

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(七年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

學習目標	1. 能認識常用國字，並理解其字義(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義(Ab-IV-4、Ab-IV-5)。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意(5-IV-1、Ad-IV-1、品 J9、品 J3、生 J4、閱 J3)。 4. 能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法(1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、品 J9、品 J3、生 J4、閱 J3)。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中英語 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 語文領域(英語) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。(5-IV-5、5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、閱 J3)。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識(5-IV-2、1-IV-7、Ac-IV-4、閱 J3)。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎(6-IV-5、Ad-IV-1、B-IV-2、閱 J3)。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀(品 J1、多 J5、國 J5、國 J5、閱 J3)。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力(7-IV-3、B-IV-3、特學 1-I-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> (試題)卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版英語第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中數學 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^1 = a$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p>	

	<p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識正負數及數線(n-IV-2-1、N-7-5)。 2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數(n-IV-1-1、n-IV-3-2、N-7-1、N-7-2)。 3. 能做簡易正負整數基本計算(n-IV-2-2、N-7-3)。 4. 能計算生活中有關比值、比例式的計算(n-IV-4-1、N-7-9-1、N-7-9-2、閱 J3)。 5. 能理解簡易指數及其計算(n-IV-3-1、N-7-6)。 6. 能理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(a-IV-2-1、A-7-1-2、A-7-1-3、閱 J3)。 7. 能理解不等式的意義並由具體情境中列出簡單的不等式(a-IV-2-1、a-IV-3-2、A-7-7、閱 J3)。 8. 能在數線上標示出不等式的解(A-7-8-1、A-7-8-2)。 9. 能理解二元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4-1、A-7-4-3、閱 J3)。 10. 能讀出直角座標點，及判斷其位於的象限或軸上(g-IV-1-1、G-7-1)。 11. 能在部份提示下畫出二元一次方程式圖形(g-IV-2-1)。 12. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數值(d-IV-1、D-7-1、科 E1、閱 J3)。 13. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-V-2、特學 1-I-5、閱 J6) 14. 能在數值、格框、步驟列式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2、特學 1-I-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：點數儲值表、電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

二、國中社會技巧組

(七、八年級 /學習功能輕微缺損 領域：社會技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症) 70 李○恩(自閉症) 901 楊○恩(情障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學年目標	1.能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2.能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社

	A-V-3、特社 B-IV-2、品 J1、生 J1、閱 J1)。 3. 能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、特社 A-V-1、生 J1)。 4. 能適當的表達及與人互動。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-II-3、品 J1)。 5. 能具備生活的基本認知及能力。(特生 4-sP-4、特社 A-IV-3、特生 L-sP-3、閱 J1、涯 J6)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：按照課程需要，學生個別情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 自我介紹 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 第一次評量	1~7	第一單元 面對衝突與問題處理 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，思考討論適當的衝突處理方式。 適應體育田徑賽 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄

	<p>與情緒代表的含意與影響。</p> <p>2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。</p> <p>資源班校外教學 第二次評量</p>		<p>清，認識負面想法與行為有哪些，及其後果與影響。</p> <p>2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。</p> <p>第二次評量</p>
15~21	<p>第三單元 生活管理</p> <p>以繪本及網路相關教材，引導理解有關自我照顧、家庭及社區生活的概念及常識。</p> <p>校慶運動會 第三次評量</p>	15~21	<p>第三單元 專注力訓練</p> <p>運用各種遊具、道具或學習單等，訓練學生之專注能力，增進分類及核對之正確率。</p> <p>國三畢業典禮 第三次評量</p>