

彰化縣文德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

課程發展委員會 113 年6月14日會議通過

壹、普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	六年級 蕭○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。</p> <p>6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。</p> <p>Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)

	<p>3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，並適切的回應和養成良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、品E2、人E5)</p> <p>2. 能利用平板，認讀且打出課文生字和句型。(4-III-2、4-III-4、6-III-1、6-III-6、Ab-III-3、Ab-III-7、Ac-III-1、科 E1)</p> <p>3. 能用適切的速率朗讀功能性文本，並理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(5-III-1、5-III-6、閱E3、閱E4)</p> <p>4. 能自我情感的基本表達，並表達對他人的關心和祝福。(Bb-III-1、Bb-III-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上張貼加分的名牌卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心</p>
教具/輔具	<p>電腦、部件組字貼紙與圖卡、字典</p>

備註：無教學進度表

彰化縣文德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(六年級/學習障礙/領域：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	六年級 蕭O諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> _A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> _A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> _B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> _C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> _C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A 3 學習內容的記憶方法。 特學 A 4 重點標記或圖示。 特學 A 5 文章段落關係和核心概念。 特學 B 3 適合自己的學習目標和增強策略 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 法治教育 (法 E7 認識責任) 5. 多元文化 (多 E2 建立自己的文化認同與意識)
學習目標	1. 能指出不同訊息的重點，並學習延長專注時間。(特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學 A 3、特學 A 4) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點並 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 A 3、特學 B 3、多 E2)

	3. 能注意及分辨溝通情境中的多重訊息，並以基本句型進行對話。 (特溝2-sP-6、特溝B-sA-4、人 E5、生 E3、品 E3) 4. 能了解文章段落關係和核心概念，以及找到適合自己的學習目標和增強策略。(特學 A 5、特學 B 3、法 E7)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習環境調整	■教室佈置：張貼教室規則、增強版 ■座位安排：小組 ■教學設備：電腦、投影機 ■提供小天使：原班級的同學 ■提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	□紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案□其他：
教材/社區資源	1. 教材 自編學習單、教學 ppt、情境影片與繪本。 2. 社區資源 義工
教具/輔具	電腦、平板、投影機、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:擷取品格的珍寶 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 【人權教育】人 E5 第7週：第一次學業評量	1-7	第一單元:望見美麗的大地 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。 4. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 5. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【戶外教育】戶 E5 【環境教育】環 E1 第7週：第一次學業評量
8-14	第二單元:品嚐美食的滋味 1. 學習搜尋與檢索資料的方式。 2. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。	8-14	第二單元:品味生活的點滴 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 理解課文後，以適切的語氣讀出

	<p>3. 運用摘要策略，統整資料。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【閱讀素養教育】閱 E2 第14週：第二次學業評量</p>		<p>送友人。 3. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【人權教育】人 E4 【多元文化教育】多 E1 第14週：第二次學業評量</p>
15-21	<p>第三單元:展現思辨的智慧 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【人權教育】人 E6 第20週：第三次學業評量</p>	15-21	<p>第三單元:向著明亮的那方 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【閱讀素養教育】閱 E5 【生涯規畫教育】涯 E4 第20週：畢業典禮、第三次學業評量</p>

彰化縣文德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(五年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 朱○逸(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>學習內容</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。以及觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(1-III-1、2-III-1)</p> <p>2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。並從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(1-III-2、2-III-2)</p> <p>3. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。還能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(1-III-3、2-III-3)</p> <p>4. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。並且運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(1-III-4、2-III-4)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:康軒版五年級國語、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具:國字桌遊教具 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：第一單元擁夢飛翔 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 (2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯、b-III-5 4,500個常用語詞的認念、Ad-III-1 意義段與篇章結構。) 第7週:第一次學習評量
第 8至14 週	單元名稱：第二單元生活中的藝術 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。(1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見、2-III-7 與他人溝通時能尊重不同、Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義、Ab-III-2 2,200個常用字的使用) 第14週:第二次學習評量
第 15 至 21 週	單元名稱：第三單元生命啟示錄 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-3 各種複句的意義。) 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗教學活動-茄荖社區7-11

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：第一單元換一個角度 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-4 多音字及多義字。) 第7週:第一次學習評量
第 8至14 週	單元名稱：第二單元職業任意門 1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 2. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。(2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。) 第14週:第二次學習評量
第 15至20 週	單元名稱：第三單元海洋這麼說 1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。(4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。) 第20週:第三次學習評量

第19週:第三次學習評量

第20週:社區體驗活動-搭公車到彰化火車站購物練習

彰化縣文德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(五年級/學習障礙/領域：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	五年級 朱○逸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> _A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> _A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> _B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> _C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> _C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2 3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2 4 正向分析自己的學習表現。 特溝2 SA 1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝2 SA 2 依情境需求調整適切的溝通形式。 學習內容 特學 A 2 轉移注意力的提示重點。 特學 A 3 學習內容的記憶方法。 特學 A 4 重點標記或圖示。 特學 A 5 文章段落關係和核心概念。 特學 B 3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B 4 學習表現的分析方式。 特溝 B SA 1 符合語法的複雜句型。 特溝 B SA 2 敘事的技巧
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 法治教育 (法 E7 認識責任) 5. 多元文化 (多 E2 建立自己的文化認同與意識)
學習目標	1. 能學習適用記憶策略(特學1-III-2、特學1-III-5) 2. 能理解文本，表達文章重點並做標記。(特學1-III-6、特學1-III-7特學 A 4、人 E5、多 E2E2) 3. 能依據學習的內容設定學習目標。(特學1-E3-4-5、特學 IV-E2-2、特學

	A 4、特學 A 5、閱 E4E4) 4. 能分析自己的學習表現提升學習動機。(特學 2 3、特學 2 4特學 B 3、特學 B 4、法 E7) 5. 能依情境做適切的溝通。(特溝 2 sA 1、特溝 2 sA 2、特溝 B sA1、特溝 B sA 2、品 E3)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 法治教育 (法 E7 認識責任) 5. 多元文化 (多 E2 建立自己的文化認同與意識)
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼教室規則、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材 自編學習單、教學 ppt、情境影片與繪本。 2. 社區資源 義工
教具/輔具	電腦、平板、投影機、繪本
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：第一單元擁夢飛翔 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 (2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯、b-III-5 4,500個常用語詞的認念、Ad-III-1 意義段與篇章結構。) 第7週:第一次學習評量
第 8至14 週	單元名稱：第二單元生活中的藝術 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。(1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見、2-III-7 與他人溝通時能尊重不同、Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義、Ab-III-2 2,200個常用字的使用) 第14週:第二次學習評量
第 15 至 21 週	單元名稱：第三單元生命啟示錄 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-3 各種複句的意義。) 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗教學活動-茄荖社區7-11

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：第一單元換一個角度 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-4 多音字及多義字。) 第7週:第一次學習評量
第 8至14 週	單元名稱：第二單元職業任意門 1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 2. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。(2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。) 第14週:第二次學習評量
第 15至20 週	單元名稱：第三單元海洋這麼說 1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。(4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。) 第20週:第三次學習評量

第19週:第三次學習評量

第20週:社區體驗活動-搭公車到彰化火車站購物練習