II-1、d-III-1、J6、J10)

	17. 區辨幾何圖形、線對稱與三視圖。(s-III-6、S-7-4、特學2-IV-1)。 低組 1. 認識負數、絕對值，會畫數線。(n-IV-2、N-7-5、品 J1)。 2. 協助下，會整數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學2-IV-1、人 J1、人 J4) 3. 協助下，會基本的指數記法和科學記號。(n-IV-3、N-7-7、特學1-II-6、閱 J3) 4. 協助下，會基本的質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J15) 5. 協助下，會公因數與公倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學2-IV-1、環 J12) 6. 協助下，會分數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學2-IV-1、特學1-II-6) 7. 協助下，會用符號列式與運算。(a-IV-1、A-7-1、特學2-IV-1、性 J6) 8. 協助下，會基本的一元一次方程式的列式與求解。(a-IV-2、A-7-1、特學2-IV-1) 9. 認識二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6) 10. 協助下，會解基本的二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學2-IV-1、特學1-II-6) 11. 協助下，會求解並畫出直角坐標平面。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1、生 J5) 12. 協助下，會畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學2-IV-1) 13. 認識比例式。(n-IV-4、N-7-9、特學1-II-6) 14. 協助下，會求正比與反比。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1) 15. 協助下，會運算一元一次不等式及其解。(a-IV-3、A-7-7、特學2-IV-1、性 J10) 16. 認識統計圖表與平均數、中位數、眾數。(d-II-1、d-III-1、J6、J10) 17. 協助下，能區辨幾何圖形、線對稱與三視圖。(s-III-6、S-7-4、特學2-IV-1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：將容易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品與上課跑班提醒。/++

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時延長考試時間，依法規和學生的程度調整。 ☒評量情境調整：提供特殊考場，例如：段考抽離原班，到資源班考試。 ☒評量方式調整：閱讀困難與識字量較少的學生，予以考試報讀或以口試替代。 ☒試題（卷）調整：提供蕭○翰(輕度視障)放大試卷 ☒提供輔具：提供蕭○翰(輕度視障)傾斜版、放大書、夾式型放大鏡眼鏡、桌上型擴視機、遠距放大版。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 直尺、計算機、各種多邊形的實物、自製教具 2. 輔具: 提供蕭○翰(輕度視障)傾斜版、放大書、夾式型放大鏡眼鏡、桌上型擴視機

備註：無教學進度表

二、八年級數學 A 組

(八年級 / 學習障礙+輕度智障+情緒障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		高組 801班 易○翰(學習障礙)、801班 謝○長(學習障礙)、 803班 丁○安(學習障礙)、803班 劉○祖(學習障礙)、 806班 江○蓁(學習障礙) 低組 801班 游○諺(輕度智障)、 806班 張○泫(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義與根式的四則運算。 s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法解一元二次方程式並驗算。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角、內角的相關性質和運算。 s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係， s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。

A-8-3-1 多項式加法與減法運算。

A-8-3-2 多項式的乘法與除法運算。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-1 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6-1 畢氏定理的公式定義。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

A-8-4 因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-1 提公因式法的因式分解。

A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。

A-8-5-3 十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式解及意義。

A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。

A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。

A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6-1 等比數列

N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1-1 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-1-3 角平分線的意義。

S-8-2-1 凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3-1 平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-7 正三角形的高與面積公式

S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等；

S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；

S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊；

S-8-8-4 外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：

長方形的對角線等長且互相平分；

菱形對角線互相垂直平分；

箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 良好的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 高組 1. 認識乘法公式與多項式。(a-IV-5-1、A-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 2. 會多項式的四則運算(加、減、乘、除)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 3. 會根號的運算。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 4. 認識畢氏定理並會運算。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 5. 會用提出公因式作因式分解。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 6. 會用十字交乘法因式分解。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 7. 會因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8) 8. 會用配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8) 9. 會一元二次方程式的應用問題。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8) 10. 認識統計資料。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 11. 認識並會運算等差數列。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 12. 認識並會運算等比數列。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)

13. 認識並會運算內角與外角相關的題目。(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
14. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
15. 認識並會運用中垂線與角平分線性質。
16. 認識三角形的邊角關係。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
17. 認識並會運算平行四邊形和特殊四邊形的相關題目。(s-IV-8-2、S-8-9、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)

低組

1. 認識乘法公式與多項式。(a-IV-5-1、A-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
2. 協助下，會多項式的四則運算(加、減、乘、除)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
3. 協助下，會根號的運算。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
4. 協助下，認識畢氏定理並會運算。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
5. 協助下會用提出公因式作因式分解。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
6. 協助下，會用十字交乘法因式分解。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
7. 協助下，會因式分解法，能專注耐心解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8、**情障巡迴輔導**)
8. 協助下，會用配方法，能專注耐心解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8、**情障巡迴輔導**)
9. 會一元二次方程式的應用問題。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
10. 認識統計資料。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
11. 協助下，認識並會運算等差數列。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
12. 協助下，認識並會運算等比數列。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
13. 協助下，認識並會運算內角與外角相關的題目。(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
14. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
15. 協助下，認識並會運用中垂線與角平分線性質。

	16. 協助下，認識三角形的邊角關係。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 17. 協助下，認識並會運算平行四邊形和特殊四邊形的相關題目。(s-IV-8-2、S-8-9、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☒提供小天使：806張 O 泫有原班的小天使協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：806張 O 泫延長考試時間20分鐘，依學生的程度做彈性調整。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量、上台解題演示。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、計算機、量角器、圓規、自製教具、多媒體。 2. 輔具：無

備註：無教學進度

三、八年級數學 B 組

(八年級 / 情緒障礙+疑似 ID +學習障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		804班 蕭○成(情緒障礙)、卓○洲(疑似 ID)、 805班 黃○翊(學習障礙)、蔡○恩(學習障礙)、 805班 陳○玟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義與根式的四則運算。 s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法解一元二次方程式並驗算。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角、內角的相關性質和運算。 s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係， s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 多項式加法與減法運算。

	A-8-3-2 多項式的乘法與除法運算。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-1 畢氏定理的公式定義。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4 因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提公因式法的因式分解。 A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。 A-8-5-3 十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式解及意義。 A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。 A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。 A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6-1 等比數列 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1-1 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-1-3 角平分線的意義。 S-8-2-1 凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3-1 平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 正三角形的高與面積公式 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等； S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角； S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊； S-8-8-4 外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度
--	---

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識乘法公式與多項式。(a-IV-5-1、A-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 2. 會多項式的四則運算(加、減、乘、除)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 3. 會根號的運算。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 4. 認識畢氏定理並會運算。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 5. 會用提出公因式作因式分解。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 6. 會用十字交乘法因式分解。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 7. 協助下，會因式分解法，能專注耐心解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8、情障巡迴輔導) 8. 協助下，會用配方法，能專注耐心解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8、情障巡迴輔導) 9. 會一元二次方程式的應用問題。(a-IV-6-1、A-8-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8) 10. 認識統計資料。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 11. 認識並會運算等差數列。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 12. 認識並會運算等比數列。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 13. 認識並會運算內角與外角相關的題目。(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。 14. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 15. 認識並會運用中垂線與角平分線性質。

	16. 認識三角形的邊角關係。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 17. 認識並會運算平行四邊形和特殊四邊形的相關題目。(s-IV-8-2、S-8-9、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)、特學 B-IV-1、品 J8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒ 作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、計算機、量角器、圓規、自製教具、多媒體。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、九年級數學 A 組

(九年級 / 學習障礙、情緒障礙 / 領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		901班 蕭○茹(學習障礙)、張○鈞(學習障礙)、楊○任(學習障礙)、 陳○鉉(情緒障礙) 906班 陳○嶽(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義，能由日常生活的情境中舉例。 n-IV-9-1 使用計算機計算比值(除法的應用)。 s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。 s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。 s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1理解三角形外心的意義和其相關性質。 s-IV-11-2理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3理解三角形重心的意義和其相關性質。 f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境，解決問題。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。

學習內容

N-9-1-1 連比例式及其基本運算。

S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質

S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；

S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ $\sim$ ）。

S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率、弦、圓弧、弓形的意義、圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；

S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。

S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。

S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。

S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。

S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。

S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。

S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。

F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。

F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

F-9-2-4 二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。

D-9-1-1 統計數據的分布：全距。

D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。

D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。

D-9-2-1 認識機率：機率的意義。

D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。

S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。

S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 良好的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略)(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動) 3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 會由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識相似多邊形。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會相似三角形的應用與三角比。(s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識點、線、圓。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識並會運算圓心角與圓周角相關題目。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識並會運算三角形的外心、內心、重心性質與相關題目。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2、S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會畫二次函數圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會求出二次函數圖形與最大值、最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識並會運算四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、

	特學 B-IV-1) 10. 會畫出盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 11 認識並會運算機率相關題目。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、性 J10、特學1-IV-5) 12. 會區辨角柱與圓柱的展開圖，會計算其面積和體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 13. 會區辨角錐與圓柱的展開圖，會計算面積和體積。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 14. 理解和運算數學好好玩-偵探破案。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 15會理解和運算數學好好玩-幾何遊戲。(a-IV-1、S-9-11-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1。)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：提供特殊考場 ☒評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量、上台解題演示。 ☐試題（卷）調整： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:計算機、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

五、九年級數學 B 組

(九年級 / 學習障礙+自閉症+智能障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		高組 903班 孫○弦(學習障礙)、905班 賴○恩(自閉症) 低組 902班 柯○凱(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義，能由日常生活的情境中舉例。 n-IV-9-1 使用計算機計算比值(除法的應用)。 s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。 s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。 s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1理解三角形外心的意義和其相關性質。 s-IV-11-2理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3理解三角形重心的意義和其相關性質。 f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境，解決問題。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。

學習內容

N-9-1-1 連比例式及其基本運算。

S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質

S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；

S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ $\sim$ ）。

S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率、弦、圓弧、弓形的意義、圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；

S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。

S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。

S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。

S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。

S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。

S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。

S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。

F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。

F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

F-9-2-4 二次函數的圖形與極值： $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。

D-9-1-1 統計數據的分布：全距。

D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。

D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。

D-9-2-1 認識機率：機率的意義。

D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。

S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。

S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 良好的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動) 3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 高組 - 會由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識相似多邊形。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會相似三角形的應用與三角比。(s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識點、線、圓，說出其特徵。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、專團:語言治療) - 認識並會運算圓心角與圓周角相關題目。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 認識並會運算三角形的外心、內心、重心性質與相關題目。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2、S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會畫二次函數圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) - 會求出二次函數圖形與最大值、最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)

9. 認識並會運算四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 會畫出盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
11. 認識並會運算機率相關題目。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、性 J10、特學1-IV-5)
12. 會區辨角柱與圓柱的展開圖，會計算其面積和體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
13. 會區辨角錐與圓柱的展開圖，會計算面積和體積。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
14. 理解和運算數學好好玩-偵探破案。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、校本、專團:語言治療)
15. 理解和運算數學好好玩-幾何遊戲。(a-IV-1、S-9-11-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、校本、專團:語言治療、轉銜。)

低組

1. 協助下，能由兩個比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
2. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
3. 認識相似多邊形。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
4. 協助下，會相似三角形的應用與三角比。(s-IV-10、S-9-2-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
5. 認識點、線、圓，說出其特徵。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、專團:語言治療)
6. 協助下，會圓心角與圓周角。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
7. 協助下，知道三角形的外心、內心、重心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2、S-9-8-3、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 協助下，會畫二次函數圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 協助下，會求出二次函數圖形與最大值、最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學1-IV-5、特學2-IV-1、

	特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 11. 協助下，會計算四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 12. 協助下，認識機率並會運算基本題。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 13. 認識角柱與圓柱的展開圖，協助下，會計算面積和體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 14. 認識角錐與圓柱的展開圖，協助下，會計算面積和體積。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 15. 協助下，會數學好好玩-偵探破案。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學1-IV-5、特學2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、校本、專團:語言治療) 16. 協助下-會數學幾何遊戲。(a-IV-1、S-9-11-1、特學1-IV-5、特學2-IV-1、校本、專團:語言治療、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：資源班提前一周進行資源班段考。提供石 0 立延長作答20分鐘。 ☒評量情境調整：普通班統一考試時，提供資源班教室為特殊考場。 ☒評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 ☐試題（卷）調整： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:計算機、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(年級/科目：八+九年級混齡 / 職業教育) □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		A組 902柯○凱(智能障礙) B組 801游○諺(智能障礙)、804卓○洲(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B- I-1 基本工作安全規範的認識 特職B- II-1 常用工具的使用方式 特職B- III-1 物品的分類、裁剪裝訂或塑型 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職C- I-1 工作指令的確認與活動規範守 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1. 環境教育（環13 參與防災疏散演練）。 2. 安全教育（安J3了解日常生活容易發生事故的原因。） 3. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） （涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【A組】 1. 能依照自己的能力興趣與經驗，利用平板整理10個各種常見的工作與其工作條件、所需資格、工作內容及薪資福利(特職1-IV-2、特職2-IV-1、特職A-IV-4、涯 J3、涯J7、轉銜)。 2. 能依圖示及口語指令，執行5個職業技能的操作。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C-I-1、特職C-IV-1、涯 J7、轉銜) 3. 能正確使用器具，在確認安全無虞的狀態下，按照使用方式獨立操作，若遇突發狀況能立即調整或向他人反映求助(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C-IV-1、安J3、環13、涯 J7、轉銜) 4. 能自我檢視並記錄工作的正確性及效率。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職B-IV-3、安 J3) 5. 能利用平板整理職場中潛在的危險，並遵守安全規範。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職B- I-1、特職B-IV-5、安 J3、環13) 6. 在操作各項職業技能過程中，能展現正確、合宜的態度。(特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職C-IV-7、涯 J7、轉銜) 【B組】 1. 能依照自己的能力興趣與經驗，說出3至5個常見的工作與其工作條件、所需資格、工作內容及薪資福利(特職1-IV-2、特職2-IV-1、特職A-IV-4、涯 J3、涯J7、轉銜、專團:語言治療)。 2. 能依圖示及口語指令，執行3個職業技能的操作。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C- I-1、特職C-IV-1、涯 J7、轉銜) 3. 能在老師的引導之下，正確使用器具，若遇突發狀況能立即調整或向他人反映求助(特職3-III-1、特職3-III-2、特職6-IV-2、特職B- II-1、特職B- III-1、特職B-IV-2、特職C-IV-1、安J3、環13、涯 J7、轉銜、專團:語言治療) 4. 能自我檢視工作的正確性及效率。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職B-IV-3、安 J3) 5. 能說出職場中潛在的危險，並遵守安全規範。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職B- I-1、特職B-IV-5、安 J3、環13、專團:語言治療) 6. 在操作各項職業技能過程中，能展現正確、合宜的態度。(特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職C-IV-7、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：實作教學、能力評估測驗模擬

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1. 搭配相關情境教材教具布置與使用。 2. 於課前說明工作流程的操作動線。 ■座位安排：將學生課桌椅併桌，集中學生以小組方式安排座位，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 ■教學設備：提供各種廚房用具。 ■提供行政支援：材料經費申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：學生實作練習延伸至家庭情境 ■評量方式調整：認知部分以口頭問答，操作部份，以實作評量、教師觀察評量 ■試題（卷）調整：以能力評估考古試題，反覆練習。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、自編學習單、能力評估考古題(筆試、術科)、網路資源 2. 社區資源：全聯、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：廚房用具及設備、能力評估考古題試卷、各種能力評估關卡操作用具。 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~7 週	正式課程 第一單元 我想當…師(涯 J3、涯J7) 課程說明：認識自己的特質，將工作與興趣性向做連結 1. 根據自己的興趣性向發展相關技能 2. 工作與興趣性向的不同 3. 認識常見的職種、工作環境與內容 4. 認識不同職務的要求條件 非正式課程 第4週:邀請畢業學長姐職場生涯經驗分享 第5週：國九學生施測情境式性向測驗
第 8~14 週	正式課程 第二單元 廚藝展獻 課程說明：透過簡易備餐熟悉廚具使用及食物製作。 1. 廚具認識 2. 煮：煮水餃、煮麵、煮湯圓 3. 切：切菜、切肉、切塊、切絲、削皮 4. 煎：煎蛋、煎肉片

	5. 炒：炒菜、炒飯、炒麵 6. 烤：烘焙知能(秤重、過篩、打發、攪拌)與包裝 7. 廚房清潔善後 非正式課程 第8週 第一次段考 第9週 田小田高聯合戶外教學 第10週 新移民媽媽異國美食教學
第15~21週	正式課程 第三單元能力評估考古題練習(涯 J3、涯J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題 2. 能力評估術科練習： (1) 植栽園藝:填土/沙、植物插入盆栽，植物不會倒下 (2) 修繕:配件組合、螺帽旋轉、燈泡更換、鎖頭開關 非正式課程 第15週 國際身障者日系列週 第二次段考 第19週 北家轉銜參觀 第20週 期末IEP會議 第21週 第三次段考
下學期	
第1~9週	正式課程 第四單元 能力評估考古題練習(涯 J3、涯J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題 2. 能力評估術科練習： (1) 餐廳服務:餐具擺盤、點餐、送餐、位置記憶 (2) 門市服務:商品檢核、分類與上架、檢核日期(當期/逾期)、點數包裝(裝袋)、收納、綑綁、搬運、負重 (3) 衣物整理:衣物清洗、晾置、摺疊、分類與收納 (4) 文書處理:雜誌檢核、出版日期排序 非正式課程 第4週 員家、員農轉銜參觀 第7週 第一次段考 第8週 國九適性入學暨綜合高中宣導
第10~15週	正式課程 第五單元 人力銀行520(涯 J3、涯J7) 課程說明:查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 1. 運用網路、報紙、廣告單查詢了解相關工作職種、資訊與求職條件。 2. 填寫個人履歷相關表件與演練面試自我介紹 非正式課程 第10週 能力評估考試 第11週 田小田高聯合戶外教學 第13週 國九第二次段考 第14週 國中教育會考

第16~21週	正式課程 第六單元 我盡責你安全(環J13、安J3) 課程說明：工作態度影響工作氛圍與環境 1. 學習安全守則 2. 與夥伴培養合作與分工 3. 學習自我檢核的策略 4. 接受指導並能更正錯誤 非正式課程 第16週 熟練未來學校上學路線 第17週 期末IEP會議 第18週 畢業典禮
----------------	---

彰化縣田中國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧國七+國八組

(年級/科目：國八+七年級混齡/社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		A組: 803黃○豪(自)、804蕭○成(情)、805黃○翊(情)、806張○泫(情) B組: 7陳○安(情)、7曾○儒(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 A-V-2問題解決的外在資源。 特社 A-V-3正向思考的技巧。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 B-V-1訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-4協商技巧與求助資源。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2.人權(人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) (人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) (品 J8 理性溝通與問題解決。) (品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 A 組 1. 遇到不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (特社 1-I-5、特社1-V-6、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-II-2) 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社1-III-5、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3、特社A-V-2) 3. 能理性評估行為與後果。 (特社 1-IV-2、特社 1-IV-9、特社 2-II-4、特社 A-III-3、特社 B-I-4) 4. 做出對自己及他人皆有利的決定。 (特社 1-V-8、特社2-IV-11、特社 A-V-3) 5. 勇於面對自己的選擇，願意承擔事件的後果。 (特社 1-V-9、特社 2-II-4、特社 A-V-3) 6. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。

	(特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社2-I-12、特社2-III-16、特社 B-I-5) 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線。 (特社2-I-13、特社 2-I-14、特社2-III-15、特社2-V-15) 8. 能分辨他人適當或不適當的語言。 (特社2-I-13、特社2-II-1、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-III-1、特社 B-V-1) 9. 面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助。 (特社2-I-13、特社2-IV-16、特社2-V-16、特社2-V-17、特社 3-I-3) 10. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 (特社 2-III-14、特社 2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-V-15、特社 B-IV-4、特社 B-V-4) B 組 1. 遇到不如意的事件時，能接受師長的安慰並適當發洩情緒。 (特社 1-I-5、特社1-V-6、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-II-2) 2. 能聽從師長的建議，並採取較佳的問題解決方法。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社1-III-5、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3、特社 A-V-2) 3. 能在師長的引導下，理性評估行為與後果。 (特社 1-IV-2、特社 1-IV-9、特社 2-II-4、特社 A-III-3、特社 B-I-4) 4. 能在師長的協助下，做出對自己及他人皆有利的決定。 (特社 1-V-8、特社2-IV-11、特社 A-V-3) 5. 勇於面對自己的選擇，願意承擔事件的後果。 (特社 1-V-9、特社 2-II-4、特社 A-V-3) 6. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 (特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社2-I-12、特社2-III-16、特社 B-I-5) 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線。 (特社2-I-13、特社 2-I-14、特社2-III-15、特社2-V-15) 8. 能分辨他人適當或不適當的語言。 (特社2-I-13、特社2-II-1、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-III-1、特社 B-V-1) 9. 面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求師長的協助。 (特社2-I-13、特社2-IV-16、特社2-V-16、特社2-V-17、特社 3-I-3) 10. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 (特社 2-III-14、特社 2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-V-15、特社 B-IV-4、特社 B-V-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：集中學生方式安排座位。
學習評量調整	■評量方式調整: 以學生上課回饋方式作為評量。

教材/社區資源	1. 教材:優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、社會技巧參考書籍自編教材。 2. 社區資源:學生輔導特教資源教師
教具/輔具	1. 教具:無 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1-5 週	正式課程 第一單元 情緒出走 課程說明：藉由情緒發洩，找尋適當的宣洩出口。 1.「適當的」情緒宣洩。 2.接受他人的安慰，並不是低頭認輸。 非正式課程 第4週：國九學生施測情境式性向測驗
第 6-9 週	正式課程 第二單元：聽見不一樣的聲音 課程說明：聽取他人的建議，做好選擇。 1.聽見，他人的聲音(建議)。 2.聽入美的聲音(建議)。 非正式課程 第8週：第一次段考 第9週：田小田高聯合戶外教學
第 10-13 週	正式課程 第三單元：有理，有禮 課程說明：藉由問題後的思考，評估可能的後果並尊重之。 1.理性的思考。 2.有禮的接受。
第 14-17 週	正式課程 第四單元：雙重保護 課程說明：由問題的發生，做出有利也保護自己或他人的決定。 1.保護自己 2.保護他人 非正式課程 第15週：國際身障者日系列週
第 18-21 週	正式課程 第五單元：選擇，尊重 課程說明：擇我所愛，愛我所擇 1.選擇自己的選擇

	2.尊重自己的決定 非正式課程 第19週：北家轉銜參觀 第20週：期末 IEP 會議 第21週：第三次段考
下學期	
第 1-5 週	正式課程 第六單元 禮儀遵守 課程說明：遵守與他人之間的基本禮儀 1.有禮相待 2.尊重彼此 非正式課程 第4週：員家、員農轉銜參觀
第 6-9 週	正式課程 第七單元 保持「有線」的距離 課程說明：以停、看、聽方式劃分出與異性間的界線 1.尊重不同性別間的不一樣 2 以安全的方式畫出身體界線 非正式課程 第7週：第一次段考 第8週：國九適性入學暨綜合高中宣導
第 10-13 週	正式課程 第八單元 「辨」出不同 課程說明：聽見不一樣的語言 1.辨別語言裡的真假性 2.辨出真感受 非正式課程 第10週：能力評估考試 第13週：國九第二次段考
第 14-17 週	正式課程 第九單元 適時的呼救 課程說明：呼救請求協助，並不是弱! 1.為什麼要呼救?! 2.適時的伸出手 非正式課程 第14週：國中教育會考
第 18-21 週	正式課程 第十單元 勇敢地說「不」 課程說明：能勇敢的拒絕讓自己感到不舒服的人事物

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 拒絕不恰當的言行舉止2. 勇敢做自己 |
|--|--|

非正式課程

第16週：熟練未來學校上學路線

第17週：期末 IEP 會議

第18週：畢業典禮

二、社會技巧國九組

(年級/科目：國九年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		901陳○鎰(情)、陳○瑞(情) 904張○成(學) 905賴○恩(自) 906陳○嶽(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。

	特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 A-V-2問題解決的外在資源。 特社 A-V-3正向思考的技巧。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 B-V-1訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-4協商技巧與求助資源。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2.人權(人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)(品 J8 理性溝通與問題解決。)(品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 遇到不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (特社 1-I-5、特社1-V-6、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-II-2) 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社1-III-5、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3、特社A-V-2) 3. 能理性評估行為與後果。 (特社 1-IV-2、特社 1-IV-9、特社 2-II-4、特社 A-III-3、特社 B-I-4) 4. 做出對自己及他人皆有利的決定。 (特社 1-V-8、特社2-IV-11、特社 A-V-3) 5. 勇於面對自己的選擇，願意承擔事件的後果。 (特社 1-V-9、特社 2-II-4、特社 A-V-3) 6. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 (特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社2-I-12、特社2-III-16、特社 B-I-5) 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線。 (特社2-I-13、特社 2-I-14、特社2-III-15、特社2-V-15) 8. 能分辨他人適當或不適當的語言。

	(特社2-I-13、特社2-II-1、特社 B- I -1、特社 B- II -1、特社 B- III -1、特社 B-V-1) 9. 面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助。 (特社2-I-13、特社2-IV-16、特社2-V-16、特社2-V-17、特社 3-I-3) 10. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 (特社 2-III-14、特社 2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-V-15、特社 B-IV-4、特社 B-V-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：集中學生方式安排座位。
學習評量調整	■評量方式調整: 以學生上課回饋方式作為評量。
教材/社區資源	1. 教材: 優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、社會技巧參考書籍自編教材。 2. 社區資源: 學生輔導特教資源教師
教具/輔具	1. 教具: 無 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第1-5週	正式課程 第一單元 情緒出走 課程說明：藉由情緒發洩，找尋適當的宣洩出口。 1. 「適當的」情緒宣洩。 2. 接受他人的安慰，並不是低頭認輸。 非正式課程 第4週：國九學生施測情境式性向測驗
第6-9週	正式課程 第二單元：聽見不一樣的聲音 課程說明：聽取他人的建議，做好選擇。 1. 聽見，他人的聲音(建議)。 2. 聽入美的聲音(建議)。 非正式課程 第8週：第一次段考 第9週：田小田高聯合戶外教學

第 10-13 週	正式課程 第三單元：有理，有禮 課程說明：藉由問題後的思考，評估可能的後果並尊重之。 1.理性的思考。 2.有禮的接受。
第 14-17 週	正式課程 第四單元：雙重保護 課程說明：由問題的發生，做出有利也保護自己或他人的決定。 1.保護自己 2.保護他人 非正式課程 第15週：國際身障者日系列週
第 18-21 週	正式課程 第五單元：選擇，尊重 課程說明：擇我所愛，愛我所擇 1.選擇自己的選擇 2.尊重自己的決定 非正式課程 第19週：北家轉銜參觀 第20週：期末 IEP 會議 第21週：第三次段考
下學期	
第 1-5 週	正式課程 第六單元 禮儀遵守 課程說明：遵守與他人之間的基本禮儀 1.有禮相待 2.尊重彼此 非正式課程 第4週：員家、員農轉銜參觀
第 6-9 週	正式課程 第七單元 保持「有線」的距離 課程說明：以停、看、聽方式劃分出與異性間的界線 1.尊重不同性別間的不一樣 2 以安全的方式畫出身體界線 非正式課程 第7週：第一次段考 第8週：國九適性入學暨綜合高中宣導
第 10-13 週	正式課程 第八單元 「辨」出不同 課程說明：聽見不一樣的語言

	1.辨別語言裡的真假性 2.辨出真感受 非正式課程 第10週：能力評估考試 第13週：國九第二次段考
第 14-17 週	正式課程 第九單元 適時的呼救 課程說明：呼救請求協助，並不是弱! 1.為什麼要呼救?! 2.適時的伸出手 非正式課程 第14週：國中教育會考
第 18-21 週	正式課程 第十單元 勇敢地說「不」 課程說明：能勇敢的拒絕讓自己感到不舒服的人事物 1.拒絕不恰當的言行舉止 2.勇敢做自己 非正式課程 第16週：熟練未來學校上學路線 第17週：期末 IEP 會議 第18週：畢業典禮