

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5~6節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組	黃0君(2年級/智障/中度) 陶0東(2年級/智障/中度)		趙0瑀(6年級/智障/中度) 許0權(5年級/自閉症/重度) 劉0岑(5年級/智障/重度)
	B組	黃0祐(1年級/多障/重度) 巫0歡(1年級/智障/重度)	朱0晨(4年級/智障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	【聆聽】 1-I-1養成專心聆聽的習慣。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 【口語表達】 2-I-2說出所聽聞的部分語詞。 2-I-3與他人交談時，能合宜的回答。 【識字與寫字】 4-I-4學習良好的書寫姿勢。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 【閱讀】 5-I-8認識學校圖書館的功能。 5-I-9喜愛閱讀各種教材。	【聆聽】 1-II-2在協助下具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4根據說話情境語調，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-II-1在提示下用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2能仿說適當詞語(或使用圖卡)表達想法。 【識字與寫字】 4-II-1認識生活中常用國字。 4-II-7掌握正確的書寫方法。 【閱讀】 5-II-9覺察自己喜歡閱讀的教材。 5-II-10透過不同的教材閱讀，體會閱讀的樂趣。	【聆聽】 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並有適當反應。 1-III-4透過科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-2從聽到的內容進行判斷，並做出合理的應對。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-2認識文字的字形結構。 【閱讀】 5-III-10尋找自己有興趣的閱讀材料。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，尋找閱讀教材。

		低年級	中年級	高年級
學習內容		【文字篇章】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-2 學習生活常用字。 Ac-I-2 生活中簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩、繪本等。 【文化內涵】 Ca-I-1 各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類繪本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-II-2 單元常用字的使用。 Ab-II-9 在提示下學習量詞的運用。 Ac-II-4 老師、同儕說話語句的口氣與意義。 Ad-II-3 繪本故事、童詩等。 【文化內涵】 Ca-II-1 各類故事中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-II-1 各類故事中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-III-1 生活中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位產品的運用。 Ac-III-2 學習基礎句型。 Ac-III-4 各類文句表達的情感。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 【文化內涵】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭教育 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養教育（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。） 2. 生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）		
		低年級	中年級	高年級
學習目標		1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、專業團隊-語言治療) 1-1(A組)能運用完整的句子學習溝通表達的能力。 1-2(B組)能運用仿說語詞或指認圖卡學習溝通表達的能力。 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-I-1、1-I-2、Ac-I-2、生E1) 2-1(A組)能學習聆聽課程內容，並說出不同語詞含意。 2-2(B組)能聆聽課程內容，並指出語詞的含意。 3. 能學習識字與書寫的能力(4-I-4、4-I-5、Ab-I-2) 3-1(A組)能學習識字與描寫、仿寫的能力。 3-2(B組)能學習指認字卡與運筆的能力。 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-I-8、5-I-9、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、閱E12) 4-1(A組)能學習跟讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。 4-2(B組)能學習聆聽報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。	1. 能學習有效、合適的溝通表達能力(2-II-1、2-II-2、Ab-II-9、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-II-2、1-II-4、Ac-II-4、生E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-II-1、4-II-7、Ab-II-2) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-II-9、5-II-10、Ad-II-3、Ca-II-1、Cb-II-1、閱E12)	1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-III-2、2-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-III-1、1-III-4、Ac-III-4、生E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-III-2、Ab-III-1) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力(5-III-10、5-III-12、Ab-III-7、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、閱E12)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板。 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 （議題：閱 E12、生 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識「如何保持身體健康」的方法，並了解其中所代表的意義。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「身體健康」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作屬於自己身體健康的故事書。 B 組：	01 07	第一單元：大樹小花我愛你 （議題：閱 E12、生 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識各種「愛護植物」的正確方式和重要性。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「大樹小花」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色，製作自己的「植物」故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識

	一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識如何保持身體健康的方法，並感受「身體健康」所代表的意思。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「身體健康」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色製作屬於自己身體健康的故事書。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	各種「愛護植物」的正確方式和重要性。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「大樹小花」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色，製作自己的「植物」故事書。 *非正式課程： 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：工作放大鏡 (議題：閱 E12、生 E1) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識生活中常見的「職業」，並能感謝身邊為我們服務的人們。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「職業」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作「不同職業」的故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識生活中常見的「職業」，並能感謝身邊為我們服務的人們。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「職業」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色製作「不同職業」的故事書。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	第二單元：生活中的水 (議題：閱 E12、生 E1) A 組： 一、【課文導讀】自編課文，學習各種「水」相關知識和字詞，並能善用水資源。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「水」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色…等方式，製作與「水」相關的故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習各種「水」相關知識和字詞，並能善用水資源。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「水」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色…等方式，製作與「水」相關的故事書。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導 【第14週】社區資源運用
15	第三單元：減塑行動家 (議題：閱 E12、生 E1)	第三單元：五月五慶端午 (議題：閱 E12、生 E1)

A組：

一、【課文導讀】自編課文，學習各種「減塑」相關知識和字詞，並了解所能執行的方法。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「減塑」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法製作「減塑」圖本。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習各種「減塑」相關知識和字詞，並體驗各種執行的方法。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「減塑」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法製作「減塑」圖本。

*非正式課程：

【第21週】期末聯歡會

A組：

一、【課文導讀】自編課文，學習「端午節」之相關活動與字詞。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「端午節」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。

四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法，來製作「端午節」的小書。

B組：

一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習「端午節」之相關活動與字詞。

二、【繪本故事】配合主題，聆聽「端午節」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。

三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。

四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，來製作「端午節」的小書

*非正式課程：

【第18週】畢業典禮

【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1~2節	
教學對象		中年級(1節)	高年級(2節)
	A組		趙0瑀(6年級/智障/中度) 許0權(5年級/自閉症/重度) 劉0岑(5年級/智障/重度)
	B組	朱0晨(4年級/智障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1-II-7能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出或指出課堂中所學的字詞。 6-II-2能在協助下積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能在提示下學習國內外基本的招呼方式。	1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-2能指出或說出課堂中所學的字詞。 3-III-1能分辨課堂中所學的字詞。 6-III-2能樂於參與課堂中各類練習活動。 8-III-1能分辨國內外基本的招呼方式。
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1大小寫字母名稱。 Ac-II-1簡易的教室常用語詞。 Ac-II-2簡易的生活常用語詞。 C-II-1簡易國外招呼方式。	Ac-III-2簡易的教室常用語句。 Ac-III-3簡易的生活常用語句。 C-III-1簡易國內（外）招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭教育□海洋□品德□生命□法治■科技 □資訊□安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 1. 國際教育(國 E5 發展學習不同文化的意願。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)	

學習目標	中年級	高年級
	1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力 (1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、國 E5) 2. 能學習各種不同表達的能力 (2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1、科 E1) 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現 (6-II-2)	1. 能學習聆聽、分辨語詞和句子的能力 (1-III-7、3-III-1、Ac-III-2、國 E5) 2. 能學習各種不同表達的方式 (2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1、科 E1) 3. 能喜歡學習不同語言，在課堂上能積極表現 (6-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：自編課程教材、學習單、教學 ppt、Cool English 幼兒歌曲樂園。 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。	
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
	單元名稱/內容		單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 （議題：科 E1） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習認識「身體」各部位，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習打招呼的方式「Hello、Goodbye」，和單元內容中常用的語詞。 B 組：	01 07	第一單元：大樹小花我愛你 （議題：國 E5） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「植物」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習打招呼的方式「Good morning」，和單元內容中常用的語詞。 B 組：

	一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習認識「身體」各部位，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習打招呼的方式「Hello、Goodbye」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查		一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「植物」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習打招呼的方式「Good morning」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：工作放大鏡（議題：國 E5） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「職業工作」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I am good.」，和單元內容中常用語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「職業工作」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I am good.」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	08 14	第二單元：生活中的水（議題：科 E1） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「水」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「Please、Can you help me?」，和單元內容中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「水」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Please、Can you help me?」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導 【第14週】社區資源運用
15 22	第三單元：減塑行動家（議題：國 E5） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習「清潔環境」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I am sorry.」，和單元內容中常用語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「清潔環境」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I am sorry.」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第21週】期末聯歡會	15 21	第三單元：五月五慶端午（議題：科 E1） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱學習「端午節」內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「This is a ……」，和單元內容中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習「端午節」相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「This is a ……」，和單元內容中常用的語詞。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		中年級(2節)	高年級(2節)
	A組		趙0瑀(6年級/智障/中度) 許0權(5年級/自閉症/重度) 劉0岑(5年級/智障/重度)
	B組	朱0晨(4年級/智障/重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1d-II-1 判斷老師、同學、自己的情緒變化。 2d-II-2 學習自己解決生活問題的經驗，並觀察他人解決困難的方法。 3d-II-1 分辨生活中環境的問題，並能執行對環境友善的行動。	1d-III-1 分辨生命發展歷程，並能尊重和珍惜各種動植物的生命。 2d-III-2 欣賞生活中美感的事物，接受有創意的多樣性表現。 3d-III-1 分辨環境友善的行動，並學習珍惜校園生態資源。
	學習內容	中年級	高年級
		Ad-II-1分辨不同的情緒，並找方法調整情緒。 Ba-II-1學習適切地自我表達。 Bd-II-2觀賞生活中有美感的事物。 Ca-II-3處理、避免生活周遭的危險。 Cd-II-2觀賞並執行校園環境友善的行動。	Ad-III-3尊重動植物生命的方法。 Ba-III-1多元性別的人際互動的正向方式。 Bd-III-1觀賞、並喜愛生活中有美感的事物。 Ca-III-3學習保護自己，處理危險事情。 Cd-III-3校園生態資源保護行動的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技 □資訊□安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 3.生涯規劃（涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。）	

學習目標	中年級	高年級
	1. 能從故事和角色扮演中，分辨各種不同的情緒 (1d-II-1、Ad-II-1、Ba-II-1、性 E3) 2. 能從活動中學習解決問題的方法 (2d-II-2、Bd-II-2、Ca-II-3、涯 E8) 3. 能學習友善校園環境的方法 (3d-II-1、Cd-II-2、環 E3)	1. 能從故事影片中，分辨生命的歷程 (1d-III-1、Ad-III-3、Ba-III-1、性 E3) 2. 能從活動中學習解決問題的方法 (2d-III-2、Bd-III-1、Ca-III-3、涯 E8) 3. 能學習友善校園環境的方法 (3d-III-1、Cd-III-3、環 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材:綜合四下課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。	
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、繪本 2. 輔具:無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
	單元名稱/內容		單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 （議題：性 E3、涯 E8） A 組： 一、【生命與情緒】認識自己和同學們的身體狀況，並觀察健康或生病時出現的各種情歷程。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「維護身體健康」中。	01 07	第一單元：大樹小花我愛你 （議題：環 E3、涯 E8） A 組： 一、【生命與情緒】從種植照顧植物中，學習認識生命的歷程。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「美化校園環境」中。 三、【友善校園環境】定時澆花、補土，綠

	三、【友善校園環境】練習教具分類、清潔、歸位，維護教室整潔。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下感受自己和同學們的身體狀況，並觀察健康與生病時出現的各種情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「維護身體健康」中。 三、【友善校園環境】練習教具分類、清潔、歸位，維護教室整潔。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	美化校園環境。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下，從種植照顧植物中，感受到自己情緒的反應變化。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「美化校園環境」中。 三、【友善校園環境】定時澆花、補土，綠化美化校園環境。 *非正式課程： 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：工作放大鏡 (議題：性 E3、涯 E8) A組： 一、【生命與情緒】透過生活中的不同職業，認識人們在工作中，可能出現的各種學習歷程。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「工作任務」中。 三、【友善校園環境】透過各種情境練習，了解節約用水的重要和方法。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下，透過生活中的不同職業工作，感受人們在該情境中，可能出現的情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「工作任務」中。 三、【友善校園環境】透過各種情境練習，了解節約用水的重要和方法。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	第二單元：生活中的水 (議題：環 E3、涯 E8) A組： 一、【生命與情緒】透過生活中水的運用，認識水的重要與循環歷程。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「創意用水」中。 三、【友善校園環境】透過各種情境練習，了解節約用水的重要和方法。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下透過品嚐不同的食物，觀察出自己和同學們不同情緒反應。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「創意用水」中。 三、【友善校園環境】透過各種情境練習，了解節約用水的重要和方法。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導 【第14週】社區資源運用
15 22	第三單元：減塑行動家 (議題：性 E3、環 E3) A組： 一、【生命與情緒】透過生活中塑膠製品的使用，認識塑膠用品對環境的危害，與循環再生的歷程。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用	第三單元：五月五慶端午 (議題：性 E3、環 E3) A組： 一、【生命與情緒】透過端午節介紹，學習各種生命的成長歷程，例如：蚊蟲、雞。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並應用在「防止蚊蟲任務」中。 三、【友善校園環境】使用抹布清潔教室桌

在「減塑行動」中。 三、【友善校園環境】使用工具撿垃圾清潔校園。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下透過影片介紹，感受塑膠對環境破壞的嚴重，與傷害生物的無奈。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「減塑行動」中。 三、【友善校園環境】使用工具撿垃圾清潔校園。 *非正式課程： 【第21週】期末聯歡會	椅、書櫃。 B組： 一、【生命與情緒】在協助下，透過端午節各項活動，感受自己與他人的各種情緒。 二、【解決生活問題】從繪本故事和角色扮演活動中，學習解決問題的方法，並在協助下應用在「防止蚊蟲任務」中。 三、【友善校園環境】使用抹布清潔教室桌椅、書櫃。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會
---	--

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節		
教學對象		低年級(3節)	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	黃0君(2年級/智障/中度) 陶0東(2年級/智障/中度)	施0誠(4年級/自閉症/中度) 陳0蓁(4年級/智障/重度)	趙0瑀(6年級/智障/中度) 陳0熏(6年級/智障/中度) 蘇0晴(5年級/智障/中度)
	B組	黃0祐(1年級/多障/重度) 巫0叡(1年級/智障/重度) 王0心(2年級/自閉症/重度)	朱0晨(4年級/智障/重度) 許0源(4年級/智障/重度)	許0權(5年級/自閉症/重度) 劉0岑(5年級/智障/重度) 劉0彤(5年級/自閉症/重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	1a-I-2認識健康的生活習慣，有規律生活。 1c-I-1認識身體活動的基本動作，站、走、跑、轉…等。 2b-I-1接受健康的生活規範，不亂吃零食。 2c-I-2活動中表現認真參與的學習態度，配合練習。 3a-I-1嘗試練習簡易的健康相關技能，維護整潔和衛生。 3c-I-1表現活動中基本動作，並能提升模仿的能力。 4a-I-2持續維持並養成健康的生活習慣。 4c-I-2依據自己能力，選擇適合個人的身體活動。	1a-II-2認識各種不同促進健康生活的方法。 1c-II-2認識身體活動可能造成的傷害，並能學習防護的概念。 2b-II-1遵守健康的生活規範，不亂吃零食。 2c-II-2學習團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-1演練基本的健康技能，維持身體整潔與衛生習慣。 3c-II-2透過不同活動探索並表現正確的身體活動。 4a-II-2分辨並表現出促進健康的好行為。 4d-II-1在校培養規律運動的好習慣，並體驗身體活動的益處。	1a-III-3學習促進健康生活的各種方法、資源與規範。 1c-III-1學習運動技能的重要方式和基本運動規範。 2b-III-2願意培養健康促進的生活型態，並能持續維持。 2c-III-1活動中能表現基本運動精神，並能接受失敗再繼續努力。 3b-III-4嘗試在不同的情境中，運用學習過的生活技能。 3c-III-1能學習並展現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-3主動表現出健康的各種行動。 4d-III-1在校養成規律運動習慣。
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		Ab-I-1結合不同體適能的遊戲。 Ba-I-1社區遊戲場所與上下學情境的安全重點與知識。 Bd-I-2技擊(拳擊有氧)模仿遊戲。	Ab-II-1結合不同體適能的活動。 Bd-II-2技擊(拳擊有氧)基本動作。 Cd-II-1戶外休閒運動所需要的基本技能。 Da-II-1日常生活中良好的衛生	Ab-III-1體適能之基本概念與組合活動。 Ba-III-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bd-III-2技擊組合動作(拳擊有氧)與各種攻防應用。

	Cd- I -1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Da- I -1 日常生活中的食衣住行基本衛生習慣。 Ea- I -1 生活中常見的營養食物，與如何珍惜食物。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防方式，和自我照顧的方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib- I -1 歌曲唱、跳與模仿律動遊戲。	習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類，並如何選擇。 Fb- II -2 常見傳染病預防方式與自我照護的方法。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc- II -1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之人與球關係攻防概念。 Ib- II -2 不同類型的土風舞遊戲。	Ca- III -3 減塑環保行動的參與及綠色消費概念。 Cd- III -1 戶外休閒運動攀爬技能。 Db- III -1 青春期的身體保健之方法。 Ea- III -4 不同類型的食品之保存與衛生安全。 Fa- III -3 活動中如何維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc- III -1 標的性球類運動基本動作拋、擲、滾球及基礎戰術。 Ic- III -1 不同民俗運動組合動作與遊戲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭教育 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 2. 安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。） 3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）—— 高年級、畢業生	
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。 (1c- I -1、2c- I -2、3c- I -1、4c- I -2、Ab- I -1、Bd- I -2、Cd- I -1、Ga- I -1、Hc- I -1、Ib- I -1、安 E7、專團-物理治療) 2. 能維持並認識健康生活的重要性。 (1a- I -2、4a- I -2、Ba- I -1、Da- I -1、Fb- I -2) 3. 能學習好的飲食習慣不挑食。 (2b- I -1、Ea- I -1、家 E11)	1. 能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。 (2c- II -2、3c- II -2、Ab- II -1、Bd- II -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Hc- II -1、Ib- II -2、安 E7、專團-物理治療) 2. 能維持並認識學校和家庭中健康生活的重要。 (1a- II -2、1c- II -2、3a- II -1、4d- II -1、Da- II -1、Fb- II -2) 3. 能學習好的飲食習慣，促進身體健康。 (2b- II -1、4a- II -2、Ea- II -1、家 E11)	1. 能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。 (1c- III -1、3b- III -4、3c- III -1、Ab- III -1、Bd- III -2、Cd- III -1、Ga- III -1、Hc- III -1、Ic- III -1、安 E7、專團-物理治療) 2. 能認識並學習促進健康的學校和家庭生活的好方法。 (1a- III -3、2b- III -2、2c- III -1、4d- III -1、Ca- III -3、Fa- III -3、涯 E7) 3. 能學習好的飲食習慣，注重衛生安全。 (4a- III -3、Db- III -1、Ea- III -4、家 E11)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。	

	■ 評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版本健康與體育一上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1. 教具:電腦、單槍投影機、體育器材、自製教具。 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 練習拳擊的「手部」動作技巧，並能擊中目指定目標。 2. 練習拳擊的「腳部」動作技巧，並能擊中目指定目標。 3. 從遊戲競賽中，學習運動的安全注意事項，保護自己與他人。 二、【健康生活】 1. 居家規律作息的重要。 2. 居家用品的定期更換。 3. 進食的衛生好習慣。 B 組： 一、【體育活動】 1. 在不同程度的協助下，練習拳擊的「手部」動作技巧，並能擊中目指定目標。 2. 在不同程度的協助下，練習拳擊的「腳部」動作技巧，並能擊中目指定目標。 3. 從遊戲競賽中，學習運動的安全注意事項，保護自己與他人。 二、【健康生活】 1. 居家規律作息的重要。 2. 分辨、指認居家用品的定期更換原則。 3. 在協助下學習進食的衛生好習慣。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 07	第一單元：大樹小花我愛你 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 複習上學期拳擊的各項手部、腳部的基本動作。 2. 組合手部、腳部拳擊動作，配合音樂影片，完成1-3分鐘的有氧拳擊練習。 3. 進行適應體育田徑賽的各項比賽練習，包含立定跳遠、賽跑、壘球擲遠。 4. 學習紀錄自己的運動時間與心跳速度。 二、【健康生活】 1. 三餐定時定量、不挑食的重要。 2. 保護口腔的重要性和方法。 B 組： 一、【體育活動】 1. 複習上學期拳擊的各項手部、腳部的基本動作。 2. 在不同程度的協助下，組合手部、腳部拳擊動作，配合音樂影片，完成1-3分鐘的有氧拳擊練習。 3. 在不同程度的協助下，進行適應體育田徑賽的各項比賽練習，包含立定跳遠、賽跑、壘球擲遠。 4. 學習紀錄、感受自己的運動時間與心跳速度。 二、【健康生活】 1. 三餐定時定量、不挑食的重要。

		2. 在協助下學習保護口腔的重要和方法。 *非正式課程： 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 14	第二單元：工作放大鏡 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 學習拋球、擲球、滾球的手部動作技巧，並能擊中目標物(例如：保齡球、紙杯、箱子…等等)。 2. 學習「地板滾球」的手部動作技巧，並能瞄準目標並投進指定範圍中。 3. 認識運動活動的安全注意事項，並維護他人與自我的安全。 二、【健康生活】 1. 就醫的流程。 2. 外出如廁的安全衛生。 3. 食物的保存期限。 B 組： 一、【體育活動】 1. 在不同程度的協助下，學習拋球、擲球、滾球的手部動作技巧，並能擊中目標物(例如：保齡球、紙杯、箱子…等等)。 2. 在不同程度的協助下，學習「地板滾球」的手部動作技巧，並能瞄準目標並投進指定範圍中。 3. 認識運動活動的安全注意事項，並維護他人與自我的安全。 二、【健康生活】 1. 指認就醫流程的圖片。 2. 在協助下學習外出如廁的安全衛生。 3. 在協助下，分辨食物的保存期限。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	第二單元：生活中的水 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 基本動作練習，包含跳、跑、蹲、跨、爬、橫走…等等。 2. 透過水的遊戲，進行各項基本動作的組合活動，並能加強流暢度。 二、【健康生活】 1. 藥物的保存、使用、副作用…等時用注意事項。 2. 洗澡的注意事項和小叮嚀。 3. 居家防範水汙染的各種方法。 B 組： 一、【體育活動】 1. 在協助下，進行基本動作練習，包含跳、跑、蹲、跨、爬、橫走…等等。 2. 透過水的遊戲，在協助下進行各項基本動作的組合活動，並能加強流暢度。 二、【健康生活】 1. 分辨指認藥物的保存、使用、副作用…等時用注意事項。 2. 分辨並指認洗澡的注意事項和小叮嚀。 3. 在協助下學習居家防範水汙染的各種方法。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導 【第14週】社區資源運用
15 22	第三單元：減塑行動家 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 練習墊上運動的動作要點。 2. 各種體適能動作的組合。 二、【健康生活】 1. 衣物、鞋子的清潔和衛生。 2. 指甲健康的重要和維護。 3. 分辨食物是否可食用的方法。 B 組： 一、【體育活動】	第三單元：五月五慶端午 (議題：家 E11、安 E7、涯 E7) A 組： 一、【體育活動】 1. 透過陸上龍舟遊戲的方式，學習各種讓身體前進的方式(用腳滑、用工具、多人協助…等等)，並能避免運動傷害。 2. 拉輪胎的不同動作練習(拉回來、拉著向前走、拉著向後走…等等)，並注意活動中的安全。 二、【健康生活】 1. 認識社區可以運動維持健康的場所。

1. 在協助下練習墊上運動的動作要點。 2. 在協助下學習各種體適能動作的組合。 二、【健康生活】 1. 分辨、指認衣物、鞋子的清潔和衛生。 2. 在協助下學習指甲健康的重要和維護。 3. 指認、分辨食物是否可食用的方法。 *非正式課程： 【第21週】期末聯歡會	2. 外出時食物的保存方式。 B組： 一、【體育活動】 1. 透過陸上龍舟遊戲的方式，在不能程度的協助下，學習各種讓身體前進的方式(用腳滑、用工具、多人協助…等等)，並能避免運動傷害。 2. 在協助下，學習拉輪胎的不同動作練習(拉回來、拉著向前走、拉著向後走…等等)，並注意活動中的安全。 二、【健康生活】 1. 指認社區可以運動維持健康的場所。 2. 在協助下學習外出時食物的保存方式。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會
---	--

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		4節			
教學對象		低年級	中年級	高年級	
		A組	二陶○東(智/中)、 二黃○君(智/中)		六趙○瑀(智/中)、 五許○權(自閉/重)
		B組	一巫○叡(智/重)、 一黃○祐(多/重)	四朱○晨(智/重)	五劉○岑(智/重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
調整後學習重點		學習表現	n-I-1理解20以內的數和位值結構 n-I-2能做20以內的加減法運算 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重 n-I-9認識日常生活常用的時間與時刻單位 s-I-1認識日常生活中常見的幾何形體 d-I-1認識分類的模式	n-II-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算 n-II-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位 n-II-10認識日常生活常用的時間與時刻單位 d-II-1報讀日常生活中的一維表格	n-III-1理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算 n-III-6理解生活中乘法的意義、計算與應用 n-III-8應用加減法和估算解決 500元以內的日常生活中的問題 n-III-11-3實測日常生活中的長度 n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位 d-III-2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義
		學習內容	N-1-1 10以內的數 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語 S-1-2基本幾何形體的操作活動 D-1-1簡單分類 N-2-1 20以內的數 N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用 N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動 S-2-1 日常生活中基本幾何形體	N-4-1 100以內的數 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用 N-4-9 日常生活中常用的長度單位 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用 D-4-1 日常生活中一維表格的報讀	N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-5-2 200以內加減兩步驟的應用問題 N-5-3 十的倍數計數 N-5-5 乘法的計算 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分 N-6-1 500以內的數 N-6-2 總和500以內之均分在日常生活中的應用 N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日 N-6-9 500以內加減法進退位於日常生活中的應用

	的特徵與分類 D-2-1 不同種類的分類	D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度） 2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能認識1-50的數字，並能熟悉數字間的大小關係。(n- I -1、N-1-1/N-2-1) 2. 能簡單進行加、減法運算。(n- I -2、N-1-2/N-2-2、家 E9) 3. 能熟悉常見的幾何圖形，並能辨識特徵。(s- I -1、d- I -1、S-1-2/S-2-2、D-1-1/D-2-1、科 E4、職能) 4. 能辨識常見的計量單位，並能簡單地進行計量。(n- I -7、n- I -9、N-1-5~6/N-2-5、職能)	1. 能認識1-100的數字，並能理解數字間的大小關係。(n- II -1、N-4-1) 2. 能進行基本的四則運算，並能應用於解決簡單的問題。(n- II -4、N-4-2、家 E9) 3. 能應用幾何概念，辨識常見的圖形，並能進行簡單的幾何推理。(d- II -1、D-4-1、科 E4、職能) 4. 能使用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n- II -9、n- II -10、N-4-9、N-4-13、職能)	1. 能認識1-1000的數字，並能理解數字間的大小關係。(n- III -1、N-5-1) 2. 能進行較複雜的四則運算，並能應用於解決實際問題。(n- III -6、n- III -8、N-5-2~3、家 E9) 3. 能應用幾何概念，並能進行複雜的幾何推理。(d- III -2、D-6-2、科 E4、職能) 4. 能應用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n- III -11-3、n- III -12、N-5-14、N-5-16、職能)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：		
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學圖卡、翰林版數學一～三年級行動大師教學資源、數學教育網站、相關多媒體 2. 社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、大屏(觸控螢幕)		
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：健康超能力(科 E4) 高 A 組	1-7	第一單元：大樹小花我愛你(科 E4、家 E9) 高/低 A 組

	1. 1000以內的數 (1)數到1000 (2)幾個百、幾個十、幾個一 2. 公斤與公克 (1)認識公斤 (2)認識公克 (3)幾公斤幾公克 低 A 組 + 高中 B 組 1. 100以內的數 (1)數到100 (2)認識十位和個位 低 B 組 1. 30以內的數 (1)數到30 (2)數的順序 低 A 組 + 高中低 B 組 2. 重量 (1)重量與天平 (2)重量的間接比較 *非正式課程 【第07週】口腔檢查		1. 1000以內的數/100以內的數 (1)數的順序 (2)數的大小比較 2. 列表與規律 (1)生活中的表格 (2)分類與製作表格 (3)圖案的規律 高中低 B 組 1. 100以內的數/50以內的數 (1)數的順序 (2)數的大小比較 2. 分類整理 (1)分類 (2)紀錄 (3)報讀 *非正式課程 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：工作放大鏡(家 E9) 高 A 組 1. 乘法(一) (1)幾的幾倍 (2)1~5的乘法 (3)乘法的應用 2. 時間 (1)認識鐘面 (2)報讀時刻 (3)經過點數的時間 低 A 組 + 高中 B 組 1. 20以內的加法 (1)基本加法 (2)進位加法 (3)加法算式的規律 低 B 組 1. 分與合 (1)分分看 (2)合起來 低 A 組 + 高中低 B 組 2. 時間 (1)事件的先後 (2)幾點鐘 (3)幾點半 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	8-13	第二單元：生活中的水(科 E4、家 E9) 高 A 組 1. 公升與毫升 (1)認識毫升 (2)認識公升 (3)單位換算與比較 2. 認識分數 (1)等分 (2)$\frac{1}{2}$和$\frac{1}{4}$ (3)幾分之幾 低 A 組 + 高中低 B 組 1. 容量 (1)認識容量 (2)容量的比較 低 A 組 + 高中 B 組 2. 20以內的減法 (1)基本減法 (2)比比看 (3)減法算式的規律 低 B 組 2. 分與合 3. 10以內加減法 *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動
15-21	第三單元：減塑行動家(科 E4、家 E9) A 組 1. 分裝與平分	14-20	第三單元：五月五慶端午(家 E9) A 組 1. 年、月、日

	(1)分裝 (2)平分 2. 平面圖形與立體形體 (1)圖形的特徵 (2)圖形的分類 (3)正方體、長方體、圓柱體 B 組 1. 分類整理 (1)分類 (2)紀錄 2. 認識形狀 (1)堆疊與分類 (2)認識形狀 (3)形狀的分類 *非正式課程 【第21週】期末聯歡會	(1)年和月 (2)月和星期 (3)天數與日期 A 組 + 高中 B 組 2. 1000以內的數 (1)幾個百、幾個十、幾個一 (2)點數/使用錢幣 B 組 1. 幾月幾日星期幾 (1)認識日、月曆 (2)日、月曆的應用 低 B 組 2. 數數看有多少元 (1)1、5、10元 (2)50、100元 (3)怎麼付錢 *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會
--	--	--

二、領域：藝術(低年級：生活)

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數	2節	3節			
教學對象	低年級	中年級 高年級			
	A 組 二陶○東(智/中)、 二黃○君(智/中) B 組 二王○心(自閉/重)、 一巫○叡(智/重)、 一黃○祐(多/重)	四施○誠(自閉/中)、 四陳○綦(智/重) 四朱○晨(智/重)、 四許○源(智/重) 六趙○瑀(智/中)、 六陳○熏(智/中)、 五蘇○晴(智/中) 五許○權(自閉/重)、 五劉○岑(智/重)、 五劉○彤(自閉/重)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
調整後學習重點		<table border="1"> <tr> <th data-bbox="437 1693 767 2128">學習表現</th><th data-bbox="767 1693 1102 2128">1-Ⅱ-3能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-Ⅱ-8能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-Ⅱ-3能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-Ⅱ-5能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-Ⅱ-4能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活</th><th data-bbox="1102 1693 1433 2128">1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-Ⅲ-4能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-Ⅲ-3能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4能與他人合作完成藝術創作和展示。</th></tr> </table>	學習表現	1-Ⅱ-3能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-Ⅱ-8能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-Ⅱ-3能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-Ⅱ-5能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-Ⅱ-4能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活	1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-Ⅲ-4能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-Ⅲ-3能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4能與他人合作完成藝術創作和展示。
學習表現	1-Ⅱ-3能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-Ⅱ-8能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-Ⅱ-3能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-Ⅱ-5能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-Ⅱ-4能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活	1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-Ⅲ-4能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-Ⅲ-3能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4能與他人合作完成藝術創作和展示。			

			環境。	
	學習內容	A-I-2觀察事物的變化。 B-I-2認識社會環境之美。 C-I-2使用不同媒材進行創作。 D-I-4和同儕一起完成任務。 E-I-2遵守班級生活規範。 F-I-1學習完成工作任務。	音 E-II-5跟隨音樂，運用肢體、樂器、物品進行即興表演。 視 E-II-2認識各種繪畫的媒材、技法及工具。 表 E-II-3將聲音、動作進行組合。 音 A-II-3肢體動作、繪畫、表演等方式，傳遞自我的想法。 視 A-II-2認識藝術作品與藝術家。 表 A-II-1搭配音樂、故事、角色等元素。 音 P-II-2認識生活中的音樂。 視 P-II-2教室環境佈置。 表 P-II-2嘗試各類形式的表演活動。	音 E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧、不同演奏形式。 視 E-III-2各種有趣的媒材、技法與創作。 表 E-III-3整合動作、圖像、聲音進行表演。 音 A-III-3不同的音樂美感呈現方式。 視 A-III-2生活物品、藝術作品的特質。 表 A-III-3創作內容、技巧和素材的組合。 音 P-III-1觀賞音樂相關藝文活動。 視 P-III-2接觸公共藝術、環境藝術。 表 P-III-1觀賞不同的表演藝術活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2.生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）		
學習目標		低年級	中年級	高年級
		1.能探索音樂的形成方式並表現出來(3-I-1、2-I-1、A-I-2、F-I-1、環 E1) 2.能運用不同媒材創作藝術作品(4-I-1、5-I-2、B-I-2、C-I-2、專團-職能治療) 3.能配合音樂進行創作表演(1-I-2、6-I-2、7-I-4、D-I-4、E-I-2、性 E4)	1.能探索音樂的形成方式並表現出來(1-II-3、1-II-8、音 E-II-5、音 A-II-3、音 P-II-2、環 E1) 2.能運用不同媒材創作藝術作品(3-II-4、3-II-2、視 E-II-2、視 A-II-2、視 P-II-2、專團-職能治療) 3.能配合音樂進行創作表演(2-II-3、2-II-5、表 E-II-3、表 A-II-1、表 P-II-2、性 E4)	1.能探索音樂的形成方式並表現出來(1-III-1、1-III-5、音 E-III-2、音 A-III-3、音 P-III-1、環 E1) 2.能運用不同媒材創作藝術作品(2-III-2、3-III-4、視 E-III-2、視 A-III-2、視 P-III-2、專團-職能治療) 3.能配合音樂進行創作表演(2-III-4、3-III-3、表 E-III-3、表 A-III-3、表 P-III-1、性 E4)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整		■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。		

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林二上生活、三上下課本及習作(單元參考)、自編學習單、教學圖卡、ppt、相關多媒體 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工
教具/輔具	1.教具：電腦、大屏(觸控螢幕)

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：健康超能力(生 E6) 1. 節奏遊戲(音符) (1)基本節拍(1拍、 $\frac{1}{2}$ 拍、休止) (2)身體打擊樂(拍手、踏腳) A 組 進階活動 (1)基本節拍($\frac{1}{4}$ 拍) (2)身體打擊樂(拍頭、胸，膝) 2. 剪影推擦畫 (1)蠟筆構圖 (2)以拇/食指指腹沿描邊向外/內推擦 (3) A 組 以色筆、 B 組 以小貼紙裝飾 *非正式課程 【第07週】 口腔檢查	1-7	第一單元：大樹小花我愛你(環 E1) 1. 樹葉拓印、敲拓染 (1)挑選葉片，以刷子塗抹顏料 (2) A 組 以滾筒、 B 組 徒手壓印 A 組 進階活動 (3)樹葉敲拓染 2. 手指謠： (1)「花園種花」 (2)「種樹歌」 A 組 進階活動 (3)「一片葉子長出來」 *非正式課程 【第06週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
8-14	第二單元：工作放大鏡(生 E6) 1. 著名藝術創作 vs 藝術家 (攝影、書法、雕塑、繪畫、音樂、舞蹈) (1)作品觀賞與分析 (2)藝術創作小偵探(作品辨識) A 組 進階活動 (3)作品與藝術家配對遊戲 2. 不同藝術創作表現方式與感官接受 (1) A 組 + B 組 兩兩一組輪流演練捏塑黏土、名畫著色 A 組 進階活動 (2)書法、舞蹈模仿體驗 *非正式課程 【第09週】 戶外教育活動 【第10週】 特教志工說故事 【第12週】 社區資源運用 【第14週】 校慶	8-13	第二單元：生活中的水(環 E1) 1. 玻璃水杯敲擊樂 (1)敲擊不同玻璃水杯辨識高低音 (2)依照口語提示依序敲擊水杯 A 組 進階活動 (3)依照「提示譜」依序敲擊水杯 2. 油、臘 vs 水、墨 (1)油與水彩：將加了沙拉油的各色水彩，以滴管分別加入水盆中 A 組 進階活動：油水印畫 (2)蠟筆與墨汁： A 組 自行以蠟筆構圖， B 組 挑選已事先用蠟筆完成構圖之底稿；最後以刷子刷上稀釋墨汁，吹/曬乾後完成作品 *非正式課程 【第10週】 特教志工說故事 【第12-13週】 特教宣導活動
15-21	第三單元：減塑行動家(環 E1) 1. 塑材大改造	14-20	第三單元：五月五慶端午 1. 紙粽勞作

(1)觀看塑膠袋、瓶罐回收再製之示範影片 (2)以回收塑膠杯瓶製作火箭筒發射器 A 組 進階活動 (3)以塑膠繩刮絲製作塑膠羽毛球 2. 音樂律動 (1)杯子舞 A 組 進階活動 (2)礦泉水水瓶音樂律動 *非正式課程 【第21週】 期末聯歡會	(1) A 組 模仿摺紙， B 組 協助摺紙 (2)自行裝填爆米香(小包裝袋) (3) A 組 依提示穿線， B 組 做拉線步驟 (4)協助綁線，分別以紙膠帶裝飾 2. 端午/夏季歌曲律動 (1)「慶端午」(歡樂谷) (2)「小城夏天」 *非正式課程 【第14週】 社區資源運用 【第18週】 畢業典禮 【第20週】 期末聯歡會
--	---

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求-生活管理

(低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		2節	2節
教學對象		低年級	中、高年級
		A 組 二陶○東(智/中)、 二黃○君(智/中) 一巫○叡(智/重)、 B 組 一黃○祐(多/重)	六趙○瑀(智/中) 五許○權(自閉/重)、 五劉○岑(智/重)、 四朱○晨(智/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
領綱學習重點		學習表現	學習內
		特生1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生1-A-11 選用適合自己的鹽洗清潔及美容美髮用品。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
		學習內	學習內
		特生 I-P-2 進食技巧。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-5 食物的處理。	特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。

	容	特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。	特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。 特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）、E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）	
學習目標		1.能學習基本自我照顧技能(特生I-P-2、特生 I-P-2、品 E1、職能治療)。 2.能培養基本的飲食自理能力(特生I-P-11、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能了解和遵守家庭與校園的基本安全規則(2-P-12、特生 VIII-P-1、戶 E1)。	1.能學習進階自我照顧和家務技能(特生I-A-2、特生 I-A-1、品 E1、職能治療)。 2.能發展基本的烹飪技能(特生I-A-7、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能理解和應用進階的日常生活安全規則(特生3-P-5、特生 XI-A-1、戶 E6)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ☒ 評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ☒ 評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：	
教材/社區資源		1.教材：網路多媒體資源、自編數位/實體教材 2.社區資源:義工媽媽、金馬公園(野餐)	
教具/輔具		1.教具：電腦、單槍投影機、彈力繩、教室/學校體育器材及設施	
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元：健康超能力(科 E4) 1. 儀容整潔-工作分析精熟練習 低組 (1)毛巾擦手/臉、折疊擺放、吊掛 (2)衛生紙擦嘴/鼻、折疊收納、丟棄 中高 (1)照鏡子擦臉、塗抹乳液、梳頭髮 (2)洗臉、毛巾擦乾、洗毛巾、夾毛巾 2. 儀容整潔-實務應用 *非正式課程 【第07週】 口腔檢查	1-7	第一單元：大樹小花我愛你(家 E9) 1. 戶外休閒:野餐-工作分析精熟練習 低組 (1)簡單食物辨識與選擇 (2)打開收納袋/包、拿取食物、收拾 中高 (1)進階食物辨識與選擇 (2)餐墊展開與整平、餐墊收納 2. 戶外休閒:野餐-實務應用 *非正式課程 【第06週】 適應體育田徑賽 【第07週】 口腔檢查
8-14	第二單元：工作放大鏡(科 E4、家 E9) 1. 飲食與餐具處理 I-工作分析精熟練習 低組 (1)碗/湯匙盛食 (2)衛生紙擦碗/湯匙 中高 (1)湯匙/食物夾盛食 (2)菜瓜布清洗碗/湯匙 2. 飲食與餐具處理 I -實務應用 *非正式課程 【第09週】 戶外教育活動 【第10週】 特教志工說故事 【第12週】 社區資源運用 【第14週】 校慶	8-13	第二單元：生活中的水(科 E4) 1. 飲食與餐具處理 II-工作分析精熟練習 低組 (1)撕食品包裝、插吸管 (2)以湯匙盛倒粉料、倒小茶壺 (3)冷熱水安全（感官測試、放涼） 中高 (1)手撕、使用剪刀剪開包裝 (2)倒小包裝粉料、倒熱水瓶 (3)冷熱水安全（感官測試、吹涼） 2. 飲食與餐具處理 II -實務應用 *非正式課程 【第10週】 特教志工說故事 【第12-13週】 特教宣導活動
15-21	第三單元：減塑行動家(家 E9) 1. 垃圾回收-工作分析精熟練習 低組 (1)紙張整平、放齊 (2)塑膠踩扁、壓平 (3)分類 中高 (1)紙盒攤平、整理 (2)塑膠扭轉瓶蓋、擠壓 (3)分類 2. 垃圾回收-實務應用 *非正式課程 【第21週】 期末聯歡會	14-20	第三單元：五月五慶端午(科 E4) 1. 烹調與食物處理-工作分析精熟練習 低組 (1)食物抹醬 (2)將包裹的食物拆開、剝常見水果皮 中高 (1)食物填/包餡 (2)剝常見水果皮、剝蛋殼 2. 烹調與食物處理-實務應用 *非正式課程 【第14週】 社區資源運用 【第18週】 畢業典禮 【第20週】 期末聯歡會

二、領域：特殊需求-功能性動作訓練

(低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		2節、3節	4節
		低、中年級	高年級
教學對象	A 組	二陶○東(智/中)、 二黃○君(智/中)、 一巫○叡(智/重)	六趙○瑀(智/中)、 五許○權(自閉/重)
	B 組	四朱○晨(智/重)、 一黃○祐(多/重)	五劉○岑(智/重)、

核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
領綱學習重點	學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。		特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）			
學習目標	1. 能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-8、9、12、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。 2. 能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-12、特功 I-4）。			1. 能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-9、11、14、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。 2. 能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 I-4、19、20）。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編			
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：			
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：			
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他：			
教材/社區資源	1. 教材：網路多媒體資源、自編數位/實體教材 2. 社區資源：義工媽媽			
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、彈力繩、滑板、軟墊、動作遊具、教室/學校體育器材及設施			

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：健康超能力 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 上下肢伸展＋核心＋心肺 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)站姿↔俯身↔臥姿(毛毛蟲分解動作) (3)毛毛蟲式 2. 動作應用活動 (1)蜘蛛人遊戲：手、腳移行到指定點 (2)佛地魔：手持抹布/滑行盤，以雙手交互推行或同時前伸回縮方式來回 [高年級]＋ 1. (4)進階挑戰：熊爬、豹爬 2. (3)校園遊具-攀爬網：5rm ^註 X 5~10 ^註 每循環做5次/趟，間歇地做5~10個循環 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	第一單元：大樹小花我愛你 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 下肢肌力訓練(椅凳/踏台、遊具) (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)抬腿：平地多向(米)踏併、上下登階 (3)跳躍：原地跳、高處跳、步驟式跳躍(遠) 2. 動作應用活動 (1)跳舞機遊戲 (2)障礙闖關遊戲 [高年級]＋ 1. (4)下肢耐力：持續時間、組數 2. (3)負重(背、持)行走60M ⁺ /100M ⁺ *非正式課程 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：工作放大鏡 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 關節運動 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)肘：彎曲、伸直、內外旋轉 (3)膝：彎曲、伸直 2. 動作應用活動 (1)肘：扭轉開關、雷神之槌 (2)膝：踢足球/毬子 [高年級]＋ 1. (4)腕：上/下/側彎、旋轉 (5)踝：上提、下壓、內外側彎 2. (3)腕：拍球、擲準 (4)踝：踮腳跳高、腳力拔河 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶	8-13	第二單元：生活中的水 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 核心＋平衡 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)墊上運動：向前摸膝/腿、兩側摸臀/踝、翻滾/支撐起身 (3)簡單瑜珈：樹、鷹、犬、貓、牛、蛇、… 2. 動作應用活動 (1)躺姿抬腿/腳踏車、取物-坐起-轉身放 (2)平衡木行走、小小服務生(端物) [高年級]＋ 1. (4)進階核心＋平衡：增加靜止時間、串連動作 2. (3)繩梯操、繩梯有氧(level1*10~15*4) *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動
15-21	第三單元：減塑行動家 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 上肢肌力訓練(彈力繩、球) (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)上肢、肩背：拉、抬 (3)上肢、胸：推、壓 2. 動作應用活動 (1)拉/推火車(置物箱) (2)搬家大力士 [高年級]＋ 1. (4)上肢耐力：持續時間、組數 2. (3)負重(背、持)行走30M ⁺ /60M ⁺ *非正式課程	14-20	第三單元：五月五慶端午 (安 E6、家 E11、 專團 PT) 1. 上下肢伸展＋核心＋心肺 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)俯姿蟲爬 (手/腳依序向前伸展、向後退回) (3)仰式蟲爬 (手/腳同步向前伸展、向後退回) 2. 動作應用活動 (1)滑板臥姿水毬、滑板坐姿划船 (2)地板坐姿划船 [高年級]＋ 1. (4)(2)、(3)增加持續時間、組數

	【第21週】期末聯歡會		2.(3)繩梯有氧(level1*15~20*4) *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會
--	-------------	--	--

三、領域：特殊需求-職業教育

(高年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		1節
教學對象		高年級 六趙○瑤(智/中)、五許○權(自閉/重)、五劉○岑(智/重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊教育（資 E8 認識基本的數位資源整理方法） 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		1.能具備基本電腦操作技能（特職2-III-2、A-III-1、職能、資 E8） 2.能使用網路、簡單程式及數位工具（特職3-III-2、特職3-III-4、5-III-1、B-III-1、C-III-3、涯 E12）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整		■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境

■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、職業相關工具/設備
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：健康超能力(資 E8) 1. 基礎滑鼠技巧：移動、點選 2. 鍵盤打字：基本英數符號 3. 網路資訊蒐集：食品圖片、價格與成分 *非正式課程 【第07週】口腔檢查
8-14	第二單元：工作放大鏡(資 E8、涯12) 1. 基礎滑鼠技巧：點擊拉動、雙擊 2. 鍵盤打字：英數符號與大小寫切換 3. 網路資訊查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關資訊內容 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶
15-21	第三單元：減塑行動家(資 E8) 1. 進階滑鼠技巧：精準移動、滾輪運用 2. 鍵盤打字：中英打切換與注音符號 3. YT 影片查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關影片內容 *非正式課程 【第21週】期末聯歡會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：大樹小花我愛你(資 E8) 1. 鍵盤打字：中英打切換與注音符號 2. Google map 查詢：鍵入提示地點，點選相關風景照片 *非正式課程 【第06週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-13	第二單元：生活中的水(資 E8) 1. Word 文書：指定中英字詞繕打 2. 網路資訊查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關資訊內容 *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12-13週】特教宣導活動
14-20	第三單元：五月五慶端午(資 E8、涯12) 1. Word 文書：月曆製作(表格、月份/星期、數字) 2. YT 影片查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關影片內容 *非正式課程 【第14週】社區資源運用 【第18週】畢業典禮 【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會(低年級-生活)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2~3節		
教學對象		低年級(2節)	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	一年級黃○祐多障重度 一年級巫○歡智障重度	四年級施○誠自閉中度	五年級蘇○晴智障中度 六年級陳○熏智障中度 六年級趙○瑀智障中度
	B組	二年級王○心自閉重度 二年級陶○東智障中度 二年級黃○君智障中度	四年級陳○蓁智障重度 四年級許○源智障重度 四年級朱○晨智障極重	五年級劉○彤自閉重度 五年級許○權自閉重度 五年級劉○岑智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		低年級	中年級	高年級
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1b-II-1 認識社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對學校附近社區事物與環境的關懷 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1b-III-3 知道不同人物在家族的位置與意義 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-3 願意分擔群體的事務，並與他人合作 3d-III-1 依照學習主題進行探究與實作
	學	低年級	中年級	高年級

習 內 容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	Aa-II-1 個人在家庭中有各種不同的角色，稱謂也會受其影響。 Ab-II-1 個人的生活方式與自然、環境相互影響。 Ae-II-1 人類進行科技的研發改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 不同時代的重要人物、事件反映歷史變遷 Da-II-2 個人生活習慣對環境有不同的影響。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 Ae-III-1 科技發展對自然環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-III-1 歷史的重要事件與人物，影響臺灣的發展。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。） 2. 性別平等（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）	
學 習 目 標	低年級	中年級	高年級
	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式，學習自身與他人、環境的關係並表達感受(1-I-1、A-I-1、性 E5、性 E12) 2. 能以團隊合作方式完成活動(7-I-5、D-I-4) 3. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(2-I-1、B-I-1)	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式，學習自身與他人、環境的關係並表達感受(1b-II-1、2a-II-2、Aa-II-1、性 E5、性 E12) 2. 能以團隊合作方式完成活動(3c-II-2、Cb-II-1) 3. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(2b-II-1、Ab-II-1、Ae-II-1)	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式，學習自身與他人、環境的關係並表達感受(1b-III-3、2b-III-2、性 E5、性 E12) 2. 能以團隊合作方式完成活動(3c-III-3、Cb-III-1) 3. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(3d-III-1、Ae-III-1、Ca-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：字卡、圖卡、實物、繪本 ☒ 座位安排：以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康與體育第一冊課本及習作、生活第二及四冊課本及習作、綜合第八冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源		

	2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮		
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2. 輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 【表達感受】能說出(A)/指認(B)圖片、影片中誰的衛生習慣比較好。 【團體合作】能與同學合作排列有關洗手、洗澡、洗頭之步驟的順序圖片。 【友善環境】能自行(A)/在協助下(B)完成挑選友善環境的清潔用品並使用適量的清潔劑量之學習單。 【口腔檢查】第7週	01 07	第一單元：大樹小花我愛你（性E5） 【表達感受】能說出(A)/指認(B)大樹小花的訪客有蝴蝶、蜘蛛、小鳥、椿象…等，牠們在做什麼？ 【團體合作】能與同學合作利用樹枝、葉子、果實和小種子來玩遊戲。 【友善環境】能自行(A)/在協助下(B)練習如何友善照顧大樹和小花。 【外加宣導-性侵害防治教育課程】透過影片觀看及情境演練，知道什麼是性騷擾?什麼是性侵害?如果受到性侵害、性騷擾該怎麼辦? 【適應體育田徑賽】第6週 【口腔檢查】第7週
08 14	第二單元：工作放大鏡（性E12） 【表達感受】能說出(A)/指認(B)家人的工作是什麼?工作地點在哪裡?並了解與尊重各個家庭之家人工作的多樣性。 【團體合作】能與同學合作配對我們生活周遭(上學、午餐、校園、社區)會遇到哪些努力工作的人，讓我們生活更安全、便利。 【友善環境】能自行(A)/在協助下(B)完成不同職業在工作時友善環境的作法之學習單。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週 【校慶】第14週	08 14	第二單元：生活中的水 【表達感受】能說出(A)/指認(B)生活中哪些時候會用到水。 【團體合作】能與同學合作練習配對如果沒有水可以用，對我們的生活及環境會造成哪些影響之圖片。 【友善環境】能自行(A)/在協助下(B)練習有哪些省水的好做法。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15 	第三單元：減塑行動家 【表達感受】能說出(A)/指認(B)影	15 	第三單元：五月五慶端午 【表達感受】能說出(A)/指認(B)端午

22	片、圖片中塑膠垃圾對環境所造成的影響有哪些？以及在家裡製造了哪些塑膠垃圾呢？ 【團體合作】能與同學合作練習進行生活中垃圾資源回收的作法。 【友善環境】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>完成減少生活中塑膠垃圾做法之學習單。 【期末聯歡會】第21週	21	節吃粽子及划龍舟習俗由來的故事圖片及自己喜愛的粽子口味。 【團體合作】能與同學合作進行幫衣服換季的摺衣服及摺褲子的活動。 【友善環境】能<u>自行(A)/在協助下(B)</u>練習如何健康一“夏”，維持身體乾淨清爽及環境整潔的做法。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週
----	--	----	--

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5~6節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組		四年級施○誠自閉中度	五年級蘇○晴智障中度 六年級陳○熏智障中度
	B組	二年級王○心自閉重度	四年級陳○蓁智障重度 四年級許○源智障重度	五年級劉○彤自閉重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學		低年級	中年級	高年級

調整後學習重點	習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識並使用單元教材中的國字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習能力相符的文本。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識並使用單元教材的國字。 4-II-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。 5-II-3 讀懂與學習能力相符的文本。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。 4-III-4 增進書寫能力。 5-III-3 讀懂與學習能力相符的文本。
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	Ab-II-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 單元教材中語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩。	Ab-III-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。 Ab-III-6 單元教材中圖卡的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育 (性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.環境教育 (環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)		
學習目標	低年級	中年級	高年級	
	1. 能學習 <u>聆聽(B)</u> 的能力(1-I-2、Ad-I-2) 2. 能使用 <u>指認(B)</u> 之方式，學習溝通表達的能力(2-I-1、Ac-I-2、語言治療) 3. 能學習認識 <u>圖卡(B)</u> 的能力(4-I-1、Ab-I-5) 4. 能學習寫字的能力(4-I-4、Ab-I-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-I-3、Ad-I-3、性E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-I-3、Ad-	1. 能學習 <u>聆聽(B)</u> 的能力(1-II-2、Ad-II-2) 2. 能使用 <u>口頭(A)/指認(B)</u> 之方式，學習溝通表達的能力(2-II-2、Ac-II-2、語言治療) 3. 能學習認識 <u>字卡(A)/圖卡(B)</u> 的能力(4-II-1、Ab-II-5) 4. 能學習 <u>寫字(A)</u> 的能力(4-II-6、Ab-II-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-II-3、Ad-II-3、性	1. 能學習 <u>聆聽(B)</u> 的能力(1-III-4、Ad-III-2) 2. 能使用 <u>口頭(A)/指認(B)</u> 之方式，學習溝通表達的能力(2-III-4、Ab-III-6、Ac-III-2、語言治療) 3. 能學習認識 <u>字卡(A)/圖卡(B)</u> 的能力(4-III-1、Ab-III-5) 4. 能學習 <u>寫字(A)</u> 的能力(4-III-4、Ab-III-1、職能治療) 5. 能學習性別的自我了解(5-III-3、Ad-III-3、性E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫	

	I-3、環 E1)	E1) 6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-II-3、Ad-II-3、環 E1)	等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-III-3、Ad-III-3、環 E1)
--	-----------	---	---

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本 ☒ 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	3. 教材:康軒版健康與體育第一冊課本及習作、生活第二及四冊課本及習作、綜合第八冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 4. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2. 輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01	第一單元 健康超能力(性 E1)	01	第一單元 大樹小花我愛你(環 E1)

07	【課文導讀】重整康軒版健康超能力之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【口腔檢查】第7週	07	【課文導讀】重整康軒版大樹小花我愛你，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【適應體育田徑賽】第6週 【口腔檢查】第7週
08 14	第二單元 工作放大鏡 【課文導讀】重整康軒版工作放大鏡之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週 【校慶】第14週	08 14	第二單元 生活中的水 【課文導讀】重整康軒版生活中的水之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15 22	第三單元 減塑行動家 (性 E1) 【課文導讀】重整康軒版減塑行動家之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【期末聯歡會】第21週	15 21	第三單元 五月五慶端午 【課文導讀】重整康軒版五月五慶端午之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生<u>仿說(A)</u>/<u>聆聽(B)</u>課文及圖片內容，<u>口頭(A)</u>/<u>指認(B)</u>回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】<u>描寫(A)</u>簡單生字、<u>圈選(B)</u>生字及圖片。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1~2節	
教學對象		中年級(1節)	高年級(2節)
	A組	四年級施○誠自閉中度	五年級蘇○晴智障中度 六年級陳○熏智障中度
	B組	四年級陳○蓁智障重度 四年級許○源智障重度	五年級劉○彤自閉重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1-II-1 能聽懂字母 N-Z 1-II-7 能聽懂課堂中所學的教室用語及生活用語 2-II-1 能說出字母 N-Z 2-II-3 能說出課堂中所學的教室用語及生活用語 3-II-1 能辨識字母 N-Z 4-II-1 能書寫字母 N-Z	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字母 N-Z、教室用語及生活用語 2-III-2 能說出課堂中所學的字母 N-Z、教室用語及生活用語 3-III-1 能辨識大寫字母 N-Z 4-III-1 能書寫大寫字母 N-Z
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	Ac-III-1 簡易的英文字母標示 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育	
學	中年級		高年級

習 目 標	1. 能聽懂字母 N-Z、教室用語及生活用語(1-II-1、1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) 2. 能說出字母 N-Z、教室用語及生活用語(2-II-1、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) <u>(A 能說、B 能使用點讀筆)</u> 3. 能學習書寫字母 N-Z (4-II-1、Aa-II-2) <u>(A 能描寫、B 能圈選)</u>	1. 能聽懂字母 N-Z、教室用語及生活用語(1-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) 2. 能說出字母 N-Z、教室用語及生活用語(2-III-2、3-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) <u>(A 能說、B 能使用點讀筆)</u> 3. 能學習書寫字母 N-Z (4-III-1、Ac-III-1) <u>(A 能描寫、B 能圈選)</u>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置:情境海報、字母卡、單字圖卡 ☒ 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排 ☒ 教學設備:平板、電腦、單槍投影機、CD Player ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示	
教材/社區資源	1. 教材:翰林版 Ready, GO! 第二冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮	
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機、CD Player 2. 輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	Unit 1 N O <u>【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)大寫字母 N O</u> <u>【教室用語】練習教室用語 Point to N，並作出適當回應。</u> <u>【生活用語】以角色扮演練習日常用語 Good afternoon。</u> <u>【口腔檢查】第7週</u>	Unit 4 T U <u>【字母練習】能聽、說(A)/使用點讀筆說(B)及描寫(A)/圈選(B)大寫字母 T U。</u> <u>【教室用語】練習教室用語 Give me T，並作出適當回應。</u> <u>【生活用語】以角色扮演練習日常用語 Done!Great!，並使用於生活中。</u>	

			【適應體育田徑賽】第6週 【口腔檢查】第7週
08 14	Unit 2 P Q 【字母練習】能聽、 <u>說(A)/使用點讀筆說(B)</u> 及 <u>描寫(A)/圈選(B)</u> 大寫字母 P Q。 【教室用語】練習教室用語 Touch Q，並作出適當回應。 【生活用語】以角色扮演練習日常用語 Let' s count.12345.，並使用於生活中。 【戶外教育】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週 【校慶】第14週	08 14	Unit 5 V W 【字母練習】能聽、 <u>說(A)/使用點讀筆說(B)</u> 及 <u>描寫(A)/圈選(B)</u> 大寫字母 V W。 【教室用語】練習教室用語 Trace W，並作出適當回應。 【生活用語】以角色扮演練習日常用語 Good job，並使用於生活中。 【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15 22	Unit 3 R S 【字母練習】能聽、 <u>說(A)/使用點讀筆說(B)</u> 及 <u>描寫(A)/圈選(B)</u> 大寫字母 R S。 【教室用語】練習教室用語 Show me R，並作出適當回應。 【生活用語】以角色扮演練習日常用語 Try again，並使用於生活中。 【期末聯歡會】第21週	15 21	Unit6 X Y Z 【字母練習】能聽、 <u>說(A)/使用點讀筆說(B)</u> 及 <u>描寫(A)/圈選(B)</u> 大寫字母 X Y Z。 【教室用語】練習 Write X 的教室用語，並做出適當回應。 【生活用語】以角色扮演練習 I' m sorry.It' s OK.的日常用語，並使用於生活中。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		中年級(2節)	高年級(2節)
	A組	四年級施O誠自閉中度	五年級蘇O晴智障中度 六年級陳O熏智障中度

	B組	四年級陳O 慕智障重度 四年級許O 源智障重度	五年級劉O 彤自閉重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	中年級	高年級
		1a-II-1 學會表達自己的想法和感受。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 執行對環境友善的行動。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源。 3d-III-1 實踐環境友善行動。
	學習內容	中年級	高年級
		Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-2 環境友善的行動。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜保護環境的展現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(生 E9 認識不同類型工作/教育環境。)	
學習目標	中年級	高年級	
	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式學習表達自己的感受或想法(1a-II-1、Aa-II-1) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-II-1、Ba-II-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-II-1、2c-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1) 4. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(3d-II-1、Cd-II-2)	1. 能用 <u>說出(A)/指認(B)</u> 之方式學習表達自己的感受或想法(1a-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Ad-III-2) 2. 能學習與他人互動的技巧(2a-III-1、Ba-III-3) 3. 能學習團隊合作完成活動(2b-III-1、2c-III-1、Bb-III-3、Bc-III-1) 4. 能 <u>自行(A)/在協助下(B)</u> 學習友善環境的行動(3d-III-1、Cd-III-4)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置:海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 ☒ 座位安排:以老師為中心，面向老師門字型的座位安排	

	☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：口頭提示、肢體協助學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康與體育第一冊課本及習作、生活第二及四冊課本及習作、綜合第八冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、單槍投影機 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元：健康超能力 【表達感受或想法】 能說出(A)/使用點讀筆說出(B)圖片、影片中人物哪裡不舒服。 【人際互動與合作】 能與同學合作演練遇到身體不舒服時，可以怎麼做。 【友善環境的行動】 能自行(A)/在協助下(B)完成藥品未吃完該如何處理的學習單。 【口腔檢查】 第7週	01 07	第一單元：大樹小花我愛你 【表達感受或想法】 能說出(A)/指認(B)圖片、影片中喜歡的花草樹木有哪些。 【人際互動與合作】 能與同學合作練習如何照顧花草樹木。 【友善環境的行動】 能自行(A)/在協助下(B)完成護樹護花小尖兵的學習單。 【適應體育田徑賽】 第6週 【口腔檢查】 第7週
08 14	第二單元：工作放大鏡(生 E9) 【表達感受或想法】 能說出(A)/使用點讀筆說出(B)自己希望未來想要做什麼工作。 【人際互動與合作】 能與同學合作演練在工作場所環境時，所要遵從的工作禮儀。 【友善環境的行動】 能自行(A)/在協助下(B)完成工廠可能會造成哪些環境汙	08 14	第二單元：生活中的水 【表達感受或想法】 能說出(A)/指認(B)圖片、影片中出現的親水活動有哪些。 【人際互動與合作】 能與同學合作製作浮在水上的玩具。 【友善環境的行動】 能自行(A)/在協助下(B)完成節約用水的學習單。

	染的學習單。 【轉銜課程】認識不同的教育環境，知道未來國中的教育環境及作息規劃。 【校外教學】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週 【校慶】第14週		【特教志工說故事】第10週 【特教宣導】第12-13週 【社區資源運用】第14週
15 22	第三單元：減塑行動家 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)影片、圖片中塑膠垃圾可怕之處。 【人際互動與合作】能與同學合作演練在有哪些減少塑膠垃圾的方法。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)完成我的減塑行動計劃表。 【期末聯歡會】第21週	15 21	第三單元：五月五慶端午 【表達感受或想法】能說出(A)/指認(B)自己喜愛的粽子口味。 【人際互動與合作】能與同學進行粽子分享及互送香包的活動。 【友善環境的行動】能自行(A)/在協助下(B)完成如何維持乾淨整潔的環境，讓蚊蟲變少的動作。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第20週

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（低年級/學習功能嚴重缺損）

每週節數	4節
教學對象	二年級：王○心(自閉/重)
核心素養： 勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-I-2 理解遞增和遞減的意義，熟練十位數的加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常生活中。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行生活中實用的測量。 n-I-9 認識日常時間用語及常用單位，並進行時間紀錄。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類模式並做簡單的呈現。 學習內容 N-2-1 五十以內的數 S-2-2 簡單幾何形體：認識平面與立體形體 N-2-2 兩位數不進位加減法 S-2-3 直尺操作 N-2-11 長度：公分 D-2-1 分類與呈現 N-2-14 時間：年、月、日、星期
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(<u>含性侵害犯罪防治</u>) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
	1. 科技教育 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

學習目標	1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2、職能治療) 2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測與分類。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療) 3. A(上學期)：能瞭解時間概念，包含日期、時鐘，並進行時間報讀。 (n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2) B(下學期)：能進行分類製作成表格，並報讀表格內容。 (n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、科 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、PPT 2.社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具：定位板、花片、數字認讀 APP、形狀認識 APP、積木、繩子、日曆、月曆 2.輔具：平板、洞洞筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【第一單元】：50以內的數 (議題：科 E2) 一、數字認讀及描寫。 二、透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。 三、藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 50 以內的順/倒數。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第07週】口腔檢查

08-14	【第二單元】：認識公分（議題：科 E4） 一、知道測量長度的工具有哪些(尺、捲尺、布尺、繩子…)。 二、認識測量長度的單位：公分。 三、實際用直尺測量物品的長度並記錄。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶
15-22	【第三單元】：認識日期（議題：科 E2） 一、認識昨天、今天、明天的關係。 二、能指出跟日期有關的物品(日曆、月曆、年曆、行事曆…)。 三、能報讀日曆/月曆上的日期。 四、能按照學校行事曆繪製日程表。 五、學習單書寫。 *非正式課程：【第21週】期末聯歡會
下學期	
週次	單元名稱/內容
01-07	【第一單元】：兩位數的直式加減法（議題：科 E2） 一、能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。 二、透過口訣的方式進行加減法的計算。 三、建立計算時要從個位數開始算的概念。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查
08-14	【第二單元】：平面與立體圖形（議題：科 E4） 一、能夠分辨平面與立體的差別(扁扁的叫平面；長高了就變成立體圖形)。 二、進行平面/立體圖形的圖卡與字卡配對。 三、藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用
15-21	【第三單元】：分類整理（議題：科 E4） 一、能在不同種類的物品中按照教師指定的物品(如：積木類教具)進行分類。 二、能自行將回收物品放入對應的桶子。 三、能將分類完成的物品進行表格填寫。 四、學習單書寫。 *非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		4節
教學對象	年級	四年級
	A組	施○誠(自閉/中)
	B組	陳○蓁(智能/重)、許○源(智能/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減意義及計算。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量概念並能進行計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1 一千以內的數 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-5 同分母分數 S-4-7 三角形：認識特殊三角形 N-4-13 日常生活的時間加減 D-4-1 報讀以及製作圓餅圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標		1. 能理解千位數以內及分數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、n-II-6、N-4-1、N-4-5、科 E4) 2. 能理解三角形的特徵，並按照其特徵進行三角形及四邊形的周長與面積計算。 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7、科 E2、職能治療) 3. A(上學期)：能報讀 12 及 24 小時制時間，且進行不進、退位的加、減法計算。 (n-II-10、N-4-13、科 E4) B(下學期)：能製作折線圖及判斷其趨勢與走向。(d-II-1、D-4-1、科 E2、職能治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 價值澄清	☒ 工作分析 ☒ 多層次教學	☒ 合作學習 ☒ 生活經驗統整	☐ 角色扮演 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：			
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 提示_____（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。			
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七~八冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮			
教具/輔具	1. 教具：平板、定位板、百格板、色紙、時鐘 2. 輔具：平板、洞洞筆			

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【第一單元】：一千以內的數（議題：科 E4） A 組： 1. 能在提示下以百為單位，數到千位數。 2. 能在寫出千位數的位值，並正確報讀。 3. 能在進行一千以內不進/退位加、減法。 B 組： 1. 能以百為單位，仿說/指認到千位數。 2. 能在協助下寫/排列出千位數的位值。 3. 能在協助下透過計算機進行一千以內不進/退位加、減法。
*非正式課程：【第07週】口腔檢查	
08-14	【第二單元】：周長與面積（議題：科 E2） A 組： 1. 能在提示下畫出三角形及四邊形的周長。 2. 能在協助下以實測的方式進行周長的計算。 3. 能在協助下透過周長公式使用計算機進行簡單的面積計算。 B 組： 1. 能在提示下指出三角形及四邊形周長。 2. 能在協助下以實測的方式進行周長的計算。 3. 能在協助下透過百格板進行簡單的面積計算。
*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶	

15-22	【第三單元】：時間的計算 (議題：科 E4) A 組： B 組： 1. 能報讀鐘面上的時間(含24小時制)。 1. 能仿說/指出鐘面上時間。 2. 能在提示下將時間填入時間定位板。 2. 能在提示下將時間填入時間定位板。 3. 能在提示下進行不進/退位的時間加減計算。 3. 能在協助下透過計算機進行不進/退位的時間加減計算。
*非正式課程：【第21週】期末聯歡會	
下學期	
週次	單元名稱/內容
01-07	【第一單元】：分數 (議題：科 E4) A 組： B 組： 1. 能在提示下進行分數的報讀。 1. 能在提示下透過仿說/指認的方式進行分數報讀。 2. 能在示範下將分數填入相對應的位值中。 2. 能在提示下將分數填入相對應的位值中。 3. 能在協助下進行簡單的分數加減法計算。 3. 能在協助下透過計算機進行簡單的分數加減法計算。
*非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查	
08-14	【第二單元】：三角形 (議題：科 E2) A 組： B 組： 1. 能在提示下說出三角形的名稱。(直角、等腰三角形…) 1. 能在提示下仿說/指出三角形的名稱。(直角、等腰三角形…) 2. 能找出與三角形相關的生活物品。(如：御飯糰、衣架…) 2. 能在提示下找出與三角形相關的生活物品。(如：御飯糰、衣架…) 3. 能在示範下畫、圈出三角形的邊跟角。 3. 能在協助下畫、圈出三角形的邊跟角。
*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用	
15-21	【第三單元】：統計圖表—折線圖(議題：科 E4) A 組： B 組： 1. 能在提示下說出統計圖表的名稱(長條、折線、圓餅圖)。 1. 能在提示下選出正確的統計圖表(長條、折線、圓餅圖)。 2. 能在協助下進行折線圖的報讀。 2. 能在協助下仿說/指出折線圖上的數據。 3. 能在協助下進行統計並繪製折線圖。 3. 能在協助下進行統計並繪製折線圖。
*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會	

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		4節	
教學對象	年級	五年級	六年級
	A組	蘇○晴(智能/中)	陳○熏(智能/中)
	B組	劉○彤(自閉/重)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因、倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解擴分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 認識線對稱的意義與應用。 n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方形、長方形、三角形的表面積計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數的四則運算。 d-III-1 報讀並製作長條圖，並依圖形走向了解增加/減少的趨勢。	
		學習內容 五年級	學習內容 六年級
		N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 S-5-4 線對稱 S-5-7 球、柱體與錐體 D-5-1 製作長條圖	N-6-1 因數 N-6-4 除法 N-6-5 整數(錢幣)的四則應用 S-6-1 放大與縮小 S-6-4 正方形、長方形、三角形的表面積 D-6-1 製作折線圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

學習目標	五年級 1. 能認識乘法及倍數的意義，並進行分數的計算與應用。 (n-III-3、n-III-4、r-III-2、N-5-3、N-5-4、N-5-8、科 E2) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的分類。 (n-III-6、s-III-3、s-III-6、S-5-4、S-5-7、科 E4、職能治療) 3. 能製作長條圖及判斷其趨勢與走向。(d-III-1、D-5-1、科 E4、職能治療) 六年級 1. 能認識除法及因數的意義，並進行錢幣的計算與應用。 (n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-4、N-6-5、科 E2、家 E9) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的面積計算。 (n-III-7、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-4、科 E4) 3. 能製作折線圖及判斷其趨勢與走向。(r-III-2、d-III-1、D-6-1、科 E4、職能治療)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編		
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__提示__（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。		
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮		
教具/輔具	1. 教具：定位板、百格板、錢幣教具、積木、幾何模型 2. 輔具：計算機、平板、洞洞筆		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期教學單元與活動 <table border="1"> <tr> <th data-bbox="76 2040 202 2098">週次</th><th data-bbox="202 2040 1517 2098">單元名稱/內容</th></tr> </table>		週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		

五年級	○形、○晴	六年級	○熏
01-07	【第一單元】：乘法(議題：科 E2) A 組： - 能透過連加的公式說出乘法是總數會越來越「多」。 - 能在提示下正確寫出乘法的直式位值。 - 能透過九九乘法表進行乘法計算。 B 組： - 能從運算符號中正確選出乘法的符號。 - 能在提示下排列出乘法的直式位值。 - 能在協助下透過計算機進行乘法計算。	01-07	【第一單元】：除法(議題：科 E2) - 能說出除法的概念是總數會越來越「少」。 - 能從運算符號中正確選出除法的符號。 - 能在提示下正確寫出除法的直式位值。 - 能使用計算機進行除法的運算。
*非正式課程：【第07週】口腔檢查			
08-14	【第二單元】：線對稱圖形(議題：科 E4) A 組： - 能在提示下說出線對稱的特性。(長度、角度皆相同) - 能在提示下透過摺紙活動選出哪些是線對稱圖形。 - 能藉由百格板的輔助進行線對稱的圖形繪製。 B 組： - 能在提示下指出線對稱的特性。(對稱邊跟對稱角) - 能在提示下選出哪些是線對稱圖形。 - 能在協助下畫出線對稱的對稱軸。	08-14	【第二單元】：縮放圖(議題：科 E4) - 能透過兩張不同大小的地圖了解放大、縮小的概念。 - 能在提示下正確指出比例尺的位置。 - 能透過百格板的輔助進行圖形的縮放繪製。
*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶			
15-22	【第三單元】：倍數(議題：科 E2) A 組： - 能在提示下說出倍數的概念(數量是增加，不是減少)。 - 能在提示下使用九九乘法表找出指定數字的倍數。 - 能從指定的範圍內找出共同的倍數。 B 組： - 能由實際操作指出倍數的意義(數量是增加，不是減少)。 - 能在協助下透過計算機找出指定數字的倍數。 - 能在協助下從指定的範圍內找出共同的倍數。	15-22	【第三單元】：因數(議題：科 E2) - 能由實際操作了解因數的意義。(能整除且沒餘數者即為因數) - 能在提示下使用九九乘法表找出共同因數。 - 能在提示下透過計算機找出指定數字的因數。
*非正式課程：【第21週】期末聯歡會			

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容		
五年級	○晴、○彤	六年級	○熏
01-07	【第一單元】：異分母分數(議題：科 E2) A 組： 1. 能將分數正確填入相對應的位值中。 2. 能在提示下透過九九乘法表進行異分母分數的通分。 3. 能在提示下用計算機進行異分母分數的加減法計算。 B 組： 1. 能在提示下將分數正確填入相對應的位值中。 2. 能在協助下透過計算機進行異分母分數的通分。 3. 能在協助下用計算機進行異分母分數的加減法計算。	01-07	【第一單元】：錢幣換算(議題：家 E9) 1. 能分辨錢幣的幣值(100、500、1000 元)。 2. 能在協助下進行簡單的錢幣換算。 3. 能在協助下至商店進行簡單的消費。
*非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查			
08-14	【第二單元】：球體、錐體、柱體(議題：科 E4) A 組： 1. 能說出平面、立體圖形的不同之處。(平平的、長高了) 2. 能在提示下說出柱、錐、球體三者之間的關係。(頭尖尖、頭平平、頭圓圓) 3. 能從教室中找到柱體、錐體、球體的相對應物品。 4. 能在示範下製作柱體、錐體的模型。 B 組： 1. 能分辨平面、立體圖形的不同之處。 2. 能在提示下分辨柱、錐、球體。(頭尖尖、頭平平、頭圓圓) 3. 能在提示下從教室中找到柱體、錐體、球體的相對應物品。 4. 能在協助下製作柱體、錐體的模型。	08-14	【第二單元】：表面積(議題：科 E4) 1. 能在提示下畫出正方形、長方形的邊長。 2. 能在提示下說出正方形、長方形的表面積公式。 3. 能透過數百格板來計算正方形、長方形的表面積。 4. 能藉由計算機進行正方形、長方形的表面積計算。
*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用			

15-21	【第三單元】：統計圖表－長條圖(議題：科 E4) A 組： 1. 能在提示下分辨統計圖表(長條圖、折線圖、圓餅圖)。 2. 能在提示下進行長條圖的報讀。 3. 能在協助下進行統計並繪製長條圖。 B 組： 1. 能在提示下分辨統計圖表(長條圖、折線圖、圓餅圖)。 2. 能在提示下指出長條圖的數據。 3. 能在協助下進行長條圖的統計。	15-21	【第三單元】：統計圖表－折線圖(議題：科 E4) 1. 能在提示下分辨統計圖表(長條圖、折線圖、圓餅圖)。 2. 能在提示下進行折線圖的報讀。 3. 能在協助下進行統計並繪製折線圖。
*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會			

彰化縣大成國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練（低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		低年級：2節		中年級：3節		高年級：4節			
教學對象		年級	低年級		中年級		高年級		
		A 組			G4施○誠(自閉/中)		G5蘇○晴(智能/中) G6陳○熏(智能/中)		
		B 組			G4陳○蓁(智能/重) G4許○源(智能/重)		G5劉○彤(自閉/重)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進		□A2.系統思考與問題解決		□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達		□B2.科技資訊與媒體素養		□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識		□C2.人際關係與團隊合作		□C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現							
		特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。							
		特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。							
		學習內容							
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-4 踢球。							
		特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。							
		特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。							
		特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。							
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □能源 □戶外教育 □國際教育							
		1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。							
學習目標		1.能運用手眼協調完成球類及相關活動。 (特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功 F-4、特功 G-5、品 E3、安 E9、物理治療、職能治療)。 2.能模仿連續大動作，提升關節活動力。 (特功1-1、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-12、特功 E-13、特功 F-5、品 E3、安 E9、物理治療)。							
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■ 自編							
學習歷程調整		■直接教學 □價值澄清		■工作分析 ■多層次教學		□合作學習 ■生活經驗統整		□角色扮演 □其他：_____	

學習環境調整	☒ 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	滾球、羽球、壘球、足球、籃球、腳踏車、跳床

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】地板滾球 （議題：品 E3、安 E9） A 組： 1. 能在示範下做出滾球的動作。 2. 能將球滾到指定的方向。 3. 能控制力道將球停在指定的定點。 B 組： 1. 能在協助下做出滾球的動作。 2. 能在協助下將球滾到指定的方向。 3. 能在協助下將球停在指定的定點。
*非正式課程：【第07週】口腔檢查	
08-14	【單元二】羽球 （議題：品 E3、安 E9） A 組： 1. 能在示範下做出揮拍的動作。 2. 能準確打到垂吊的羽球。 3. 能在示範下進行拍面轉換(往上、往前打)。 B 組： 1. 能在協助下做出揮拍的動作。 2. 能在協助下準確打到垂吊的羽球。 3. 能在協助下進行拍面轉換(往上、往前打)。
*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶	
15-22	【單元三】壘球 （議題：品 E3、安 E9） A 組： 1. 能在示範下做出丟球的動作。 2. 能丟不同大小、重量的球。 3. 能將球丟到指定的範圍。 B 組： 1. 能在協助下做出丟球的動作。 2. 能抓握不同大小、重量的球。 3. 能在協助下將球放至指定的範圍內。
*非正式課程：【第21週】期末聯歡會	

下學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】足球 (議題：品 E3、安 E9) A 組： - 能在示範下做出踢球的動作。 - 能將球準確地踢進球門。 - 能用運球的方式將球踢到指定地點。 B 組： - 能在協助下做出踢球的動作。 - 能在協助下將球準確地踢進球門。 - 能在協助下用手/腳將滾動的球停住。
*非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查	
08-14	【單元二】籃球 (議題：品 E3、安 E9) A 組： - 能在示範下做出投球的動作。 - 能將球投入指定的範圍內。 - 能和同儕進行傳接球的動作。 B 組： - 能做出投球的動作。 - 能將球投入指定的範圍內。 - 能和同儕進行傳接球的動作。
*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用	
15-21	【單元三】休閒運動 (議題：品 E3、安 E9) A 組： - 能在示範下做出划船的動作。 - 能在示範下跳躍障礙物及往前跳至指定地點。 - 能在調整下完成踩腳踏車的動作。 B 組： - 能在協助下做出划船的動作。 - 能在協助下透過跳床進行原地跳以及往前跳的動作。 - 能在協助下腳踩踏板進行踩腳踏車的動作。
*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會	

彰化縣大成國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育（低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		低年級：2節		中年級：2節		高年級：3節		
教學對象		年級	低年級		中年級		高年級	
		A 組			G4施○誠(自閉/中)		G5蘇○晴(智能/中) G6陳○熏(智能/中)	
		B 組			G2王○心(自閉/重) G4許○源(智能/重)		G5劉○彤(自閉/重)	
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進		□A2.系統思考與問題解決		□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		□B1.符號運用與溝通表達		□B2.科技資訊與媒體素養		□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識		□C2.人際關係與團隊合作		□C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	低年級		中年級		高年級	
			特職1-I-2 認識社區中常見職業 特職2-I-2 表達喜歡職業名稱。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。		特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職2-II-2 列舉自己喜愛的職業。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-II-2 協助夥伴完成工作。		特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職2-II-2 列舉自己喜愛職業。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-II-2 協助夥伴完成工作。	
		學習內容	低年級		中年級		高年級	
			特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。		特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-1 認識常用工具的使用方式。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。		特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □能源 □戶外教育 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 科技教育：科 E6 操作家庭常見的工具。 3. 安全教育：安 E2 了解危機與安全。						
學習目標		低年級 1. 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。 (特職1-I-2、特職2-I-2、特職 A-I-1、品 E3、語言治療) 2. 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。 (特職3-I-1、特職4-I-1、特職7-I-2、特職B-I-2、特職C-I-1、科E6、安E2、職能治療)						

	中年級 1. 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。 (特職1-II-1、特職2-II-2、特職A-III-1、品E3、語言治療) 2. 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。 (特職3-II-1、特職4-I-1、特職7-II-2、特職B-II-1、特職C-II-3、科E6、安E2、職能治療) 高年級 1. 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。 (特職1-III-1、特職2-III-2、特職A-III-1、品E3、語言治療) 2. 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。 (特職3-II-1、特職4-I-1、特職7-II-2、特職B-III-5、特職C-II-3、科E6、安E2、職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__提示__ (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、職業圖卡 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	Switch 遊戲機、平板、烘焙器具及材料

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】海上職業—漁夫

A 組：

1. 能在提示下說出漁夫的工作性質(捕魚到魚市場賣)。
2. 能說出漁業所需的工具(漁船、漁網、魚鉤...)。
3. 能透過 Switch 遊戲機模擬捕魚的工作。

B 組：

1. 能在協助下仿說/指出漁夫的工作性質(捕魚到魚市場賣)。
2. 能在協助下仿說/指出漁業所需的工具(漁船、漁網、魚鉤...)。
3. 能在協助下透過 Switch 遊戲機模擬捕魚工作

*非正式課程：【第07週】口腔檢查

【單元二】陸上職業—醫師、警察

A 組：

1. 能在提示下說出醫師和警察的工作性質(治病、抓壞人...)。
2. 能在提示下說出醫師、警察所需的工具(聽診器、手銬...)。
3. 能在示範下透過模擬情境演練醫師和警察的工作內容。

B 組：

1. 能在協助下仿說/指出醫師和警察的工作性質(治病、抓壞人...)。
2. 能在協助下仿說/指出醫師、警察所需的工具(聽診器、手銬...)。
3. 能在協助下透過模擬情境演練醫師和警察的工作內容。

*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶

【單元三】「布」可思議—製作布丁

A 組：

1. 能說出製作布丁所需要的工具及材料。
2. 能在提示下正確排列製作布丁的步驟。
3. 能在示範下完成布丁的製作。

B 組：

1. 能在協助下仿說/指出製作布丁所需要的工具及材料。
2. 能在協助下正確排列製作布丁的步驟。
3. 能在協助下完成布丁的製作。

※參考資料：<https://icook.tw/recipes/372153>

*非正式課程：【第21週】期末聯歡會

下學期

週次	單元名稱/內容
01-07	【單元一】海上職業—救生員 A 組： - 能在提示下說出救生員的工作性質(避免水上意外發生、急救…)。 - 能在提示下說出救生員所需的工具(哨子、泳圈、望遠鏡…)。 - 能在示範下透過模擬情境演練救生員的工作內容。 B 組： - 能在協助下仿說/指出救生員的工作性質(避免水上意外發生、急救…)。 - 能在協助下仿說/指出救生員所需的工具(哨子、泳圈、望遠鏡…)。 - 能在協助下透過模擬情境演練救生員的工作內容。
*非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查	
08-14	【單元二】陸上職業—消防員、廚師 A 組： - 能在提示下說出消防員和廚師的工作性質(滅火、送信…)。 - 能說出消防員和廚師所需的工具(滅火器、鍋子…)。 - 能在示範下透過模擬情境演練消防員和廚師的工作內容。 B 組： - 能在協助下仿說/指出消防員和廚師的工作性質(滅火、送信…)。 - 能在協助下仿說/指出消防員和廚師所需的工具(滅火器、鍋子…)。 - 能在協助下透過模擬情境演練消防員和廚師的工作內容。
*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用	
15-21	【單元三】「果」然好吃—製作果凍 A 組： - 能說出製作果凍所需要的工具及材料。 - 能在提示下正確排列製作果凍的步驟。 - 能在示範下完成果凍的製作。 B 組： - 能在協助下仿說/指出製作果凍所需要的工具及材料。 - 能在協助下正確排列製作果凍的步驟。 - 能在協助下完成果凍的製作。 ※參考資料：https://icook.tw/recipes/342861
*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會	

彰化縣大成國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：自然科學領域(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級：2節(生活)		中年級：3節		高年級：3節	
教學對象	年級	低年級		中年級		高年級	
	A 組	G2黃○君(智能/中) G2陶○東(智能/中)		G4施○誠(自閉/中)		G5蘇○晴(智能/中) G6陳○熏(智能/中) G6趙○瑀(智能/中)	
	B 組	G1黃○祐(多重/重) G1巫○叡(智能/重) G2王○心(自閉/重)		G4朱○晨(智能/重) G4陳○綦(智能/重) G4許○源(智能/重)		G5劉○彤(自閉/重) G6許○權(自閉/重) G6劉○岑(智能/重)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進		☐ A2.系統思考與問題解決		☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達		☒ B2.科技資訊與媒體素養		☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識		☒ C2.人際關係與團隊合作		☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	低年級(生活)	中年級	高年級		
			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索事物的方法。 2-I-5 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 6-I-5珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 一起共同完成任務。	tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察。 pe-II-2能正確安全操作課程教材中的物品、器具。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理課程內容。 ai -II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1透過各種感官了解課程內容的屬性。	tm-III-1能經由觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境等察覺問題。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品及器材儀器。 pa-III-1能分析比較、製作圖表，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
		學	低年級(生活)	中年級	高年級		

	習 內 容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-3探究事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2嘗試不同方法或策略來解決問題。	INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 Inf-II-5人類活動對環境造成影響。	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布，因而形成不同的生態系。 INd-III-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ING-III-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育： 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 科技教育： 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3. 安全教育： 安 E2了解危機與安全。		
學習目標		低年級 1. 能透過各種感官體驗活動學習相關知識。 (2-I-1、2-I-2、6-I-5、A-I-1、B-I-3、環 E2、環 E15、語言治療、職能治療) 2. 能在動手操作中觀察事物，培養問題解決的能力。 (2-I-4、2-I-5、A-I-2、C-I-3、科 E4、安 E2、語言治療、職能治療) 3. 能養成互助合作以及樂於學習的態度。(3-I-1、7-I-4、D-I-4、F-I-2)		

	中年級 1. 能透過各種感官體驗活動學習科學相關知識。 (tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、INa-II-7、INb-II-6、環 E2、環 E15、語言治療、職能治療) 2. 能運用工具在操作中比較異同，培養問題解決及科技應用能力。 (pa-II-1、INc-II-6、INe-II-1、INf-II-5、科 E4、安 E2、語言治療) 3. 能體會動手實作的樂趣，表現良好的科學思考與探究態度。 (pe-II-2、ai-II-3、INe-II-5、科 E4、安 E2、職能治療) 高年級 1. 能透過各種感官體驗活動學習科學相關知識。 (tm-III-1、po-III-1、ah-III-1、INc-III-9、INd-III-12環 E2、環 E15、語言治療、職能治療) 2. 能運用工具在操作中比較異同，培養問題解決及科技應用能力。 (pa-III-1、INb-III-8、INe-III-12、ING-III-2、科 E4、安 E2、語言治療) 3. 能體會動手實作的樂趣，表現良好的科學思考與探究態度。 (pe-III-2、ai-III-3、INa-III-2、INe-III-6、科 E4、安 E2、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ☒ 座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ☒ 教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版本健康與體育一上、生活一下及二下、綜合四下、自編學習單、圖卡、字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	教具：實驗器材
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容

【第一單元】：健康超能力(議題：環 E2、科 E4)

A 組：

1. 能將原型蔬果及其名稱進行配對。
2. 能說出動植物成長的要素(陽光、空氣、水、食物…)。
3. 能在提示下將幼時與現今所攝取的食物進行分類。
(嬰兒→牛奶、果泥；成人→固態食物、水)
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：靜電、摩擦力、氧化還原。

B 組：

1. 能在提示下將原型蔬果及其名稱進行配對。
2. 能在提示下仿說/指出動植物成長的要素(陽光、空氣、水、食物…)。
3. 能在提示下將幼時與現今所攝取的食物進行分類。
(嬰兒→牛奶、果泥；成人→固態食物、水)
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：靜電、摩擦力、氧化還原。

※參考資料：

<https://www.youtube.com/watch?v=LlDFvaSH1Y4> 漂浮水母(靜電)

<https://www.youtube.com/watch?v=YFl-e8Lru18> 松鼠爬樹(摩擦力)

<https://www.youtube.com/watch?v=28G7FQ-64xA> 無字天書(氧化還原)

01-07

*非正式課程：【第07週】口腔檢查

【第二單元】：工作放大鏡(議題：環 E2、安 E2)

A 組：

1. 能在提示下說出常見的外來種(福壽螺、綠鬚蜥…)。
2. 能在提示下進行外來種與危害的配對。
3. 能在提示下說出如何預防外來種帶來的危害。
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：放大鏡聚焦實驗。

B 組：

1. 能在提示下仿說/指出常見的外來種名稱(福壽螺、綠鬚蜥…)。
2. 能在協助下進行外來種與危害的配對。
3. 能在協助下仿說/指出如何預防外來種所帶來的危害。
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：放大鏡聚焦實驗。

※參考資料：

<https://youtube.com/shorts/-lX2sdGeZgQ?si=CEJ6sl0c0gNKxlJt> 聚焦實驗

<http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9O21Q4.pdf> 台灣十大外來種

08-14

*非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用、【第14週】校慶

【第三單元】：減塑行動家(議題：環 E15、科 E4)

A 組：

1. 能在提示下說出空氣、海洋、環境的污染物有哪些。
2. 能將空氣、海洋、環境的污染物進行配對(空氣→工廠廢氣、海洋→塑膠製品、環境→亂丟垃圾)。
3. 能在提示下說出減少環境污染的方式(做好回收、使用環保製品…)。
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：密度、熱對流。

B 組：

1. 能在提示下仿說/指出空氣、海洋、環境的污染物有哪些。
2. 能在協助下將空氣、海洋、環境的污染物進行配對(空氣→工廠廢氣、海洋→塑膠製品、環境→亂丟垃圾)。
3. 能在協助下仿說/指出減少環境污染的方式(做好回收、使用環保製品…)。
4. 能在協助下進行簡單科學實驗：密度、熱對流。

※參考資料：

<https://www.youtube.com/watch?v=xOs0H3eHbs8> 戳不漏的神奇水袋(密度)

<https://www.youtube.com/watch?v=6MQjak26D6Q> 熱對流

15-22

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	【第一單元】：大樹小花我愛你(議題：環 E2、科 E4) A 組： - 能說出植物的構造(根、莖、葉、花、果實、種子)。 - 能指出植物構造的正確位置。 - 能說出校園中常見的動物(黑冠麻鷺、松鼠、蝴蝶、蜻蜓、椿象…)。 - 能在協助下進行樹幹及樹葉的拓印，觀察異同並製作觀察表。 B 組： - 能在提示下仿說/指出植物的構造(根、莖、葉、花、果實、種子)。 - 能在提示下指出植物構造的正確位置。 - 能在提示下仿說/指出校園中常見的動物(黑冠麻鷺、松鼠、蝴蝶、蜻蜓、椿象…)。 - 能在協助下進行樹幹及樹葉的拓印，觀察異同並製作觀察表。
*非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查	
08-14	【第二單元】：生活中的水(議題：環 E15、科 E4) A 組： - 能在提示下說出水循環的過程(海→雲→雨)。 - 能說出水的三態：固態、液態、氣態。 - 能在提示下說出水的三態形成要素(液態遇冷→固態；液態遇熱→氣態)。 - 能在協助下進行簡單科學實驗：酸鹼值、毛細現象、虹吸原理。 B 組： - 能在提示下仿說/指出水循環的過程(海→雲→雨)。 - 能在協助下仿說/指出水的三態：固態、液態、氣態。 - 能在協助下仿說/指出水的三態形成要素(液態遇冷→固態；液態遇熱→氣態)。 - 能在協助下進行簡單科學實驗：酸鹼值、毛細現象、虹吸原理。 ※參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=NXRARUJNyn8 神奇變色水(酸鹼值) https://www.youtube.com/watch?v=1I7Jxg8G0ag 彩色白菜(毛細現象) https://www.youtube.com/watch?v=CZmP0vsRBZ8 虹吸現象
*非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用	
15-21	【第三單元】：五月五慶端午(議題：科 E4) A 組： - 能在提示下說出聲音的組成的三個要素(音色、音調、響度)。 - 能在提示下將聲音介質的傳播速度進行分類。 - 能透過實作將可以浮起及下沉的物品進行分類。 - 能在協助下進行簡單科學實驗：浮力、表面張力、作用力與反作用力。 B 組： - 能在協助下仿說/指出聲音的組成的三個要素(音色、音調、響度)。 - 能在協助下將聲音介質的傳播速度進行分類。 - 能在協助下透過實作將可以浮起及下沉的物品進行分類。 - 能在協助下進行簡單科學實驗：浮力、表面張力、作用力與反作用力。 ※參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=w2FAXm7JDH8 好玩的潛水艇(浮力) https://lis.org.tw/posts/108 浮力原理 https://www.youtube.com/watch?v=sPOzHT4YQAI 表面張力實驗

*非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會