

彰化縣信義國中小國小部113學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/疑似智能/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	6節	
教學對象	二年級 李 O 璿(智能疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少 500 字，書寫150 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>學習內容</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少500字，書寫150字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p>	

	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、閱E1)</p> <p>2. 能認讀二年級課本國字500 字，書寫150字(4-I-1、Ab-I-1、閱E1)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 113學年度翰林版國語第三和四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節(併入國語 A 抽離組)
教學對象		三年級 李 O 潔(智能正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習三年級國語科文本各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能學習三年級國語科文本各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能認讀三年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師協助下，學習三年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語第五和六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級王○荏(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,400 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,400個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)

	4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：113學年度翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡、字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(五年級/學習障礙生/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節 (併入國語 C 外加組)
教學對象		五年級 徐 O 棠(學障正式) 五年級 鐘 O 僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握五年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(五年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀五年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：113學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料） 社區資源：義工家長
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：字典 輔具：電腦、閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）、小白板

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(六年級/學習障礙生/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節 (併入國語 C 外加組)
教學對象		六年級陳 O 璇(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握六年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(六年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出六年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出六年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀六年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述六年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:字典</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

六、國語 F 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節(併入國語 A 抽離組)
教學對象		四年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

七、國語 B 組

(三年級/智能障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數		1節(併入國語 A 抽離組)
教學對象		三年級 李 O 潔(智能正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習三年級國語科文本各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能學習三年級國語科文本各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能認讀三年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師協助下，學習三年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語第五和六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

八、國語 F 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數		1節(併入國語 A 抽離組)
教學對象		四年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

九、國語 G 組

(六年級/學習障礙生/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節 (併入國語 C 外加組)
教學對象		六年級張 O 誌(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確書寫六年級課本國字 2200 字(4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 能在教師協助下，使用中文字母寫字策略為六年級課本國字編碼，提升國字書寫的正確率。(特學1-III-5、特學3-III-2、特學A-III-3、特學C-III-2) 能在教師協助下，使用字義聯想部首、部件的方法，提升國字書寫的正確率(特學1-III-5、特學3-III-2、特學A-III-3、特學C-III-2)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 □評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效調整評量基準(造句、照樣造句等以語句通順度為給分基準，允許學生以注音替代不會寫的國字)。 □試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：113學年度翰林版國語第十一和十二冊課本、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)、中文字母寫字策略 2. 社區資源：義工家長
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：字典 2. 輔具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

十、數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 林 O 旗(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-4認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-2質因數法與短除法。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應</p>

	<p>用問題。</p> <p>N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能做整數或分數或小數四則計算。(n-III-2、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-10、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2-2、N-6-3、N-6-4-2、N-6-5、N-6-9-1、R-6-1-1、R-6-2-1、R-6-3)</p> <p>2.能做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1)</p> <p>3.能認識多邊形和形體的基本性質。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、</p> <p>4.能判讀統計圖表。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、閱 E1)</p> <p>5.能認識比及日常應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7-1、N-6-8、S-6-1、S-6-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：113學年度南一版數學第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十一、數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	六年級 林 O 旗(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-4認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-2質因數法與短除法。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應</p>

	<p>用問題。</p> <p>N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能做整數或分數或小數四則計算。(n-III-2、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-10、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2-2、N-6-3、N-6-4-2、N-6-5、N-6-9-1、R-6-1-1、R-6-2-1、R-6-3)</p> <p>2. 能做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1)</p> <p>3. 能認識多邊形和形體的基本性質。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、</p> <p>4. 能判讀統計圖表。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、閱 E1)</p> <p>5. 能認識比及日常應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7-1、N-6-8、S-6-1、S-6-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：113學年度南一版數學第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十二、數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	4節(併入數學 A 抽離組)	
教學對象	二年級賴 O 岑(學障正式) 二年級許 O 捷(智障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	

N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整數的加減乘計算，以及除法概念。(n- I -1、n- I -2、n- I -3、n- I -4、n- I -5、n- I -6、r- I -2、r- I -3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4) 2. 能判讀時間和日期。(n- I -9、N-2-13、N-2-14) 3. 能認識長度、容量、重量、面積，並做比較。(n- I -7、n- I -8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 4. 基本平面圖形和形體。(s- I -1、S-2-1、S-2-2) 5. 能製作及判讀簡易統計圖表。(d- I -1、D-2-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：113學年度康軒版數學第三和四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十三、數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1節(併入數學 A 外加組)	
教學對象	二年級賴 O 岑(學障正式) 二年級許 O 捷(智障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」</p>	

	<p>的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

	知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整數的加減乘計算，以及除法概念。(n- I -1、n- I -2、n- I -3、n- I -4、n- I -5、n- I -6、r- I -2、r- I -3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4) 2. 能判讀時間和日期。(n- I -9、N-2-13、N-2-14) 3. 能認識長度、容量、重量、面積，並做比較。(n- I -7、n- I -8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 4. 基本平面圖形和形體。(s- I -1、S-2-1、S-2-2) 5. 能製作及判讀簡易統計圖表。(d- I -1、D-2-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：113學年度康軒版數學第三和四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長

教具/輔具	1. 教具: 定位板、分數板 2. 輔具: 電腦
-------	-----------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國小部113學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(四、五、六年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級李○潔(智障正式) 五年級徐○棠(學障正式) 五年級鐘○僮(學障正式) 六年級陳○璇(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、閱 E1)。 2. 能在引導下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學

	1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦播放教材簡報 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:113學年度三、五、六年級數學科教科書、自編學習單、PPT 2. 社區資源:愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：加減法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：祖父母節</p> <p>第1~3週：六年級特殊生心評施測</p> <p>第5週：教師節敬師活動</p>	11~15	<p>第三單元：除法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：國中轉銜參觀</p> <p>第15週：戶外教學(消防局)</p>
6~10	<p>第二單元：乘法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週：萬聖節活動</p> <p>第10週：第一次學習評量</p>	16~21	<p>第四單元：度量衡(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷國小數學課本介紹的各類度量衡單位的相應大小。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖，輔助單位換算。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動)</p> <p>第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：加減法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2~6週：一~五年級心評施測</p>	11~15	<p>第三單元：除法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：第一次學習評量</p> <p>第14週：母親節慶祝活動</p>
6~10	<p>第二單元：乘法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週：兒童節慶祝活動</p>	16~21	<p>第四單元：套公式(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生統整國小數學課本介紹的各種公式。 2. 指導學生判斷應用題中表示公式的重點，輔助列出正確橫式。 <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

二、學習策略組 B

(二、四年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	二年級李○璿(智障疑似生) 二年級賴○岑(學障正式) 四年級鄭○文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號與聲調符號（特學1-I-8、特學1-II-8、特學 A-I-3、特學 A-II-6、閱 E1）。（二年級生能在引導下，達成目標） 2. 利用部首輔助識字（特學3-I-3、特學 C-I-2、特學 C-II-2、閱 E1）。（二年級生能在引導下，達成目標） 3. 圈出不會念的字，並利用注音符號輔助念讀課文，（特學1-I-13、特學1-I-14、特學 A-II-6、特學 A-II-6、特學 C-I-2）。（二年級生能在引導下，達成目標）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦播放教材簡報 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供注音 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：113學年度翰林版國語教科書(二、四年級)、自編學習單、有趣的中國文字、字族識字活用寶典、PPT</p> <p>2. 社區資源：愛心家長</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、增強制度、教材簡報</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：注音拼讀(閱E1)</p> <p>課程說明： 指導學生注音符號雙拼及聲調判斷。</p> <p>中年級：能在進行活動時，主動認讀和書寫拼音，且確定自己的正確率達60%以上。</p> <p>低年級：能在進行活動時，主動認讀和書寫拼音，且確定自己的正確率達80%以上。</p> <p>非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動</p>	15~21	<p>第三單元：念讀國語課文(閱E1)</p> <p>課程說明： 指導學生利用注音符號念讀課文。</p> <p>中年級：能在進行活動時，主動念讀113學年度上學期四年級國語課文，且確定自己的正確率達60%以上。</p> <p>低年級：能在進行活動時，主動念讀113學年度上學期二年級國語課文，且確定自己的正確率達80%以上。</p> <p>非正式課程 第15週：戶外教學(郵局) 第16週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>
8~14	<p>第二單元：注音拼讀(閱E1)</p> <p>課程說明： 指導學生認識結合韻、注音符號三拼及聲調判斷。</p> <p>中年級：能在進行活動時，主動認讀和書寫拼音，且確定自己的正確率達60%以上。</p> <p>低年級：能在進行活動時，主動認讀和書寫拼音，且確定自己的正確率達80%以上。</p> <p>非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量 第14週：國中轉銜參觀</p>		

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：國字拼圖1(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識部件識字策略。 2. 指導學生運用部件識字策略，以期增加識字量(以113學年度二年級生字為範圍-翰林版國語)。 <p>中年級：能在完成活動後，說出自己認讀國字的過程或方法。</p> <p>低年級：能在協助下進行課程活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2~6週：一~五年級心評施測</p>	15~21	<p>第三單元：念讀課文2(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生念讀國語課文(僅有國字，沒有注音)，並圈出不會念的字。 2. 指導學生在聽讀後，為不會念的國字標註注音。 <p>中年級：能在進行活動時，主動念讀113學年度下學期四年級國語課文，且確定自己的正確率達60%以上。</p> <p>低年級：能在進行活動時，主動念讀113學年度下學期二年級國語課文，且確定自己的正確率達80%以上。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>
8~14	<p>第二單元：國字拼圖2(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識部件識字策略。 2. 指導學生運用部件識字策略，以加識字量(以113學年度四年級生字為範圍-翰林版國語)。 <p>中年級：能在完成活動後，說出自己認讀國字的過程或方法。</p> <p>低年級：能在協助下進行課程活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週：兒童節慶祝活動</p> <p>第11週：第一次學習評量</p> <p>第14週：母親節慶祝活動</p>		