

彰化縣信義國中小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情障巡迴輔導 A 組

(9年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節/週
教學對象	九甲 楊 O 恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。
	學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災

	□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 - 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) - 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決) - 生命教育(生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) - 安全教育(安 J1理解安全教育的意義、安 J11 學習創傷救護技能。) - 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 - 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1) - 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) - 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1、家 J11) - 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J7、生 J3、安 J11)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄰近老師座位 ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《情緒表達的15個高 EQ 管理術》《5分鐘玩出專注力》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《我不是壞小孩-我只是愛生氣》《不是你想要的都可以得到》《小蝙蝠找朋友》《我們都是奇蹟男孩》《信任》、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材

	2. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育 大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒／老鼠娶親 唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 《小兒子》動畫- 丟臉 /孩子解決衝突的能力
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡 2. 輔具:運動用品、積木

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	備課週	12	教室生存技巧一 1. 課堂專注力
2	情緒處理技巧-情緒管理術(家 J3)	13	2. 聽從指令動作
3	1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒	14	3. 認識情緒、禮儀 (繪本、影片、卡牌) 非正式課程:第11週運動會 正式課程:第14週第二次段考
4	4. 我會處理生氣的情緒 (影片、桌遊、益智尋寶圖)	15	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化
5	正式課程:第7週第一次段考	16	2. 學習觀察他人的表情
6		17	3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、手作藝品)
7		18	
8	情緒詞彙大觀園(安 J9、安 J11) 1. 建立語文表達與組織能力	19	人際互動技巧(品 J1、品 J7、家 J11) 1. 我會遵守活動規則
9	2. 建立因果關係與邏輯能力	20	2. 我會與人分享
10	3. 培養觀察力	21	3. 說話時要保持適當距離
11	4. 認識生活中的各種行為 (益智尋寶圖、手作藝品)	22	4. 接受協助 (桌遊、繪本、影片) 正式課程:第21週第三次段考

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	人際互動技巧2(人 J8) 1. 人權教育議題 2. 傾聽 3. 向別人借東西 4. 我會輪流 (繪本、桌遊、角色扮演)	12	聆聽與對話的感覺一(品 J8) 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 正式課程:第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	社會技巧1(生 J1) 1.如何打斷別人說話 2.向他人問好 3.如何向他人說對不起 4.如何主動與他人說借過 (繪本、角色扮演) 5.如何主動說請等一下 6.如何放鬆情緒 (卡通動畫—唐朝小栗子) 畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
5	情緒處理技巧_我會交朋友1(品 J8、安 J1) 1.我會找到朋友 2.我會表示好感 3.我會讚美 4.行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞-魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法) 正式課程：第八週第一次段考	16	
6		17	
7		18	
8			
9	情緒處理技巧_我會交朋友2(生 J3) 1.我會懂得寬恕 2.我會主動協助他人 3.或會保護自己與他人 人際互動技巧(肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)		
10			
11			