

附件4

彰化縣彰化市信義國民中小學113學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其他 (早自習、午休、課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									學習內容	學習歷程
領域學習課程	語文 社會 自然	跨領域課程	必修	1/國語 1/綜合		1/午休							3	3	■加深 ■加廣 ☐ 濃縮	說明： ■學生分組 <u>6</u> 年級，分 <u>1</u> 組 ☐ 教師協同 <u> </u> 年級， <u> </u> 位
彈性學習課程 (特殊需求)															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 <u> </u> 年級，分 <u> </u> 組 ☐ 教師協同 <u> </u> 年級， <u> </u> 位
課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其他 (早自習、午休、課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									學習內容	學習歷程
彈性學習課程 (其他)															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 <u> </u> 年級，分 <u> </u> 組 ☐ 教師協同 <u> </u> 年級， <u> </u> 位
學生上課節數小計													3	3		

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 6、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣彰化市信義國中小 113學年度資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）

學生	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數								小計	抽原班課程時段												小計
							領域學習課程				彈性學習課程 (特殊需求)					部訂課程						彈性課程			外加時段			
							語文	數學	自然	社會	獨立研究					國語	數學	自然	社會	英語	綜合	統整性主題	社團	其他類	早修	午休	課後	
謝○澄	一般智能	6	乙	110	黃馨誼		1		1	1					3	1						1				1		3

彰化縣彰化市信義國民中小學113學年度資優巡迴班課程計畫

科目:跨領域課程

年級:高年級

時數:3節/週

學年目標:

1. 具備規劃及執行計畫的能力, 並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗, 發揮創新精神, 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力, 培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
3. 具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題並積極參與社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第一學期	1-10	1. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重(社2b-Ⅲ-1)。 2. 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性(社2b-Ⅲ-2)。 3. 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。(社3d-Ⅲ-1)。	1. 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響(社Ae-Ⅲ-1)。 2. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題(社Af-Ⅲ-1)。 3. 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵(社Bc-Ⅲ-1)。	一起暢遊四方	1. 體驗多元文化: 探討文化差異的影響與促進理解的方式。 2. google map: -用google map探索台灣地形、城市和景點等。 -規劃旅行地圖。 3. 旅行規劃: -景點、路線與交通安排。 -食宿及預算。 -旅行手冊製作。 4. 旅行與反思檢討。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育(環E1) ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育(資E5) ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	11-20	4. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新(社3d-Ⅲ-3)。	4. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(國Ad-Ⅲ-3)。 5. 對物或自然的感悟(國Bb-Ⅲ-3)。	旅行的故事	1. 旅行見聞分享: 利用圖像與文字分享旅行所見所聞。 2. 「食」在特別: 搜集台灣特色美食與其發展歷史的資料, 製作線上博物館。 3. 美食製作體驗: 糯米炸。 4. 閱讀台灣旅遊文學作品: 景物描寫、人物刻畫與情感表達技巧。 5. 遊記寫作。	☒ 多元文化(多E6) ☒ 閱讀素養(閱E10) ☒ 戶外教育(戶E7) ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	

實施時間 (週次)		學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容				
第二學期	1-12	5. 結合科技與資訊, 提升表達的效能(國2-Ⅲ-6)。 6. 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容(國5-Ⅲ-7)。 7. 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(國6-Ⅲ-3)。 8. 能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情, 以察覺不同的方法, 也常能做出不同的成品(自ti-Ⅲ-1)。	6. 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(國Ca-Ⅲ-1) 7. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(國Ca-Ⅲ-2)。	智慧出行 好夥伴	1. 探索車的奧秘 -記里鼓車的歷史發展與相關原理。 -科學探究:無動力軌道車。 -汽車能源與碳排。 2. 台灣交通網絡 -軌道交通:高鐵、台鐵與捷運。 -水道運輸:船的運行原理和結構。 -ITS智慧運輸系統。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育(環E1) ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育(資E5) ☒ 科技教育(科E5) ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	13-20	9. 透過科學探究活動, 了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據(自an-Ⅲ-1)。對各種構想加以探討調整的可能性(特創2a-Ⅲ-4)。 10. 經常以多元角度詮釋事物或主題(特創3a-Ⅲ-2)。 11. 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(含美感賞析元素)(特創3d-Ⅲ-3)。	8. 能源的使用與地球永續發展息息相關(自INg-Ⅲ-5)。 9. 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵(自INg-Ⅲ-6)。 10. 達成任務的多元方法(特創A-Ⅲ-7)。 11. 產品美感賞析(特創C-Ⅲ-6)。	永續旅遊	1. 永續旅遊的意義。 2. 讀在地的故事 -井仔腳瓦盤鹽田。 -好美里戶外美術館。 3. 永續旅遊action -喝水零廢。 -永續手作:舊衣束口背包。 -校園倡議行動。	☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化(多E6) ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育(戶E7) ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他