

彰化縣中山國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

| | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 100 郭○軒 疑似 MR (一年級學生目前為郭生一位) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ad-I-2 能說出段落大意概要 特學 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(E1 良好生活習慣與德行) 2.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題) | |
| 學習目標 | 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(2-I-2、Ad-I-1、品 E1) 2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E3、安 E9) 3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5) 4. 能清楚朗讀課文(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 I-E1-1) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林版國語第一二冊課本、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具:筆電、電子白板、教育部國語小字典 2.輔具:無需求 |

備註：無教學進度表

二、二年級國語

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 204 張○昇 自閉症 207 羅○秦 學習障礙 209 邱○宏 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 oC2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息(語言治療) | |
| | 學習內容 Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ad-I-2 能說出段落大意概要 特學 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容(語言治療) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題) | |
| 學習目標 | 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(2-I-2、Ad-I-1、生 E1、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、語言治療) 2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E2、安 E6) 3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5) 4. 能清楚朗讀課文。(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 I-E1-1) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:康軒版國語第三四冊課本、點數表 2.社區資源:愛心媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具：筆電、電子白板、教育部國語小字典 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

三、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 204 張○昇 自閉症 207 羅○秦 學習障礙 209 邱○宏 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法 n-I-3 理解並應用加法和減法的計算解決日常問題 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 | |
| | 學習內容 N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量 N-2-2 認識加減算式與直式計算 N-2-7 能認識十十乘法之直式計算 N-2-10 認識單部分為全部的「幾分之一」 N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算 N-2-12 能操作物品認識、比較容量、重量、面積 N-2-13 能操作時鐘認識「幾時幾分」 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體 特學 A-I-2 提示系統 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值) 5. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 6. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀) 7. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度) | |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 300 以內的數(n- I-1、N-2-1、家 E10) 2. 能用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 3. 能認識長度的加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 4. 能解決加減混合的兩步驟問題 (n-I-2、N-2-2、家 E10、專團) 5. 能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16) 6. 能熟記十十乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) 7. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5) 8. 認識平面並能進行面的直接比較(s-I-1、S-2-1、安 E8) 9. 認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、滙 E12) 10. 能認識 1000 以內的數(n- I-1、N-2-1、家 E10) 11. 能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 12. 能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 13. 熟練並應用十十乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、專團) 14. 認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜) 15. 認識兩步驟乘法問題計算(n-I-4、N-2-7、戶 E5) 16. 透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、滙 E12) 17. 認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8) 18. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：百數表、九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：直接面對教師。 ■教學設備：電子白板 |
| 學習評量調整 | □評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷 □提供輔具：無需求 □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:義工媽媽 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：筆電、電子白板 2. 輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

四、三年級國語

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 三年級 江○安 情緒障礙 三年級 羅○婕 智能障礙 三年級 李○芯 學習障礙 三年級 黃○杰 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息(語言治療) | |
| | 學習內容 Ab-II-2 能認識 300 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ad-II-2 能說出文本段落大意及主旨 特學 A-I-2 提示系統 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏(語言治療) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度) | |
| 學習目標 | 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(5-II-4、Ad-II-2、生 E1) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、Ab-II-2、涯 E11、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、語言) 4. 能清楚朗讀課文(5-II-4、Ab-II-2、Ab-II-3、Ad-II-2、家 E5、閱 E12) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 ■教學設備：電子白板、平板 |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:翰林版國語第五、六冊課本、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教具：筆電、電子白板、教育部國語小字典 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

五、三年級數學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 三年級 江○安 情緒障礙 三年級 羅○婕 智能障礙 三年級 李○芯 學習障礙 三年級 黃○杰 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -4 運用加減乘的計算於日常生活解題 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s- II -3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n- II -3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題 n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 d- II -1 認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 | |
| | N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表 N-3-2 認識加減直式計算：含加、減法進、退位 N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數) N-3-12 知道長度：「毫米」。實測與計算。 S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 認識除法計算與應用 N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算 S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 認識除以一一位數：除法直式計算 N-3-15 認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算 N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算 N-3-7 知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-14 認識面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16 知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。 D-3-10 認識一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-I-2 提示系統 | |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 配對位值表上一萬以內的數(n-II-1、N-3-1、涯 E12) 認識加減法進退位直式計算(n-II-2、N-3-2、人 E5) 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n-II-2、N-3-3) 知道長度「毫米」並計算(n-II-9、N-3-12、戶 E2) 認識角與角度(n-II-9、S-3-1、閱 E1) 認識除法基本計算(n-II-3、N-3-4、多 E1) 認識同分母分數的加、減的計算(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(S-II-3、S-3-3、環 E2) 認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E2) 認識容量：「公升」、「毫升」(n-II-9、N-3-15、環 E2) 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算(n-II-10、N-3-17、戶 E2) 認識兩步驟應用問題(加減與除、連乘)(n-II-10、N-3-7) 認識面積：「平方公分」實測與計算(n-II-9、N-3-14、科 E2) 知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n-II-9、N-3-16、涯 E12) 認識乘除應用問題(n-II-3、N-3-6、環 E2) 認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、人 E5) 認識一維表格與二維表格(d-II-1、D-3-10、閱 E1) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：直接面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板 |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|---------|-------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1.教材：三年級五、六冊課本及習作、電子書、改編學習單 2.社區資源：志工媽媽、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1.教具：筆電、電子白板 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

六、五年級數學

(五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 五年級 葉○彤 學習障礙 五年級 李○萱 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 oA2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 oC2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 認識數的十進位的位值結構</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-3 面與面的關係與簡單立體形體的性質</p> <p>s-III-5 認識以簡單推理，理解幾何形體的性質</p> <p>s-III-6 認識線對稱</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p> <p>特學-1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學-2-I-1 遵守學習規範</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法</p> <p>N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）乘除混合計算</p> | |

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-4 線對稱的意義</p> <p>S-5-3 扇形</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖</p> <p>特學-B-I-1 學習規範和行為</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。)</p> <p>2.環境教育(環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)</p> <p>3.戶外教育(戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能認識多位小數,解決生活中的問題(n-III-1、N-5-1、特學-2-I-1、戶 E6)</p> <p>2.能正確計算公因數及公倍數(n-III-3、N-5-3、特學-1-I-5、特學-B-II、校本課程)</p> <p>3.認識正多邊形的意義與性質(s-III-5、S-5-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1)</p> <p>4.運用擴分和約分,認識通分(n-III-4、N-5-4、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1)</p> <p>5.認識線對稱圖形(s-III-6、S-5-4、特學-B-I-1、戶 E6)</p> <p>6.認識異分母分數的加、減法(n-III-4、N-5-4、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、轉銜)</p> <p>7.能解決多步驟的計算問題(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-2、特學-2-I-1、戶 E6)</p> <p>8.能正確進行重量、體積的計算(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、特學-B-I-1、戶 E6)</p> <p>9.正確進行面積的計算及解題(s-III-1、s-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-12、S-5-2、S-5-3、特學-B-I-1)</p> <p>10.認識時間的乘、除法問題(n-III-2、N-5-16、特學-B-II、環 E15)</p> <p>11.認識分數乘、除分數的計算(n-III-6、N-5-5、N-5-8、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9)</p> <p>12.認識多位小數的整數倍的計算(n-III-7、N-5-8、特學-B-I-1、戶 E6)</p> <p>13.認識柱體和錐體和球體(s-III-3、S-5-7、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9)</p> <p>14.正確進行百分率的計算及解題(n-III-9、N-5-10、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9)</p> <p>15.認識正方體、長方體容積的求法(n-III-12、N-5-15、特學-1-I-5、特學-B-II、環 E15)</p> <p>16.能正確報讀統計圖並進行解題(d-III-1、D-5-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-II、環 E15)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：計算公式提示、九九乘法表，提醒學生數量與位置 ■座位安排：分開座位，前排直接面對教師 ■教學設備：電子白板、筆電 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷 □提供輔具：無需求 □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作、電子書、改編學習單 2.社區資源：志工媽媽、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教具：筆電、電子白板、計算機 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一、三年級/科目：生活管理 /抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 三年級 羅○婕 智障輕度 一年級 郭○軒 疑似 MR | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 | |
| | 學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 | |
| 融入議題 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 3.戶外教育(戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務) 4.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) | |
| 學習目標 | 1. 練習將個人所有物品進行分類(特生 2-sP-6、特生 4-sP-4、特生 F-sP-4、特生 L-sP-3、品 E1) 2. 練習物品分類、擺放及收納(特生 2-sP-6、特生 4-sP-4、特生 F-sP-4、特生 L-sP-3、涯 E12) 3. 個人物品擺放整齊，維護置物櫃整潔(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、品 E1) 4. 能維持個人環境的基本整潔(特生 2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、戶 E6) 5. 能認識清潔用具，使用抹布、水桶等用具將桌椅清潔乾淨(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11) 6. 能認識掃地用具，使用掃地用具將地板清潔乾淨(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特 | |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 生 F-sP-3、家 E11) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:小組圍成圓形座位,直接面對教師。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他: |
| 教材/社區資源 | 1.教材:新北市生活管理教學設計示例、momo親子台-家事小達人、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具:筆電、電子白板、清潔用具(掃把、畚箕、抹布、水桶) 2.輔具:無需求 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期第 1-5週 | 第一單元:分分看(品E1) 課程說明:練習將自己的所有物品行分類,並整理好自己的物品,察覺生活中的有用資源與其對生活的影響,進而瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 第1週(祖父母節) 第4週:教師節敬師活動 | 上學期 第11-15週 | 第三單元:我會維護環境整潔(家E11) 課程說明:辨認個人物品及環境是否乾淨整齊,並瞭解每個人都有責任維護所處環境的清潔。 第15週:校慶運動會 |
| 上學期第 6-10週 | 第二單元:自己的東西自己收(戶E6) 課程說明:能分清自己的物品需要自己負責整理。了解不論是玩具或用品都要養成隨手整理的好習慣,並能與他人分享。 第10週:第一次學習評量 (進行第一二單元學習評量) | 上學期 第16-20週 | 第四單元:找到家了(涯E12) 課程說明:能分辨哪些物品是我的?哪些物品是公有的。能整理自己的物品,也能整理教具角公有的物品。養成隨手整理的好習慣。 第18週:聖誕節慶祝活動 第20週:第二次定期評量 (進行第三四單元學習評量) |
| 下學期第 1-5週 | 第一單元:桌椅清潔(家E11) 課程說明:練習實地實做,學習清潔環境的技巧,使用抹布進行擦拭工作。 (包含搓洗抹布、沖洗抹布、擰乾抹布),了解維護環境的重要性,維護個人桌椅環境整潔。 (進行生活管理訓練與檢核) | 下學期 第11-20週 | 第三單元:維護個人環境整潔(涯E12) 課程說明:練習辨別環境整齊或髒亂,並說出髒亂會導致環境不衛生。能夠說出個人座位區和置物櫃整齊或髒亂的地方。 (進行生活管理訓練與檢核) |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期 第 6-10 週</p> | <p>第二單元：地面清潔(家 E11) 課程說明：課程說明：練習實地實做，學習清潔環境的技巧，配合掃地口訣「拿掃把、掃直線、在一起、掃進去」練習掃地，了解維護環境的重要性，維護地面環境整潔。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行生活管理訓練與檢核)</p> | <p>下學期 第 16-20 週</p> | <p>第四單元：維護教室環境整潔一起來(涯 E12) 課程說明：練習分辨環境整齊或髒亂，並說出髒亂會導致環境不衛生。能夠說出教室內外及遊戲角整齊或髒亂的地方，練習動手清潔整理。 第 20 週：第二次定期評量 (進行生活管理訓練與檢核)</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧

(二年級/科目：社交技巧 /抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 204 張○昇 自閉症 207 羅○秦 學習障礙 209 邱○宏 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ○C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -3 人際關係的建立</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)</p> | |
| 學習目標 | <p>1.能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社 1-E1-1、特社 A- I -1、品 E2） 2.能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 2-E1-5、特社 B- I -1、品 E2） 3.能遵守與人相處應有的禮儀(特社 2-I-12、特社 B- I -3、涯 E1) 4.能適應並遵守團體遊戲規則（特社 2-I-12、特社 B- I -3、涯 E1）</p> | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> | |
| 學習環境調整 | ■座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整 | □紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他： | | |
| 教材/社區資源 | 1.教材：「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源：義工媽媽 | | |
| 教具/輔具 | 1.教具：鏡子、情緒溫度計 2.輔具：無需求 | | |
| 教學進度表 | | | |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期第 1-5 週 | 第一單元：認識情緒名詞(品 E2) 課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及體察別人的情緒。 第 1 週(祖父母節) 第 4 週：教師節敬師活動 | 上學期 第 11-15 週 | 第三單元：結交新朋友(品 E2) 課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。 第 15 週：校慶運動會 |
| 上學期第 6-10 週 | 第二單元：情緒察覺與管理(品 E2) 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第 10 週：第一次學習評量 (進行第一二單元學習評量) | 上學期 第 16-20 週 | 第四單元：人際有關的行為-衝突處理(涯 E1) 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行第三四單元學習評量) |
| 下學期第 1-5 週 | 第一單元：我會讚美別人少批評(涯 E1) 課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。 (進行社會技巧訓練與檢核) | 下學期 第 11-15 週 | 第三單元：都是你害的(涯 E1) 課程說明：觀看情境小劇場，練習察覺自己的情緒，學習換位思考體諒別人的想法，並練習尋求解決問題的適當方法。 (進行社會技巧訓練與檢核) |
| 下學期 第 6-10 週 | 第二單元：彩色怪獸(涯 E1) 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核) | 下學期 第 16-20 週 | 第四單元：生氣王子(涯 E1) 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核) |

三、三年級 A 組社會技巧

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 三年級 江○安 情緒障礙 三年級 葉○瑜 情緒障礙 三年級 林○叡 情緒障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息(語言治療) | |
| | 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏(語言治療) | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) | |
| 學習目標 | 1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社 2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒(特社 2-II-4、特社 A-II-2、品 E2、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2 語言) 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突(特社 2-II-4、特社 B-II-4、品 E2) 4. 能適應並遵守學校規則(特社 2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。 | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具: 鏡子、情緒溫度計 2.輔具:無需求</p> | | |
| <p>教學進度表</p> | | | |
| <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> | <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |
| <p>上學期第 1-7週</p> | <p>第一單元：認識情緒家族(品 E2) 課程說明：我們每個人每天面對不同情境，都會有不同的情緒。藉由同在在一起小劇場-認識九種臉部表情所代表的情緒語詞。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> | <p>下學期第 1-7週</p> | <p>第一單元：想法-轉彎發現驚喜(品 E2) 課程說明：透過影片小劇場-遇到任何事情能知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> |
| <p>上學期 第 8-15 週</p> | <p>第二單元：情緒小偵探(品 E2) 課程說明：藉由同在在一起小劇場-，能發覺自己情緒的變化，學習用正確而適當的情緒表達會更健康。 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> | <p>下學期 第 8-15 週</p> | <p>第二單元：想法轉彎發現驚喜(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-發現事物可以透過很多角度去觀察，從不同的角度觀察某件事，也能發現不同的結論。學習察覺自己的情绪，練習從新選擇適當的情緒與心情來看待新事件。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> |
| <p>上學期 第 16-20 週</p> | <p>第三單元：人際有關的行為-衝突處理(噴火龍來了)(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-知道每個人生氣時會有不同的情緒強度，學習調適負面情緒的方法，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第 15 週：校慶運動會 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> | <p>下學期 第 16-20 週</p> | <p>第三單元：我不怕壓力(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-我能認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> |

四、三年級 B 組學習策略

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 一節 | |
| 教學對象 | 三年級 李○芯 學習障礙 三年級 黃○杰 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) | |
| 學習目標 | 1.能讀懂課文內容，說出課文大意(特學 1-II-1、特學 A-II-1、品 E3) 2.能找出訊息的重要項目(特學 1-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-1、閱 E3) 3.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學 1-II-11、特學 A-II-1、生 E1) 4.能認識並運用表達情緒的語詞(特學 1-II-4、特學 A-II-1、品 E3) 5.能主動標記文章的綱要或重點(特學 1-II-4、特學 A-II-1、涯 E1) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。 | |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教具/輔具 | | 1.教具:筆電、電子白板、繪本 2.輔具:無需求 | |
| 教學進度表 | | | |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 第1-7週 | 第一單元：自然好風光-分享自己對「大自然」的感覺，從閱讀主題與閱讀文本展開體驗。(配合國語學習)(閱E3) 課程說明： 觀察本文圖片、預測與想像，小組討論並理解文章內容。透過分段閱讀文本，教師提問引導學生回答、認識段落大意。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 (檢核學習策略應用成效) | 下學期 第1-7週 | 第一單元：解決問題-能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(品E3) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。 (檢核學習策略應用成效) |
| 上學期 第8-14週 | 第二單元：運用時間-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品E3) 課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效) | 下學期 第8-14週 | 第二單元：台灣風景畫(閱E3、生E1) 課程說明： 分段閱讀文章並觀察相關文章圖片及影片，分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀，小組討論並理解文章內容。 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效) |
| 上學期 第15-20週 | 第三單元：走進大自然-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯E1、品E3) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專注時間並進行閱讀策略調整。 第16週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效) | 下學期 第15-20週 | 第三單元：美好的祝福-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱E3、生E1) 課程說明： 老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效) |

五、五年級學習策略

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 五年級 葉○彤 學習障礙 五年級 李○萱 學習障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息(語言治療)</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容(語言治療)</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) | |
| 學習目標 | 1.能找出段落的關鍵字(如：人物、時間、地點或事件)(特學 1-II-7、特學 A-II-4、品 E3) 2.能找出訊息的重要項目(特學 1-III-8、特學 A-II-5、閱 E3) 3.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學 1-II-9、特學 A-III-5、生 E1、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、語言治療) 4.能標記文章的綱要或重點(特學 1-II-6、特學 A-II-4、涯 E1) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。 | |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| 教材/社區資源 | 1.教材: 改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教具/輔具 | 1.教具:筆電、電子白板 2.輔具:無需求 | | |
| <p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 上學期 第1-7週 | <p>第一單元：當我們同在一起-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品E3)</p> <p>課程說明： 引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，學習包容個別差異並尊重自己與他人的權利，分享自己與人相處的經驗，學習透過溝通合作建立正向人際關係。</p> <p>第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 (檢核學習策略應用成效)</p> | 下學期 第1-7週 | <p>第一單元：山的樂章-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(生E1、語言)</p> <p>課程說明： 從文章中試著了解作者的主要想法，練習說出對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。透過山林中物種圖片、影片讓學生親近山野，分享自己觀察動植物的經驗，配合單元主題展開一首屬於自己與山的樂章。</p> <p>(檢核學習策略應用成效)</p> |
| 上學期 第8-14週 | <p>第二單元：歡樂好時光-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品E3、語言)</p> <p>課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行文章閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)</p> | 下學期 第8-14週 | <p>第二單元：擁抱正能量-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯E1)</p> <p>課程說明： 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>(檢核學習策略應用成效) 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次學習評量</p> |
| 上學期 第15-20週 | <p>第三單元：放眼世界-能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(閱E3、生E1)</p> <p>課程說明： 能學習觀察周遭事物，嘗試在老師引導下能說出所觀察的現象和想法，也可以將想法試著用句型寫出觀察的想法和結果，練習嘗試加長段落故事延長的表達和書寫。</p> <p>第16週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p> | 下學期 第15-20週 | <p>第三單元：文化廣角鏡-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱E3、生E1)</p> <p>課程說明： 練習觀察與描述、說出故事主要內容及與自己生活連結，練習和老師、同學合作討論並分享自己的想法。</p> <p>第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | (檢核學習策略應用成效) | | |
|--|--------------|--|--|

四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 401 金 ○(學障) 403 陳○旅(智障) 407 王○威(學障) 408 黃○媛(學障) 409 郭○呈(情障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 |
| | 學習內容 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版) | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度) |
| 學習目標 | 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、品 E3) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、涯 E11、性 E4、 專團語言) 4. 能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、家 E5、閱 E12、 校本-閱讀、專團語言) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 A-II-3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| | <p>■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師</p> <p>■教學設備：電子白板、平板</p> |
| 學習評量調整 | <p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:翰林版國語第七八冊課本、改編學習單、點數表</p> <p>2.社區資源: 愛心媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:電子白板、小白板</p> <p>2.輔具: 教育部國語小字典、 互動式教學媒體</p> |

備註：無教學進度表

四年級數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | A 組：407 王○威(學障)*4 節抽離 B 組：401 金○(學障)*2 節外加 408 黃○媛(學障)*2 節外加 409 郭○呈(情障) *2 節外加 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>n-II-1 透過位值板、教具的輔助，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 在教具輔助下，熟練多位數之加、減、乘計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，在計算盒的輔助下，進行除法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 透過關鍵字提示與圖像輔助，解決簡易的四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過關鍵字提示與圖像輔助，解決基礎兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7-1 理解生活中小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解生活中小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線指認整數、分數、小數並做比較和加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積之量感，正確判斷不同單位使用時機。</p> <p>n-II-9-3 在教師協助與教具輔助下，能做長度、角度、面積的基礎計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過教具的操作，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用解題。</p> <p>s-II-2 透過教具的操作，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過教具的操作，認識常見三角形、四邊形的構成要素。</p> <p>r-II-3 在教師提示下，理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 在教師提示下，理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>B 組</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n-II-2 認識加減乘的計算</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用</p> <p>n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題</p> <p>n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n-II-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> | |

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用
特學 I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

A 組

N-4-1 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬」與「21萬」的加減法。

N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 簡易的乘與除、連除之兩步驟應用問題解題。

N-4-4 針對具體生活情境之大數取概數。運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去做估算。

N-4-5-1 引入「真分數、假分數、帶分數」等名詞。假分數與帶分數之換算。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數之加、減計算與整數倍。

N-4-6 由操作分數板教具的活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數的大小比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加、減問題。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍問題。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度度量的經驗。以標記和簡單的比較和計算，建立對整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 「公里」在生活實例之應用。公里與公分、公尺的換算。公里與公尺的計算。

N-4-10 在教師協助下進行量角器的操作。實測、估測與計算。

N-4-13 透過時鐘輔助，解決日常生活的簡易時間加、減問題。

S-4-3-1 透過教具輔助，理解長方形長和寬、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-6 透過具體操作，理解形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊等長。

S-4-7 透過具體操作，以邊與角的特徵認識正三角形、等腰、直角、銳角、鈍角三角形。

R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。

R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、飲料價目表、氣象溫度表。

D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、掃地工作表、月曆。

特學 A-II-5 反覆練習策略

B 組

N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表

N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算

N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」

S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形

N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換

R-4-4 數量模式與推理

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題

N-4-7 「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍

N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用

D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖

S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換

N-4-13 日常生活的時間加減問題及 24 小時制、時間單位換算

| | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>N-4-12 認識體積「立方公分」 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 原住民族教育(原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健、安 E9 學習相互尊重的精神) 科技教育(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟) |
| <p>學習目標</p> | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能建立數與量的基礎概念，進行整數、分數、小數的計算並運用於生活情境的問題解決 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、N-4-10、R-4-1、R-4-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、家 E9)。 能建立幾何概念，認識平面圖形，並進行實測 (n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-6、S-4-7、科 E2、戶 E1)。 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並應用於生活情境問題的解決 (n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-4-9、S-4-3-1、S-4-3-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E2、戶 E1)。 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間 (n-II-10、N-4-13、特學 1-II-6、特學 A-II-5、品 E1、涯 E3、轉銜)。 能解讀常見統計圖表並應用於日常生活中 (d-II-1、D-4-1-1、D-4-1-2)。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4) 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較 (n-II-9、N-4-10、品 E1) 認識除法計算 (n-II-3、N-4-2、安 E7) 認識常見三角形、常見四邊形與圓 (s-II-3、S-4-7、閱 E1) 認識分數與小數 (n-II-6、N-4-5、閱 E1) 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 認識小數並做直式計算與應用 (n-II-7、N-4-7、科 E7) 認識長度「公里」與計算 (n-II-9、N-4-9、原 E9) 能報讀一維表格、二維表格與長條圖 (r-II-2、D-4-1、閱 E1) 認識分數的加、減計算與應用 (n-II-6、N-4-5、品 E1) 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去 (n-II-4、N-4-4、科 E5) 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用 (n-II-7、N-4-7、涯 E4) 認識正方形與長方形的面積與周長 (S-II-1、S-4-3、原 E9) 認識簡單分數與小數的互換 (n-II-6、N-4-6、涯 E4) 時間加減問題與 24 小時制 (n-II-6、N-4-6、環 E2) 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 能使用提示系統標示學習內容重點 (特學 1-II-4、特學 A-II-3) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：直接面對教師。 ■教學設備：電子白板 |
| 學習評量調整 | ■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 電子白板、小白板 2.輔具:無 |

備註：無教學進度表

五年級國語

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 五年級李○萱(學障) 五年級葉○彤(學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 |
| | 學習內容 Ab-III-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版) | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) |
| 學習目標 | 1.能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1) 2.聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性 E4) 3.能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7、校本-閱讀) 4.能認識常用國字 1500-2000 字。(4-III-1、Ab-III-1) 5.能運用常見生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E4) 6.能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2) 7.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學 1-III-5、特學 A-III-4、閱 E4) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：張貼課文成語簡報以利情境學習 ■座位安排：分開座位，前排直接面對教師 ■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整：無需求 □評量情境調整：無需求 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%)、 □試題(卷)調整：無需求 □提供輔具：無需求 □其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編教學簡報及學習單 2.社區資源：志工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、電子書 2.輔具：無需求</p> |

備註：無教學進度表

六年級國語 A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 601 張○鴻(學障) 602 唐○哲(學障) 604 賴○政(學障) 608 李○蓉(學障) 609 杜○叡(學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版) | | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 4.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1)</p> <p>2.聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性 E5)</p> <p>3.能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7、校本-閱讀)</p> <p>4.能認識常用國字 1500-2000 字。(4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>5.能運用常見生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10)</p> <p>6.能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2)</p> <p>7.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學 1-III-5、特學 A-III-4、閱 E10)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼課文成語簡報以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p>□提供小天使：無需求</p> <p>□提供教師助理：無需求</p> <p>□提供行政支援：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：無需求</p> <p>■評量情境調整：獨立試場、提醒(張○鴻、唐○哲、賴○政、杜○叡)</p> <p>■評量方式調整：評量成績調整普通班佔 60%、資源班佔 40% (唐○哲、賴○政、杜○叡)、報讀(張○鴻、唐○哲)</p> <p>■試題(卷)調整：資源班另外製卷，資源班提供定期評量成績(張○鴻)</p> <p>□提供輔具：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編教學簡報及學習單</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、電子書</p> <p>2.輔具：無需求</p> |

備註：無教學進度表

六年級數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

| | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 601 張○鴻(學障) 602 唐○哲(學障) 604 賴○政(學障) 608 李○蓉(學障) 609 杜○叡(學障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解；2、3、的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>4.國際教育(國 E4 了解國際文化的多樣性。)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)</p> <p>2.能在具體情境中，進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)</p> <p>3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)</p> <p>6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)</p> <p>7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3)</p> <p>10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12)</p> <p>11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學 2-III-3、特學 B-III-3)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼數學提示卡以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無需求</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無需求</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無需求</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求</p> <p>■評量情境調整：獨立試場</p> <p>■評量方式調整：以資源班成績登記，不列入畢業成績排序。</p> |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ■試題（卷）調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、電子書、數學提示卡(公式或解題步驟)、自編學習單 2.社區資源：諾貝爾書局、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1.教具：筆電、觸碰式大螢幕 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

六年級國語 B 組

(六年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 610 簡○叡(智障中度) 1. 識字量極少(不認識注音符號)、極度厭惡閱讀文字及書寫國字。 2. 容易情緒失控，經常影響同組學生學習。 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現(學習功能嚴重缺損領域課程調整應用手冊) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 6-III-4 抄寫日常生活需要的文字。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。 2.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) |
| 學習目標 | 1.能正確仿寫生活常用的生字語詞(6-III-4、Be-III-1) 2.能說出文本的重要訊息與概念(1-III-1、2-III-3、4-III-1-2、4-III-1-3、特學 1-III-9、Ab-III-5、Ab-III-6) 3.能說出文本相關的知識或經驗(特學 1-III-9、2-III-7、2-IV-1、Bb-III-2、Bc-III-3、生 E4、戶 E7) 4.能了解並使用學習輔助策略(特學 1-III-9、特學 A-III-4)。 |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解■替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：張貼課文語詞簡報以利情境學習 ■座位安排：直接面對教師 ■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無需求 ■提供教師助理：協助在教室複習 ■提供行政支援：學務處支援攻擊行為處理 |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班國數另外製卷，以資源班成績登入，不列入畢業成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編教學簡報及學習單 2.社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、電子書 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

混齡組數學

(四、六年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | A 組：403 陳○旅(智障輕度) B 組：610 簡○叡(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>A 組：</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-5 在在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>B 組：</p> <p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動 N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用 N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-8 100 以內的數線。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p> <p>B 組</p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-4 日常生活中小數的應用。</p> <p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、物食的保存期限。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| <p>學習目標</p> | <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立數與量的基礎概念，進行整數、分數計算並運用於生活情境的問題解決 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-8、n-II-10、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-6、N-4-8、R-4-1、R-4-2)。 2. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並應用於生活情境問題的解決 (n-II-9、N-4-9、閱 E1)。 3. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間 (N-4-13)。 4. 能解讀常見圖表並應用於日常生活中 (d-II-1、D-4-1、閱 E1)。 5. 能維持 10 分鐘的學習專注力(特學 1-III-3、特學 A-III-2) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立數與量的基礎概念，進行整數、分數、小數的計算並運用於生活情境的問題解決 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-9)。 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形，並進行實測 (n-III-11)。 3. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並應用於生活情境問題的解決 (n-III-11)。 4. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間 (n-III-12、N-6-7)。 5. 能解讀常見圖表並應用於日常生活中 (d-III-2、D-6-1、品 E3)。 6. 能維持 10 分鐘的學習專注力(特學 1-III-3、特學 A-III-2)。 |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：張貼數學提示卡以利情境學習 ■座位安排：分開座位，前排直接面對教師 ■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電 □提供小天使：無需求 ■提供教師助理：協助在教室複習 ■提供行政支援：學務處支援攻擊行為處理 □其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>□評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：獨立試場 ■評量方式調整：以資源班成績登記，不列入畢業成績排序。</p> |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ■試題（卷）調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林版數學第九、十冊課本、自編教材及學習單 2.社區資源：諾貝爾書局、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、計算機 2.輔具：無需求 |

備註：無教學進度表

四年級社會技巧

(四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 401 金 ○(學障) 403 陳○旅(智障) 407 王○威(學障) 408 黃○媛(學障) 409 郭○呈(情障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2.品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 4.法治教育:法 E7 認識責任。 5.安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 6.家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互 | |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 1. 能透過與自己相處，認識自己的情緒及自我特質，並運用適當的策略處理情緒以及紓解壓力。(特社 1-II-1,特社 1-II-4,特社 A-II-1,特社 A-II-2,特社 A-II-3) 2. 能透過與他人相處，在適當的身體界線下，與他人溝通互動，以及在面對危險情境、困難時，運用策略尋求他人協助。(特社 2-II-1,特社 2-II-2,特社 2-II-3,特社 2-II-4,特社 2-II6,特社 2-II-7,特社 B-II-1,特社 B-II-2,特社 B-II-3,特社 B-II-3,特社 B-II-5) 3. 能透過與環境相處，與他人團隊合作，並學會觀察，在他人面臨困難時，運用正確的方法提供他人協助。(特社 3-II-1,特社 3-II-4,特社 3-II-5,特社 C-II-1,特社 C-II-2) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒表情圖卡、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 情緒表情圖卡 2.輔具:平板 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期 第 1-10 週 | 第一單元：我的情緒裝備 課程說明：我們每個人在遇到不同的情境下，會有不同的情緒，而這些情緒會影響著我們的感受，同時引發我們作出一些因應行動。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核) | 上學期 第 11-20 週 | 第二單元：我也可以是人氣王 課程說明：「如果有一天我們訪問你的好朋友，請他形容你這個人，你覺得他會用那些形容詞？」教師問：「你覺得你的好朋友或其他同學眼中的你有哪些特質？」進行一個活動，讓你了解他人眼中的你。 第 16 週：校外教學 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核) |
| 下學期 第 1-10 週 | 第一單元：我會勇敢面對 課程說明：教師問：「你或你朋友有被欺負的經驗嗎？」當這種情況發生時，你有怎麼樣的情緒？如何去因應這個狀況？每個人都應該值得被好好的對待，若是我們遇到被欺負的事情，應該勇敢面對，同時應該告訴我們身邊的大人，如導師、家長、朋 | 下學期 第 11-20 週 | 第二單元：我為自己加油 課程說明：學習是我們成長過程中，很重要的一部分。當我們學習遇到困難時，難免會覺得沮喪或是挫折，若能相信我們有一天學得會，或許我們需要多一點時間、多一點引導或方法，我們就可以突破困境。 (提問) 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼？ 2. 當這個困擾產生時，你通常有怎 |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>友…等，一起陪我們面對和處理問題。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> | | <p>麼樣的情緒？3.你曾試著用哪些方法解決這個困擾？</p> <p>第 14 週：兒童節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

六年級社會技巧

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 601 張○鴻(學障) 602 唐○哲(學障) 604 賴○政(學障) 608 李○蓉(學障) 609 杜○叡(學障) 610 簡○叡(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) | |
| 學習目標 | 1. 了解身體界限與性器官的隱私性(性 E4、性 E5、特社 B-III-5) 2. 能認識並說出自己的特長（特社2-III-1、特社 A-III-3、特社 B-III-1、品 E2、轉銜教育、涯 E1） 3. 能認識並說出他人的特長（特社2-III-1、特社2-III-3、特社 B-III-1、品 E2、性 E11） 4. 遇到負面情緒，能練習聽從正向建議（特社1-III-1、特社 A-III-3、特社 B-III-1、品 E2、） 5. 遇到負面情緒，能練習聽從正向建議並選擇合適的處理方式（特社1-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、特社 A-III-3、轉銜教育、涯 E1） | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。 | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1.教材: 自編園藝治療教案、自編霸凌簡報、霸凌繪本(不!我不喜歡被恐嚇、不!我不喜歡被捉弄、不!我不喜歡被推撞、不!我不喜歡這種玩笑)、教育部校園防治霸凌網站、大愛電視臺《當我們童在一起》、停想選做圖卡、性別教育簡報【愛心媽媽】 2.社區資源:義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 情緒表情圖卡 2.輔具: 平板 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期 第 1-8 週 | 第一單元：園藝療育 課程說明： 1. 葉葉，yeh： (1)認識與觀察葉子，討論生活中葉子的功能，並找一片特別的葉子介紹給同學。 (2)製作愛心樹卡片，將以前很棒的事情寫成一片片樹葉裝扮自己的愛心樹，讓樹茁壯茂盛。 (3)葉子的祝福，製作葉子卡片贈送給同學，並能觀察植物製作卡片幫植物加油。 2. 花草一世界： (1)校園植物的種子 校園中種植許多植物，學生可搜尋樹上及地上的種子，觀察不同植物的種子外觀。 (2)種子盆栽 以校園植物為種子，將泡水後的種子種植盆栽中。 (3)盆器娃娃：以分株或扦插方式種植，如鳶尾、到手香、油點草等。 (4)魔晶土植栽：以分株或扦插方式種植，如黃金葛、到手香、油點草、黃椰子等。 非正式課程： 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 | 上學期 第 9-15 週 | 第二單元：品德教育 課程說明： 1. 拒絕霸凌一起來： (1)自製簡報介紹校園霸凌的類型、校園常見的偏差行為，以及如何拒絕霸凌。 (2)帶領學生閱讀 4 本霸凌繪本，透過繪本討論遇到霸凌時的因應方式。 (3)大愛電視臺《當我們童在一起》，我會拒絕霸凌的網路影片。 2. 當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》，以「情緒教育」與「問題解決能力」為主軸的品德教育影片。 我會管理情緒不遷怒 我是溝通小高手 我會適當表達情緒 非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 |
| 上學期 第 16-20 週 | 第三單元：性別教育(生活教育、轉銜教育) 課程說明： 1. 青春少年 透過自製簡報，介紹青春期的第二性徵與個別差異、青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。 2. 拒絕毒品 透過自製簡報，介紹毒品多樣包裝類型、與不熟識異性朋友見面，食用飲料的注意事項等。 非正式課程： 第 16 週：校外教學 | | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第 20 週：第二次定期評量 | | |
| 下學期 第 1-8 週 | <p>第一單元：園藝療育</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 我是綠手指 利用簡易的園藝技巧加上食農教育的概念，希望學生藉由「做中學」與「問題解決能種植蔬菜的相關知識、學習尊重生命、培養愛護環境的情懷軸心增進學習的口語表達能力與人際互動技巧。</p> <p>2. 番薯仔 透過園藝活動，使學生能學習地瓜葉扦插、設計地瓜印章圖樣和簡單烹煮食物，增加學生之生活體驗，並提升口語表達技巧和團體人際互動技能。</p> | 下學期 第 9-15 週 | <p>第二單元：品德教育</p> <p>1. 當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》影片。 我會不說衝動話 我會尊重不喜歡的人 我會接受不同的想法</p> <p>2. 你我都是好朋友 透過繪本教導學生與人互動的友善方式，如：擁抱、是蝸牛開始的、沒人喜歡我、你是我的朋友嗎</p> <p>非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 14 週：兒童節慶祝活動</p> |
| 下學期 第 16-18 週 | <p>第三單元：性別教育(轉銜教育)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 網路交友 利用自製簡報教學學生網路交友注意事項，包含不傳送暴露照片、不洩漏個資、網友見面自我注意事項等。</p> <p>2. 生涯教育 (1) 透過自製簡報，讓學生了解國中與國小學習、作息及活動的差異處。 (2) 透過桌遊進行職業探索，帶領學生認識各種職業、讓學生分享感興趣的工作等。</p> <p>非正式課程：第 16 週：第二次定期評量</p> | | |