

彰化縣信義國中小（國小部）113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 林○榮（聽覺障礙）	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、專團） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E2、專團）	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整:	

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 漫畫語文故事集/故事文本篇(親子天下)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/丹尼上山 (親子天下)(品E2) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/所羅門王的智慧(親子天下)(閱E1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「雖然...但...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/杰生與老虎(親子天下)(品E2) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/好心有好報(親子天下)(閱E1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「不僅...，也...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/貨車卡涵洞(親子天下)(品E2) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/忠犬小八(親子天下)(閱E1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶

	<p>3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「先...再...後來...」、 「首先...然後...最後...」 9.故事分享/口語表達</p> <p>非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>		<p>3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/語詞分類 9.故事分享/口語表達</p> <p>非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>
16-20	<p>正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/危機就是轉機(親子天下)(品E2) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/短句仿寫 9.故事分享/口語表達</p> <p>非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/故事文本篇/「恩恩」相報(親子天下)(閱E1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「但是...」 9.故事分享/口語表達</p> <p>非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>

二、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 林○榮(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> <p>學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-1、特輔 B-1、品 E2、聽能管理） 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平版電腦、播音設備、Roger 系統 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班徵求協助同儕 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請聽能管理
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	教材 ：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源 ：彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具 ：平版電腦 輔具 ：HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	正式課程 第一單元 助聽器有在工作 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 非正式課程 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	正式課程 第一單元 我的秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 非正式課程 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	正式課程 第二單元 戴好耳模（品 E2） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	6-10	正式課程 第二單元 打開 Roger 系統（品 E2） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 非正式課程 參加適應體育活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 期中評量，檢核學習成效

	期中評量，檢核學習成效		
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 除濕很重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <p>非正式課程</p> <p>參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 老師請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 沒電了怎麼辦？（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 愛護秘密武器（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>