

# 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 1 組

(五年級、四年級/學習障礙/國語文領域/ ■抽離組 □外加組)

| 每週節數                           |        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                           |        | 五()沈○遠(學)<br>五()沈○城(學)<br>五()陳○霖(學)<br>五()吳○駐(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 四 1 吳○安(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                           | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 調整後學習重點                        |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話 (五年級)</p> <p>1-III-1 能仔細聆聽他人的發言，並練習簡單複述。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並在引導下做合理的應對。</p> <p>4-III-1 能認讀常用國字 1500~1800 字，並以書寫或電腦打字的方式使用 800~1000 字。</p> <p>4-III-2 能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意。</p> | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話 (四年級)</p> <p>1-II-1 能尊重他人並在聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 聆聽情境中的對話，理解主要內容和情感並用切題的內容與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 在引導和提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 在引導和提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 能運用注音輸入法，上網查詢資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1000~1200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~800 字。</p> <p>4-II-2 能在引導和提示下利用共同部件和基本字帶字法，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭</p> |

5-III-8 能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。

6-III-1 能根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-2 能運用生活經驗或圖片培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

特學 1-III-3 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學 1-III-4 能運用結構圖或心智圖重組學習內容。

特學 1-III-9 能表達課文內容的核心與重要概念。

特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。

特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。

典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 能在示範引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 能說出或理解基本標點符號至少 5 個(如：，。！？、：「」)。

5-II-3 能透過適當提問引導或心智圖、課文結構圖提示，讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

6-II-1 能在寫作時根據表達需要，使用基本標點符號至少 6 個(如：，。！？、：「」；…… \_\_\_\_\_ ·)。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-6 能在示範引導下運用改寫例句的方式寫出指定句型的造句、照樣造句和短語練習。

6-II-8 能養成生活中的寫作習慣，如：紙條留言、寫卡片表達感謝或祝福語句或寫信。

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。

特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。

特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。

特學 3-II-2 運用各種學習資源。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>(五年級)</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 課文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等各國文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> | <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>(四年級)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的原年級課文或簡化課文。</p> <p>Ab-II-1 至少 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 至少 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-II-5 1000~1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 500~800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞、副詞的詞類分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 至少 6 種基本標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)(四、五年級)</li> <li>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)(四、五年級)</li> <li>3. 家庭教育【家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。】(四、五年級)</li> <li>4. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)(四、五年級)</li> <li>5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)(四、五年級)</li> <li>6. 國際教育【國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。】(四、五年級)</li> <li>7. 資訊教育【資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。】(五年級)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>                                   | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽主動參與課堂討論，並運用策略重述所聽到的文章內容。<br/>(1-III-1、1-III-3-1、2-III-1、2-III-2、特學 1-III-1、特學 1-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-2、品 E3)</li> <li>2. 能增進觀察與思辨能力，根據對話內容合理應答。<br/>(2-III-1、2-III-2、特學 1-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bc-III-1、Ca-III-1、特學 A-III-1、國 E1)</li> <li>3. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。<br/>(4-III-1、4-III-2、特學 1-III-3、特學 4-III-2、特學 4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-7、特學 A-III-3、特學 D-III-2、特學 D-III-3、涯 E12、資 E2)</li> <li>4. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。<br/>(4-III-3、5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-8、特學 1-III-1、特學 1-III-4、特學 1-III-9、Ab-III-7、Ac-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E4、性 E5)</li> <li>5. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。<br/>(6-III-1、6-III-2、特學 2-III-2、特學 3-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Be-III-2、Bb-III-3、特學 B-III-2、特學 C-III-1、家 E12)</li> </ol> </div> <div style="width: 48%;"> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出聆聽到的訊息或運用概略重述所聽到的文章內容。<br/>(1-II-1、1-II-3、1-II-4、2-II-1、2-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、特學 1-II-8、特學 1-II-10、特學 A-II-3、特學 A-II-6、性 E5)</li> <li>2. 能描述自己的生活經驗或事件之關鍵訊息如：描述景觀、事件或人物、心情感想等並與他人自然對答。<br/>(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、Bb-II-1、Bb-II-2、特學 1-II-8、特學 A-II-6、家 E12)</li> <li>3. 能熟練注音符號認唸、拼讀及書寫。<br/>(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ab-II-10、特學 3-II-2、特學 C-II-2、品 E3)</li> <li>4. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。<br/>(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-10、特學 1-II-8、特學 2-II-3、特學 3-II-2、特學 A-II-6、特學 B-II-3、特學 C-II-2、涯 E12)</li> <li>5. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。<br/>(5-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13、A-II-6、特學 A-II-7、特學 A-II-8、人 E5、閱 E4、國 E1 跨年段轉銜)</li> <li>6. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。<br/>(5-II-2、6-II-1、6-II-2、6-II-6、6-II-8、Ab-II-8、Ab-II-</li> </ol> </div> </div> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9、Ab-II-10、Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、Be-II-2、特學 2-II-3、特學 4-II-2、特學 B-II-3、特學 D-II-2、涯 E12、跨年段轉銜)                                                                       |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼規則說明，增強板、拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、大屏觸控螢幕放大教材內容。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供範例作為視覺提示。          |                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供學生字典或平板查詢不會的字詞。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。 |                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)、wordwall軟體、補充教材。<br>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)、wordwall軟體、補充教材。<br>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。 |
| 教具/輔具   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。<br>2. 輔具：平板電腦、大屏觸控螢幕、語音輸入軟體、點讀筆。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

# 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、國 2 組

( 二年級/障礙：學習障礙、疑似生/領域：國語文領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 6 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                           |        | 二 1 李○萱(學)<br>二 5 韓○孺(學)<br>二 3 吳○翰(疑)<br>二 1 陳○多(疑)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3-1 在教師提示下，能聽懂詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 在教師引導下，能說出所聽聞的部分內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能在教師引導下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 800~900 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~600 字。</p> <p>4-I-2-1 能利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 能保持良好姿勢並正確握筆進行書寫練習。</p> <p>4-I-5 能運用基本筆畫和筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。</p> <p>5-I-2 能說出或指認基本標點符號至少 5 個(如：，。？！、：「」)。</p> <p>5-I-6 在教師引導下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 能根據表達需要，使用常用標點符號至少 5 個(如：，。？！、：「」)。</p> <p>6-I-2 在教師引導下，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 能在引導下參考例句，使用仿寫技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>特學 1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-2 能運用多感官進行學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 至少 800-900 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 至少 500~600 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫。</p> <p>Ab-I-4 常見部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 至少 1200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p> |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108 年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育【環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】</p> <p>2. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】</p> <p>3. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。】</p> <p>4. 安全教育【安 E9 學習相互尊重的精神。】</p>                                                              |
| <p><b>學習目標</b></p>                                         | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在教師引導下，能聽懂詩歌、故事等媒材，簡要說出或指出聆聽的內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3-1、2-I-1、2-I-2、Ad-I-2、特學3-I-2、特學C-I-3、閱 E8、專團(語言)、轉銜)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2. 能透過文本中自我情感的表達和對物或自然的感受，簡要說出自己的想法。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、特學1-I-8、Ab-I-2、Bb-I-1、Bb-I-3、特學A-I-4、安 E9、專團(語言)、轉銜)</p> <p>3. 能熟練注音符號的認念、拼讀、描寫、仿寫及書寫注音符號與聲調。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、特學3-I-2、特學3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、特學C-I-2、特學C-I-3、閱 E1、專團(語言))</p> <p>4. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。(3-I-2、4-I-1、4-I-2-1、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、特學1-I-8、特學3-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 C-I-3、閱 E1、品 E3)</p> <p>5. 能以適切的速率朗讀或仿說簡短的文本，在教師引導下，能運用簡單的推論策略，找出句子或段落的因果關係，了解文本中的重要訊息。(5-I-1、5-I-6、5-I-7、特學1-I-11、Ac-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、特學 A-I-7、閱 E8)</p> <p>6. 能增進基本語文常識和基礎寫作之能力。(5-I-2、6-I-1、6-I-2、6-I-3-1、6-I-4、特學2-I-4、Ab-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2、特學 B-I-2、環 E2)</p> <p>7. 能在引導下，學習使用策略進行語文學習和記憶、增進閱讀理解。(特學 1-I-8、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 2-I-2、特學 2-I-4、特學 4-I-1、特學 A-I-4、特學 A-I-6、特學 A-I-7、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 D-II-1、閱 E1、轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師或單獨的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同學協助提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 (請說明)：提供範例作為視覺提示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：減少外在環境干擾的空間，在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>量檢核學習結果。</p> <p>■ 試題（卷）調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p>■ 提供輔具：提供學生字典或平板查詢不會的字詞</p> <p>■ 其他_____ (請說明)：造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。</p>                                        |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片、補充教材等。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</p> |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。</p> <p>2. 輔具：平板電腦、大屏觸控螢幕、語音輸入或報讀軟體、點讀筆。</p>     |

備註：無教學進度表

# 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、數 1 組

( 四年級/障礙：學習障礙/領域/數學領域 / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                           |        | 四 5 林○蒼(學)<br>四 5 林○凱(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 六 3 吳○華(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                        |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b><br/>(四年級)</p> <p>n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並能進行數字讀寫和大小比較。</p> <p>n-II-2 在教師引導下，能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 透過具體操作理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 在引導下，能應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 在教師提示下，能認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-II-7 在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 在圖示輔助下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和簡單生活應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10 在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如</p> | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b><br/>(六年級)</p> <p>n-III-3-1 在引導下，能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 在提示下，能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 在提示下，能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4 透過具體操作理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 透過具體操作理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 透過具體操作理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 在提示下，能做小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並在提示下進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-10 能在引導下理解複雜的情境或模式中的數量關係以算式嘗試表述和解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形放大和縮小的概念與生活中的運用。</p> <p>r-III-1-1 能在引導下理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 在提示下，能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並在提</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-Ⅱ-1 能報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並在協助下能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能在協助下應用。</p> <p>r-Ⅱ-5 在協助下理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 在課堂上能表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-Ⅱ-1 能在提醒下完成課中或課後的學習工作。</p> <p>特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>示下用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，能報讀並推論統計圖的資料意義。</p> <p>特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-Ⅲ-4 能正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特社 2-Ⅲ-14 能自己勇敢表達對他人不當語言。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>學習內容</b><br/>(四年級)</p> <p>N-4-1 億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。(同 S-4-1)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終</p> | <p><b>學習內容</b><br/>(六年級)</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度<math>\times</math>時間」公式。</p> <p>N-6-7-4 用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 能辨識基準量與比較量並解題、比和比值的應用。</p> <p>N-6-9 解題：在協助下由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(R-6-4)。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 能知道圓周率，計算圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積<math>\times</math>高」的公式。</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>                                                                                                                                       | <p>供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-II-2 能正向的思考或面對自己的錯誤。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特社 B-III-4 能主動表達自我需求與學習困難。</p> |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育【人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利】（四、六年級）</p> <p>2. 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】（四、六年級）</p> <p>3. 科技教育【科 E2 了解動手實作的重要性。】（四、六年級）</p> <p>4. 生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。】（四、六年級）</p> <p>5. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。（四年級） 閱 E6 發展向文本提問的能力。（六年級）】</p> <p>6. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】（四、六年級）</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習目標</b></p>                                 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>(四年級)(翰林版)</b></p> <p>1. 能讀寫億以內的數和理解位值結構，並作數的大小比較、加減和取概數。<br/>(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-8-1、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-8、家 E9)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>(六年級)(南一版)</b></p> <p>1. 能說出 20 以內的質數和質因數，熟練短除法找最大公因數和最小公倍數。<br/>(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、家 E9)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2. 在教師引導下，能理解並熟練多位數的乘法和除法生活情境問題。<br/>(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、N-4-2、N-4-4、品 E3)</p> <p>3. 能知道具備基本四則運算的規則並在提示下計算和做生活應用。(n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、r-Ⅱ-5、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-3、R-4-4、涯 E12、轉銜)</p> <p>4. 能使用量角器測量角度並認識平角、周角、旋轉角，辨別銳角和頓角。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、科 E2)</p> <p>5. 在視覺提示下，能理解同分母分數和異分母分數的意義，並能做分數換算和簡單的分數加減。(n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-8-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-8、閱 E1)</p> <p>6. 在教師引導下，能理解小數的概念和位值關係，並用直式做二位小數的加、減和整數倍計算。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、N-4-7、N-4-8、家 E9)</p> <p>7. 能認識長度單位和關係，並熟練長度單位間的換算與計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-4-9、人 E5)</p> <p>8. 能理解三角形、正方形、長方形的全等、邊長與周長、面積、體積的關係，並熟背公式做簡單複合圖形的計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-11、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、閱 E1)</p> <p>9. 在教師引導下，能做時間單位、時制的換算，並解決日常生活的時間加減應用計算。(n-Ⅱ-10、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、涯 E11、涯 E12、轉銜)</p> <p>10. 能報讀生活中常見表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論和計算。(d-Ⅱ-1、D-4-1、科 E2)</p> <p>11. 能在課堂中表達不理解的學習內容或問題，並留意自己常犯的學習錯誤。(特學 1-Ⅱ-12、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-8、特學 D-Ⅱ-2、轉銜、涯 E12)</p> <p>12. 在教師提醒下，能運用適合的學習工具完成課中和課後的學習工作。(特學 2-Ⅱ-1、特學 3-I-3、特學 B-Ⅱ-1、特學 C-I-2、轉銜、涯 E11)</p> | <p>2. 能熟練簡單分數和小數的除法。(n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-3-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7-1、n-Ⅲ-7-2、n-Ⅲ-8、r-Ⅲ-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、R-6-1、家 E9)</p> <p>3. 能認識圓周率，並運用公式做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。<br/>(s-Ⅲ-2、S-6-3、人 E5)</p> <p>4. 能理解比例的概念，知道生活中正比的應用例子和解題。(n-Ⅲ-9、N-6-6、家 E9)</p> <p>5. 能認識速率的概念，並辨識速率、時間和距離間的關係和計算。(n-Ⅲ-9、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-7-4、閱 E6)</p> <p>6. 能理解具體生活情境問題題意，先簡化問題，再回到原問題進行解題並以符號代替未知數來解題。(n-Ⅲ-10、r-Ⅲ-1-1、r-Ⅲ-1-2、N-6-9、R-6-2-1、R-6-2-2、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、家 E9、閱 E6)</p> <p>7. 能在具體情境中，解決分數的加減乘除四則運算問題。(r-Ⅲ-1-1、r-Ⅲ-1-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-1-3、涯 E12)</p> <p>8. 能運用底面積公式，計算簡單柱體體積和表面積。(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、科 E2)</p> <p>9. 能辨識題目中的基準量和比較量，並作具體生活問題情境的解題。(n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-1-1、r-Ⅲ-1-2、N-6-8、R-6-3、家 E9、閱 E6)</p> <p>10. 能理解平面圖形放大和縮小的概念與生活中比例尺的運用。(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-7、S-6-1、S-6-2、科 E2)</p> <p>11. 能在引導下理解複雜的情境或模式中的數量關係，找出規律以算式嘗試解題。<br/>(n-Ⅲ-10、N-6-9、r-Ⅲ-3、R-6-2-1、R-6-2-2、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、跨階段轉銜)</p> <p>12. 能報讀圓形圖、推論圖表上的資料意義，並運用在生活中。(d-Ⅲ-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11)</p> <p>13. 能運用學習策略提升數學認知學習、動機態度並發展後設認知。(特學 1-Ⅲ-11、特學 2-Ⅲ-4、特學 4-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-7、特學 B-Ⅱ-2、特學 D-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、涯 E12、品 E3、跨階段轉銜)</p> <p>14. 能對升國中的學習、環境、事物、身心變化有基本認知及應對能力。(特社 2-Ⅲ-14、特社 B-Ⅲ-4、涯 E12、跨階段轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師或獨立座位。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>■其他_____ (請說明)：提供範例作為視覺提示。</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。</p> <p>■試題（卷）調整：根據幸福教室多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____ 視覺提示或輔助工具(請說明)：數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。計算能力較弱的或較慢的學生可以使用計算機。</p> |                                                                                                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:四年級翰林版數學第七、八冊課本和習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall、網路資源等</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心、彰化縣立體育場。</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:六年級南一版數學第十一、十二冊課本和習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall、網路資源等</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心、彰化縣立體育場。</p> |
| 教具/輔具   | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆、小積木、扣條、立體形體模型、展開圖…)、增強板、計時器、計算機等。</p> <p>2.輔具：電腦、觸控大屏幕、平板。</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

## 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特需 1 組

( 二年級/科目：學習策略融入社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

| 每週節數                          |        | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 二 1 李○萱(學)<br>二 4 陳○瑞(學)<br>二 5 韓○孺(學)<br>二 3 李○熙(疑)<br>二 3 吳○翰(疑)<br>二 1 陳○多(疑)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點                        |        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br>學習表現<br>特學 1-I-5 提示下維持專注。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。<br>特學 2-I-1 遵守學習規範。<br>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。<br>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。<br>特學 3-I-2 運用多感官學習。<br>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。<br>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等：(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育：(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 資訊教育：(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>5. 閱讀素養：(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能遵守校園團體規範及教室學習規則並維持一定時間的專注力。<br/>(特學 1-I-5、特學 1-I-6、特學 2-I-1、特學 2-I-2、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 B-I-1、特社 C-I-1、人 E3、轉銜)</p> <p>2. 能與他人互助合作共同完成學習任務並學習與他人維持良好的互動。(特社 1-I-5、特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 A-I-2、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E3、性 E4、專團(語言))</p> <p>3. 能在引導下依不同情境運用策略解決問題。(特學 3-I-3、特學 4-I-1、特學 4-I-2、特社 1-I-3、特社 3-I-2、特社 3-I-4、特學 A-I-3、特學 C-I-2、特學 D-I-1、特學 D-I-2、特社 A-I-2、資 E2、轉銜)。</p> <p>4. 能在引導下運用學習策略熟練翰林版第三、四冊數學課本和習作中的基本數學概念。(特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 1-I-9、特學 2-I-3、特學 2-I-4、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-7、特學 B-I-2、特學 C-I-3、閱 E3、專團(語言))</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼視覺提示圖卡，增強板、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、大屏螢幕放大教材內容。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協調導師安排同學協助提醒。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <div>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。</div> <div>■其他_____（請說明）：提供範例或圖片作為視覺提示。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量調整                                                                                                      | <div>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</div> <div>■評量時間調整：延長評量時間。</div> <div>■評量情境調整：減少外在環境的干擾，刺激物較少的教室，降低學生分心的情況。</div> <div>■評量方式調整：以實作演練為主，教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答、學習單、自製 WORDWALL 小遊戲檢核學習結果、依據學生的需求提供原班試卷報讀。</div> <div>■試題（卷）調整：依據學生需求另外提供適合其學習能力的試卷內容，或者放大卷面字體。</div> <div><input type="checkbox"/>提供輔具：</div> <div><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</div> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教材/社區資源                                                                                                     | <div>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</div> <div>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</div> <div>1.教材：二年級數學翰林版第三、四冊課本和習作、自編教學 ppt、自編簡化教材、學習單、網路資源(影片或圖片資料)。</div> <div>2.社區資源：愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。</div>                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具                                                                                                       | <div>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</div> <div>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</div> <div>1.教具：自製教具、學習單、各類數學提示卡、圖卡、各類桌遊、增強板、計時器。</div> <div>2.輔具：平板電腦、大屏觸控螢幕。</div>                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學進度表                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 週次                                                                                                          | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 週次  | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 上學期                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 下學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1~7                                                                                                         | <div>第一單元：數學同樂會<br/>(人 E3、性 E4、專團(語言))</div> <div>課程說明：</div> <div>1. 能主動加入活動或邀請他人參與活動，理解、遵守團體規範及教室學習規則並用適當的方式維持與他人的互動。</div> <div>2. 配合視覺專注遊戲與聽覺專注記憶遊戲，運用多元的媒體和媒材，增進並維持專注力。</div> <div>3. 透過實物操作、圖片觀察和問答引導，熟練 200 以內數與量及長度、容量的數學問題。</div> <div>非正式課程：<br/>第五週:性侵害犯罪防治<br/>在引導下學習認識自我身體並學習與他人適當的互動。</div>                                                                                            | 1~7 | <div>第一單元：察言觀色<br/>(人 E3、性 E4、專團(語言))</div> <div>課程說明：</div> <div>1. 透過桌遊的遊戲活動與閱讀繪本、觀賞影片、角色扮演等活動設計，練習情緒辨識與覺察，進而適當表達自我與處理負面情緒。</div> <div>2. 透過學習單和圖片、影片，增進觀察辨識能力和專注力。</div> <div>3. 透過活動設計，結合多感官學習，將已習得的知識或經驗連結新的學習內容，讓學生能熟練數學 1000 以內數與量及重量、平面、立體圖形的數學問題。</div> <div>非正式課程：<br/>第二週:交通安全<br/>教導指認、辨識交通標誌、號誌。<br/>第三週：防災教育演練<br/>引導配合進行相關防災教育演練活動。<br/>第四週：性侵害犯罪防治<br/>教導自我保護知識。<br/>第五週：適應體育田徑賽<br/>參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目。</div> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8~14  | <p><b>第二單元：學習萬花筒</b><br/>(資 E2、品 E3)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過腦力激盪的活動設計，讓學生發覺、探索如何解決數學加法、減法與加減兩步驟的計算與應用問題。</li> <li>2. 在引導下學習運用策略增進數學基礎能力並樂於完成回家作業和學校練習卷。</li> <li>3. 透過繪本、圖片、影片及問答與角色扮演的活動，讓學生練習在遇到突發狀況時該如何適當的解決問題或尋求協助。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第十週：期中評量<br/>檢核學習策略及社會技巧應用成效。</p> <p>第十二週：校慶運動會<br/>在部分協助下參與班級校慶運動會相關活動，學習解決問題或尋求協助。</p> <p>第十三週：交通安全<br/>教導注意上下學安全及遵守交通安全規則、在活動中表現應有的乘車、候車秩序，學習解決問題或尋求協助。</p>                                                   | 8~14  | <p><b>第二單元 小偵探大探索</b><br/>(資 E2、品 E3、閱 E3、跨年段轉銜)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 wordwall 和多媒體小遊戲提升數學學習動機維持學習興趣。</li> <li>2. 在引導下學習運用策略增進數學三位數加減、乘法、成與加減兩步驟的計算和應用解題能力並做生活相關應用。</li> <li>3. 透過活動設計、卡片製作與角色扮演，練習表達關心、感恩與祝福，在聆聽他人說話的過程中適時給予肯定與讚美。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第八週：兒童節慶祝活動<br/>在協助下學習觀看欣賞兒童節表演活動，並嘗試發覺、探索自我潛能，在鼓勵下上台表演個人的拿手項目，給予他人肯定與讚美。</p> <p>第十週：期中評量<br/>檢核學習策略及社會技巧應用成效。</p> <p>第十一週：資源班校外教學<br/>聆聽簡介、理解簡報內容、練習搭乘大眾運輸工具。</p> <p>第十三週：母親節感恩活動<br/>在引導下參與母親節感恩活動，並在部分協助下製作小卡片，寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽，練習表達關心、感恩與祝福。</p>    |
| 15~21 | <p><b>第三單元：學習補給站</b><br/>(品 E3、閱 E3、專團(語言)、跨年段轉銜)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下與同學合作完成任務，建立溝通合作的能力並維持和諧人際關係。</li> <li>2. 讓學生能學習運用策略，精進基礎乘法概念、時間概念、面的大小比較與生活應用題解題能力，並在在視覺提示和口頭引導下閱讀考卷指導語，依自己能力選擇會的或拿手的題目先作答。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第十五週：防災安全教育<br/>能透過圖片和影片及情境演練熟悉並學會抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>第十七週：特教宣導活動<br/>協助引導進行有獎徵答及參與地板滾球運動等相關體驗活動。</p> <p>第二十週：期末評量<br/>檢核學習策略及社會技巧應用成效。</p> <p>第二十一週：資源班期末活動<br/>影片欣賞與寫新年賀卡活動，在引導下簡要說出影片內容、簡要發表心情並練習說新年相關的吉祥話，維持和諧人際關係。</p> | 15~20 | <p><b>第三單元：成長的喜悅</b><br/>(品 E3、閱 E3、專團(語言)、跨年段轉銜)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動設計，結合多感官學習，將已習得的知識或經驗連結新的學習內容，讓學生能學會公尺、公分、年月日、分裝與平分、基礎分數的生活應用。</li> <li>2. 讓學生能學習運用策略，在教師的引導下可以理解各類題型的要求和填答方式。</li> <li>3. 在教師引導下，對自己的練習成果做正向的自我激勵、樂意接受進一步的學習挑戰與同學合作完成任務。</li> <li>4. 跨年段轉銜課程：透過簡報或相關影片讓學生對升上三年級有進一步的認識和準備。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第十八週：童畫心世界繪畫比賽<br/>在引導和協助下發揮自己的想像與創意，自我激勵完成繪圖。</p> <p>第十八週：畢業典禮<br/>在引導下能表達對畢業生的祝福。</p> <p>第二十週：期末評量<br/>檢核學習策略及社會技巧應用成效。</p> <p>第二十一週：資源班期末活動<br/>在協助下參與簡單的手作餐飲活動、練習互相幫忙，合作完成任務。</p> |

# 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數 1 組

( 一年級/身體病弱、聽覺障礙、智能障礙/領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 ☐ 外加組)

|                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                 |        | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象                                 |        | 一( )李○倩<br>一( )廖○鈞<br>一( )蕭○好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核<br>心<br>素<br>養                     | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                              |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 可以指認或讀寫一百以內的數。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的概念，能做基本加減法計算。</p> <p>n-I-7 知道長度的概念，並運用生活物品作實測和估算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能透過生活中的物品認識常見的幾何形體與特徵，並進行操作。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持一項學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-I-7 透過反覆練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守上課的規範。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：能用實際物品數數表示多少與順序。知道位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-2 加法和減法：能依據「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題題型列出加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：能認識並用 1 元、5 元、10 元作數錢、換錢的具體操作活動。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：能運用不同物品做長度的初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-1-6 日常時間用語：可以報讀「明天」、「今天」、「昨天」的日期，看時鐘簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：操作圖形進行描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：能說、讀、聽、寫加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A-I-3 口語提示、肢體動作引導或工具。</p> <p>特學 A-I-4 增加一項學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 課堂的規範和行為。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108 年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1. 品德教育【品 E1 良好生活習慣與德行。】<br>2. 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】<br>3. 科技教育【科 E2 了解動手實作的重要性。】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠指認、讀寫一百以內的數字，並點數實物圖片的量和數的排序。<br/>【n-I-1、N-1-1、R-1-1、家 E9】</p> <p>2. 透過畫圖或教具操作，能運用加法或減法解決具體情境中的應用問題。<br/>【n-I-2、N-1-2、R-1-1、家 E9】</p> <p>3. 了解長度的概念，並運用生活中的物品進行直接和間接的長度比較。<br/>【n-I-7、N-1-5、S-1-1、E2】</p> <p>4. 能認識並點數 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並依據情境問題進行換算或買賣活動。【n-I-1、N-1-4、家 E9】</p> <p>5. 能使用常見時間用語，報讀時鐘的整點、半點，以及查找日曆、月曆知道幾月幾日星期幾。【n-I-9、N-1-6】</p> <p>6. 能夠分類生活中常見物品的形體，並描繪基本的平面圖型。<br/>【s-I-1、S-1-2、科 E2】</p> <p>7. 能透過反覆練習增加學習內容的印象。【特學 1-I-7、特學 A-I-4】</p> <p>8. 能在提示下維持一項學習項目的專注度，並遵守上課規範。<br/>【特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、品 E1】</p> <p>9. 能表達如廁的需求，並在大人協助下完成如廁的清潔和流程。<br/>【特生 1-sP-12、特生 1-sP-14、特生 C-sP-1、品 E1、語言】</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p>■提供小天使：請班上同儕協助學生融入班級活動。</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說教師代替填答。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。調整試卷卷面大小。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他--輔助工具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學第一、二冊課本和習作、電子書、附件、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(錢幣、時鐘等)</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

備註：無教學進度表

## 二、數 2 組

( 三年級 /智能障礙、學習障礙、自閉症 / 領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

| 每週節數                                 |        | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                                 |        | 三( )劉○謙<br>三( )郭○芹<br>三( )林○恩<br>三( )溫○慈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                                 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 調整後學習重點                              |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並運用於運算與估算。</p> <p>n-II-2 能熟練四位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-2 能理解除法的使用時機，在引導下運用除法計算與估算解決日常生活基本應用問題。</p> <p>n-II-5 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 能透過操作活動或圖示理解同分母分數的加、減意義進行計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 能透過操作活動或圖示理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 能分辨長度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能透過生活情境運用時間的加減運算解決日常生活中的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算與單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、計算與單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算與單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、計算與單位換算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108 年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】</p> <p>2.科技教育【科 E2 了解動手實作的重要性。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. 生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力】。</p> <p>4. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能讀寫一萬以內的數，並理解位值的概念，進行加減法計算。<br/>【n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、家 E9、語言】</p> <p>2. 能熟練四位數以內，乘數為一位數的乘法直式計算，並應用於日常生活解題。<br/>【n-II-2、N-3-3、N-3-6、家 E9】</p> <p>3. 能理解除法的概念，熟練除數為一位數的除法直式計算，並應用於日常生活解題。<br/>【n-II-3-2、N-3-5、N-3-6、家 E9】</p> <p>4. 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決加減與除、連乘兩步驟應用問題。<br/>【n-II-5、N-3-6、N-3-7、家 E9、閱 E1】</p> <p>5. 透過操作和圖像表徵，能做同分母分數的加減計算和應用。<br/>【n-II-6-1、N-3-9、家 E9】</p> <p>6. 透過操作和圖像表徵，能理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。<br/>【n-II-7-1、N-3-10、家 E9】</p> <p>7. 能分辨長度、面積、容量、重量的常用單位，透過操作培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br/>【n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-16、科 E2】</p> <p>8. 能理解生活情境時間的運用解決日常生活中的時間加減問題。<br/>【n-II-10、N-3-17、涯 E11】</p> <p>9. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明表格的內容進行問題推理。<br/>【r-II-2、D-3-1、閱 E1、專團】</p> <p>10. 能察覺並指出訊息中的重要項目並回答問題。<br/>【特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1、語言】</p> <p>11. 能延長學習專注的時間，並發現自己學習容易錯誤的地方。<br/>【特學 1-II-3、特學 4-II-2、特學 A-II-2、特學 D-II-2、涯 E11】</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p>■提供小天使：請能力較好的學生協助能力稍弱的學生完成課堂任務。</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他 (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他--輔助工具：提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學第五、六冊課本和習作、附件、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(錢幣、時鐘等)</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

備註：無教學進度表

### 三、數3組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

| 每週節數                           |        | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                           |        | 五( )方○(學)<br>五( )沈○遠(學)<br>五( )沈○城(學)<br>五( )陳○霖(學)<br>五( )吳○駐(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                        |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 在圖示輔助下理解數的十進位的位值結構，並在引導下認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並在提示下進行相關的計算與應用。</p> <p>n-III-4 知道約分、擴分、通分的意義並在提示下應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並做分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義並做生活中相關的計算與應用。</p> <p>n-III-9 在引導下理解比例關係的意義，並在提示下觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 透過操作與觀察理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單的應用。</p> <p>s-III-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>■國際教育</p> <p>1. 國際教育【國 E4 認識全球化與相關重要議題。】<br/>2. 資訊教育【資 E8 認識基本的數位資源整理方法。】<br/>3. 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】<br/>4. 生涯規劃【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>學習目標</b></p>                                   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識一億以上的數並理解十進位的結構，解決相關生活應用問題。</p> <p>【n-III-1、N-5-1、國 E4】</p> <p>2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並做生活應用。【n-III-3-1、N-5-3、家 E9】</p> <p>3. 能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。【n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-7、N-5-9、家 E9】</p> <p>4. 能熟練加減乘除四則基本計算和生活中的應用。</p> <p>【n-III-2、N-5-2、R-5-1、家 E9】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5. 能認識基本立體形體並做體積、面積相關計算。<br/>【s-III-1、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-5-7】</p> <p>6. 能進行時間的乘除運算並運用於生活中。【N-5-16、】</p> <p>7. 能認識生活中的大單位及容積、容量正確計算、測量與運用。<br/>【n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、國 E4】</p> <p>8. 能認識比率、百分率及其在生活中的應用。<br/>【n-III-9、N-5-10、N-5-11、家 E9】</p> <p>9. 能報讀複雜的長條圖、折線圖，並整理資料繪製出折線圖。<br/>【D-5-1、d-III-2、資 E8】</p> <p>10. 能標記學習重點，將舊經驗與新知識做結合，提升學習內容的記憶力。<br/>【特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4】</p> <p>11. 能依學習情境調整學習行為，並設定符合自己能力的學習目標。<br/>【特學 2-III-3、特學 2-III-1、特學 B-III-3、特學 B-III-1、涯 E12】</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他 (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他--輔助工具：十十乘法表、提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:數學第九、十冊課本和習作、電子書、附件、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等)</p> <p>2. 輔具:電腦、觸控大屏幕、平板、計算機。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

#### 四、國 1 組

( 三年級 / 智能障礙、學習障礙、自閉症 / 領域：國語文 融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

| 每週節數                                        |        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                                        |        | 三( )劉○謙<br>三( )郭○芹<br>三( )林○恩<br>三( )溫○慈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                                     |        | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p> |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108 年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育           </p> <p>1. 品德教育【品 E2 自尊尊人與自愛愛人。】</p> <p>2. 閱讀素養【閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。】</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. 環境教育【環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽懂適合程度的詩歌或戲劇，並用清晰的語音和適當的音量說出聆聽內容。<br/>【1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-3、語言、閱 E4】</p> <p>2. 能運用注音符號，記憶並理解生字和相關語詞，閱讀有注音符號的文本。<br/>【3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、語言】</p> <p>3. 能認讀和書寫 1200 常用字以及說出相關語詞。【4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1】</p> <p>4. 能認識常用字的部首或部件，辨別形似字，擴充識字量。<br/>【4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3】</p> <p>5. 能認識常用的標點符號，並依需求適當使用標點符號。<br/>【5-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1】</p> <p>6. 能讀懂語階段相符的文本，找出文章主旨，回答大意與列出簡單結構。<br/>【5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、語言、閱 E4】</p> <p>7. 能利用基本的句型，完成句子的仿寫或接寫練習。【6-Ⅰ-4、Ac-Ⅱ-2】</p> <p>8. 能透過抒情文本，了解事件和自然景物抒情的方式。【Bb-Ⅱ-5、環 E2】</p> <p>9. 能說出文章內容前後文的關係和核心概念。<br/>【特學 1-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、語言】</p> <p>10. 能保持對學習的興趣，對自己的學習成果保持正向思考。<br/>【特學 2-Ⅰ-3、特學 2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅰ-2、特學 B-Ⅱ-2、品 E2】</p> |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p>■提供小天使：請能力較好的學生協助能力稍弱的學生完成課堂任務。</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他 (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他--視覺提示或輔助工具：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國語第五、六冊課本和習作、電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具(手指布偶)。</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板、點讀筆。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

## 彰化縣大成國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特需 1 組

( 一年級/科目：特需-學習策略、社會技巧融入國語文 / ■抽離組 □外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                          |        | 一()李○倩<br>一()廖○鈞<br>一()蕭○好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2 能運用多感官進行學習。</p> <p>【社會技巧】</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 能正確認念、拼讀及仿寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字 400~700 字，並在生活中常見語詞中使用。</p> <p>4-I-2 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。</p> <p>5-I-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> |
|                               |        | <p><b>學習內容</b></p> <p>【學習策略】</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>【社會技巧】</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>【國語文】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 400-700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育【品 E1 良好生活習慣與德行。】</p> <p>2. 人權教育【人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。】</p> <p>3. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】</p> <p>4. 戶外教育【戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 在教師的引導下，能將學習內容與生活經驗連結，增加學習印象。<br/>【特學 1-I-8、特學 A-I-4、戶 E3】</p> <p>2. 能運用多感官進行學習，吸收不同的訊息。【特學 3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3】</p> <p><b>社會技巧</b></p> <p>3. 能依教師指示完成課堂任務，並遵守班級規則。<br/>【特社 3-I-5、特社 3-I-2、特社 C-I-1、人 E3】</p> <p>4. 能依情境適當的回答問題，遵守與人互動的基本禮儀。<br/>【特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 B-I-3、特社 B-II-3、品 E1、語言】</p> <p><b>國語文</b></p> <p>5. 能學習聆聽教師唸讀的內容、影片或電子書，簡要說出或指出聆聽的內容。<br/>【1-I-2、特學 C-I-3、閱 E1、語言】</p> <p>6. 能正確認念、拼讀或仿說注音符號與聲調。<br/>【3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、語言】</p> <p>7. 能正確描寫、仿寫或書寫注音符號與聲調。<br/>【3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3】</p> <p>8. 能認識常用國字 400~700 字的字形、字音和字義，並在常見語詞中指認或使用。<br/>【4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、閱 E1、語言】</p> <p>9. 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。<br/>【4-I-2、Ab-I-2】</p> <p>10. 能以適切的速率朗讀或仿說簡短的文本，並理解與學習階段相符的文本內容。<br/>【5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、Ad-I-3、閱 E1】</p> |
| 學習內容調整 | <p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大螢幕、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。</p> <p>■試題（卷）調整： 資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他--視覺提示或輔助工具： 提供學生工具查詢不會的字詞。</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國語第一、二冊課本和習作、電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心</p>                                                                                            |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具(手指布偶)。</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控大屏幕、平板、點讀筆。</p>                                                                                                                                        |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 上學期           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                   | 下學期           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-7 週</b>  | <p><b>教學單元：默守成規</b><br/>(議題：品 E1、人 E3、語言)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 在教師引導下，討論課堂的規則。</p> <p>2. 能看懂班級約定的內容，遵守上課的規則。</p> <p>3. 能在課後檢討自己的上課表現，說明可以改進的地方。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。</p> <p>*口腔保健週(第 7 週)：能看懂宣導資料，知道口腔衛生保健的重要性。</p> | <b>1-7 週</b>  | <p><b>教學單元：資源利用</b><br/>(議題：品 E1、人 E3、語言)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 使用工具書查詢學習內容或相關資料。</p> <p>2. 使用 3C 產品和網路查詢課程或活動相關訊息。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*防災避難演練(第 3 週)：能利用網路查詢看防災文宣或觀看影片，並依指示完成演練。</p> <p>*適應體育田徑賽(第 5 週)：能利用網路查詢比賽地點和天氣，並看懂田徑賽的指導手冊內容。</p>                                  |
| <b>8-14 週</b> | <p><b>教學單元：感官之旅</b><br/>(議題：人 E3、戶 E3、語言)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>在教師引導下，透過感官來學習新的事物，並能說出自己的感受。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*校慶活動(第 12 週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。</p>                                                                                                       | <b>8-14 週</b> | <p><b>教學單元：文字變變變</b><br/>(議題：品 E1、閱 E1、語言)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 搭配圖片，認識常見文字的部首和部件，以及部首的涵義</p> <p>2. 找出形似字中一樣或不一樣的部分，進行區辨</p> <p>3. 用字族的方式將文字進行分類</p> <p>4. 能用字族學習單或 WORDWALL 做造詞練習</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*期中學習評量(第 10 週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>*資源班校外教學(第 11 週)：能看懂火車時刻和票價表。</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | <p>*母親節活動(13 週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福。</p> <p>*特教宣導活動(第12-13週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。</p> <p>*童畫心世界繪圖比賽(第 14 週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖和介紹小語。</p>                                                                                                                                                                                            |
| 15-21<br>週 | <p><b>教學單元：悅讀生活</b><br/>(議題：閱 E1、語言)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用注音符號拼讀簡短的文章或繪本。</li> <li>2. 找出文本段落的提取訊息。</li> <li>3. 說出文本段落的推論訊息。</li> <li>4. 簡要回答文本的核心概念或重點。</li> <li>5. 說出自己的感想。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*期末學習評量(第21週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。</p> <p>*資源班期末活動(第 21 週)：欣賞影片，並簡單寫下心得和分享。</p> | 15-20<br>週 | <p><b>教學單元：試不宜遲</b><br/>(議題：人 E3、閱 E3)</p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生評估自己的時間和學習能力，分配適當的作答順序，以學習單來做評量的練習。</li> <li>2. 請學生對自己的練習成果做正向的表現分析。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*畢業典禮(第 18 週)：能表達對畢業生的祝福。</p> <p>*期末學習評量(第 20 週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>*資源班期末活動(第 20 週)：製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成。</p> |

## 二、特需 2 組

( 六、四年級 / 科目：特需-學習策略融入國語文 /□抽離組■外加組)

| 每週節數                          |        | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 六 3 吳○苹(學)<br>四 5 林○蒼(學)<br>四 5 林○凱(學)<br>四 6 廖○綾(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>高年級組</b></p> <p>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並嘗試找出可能解決方法。</p> <p>特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-Ⅲ-4 能在學習活動後自我檢核學習結果。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化與間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果</p> <p><b>中年級組</b></p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>高年級組</b></p> <p>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。</p> <p><b>中年級組</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育【品 E1 良好生活習慣與德行。】</p> <p>2. 生涯規劃【涯 E6 覺察個人的優勢能力。】</p> <p>3. 生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。】</p> <p>4. 生涯規劃【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。】</p> <p>5. 閱讀素養【閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>高年級組</b></p> <p>1. 在教師引導下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br/>【特學 1-III-5、特學 A-III-3、轉銜、閱 E3】</p> <p>2. 能依自己的學習能力設定符合的學習目標，並正向分析自己的學習表現。<br/>【特學 2-III-3、特學 2-III-4、特學 B-III-3、轉銜、涯 E6】</p> <p>3. 能評估和調整學習活動所需的時間，依自己的需求準備適合的學習工具。<br/>【特學 4-III-3、特學 3-III-2、特學 C-III-2、轉銜、涯 E11】</p> <p>4. 能在學習活動後自我檢核學習結果，並整理自己常犯的錯誤並嘗試找出可能解決方法。【特學 4-III-4、特學 4-III-2 特學 D-III-3、特學 D-III-4、涯 E12、轉銜】</p> <p>5. 能熟悉字形結構，利用字的部首或部件的意義，連結已習得的國字和生字字義。<br/>【4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、Ab-III-4】</p> <p>6. 能運用複句句型和標點符號寫出語意通順的句子。<br/>【5-III-2、Ac-III-1、Ac-III-3】</p> <p><b>中年級組</b></p> <p>1. 在教師引導下，能找出文章或題目中的重要項目並標上記號。<br/>【特學 1-II-1、特學 A-II-1、閱 E3】</p> <p>2. 能將學習內容與自己的經歷產生連結，並運用反覆練習策略複習學習內容。<br/>【特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6】</p> <p>3. 在教師提示下，能簡要說出文本內容和重要概念，並能主動表達不清楚的學習內容。【特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 A-II-7、特學 A-II-8、閱 E3、語言】</p> <p>4. 能對學習具備正向思考，說出學習對自己的幫助或好處。<br/>【特學 2-II-2、特學 B-II-2、品 E1、涯 E6】</p> <p>5. 能知道自己可以運用的時間，主動依時限完成課堂作業或考試。<br/>【特學 4-II-1、特學 D-II-1、涯 E11】</p> <p>6. 能把握說話的重點，在給予他人回應時要注意禮貌。<br/>【2-II-3、2-II-5、品 E1、語言】</p> <p>7. 能用常用字部首及部件來分辨形近、音近字詞，並運用字義和構詞規則推論詞義。【4-II-4、4-II-5、Ab-II-7、Ab-II-3、語言】</p> |
| 學習內容調整 | <p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他--視覺提示或輔助工具：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>                                              |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 國語課本和電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心。</p>                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 集點簿、字卡、桌遊、小白板。</p> <p>2. 輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板、點讀筆。</p>                                                                                                                                                |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 上學期    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 下學期    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7 週  | <p><b>教學單元：我的學習清單</b></p> <p>議題：【品 E1、涯 E11、轉銜(高)、語言(中)】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>1. 能了解自己在課程單元中需加強的部分，依據自己的能力設定 2-3 個學習目標。</p> <p>2. 每週依自己的學習情況做檢核，進行檢討和調整。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>1. 能在教師引導下說出自己在學習上想要改進的部分，簡要記錄下來。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。</p> <p>*口腔保健週(第 7 週)：能知道口腔衛生保健的重要性。</p> | 1-7 週  | <p><b>教學單元：好奇寶寶</b></p> <p>議題：【涯 E12、閱 E3、轉銜(高)、語言(中)】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>能找出文本段落或題目中的重點，表達自己的問題，或者想出問題請同儕作答。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>能在教師引導下，嘗試將文本的提取訊息轉成問句來提問同儕。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*防災避難演練(第 3 週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。</p> <p>*適應體育田徑賽(第 5 週)：能看懂田徑賽的指導手冊內容</p> |
| 8-14 週 | <b>教學單元：溫故知新</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8-14 週 | <b>教學單元：資訊百曉生</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>議題：【涯 E6、涯 E12、閱 E3、轉銜(高)、語言(中)】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>能利用心智圖或條列的方式，將新習得的課程內容與舊知識連結，並記錄下來。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>能口語回答與課程內容相關的舊知識，並抄寫下來。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效</p> <p>*校慶活動(第12週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。</p>                                                                                                  | <p>議題：【品 E1、涯 E12、轉銜(高)、語言(中)】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>1. 能夠依據自己的學習需求，運用網路查詢相關的資訊。</p> <p>2. 能查詢校外教學的相關內容，包含搭車時間、票價和路線等，並記錄下來。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>1. 能在教師協助下，運用網路查詢課程相關影片或資訊。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>*資源班校外教學(第11週)：能看懂火車時刻和票價表。</p> <p>*特教宣導活動(第12-13週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。</p> <p>*母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p> <p>*童畫心世界繪圖比賽(第14週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖和介紹小語。</p> |
| 15-21<br>週 | <p><b>教學單元：一級棒的我</b></p> <p>議題：【涯 E6、品 E1、轉銜(高)、語言(中)】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>1. 能根據自己目標或評量的檢核狀況，自我肯定表現不錯或進步的地方。</p> <p>2. 能說出自己或同儕在課堂中好的表現。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>1. 能簡單說出現在課堂中或寫作業時表現不錯或進步的地方。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*參訪轉銜國中(第17週)：能了解就讀國中相關訊息。</p> <p>*期末學習評量(第21週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。</p> <p>*資源班期末活動(第21週)：欣賞影片，並能分享自己的心得。</p> | <p><b>教學單元：試場小達人</b></p> <p>議題：【涯 E11、涯 E12、閱 E3】</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><u>高年級：</u></p> <p>能運用考試策略和輔助工具(計時器)，評估自己的能力，分配適當的作答順序與時間，以學習單來做評量的練習。</p> <p><u>中年級：</u></p> <p>在教師引導下，能在考試作答前檢查試卷並寫上名字，並能知道不會寫或花太多時間作答時的題目，要放在最後完成。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>*畢業典禮(第18週)：能表達對畢業生的祝福</p> <p>*期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效</p> <p>*資源班期末活動(第20週)：製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成</p>                                                                       |