

彰化縣 秀水國中 113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域（七-九年級 / 全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、 廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、陳○叡(智中/國一)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 國語文 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、 如何、為何。 英語文 5-IV-5 能說出功能性文本中常用字詞。 本土語文 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。
		學習內容 國語文 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英語文 Ab-IV-3 字母拼讀規則。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		1.閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之 文本。) ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災

學習目標	高組： 1.能理解對話的內容，並做出適當的表達。(2-IV-3、Bb-IV-1、本土1-IV-1)【專團—語言治療】 2.能認識並寫出常用字詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J5) 3.能運用不同的閱讀理解策略，以讀懂課文內容。(5-IV-4、Ac-IV-3) 4.能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。(英5-IV-5; 英 Ab-IV-3) 低組： 1.能理解對話的內容，並做出回應。(2-IV-1、Bb-IV-1、本土1-IV-1)【專團—語言治療】 2.能認識學校或家裡常用物品的名稱。(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J5) 3.能運用閱讀理解策略，以找出課文中的人事時地物。(5-IV-4、Ac-IV-3) 4.能在引導下拼讀5個課堂內所學的英文字詞。(英5-IV-5; 英 Ab-IV-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備：電腦 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 ☒提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	☒評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒作答方式調整: 於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。段考以筆試為主，會視情況為低組學生提供報讀。 ☒試題(卷)調整: 依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷會視情況減少題數或調整題型，並增加圖片等視覺提醒。高組許生則斟酌放大字體。 ☒提供輔具: 提供平板或電腦以查閱課本生字。
教材/社區資源	1. 教材: 國民中小學國語文教材(分解)、自編學習單、各類網路資源(如: 相關圖片&影片) 2. 社區資源: 社區公園、社區商店或賣場
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、平板、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 學習做家事 (閱 J5) 課程說明：認識學校或家中的常用實物，並理解其清潔整理方式。 高組：能認識並寫出學校或家中的常用物品名稱。 低組：能認讀並說出學校或家中的常用物品名稱。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 我是好幫手 課程說明：認識家中需做的家事內容，並理解家事的分工。 高組：能說明家人的家事分工，及自己會做的家事內容。 低組：能說出或指認自己會做的家事內容。 非正式課程： 11月家庭教育宣導月
第15-21週	第三單元 學校的衣服 (閱 J5) 課程說明：能認識與學校衣著相關的字詞，知道依時機挑選衣服，並能進行衣物大小(S,M,L,XL)的比較。 高組：認識學校衣物的名稱和穿著時機，並能進行衣物尺寸的比較。 低組：認識校服和運動服等字詞，並能指認自己衣服的尺寸。 非正式課程： 第17週 聖誕節活動 ：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習挑選適合表演的衣著。 第21週 第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 穿新衣 (閱 J5) 課程說明：能認識與衣著相關的字詞，知道依場合挑選衣服，並能進行衣物英文名稱的拼讀。 高組：認識特定場合會穿著的衣著名稱，並能進行衣物英文名稱的拼讀。 低組：認識過年穿新衣，並能在引導下拼讀衣物的英文名稱(如：T-shirt, hat)。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽 ：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀，並能依場合挑選衣服。【校本課程】 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 我的家 課程說明：了解住家的類型(透天厝或公寓大樓)，並認識英文的樓層名稱。 高組：能描述住家的類型，並寫出樓層名稱(如：1F、2F、3F...)。 低組：能說出住家的樓層，並指認樓層名稱(如：1F、2F、3F...)。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	第三單元 我的鄰居 課程說明：認識住家附近的鄰居，並能說明如何與鄰居相處。 高組：能說出住家附近的鄰居，及描述平時如何相處。 低組：能在對方(如：鄰居)打招呼時，做出回應。 非正式課程： 第17週 畢業 Party ：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第18週 畢業典禮 ：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 第20週 第三次段考

二、領域：數學領域（七-九年級/全班）

每週節數		3節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、陳○叡(智中/國一)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。 n-IV-1-5 能作被減數5000 以內的減法。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 學習內容 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。 N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活上的應用。 N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-4 日常生活中除法的應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)

學習目標	高組： 1. 能理解 5000 以內的數和位值結構及加減運算。(n-IV-1、n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、n-IV-1-4、n-IV-1-5、N-7-1、N-7-1-1、N-7-1-2) 2. 能進行1000元以內的錢幣數算及購物活動。(N-7-1、N-7-1-3、N-7-1-4、家 J8) 3. 能理解時間運用，並能做24時制的換算與時間的加減計算。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-1、N-7-6-2) 4. 能進行乘法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3) 5. 能進行除法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-8、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4) 6. 能使用適當的工具進行容量與重量的測量。(n-IV-6) 低組： 1. 能理解 1000 以內的數和位值結構及加減運算。(n-IV-1、n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、n-IV-1-4、n-IV-1-5、N-7-1、N-7-1-1、N-7-1-2) 2. 能進行1000元以內的錢幣數算，並在協助下進行購物活動。(N-7-1、N-7-1-3、N-7-1-4、家 J8) 3. 能理解時間在生活中的應用。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-1) 4. 能使用計算機進行乘法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3) 5. 能使用計算機進行除法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-8、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4) 6. 能使用量杯和電子秤進行容量與重量的測量。(n-IV-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：教師助理、專業團隊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒ 評量情境調整: 一對一評量、分高低組評量 ☒ 作答方式調整: 口語問答、報讀試題、實作 ☒ 試題（卷）調整: 視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	1. 教材: 數學課本及習作、自編學習單 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：5000以內的數</u> 課程說明：位值單位換算及加減法運算 高組：理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 低組：理解 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：錢幣的運用</u> （家 J8） 課程說明：理解錢幣間的換算，且能進行金錢消費。 高組：能做1000元以內的錢幣數算及購物活動。 低組：能做1000元以內的錢幣數算，在半協助下進行購物活動。 非正式課程： 第11週 校外教學-參訪學校並於校外用餐：運用錢幣學習自行點餐和結帳。 第14週 第二次段考
第15-21週	<u>第三單元：時間不等人</u> 課程說明：理解時間的在生活中的運用。 高組：能做時制的換算及時間的加減問題。 低組：理解時間的在生活中的運用。 非正式課程： 第 15 週 國際身障者日宣導：舉辦餅乾義賣，增進對金錢計算的能力。 第 21 週 第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：乘法的生活運用</u> 課程說明：理解乘法的意義。 高組：能做乘法的計算與在日常生活中的應用。 低組：能用計算機做乘法的計算及生活中的應用。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：除法的生活運用</u> 課程說明：理解除法的意義。 高組：能做除法的計算與在日常生活中的應用。 低組：能用計算機做除法的計算及生活中的應用。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：容量與重量</u> 課程說明：理解容量與重量的使用。 A組：容量與重量的運用。 B組：容量與重量的基本運用。 非正式課程： 第 20 週 第三次段考

三、領域：社會領域（七-九年級/全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、陳○叡(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1b-IV-2 體驗學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境商業及文化活動。 社2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。
		學習內容 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 歷M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契

	約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.環境(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2.法治(法 J3 認識法律之意義與制定。) ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐資訊☐安全☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育☐防災
學習目標	高組： 1.了解彰化縣的歷史由來，並認識各鄉鎮市的景觀與特產。 (地1a-IV-1、地1b-IV-2、地1a-IV-2、社2a-IV-3、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-4、地 Ab-IV-1、地 Ae-IV-1、歷 M-IV-1、環 J1) 2.探討台灣的人口成長、分布與組成，及多元族群的文化特色。 (社 2a-IV-2、社 2b-IV-2、社 3b-IV-3、地 Ad-IV-1、地 Ad-IV-2、地 Ad-IV-3、環 J1) 3.探討法律與其他社會規範的差異，並了解常見的犯罪行為。(公 Bc-IV-1、公 1a-IV-1、社 1a-IV-1、社 3a-IV-1、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3) 4.能說明個人的權利，並了解違反義務或發生衝突所需承擔的責任。 (公 1a-IV-1、社 1b-IV-1、公 Bi-IV-3、公 Bj-IV-1、公 Bj-IV-3、公 Bj-IV-4、公 Bk-IV-1、法 J3) 低組： 1.能指出彰化縣的範圍和地理位置，並認識跨鄉鎮的景點或特產。 (地1a-IV-1、地1b-IV-2、地1a-IV-2、社2a-IV-3、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-4、地 Ab-IV-1、地 Ae-IV-1、歷 M-IV-1、環 J1) 2.了解臺灣的人口狀況，及多元族群的文化特色。 (社 2a-IV-2、社 2b-IV-2、社 3b-IV-3、地 Ad-IV-1、地 Ad-IV-2、地 Ad-IV-3、環 J1) 3.了解法律的意義，認識常見的犯罪行為。 (公 Bc-IV-1、公 1a-IV-1、社 1a-IV-1、社 3a-IV-1、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3) 4.明瞭法律對於個人權益的保障，並為自己的行為負責。 (公1a-IV-1、社 1b-IV-1、公 Bi-IV-3、公 Bj-IV-1、公 Bj-IV-3、公 Bj-IV-4、公 Bk-IV-1、法 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備：電腦 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理

學習評量調整	■評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 ■評量情境調整: 分高低組評量、小組評量 ■作答方式調整: 課堂中使用觀察、口述或問答等方式進行平時評量。段考以筆試為主，會視情況為低組學生提供報讀。 ■試題（卷）調整: 依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷會視情況減少題數或調整題型，並增加圖片等視覺提醒。高組的學生則斟酌放大字體。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版地理七下地理課本(簡化、減量、分解)、翰林版公民八下公民課本(簡化、減量、分解)、彰化縣啟智教育補充教材—法律大進擊(改編)、自編教材、各類網路資源（如：相關圖片&影片） 2. 社區資源：彰化縣景點（如：古蹟或觀光工廠）、社區商店或賣場。
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、台灣地圖

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 半線傳說看彰化 課程說明：了解彰化縣的歷史由來，並認識居住地附近鄉鎮的範圍和位置。 高組：了解彰化縣的歷史由來，並指出居住鄉鎮及跨鄉鎮的範圍與位置。 低組：認識彰化縣的舊稱『半線』，並指出居住鄉鎮的範圍與位置。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 我的家鄉在彰化（環 J1） 課程說明：認識自己的家鄉—彰化縣，並了解家鄉的自然與人文特色。 高組：認識彰化各鄉鎮市的自然景觀與人文環境，並能說出其景點或特產。 低組：認識附近鄉鎮的自然與人文特色，並能說出其景點或特產。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，並藉由參訪行程認識彰化的相關景點與特產。【議題-環境教育】 【轉銜】 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元 台灣的人口與文化（環 J1） 課程說明：探討臺灣的人口成長、分布與組成，並了解多元族群的文化特色。 高組：了解臺灣的人口分布與組成，並指出各族群的特色。 低組：了解臺灣的人口現象（如：少子化、高齡化等）。 非正式課程： 第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 法律大進擊 I 課程說明：探討法律與其他社會規範的差異，並了解違反相關規定必須接受制裁。 高組：了解法律的意義與制定，並能舉出相關的罰則。 低組：知道法律具有強制性，並能為自己的行為負責。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習參與活動的規則。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守活動規則，驗收訓練成果。 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 法律大進擊 II (法 J3) 課程說明：了解刑法的相關內容，並了解違反時必須接受刑罰的制裁。 高組：能了解刑法上常見犯罪行為及應擔負的法律責任。 低組：能了解刑法上常見犯罪行為（如：鬥毆、偷竊、恐嚇取財等）。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，並藉由參訪行程認識自然環境與人文景觀。【議題-環境教育】 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習相關法律常識以自我保護。 第14週 第二次段考
第15-20週	第三單元 法律與我 (法 J3) 課程說明：認識我國保護兒童及少年的相關法律，並了解少年犯罪行為的處理。 高組：了解兒童及少年的法律保障，並以合法的方式爭取自己的權益。 低組：了解兒童及少年的法律保障，並為自己的行為負責。 非正式課程： 第20週 第三次段考 5月家庭教育宣導月（暴力防制）

四、領域：自然領域（七-九年級 / 全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、陳○叡(智中/國一)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。
		學習內容 Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用。 Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。 Kc-IV-1 日常生活中靜電的產生與處理。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 2. 環境(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)

學習目標	高組： 1. 探討大氣的主要成分，並認識氧化與還原的反應。(po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-2、ah-IV-2、Fa-IV-3 Jc-IV-2、Jc-IV-1、Jc-IV-4 、安J3) 2. 能認識生活中常見的食品加工及保存方式。(po-IV-1、ai-IV-2、Mc-IV-3、Gc-IV-4) 3. 認識電力的供應與運輸，並了解如何安全用電。(ai-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-2、Ba-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8、Mc-IV-5、Mc-IV-6) 4. 了解生活中常用的能源及其功用，並於日常生活中執行對環境友善的行動。(tr-IV-1、ah-IV-2、ai-IV-3、Mc-IV-7、Na-IV-2、Nc-IV-5、Nc-IV-6、環J4) 低組： 1. 認識氧和二氧化碳，瞭解燃燒、氧化等現象。(po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-2、ah-IV-2、Fa-IV-3 Jc-IV-2、Jc-IV-1、Jc-IV-4、安J3) 2. 知道食品保存的方法。(po-IV-1、ai-IV-2、Mc-IV-3、Gc-IV-4) 3. 知道如何安全使用家中電器。(ai-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-2、Ba-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8、Mc-IV-5、Mc-IV-6) 4. 能養成節約能源的生活習慣。(tr-IV-1、ah-IV-2、ai-IV-3、Mc-IV-7、Na-IV-2、Nc-IV-5、Nc-IV-6、環J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：調整座位（前/中/後）。 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 ☒ 提供教師助理：情緒行為問題及突發狀況處理，關注個別學生學習進度、給予一對一練習。 ☒ 提供行政支援：教師助理、專業團隊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 ☒ 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作、觀察、指認等。 ☒ 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型，並依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。 ☒ 提供輔具：電腦、智慧型互動屏幕
教材/社區資源	1. 教材：翰林版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區賣場
教具/輔具	電腦、智慧螢幕、獎勵卡、實驗器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 空氣與燃燒(安 J3) 課程說明：能指出大氣的主要成分，並說明燃燒的要素及了解滅火器的操作方式。 高組：能說明氧及二氧化碳的性質和應用，並說明燃燒的要素。 低組：認識氧和二氧化碳，瞭解燃燒的現象。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 氧化與還原 課程說明：認識氧化(生鏽)的現象，並了解氧化還原在生活中的應用，如：漂白作用、抗氧化劑.....。 高組：能了解生活中常見的氧化還原反應及應用。 低組：能認識氧化(生鏽)的現象，並了解防鏽方法。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元 食品科學 課程說明：認識食物的營業素，發酵食品及食品的保存方法。 高組：能認識生活中常見的食品加工及保存方式。 低組：知道如何保存食品（如：密封包裝、放入脫氧劑）。 非正式課程： 第 15 週 國際身障者日宣導：舉辦餅乾義賣活動，藉由學生練習餅乾製作與包裝的過程，使其理解<u>食品加工及保存方式</u>。 第 21 週 第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 電池與電能 課程說明：介紹常用的電池之種類，讓學生藉由電池及其相關製品（電燈泡）的實驗，了解電池產生電能的原理。 高組：能了解電池產生電能的原理。 低組：能為家中電器裝電池。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
第8-14週	第二單元 生活中的用電 課程說明：從家中電器的使用，認識台灣常見的發電方式，並探討不同發電方式的優缺點。 高組：認識電力的供應，並知道如何安全用電。 低組：知道如何安全使用家中電器。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考
第15-20週	第三單元 節約能源我最行(環 J4) 課程說明：由生活中能源的使用，了解節約能源的好處，並從而身體力行節能減碳愛地球。 高組：了解常用的能源及其功用，並採取節約能源的行動。 低組：能表現出節約能源的行為。 非正式課程：第20週 第三次段考

五、領域：藝術領域（七-九年級/全班）

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 陳○瑞(智中/國三)、徐○瑄(智中/國一)、 廖○晴(智中/國一) 低組： 梁○佑(智中/國二)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、 陳○叡(智中/國一)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 表2-IV-3 能表達自己與他人作品的意涵。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 學習內容 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1. 戶外教育（戶 J5，在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 生命教育（生 J1，思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）
學習目標		高組 1. 能欣賞各類的國語歌和閩南歌，並學習簡易樂器的演奏。 （音2-IV-1、音E-IV-2、2-IV-4） 2. 能使用多元媒體和技法，進行運動會創意打扮及藝術創作。 （視1-IV-2、視 A-IV-2、戶 J5）【校本課程】 3. 能進行聖誕party表演，並能擔任主持人。（音2-IV-1、音E-IV-2、表 P-IV-2、生J1） 4. 能表達自己與他人作品的意涵。（表2-IV-3） 5. 能進行畢業party表演活動並發表畢業感言。（音2-IV-1、音E-IV-2、表 P-IV-2、生J1） 低組 1. 能欣賞各類的國語歌和閩南歌，在協助下學習簡易樂器的演奏。 （音2-IV-1、音E-IV-2、2-IV-4） 2. 在協助下使用多元媒體和技法，進行運動會創意打扮及藝術創作。 （視1-IV-2、視 A-IV-2、戶 J5）【校本課程】 3. 能在協助下，進行聖誕Party表演活動。（音2-IV-1、音E-IV-2、

	表 P-IV-2、生 J1) 4. 在引導下能表達自己作品的意涵。(表 2-IV-3) 5. 能在協助下，能進行畢業 party 表演活動並發表畢業感言。(音 2-IV-1、音 E-IV-2、表 P-IV-2、生 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給與一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒ 評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量 ☒ 作答方式調整：口語問答、實作 ☒ 提供輔具：電腦、智慧螢幕
教材/社區資源	1. 教材：網路影片、自編教材 2. 社區資源：書局
教具/輔具	電腦、智慧型互動螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：我是小小音樂家 課程說明：能欣賞國語歌、閩南語歌，說出心中感受，並學習簡易樂器的演奏。 高組：透過歌曲說出心中感受，並學習簡易樂器的演奏。 低組：能欣賞歌曲，在協助下進行簡易樂器演奏。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：小小藝術家 (戶 J5) 課程說明：使用多元媒體和技法，進行運動會創意打扮。 高組：能運用不同媒體和技法進行運動會打扮，並依口令做動作。 低組：在協助下使用不同的媒體和技法進行運動會打扮，並依口令做動作。 非正式課程： 第9週 校慶運動會 ：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元：聖誕巨星 (生 J1) 課程說明：學習規劃聖誕 party 活動，並進行表演與主持活動。 高組：學習規劃聖誕 party、並能在師長與同儕前進行表演及擔任主持工作。 低組：能依據個人意願進行聖誕 party 表演活動。 非正式課程： 第17週 聖誕節活動 ：了解聖誕 party 舉辦的流程，並學習環境布置與表演活動。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：我是小小音樂家</u> 課程說明：能欣賞國語歌、閩南語歌。 高組：能欣賞各種國語和閩南語歌曲。 低組：在引導下能欣賞國語和閩南語歌曲。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，欣賞舞台上表演活動並學習觀看表演的禮儀。【校本課程】 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：心情小語</u> 課程說明：使用多元媒體和技法，進行藝術創作，表達作品背後的心情故事 高組：運用多元媒體和技法進行創作，並能表達自己與他人作品的意涵。 低組：在協助下運用多元媒體和技法進行創作，並能表達自己作品的意涵。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：再見了，我的同學</u>（生 J1） 課程說明：學習規劃畢業party，並進行在校生與畢業生的對話。 高組：規劃畢業 party 活動，並能發表感言。 低組：能參與畢業 party 活動，在提示下發表感言。 非正式課程： 第17週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第18週 畢業典禮：參加畢業典禮、演唱畢業歌曲並學習觀賞典禮的禮儀。 第20週 第三次段考

六、領域：綜合領域（七-九年級 / 全班）

每週節數		3節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、 廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、 陳○叡(智中/國一)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
調整後學習重點		學習內容 童 Aa-IV-3 童軍禮節與日常生活中團體規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。

	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。 家 Db-IV-2 合宜的家人互動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□資訊□安全□原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育□防災 1. 性別平等（性 J3，檢視家庭、學校中性別刻板印象產生偏見與歧視） 2. 家庭教育（家 J4，對家人愛與關懷的表達。） 3. 品德教育（品 J1，溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 J1，思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 5. 家庭教育（家 J6，覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 6. 家庭教育（家 J5，了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）
學習目標	高組 1. 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 （2b-IV-1、2b-IV-2、童Aa-IV-3、輔Dc-IV-2、性J3） 2. 培養主動積極的態度，養成自主學習及自我管理的能力。 （1b-IV-1、輔Ba-IV-1、輔Ba-IV-2、家J4） 3. 運用問題解決策略，處理生活問題。 （1b-IV-2、輔Dc-IV-2、輔Db-IV-1、品J1） 4. 探索家庭發展的過程。（1a-IV-1-1、家Db-IV-1、家J6、生J1） 5. 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 （1a-IV-1-2、家Db-IV-2、性J3、家J6） 6. 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 （2a-IV-3、家Da-IV-1、家J5） 低組 1. 參與各項團體活動，與他人溝通與合作，並負責完成分內工作。 （2b-IV-1、2b-IV-2、童Aa-IV-3、輔Dc-IV-2、性J3） 2. 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 （1b-IV-1、輔Ba-IV-1、輔Ba-IV-2、家J4） 3. 運用方法解決生活問題。（1b-IV-2、輔Dc-IV-2、輔Db-IV-1、品J1） 4. 覺察家庭發展的過程。（1a-IV-1-1、家Db-IV-1、家J6、生J1） 5. 學習自我成長的調適方法。（1a-IV-1-2、家Db-IV-2、性J3、家J6） 6. 加強家人溝通與情感表達。（2a-IV-3、家Da-IV-1、家J5）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） ■獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ■提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ■評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 ■作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 ■試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	教材：家庭教育議題教師手冊、綜合課本、自編學習單
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：快樂的學校生活(校慶運動會) (性J3) 課程說明：能從參與活動中發現自己及他人在團體中的學習表現。 高組：遵守班級及學校的團體規範，並協助與提醒同學。 低組：遵守班級及學校的團體規範。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。 第7週 第一次段考 9月防治數位性別暴力宣導月
第8-14週	第二單元：我們這一班(班級自治) (家 J4) 課程說明：能觀察並表達自己及他人擔任班級幹部的表現。 高組：主動積極參與個人及學校事務的學習，學習擔任幹部並與家人分享。 低組：能參與個人及學校事務學習，在協助下學習擔任幹部並與家人分享。 非正式課程： 第8週 國一二親師座談會暨國一家長講座(星期六上午)【家庭教育】 第14週 第二次段考 11月家庭教育宣導月
第15-21週	第三單元：校園的人際相處(聖誕party) (品J1) 課程說明：培養人際互動能力，運用問題解決策略，處理生活問題。 高組：加強同學相處時，遇到困難時解決問題的方法。 低組：加強同學相處時，適當溝通之行為。 非正式課程： 第 15 週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣及宣導活動，以增進對身障生的認識與接納。 第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：我的家庭生活</u>（家J6、生J1） 課程說明：探索家庭發展的過程。 高組：瞭解家庭組成與變遷，檢視家庭成員關係及工作分配情形。 低組：說出自己的家庭成員及家庭工作分配。 非正式課程： 第2週 國三適性入學宣導家長場（星期六上午）【家庭教育】 第7週 第一次段考 3月生命教育宣導月
第8-14週	<u>第二單元：家庭中的角色與互動</u>（性J3、家J6） 課程說明：了解個人成長因素、性別刻板印象及實踐調適方法。 高組：覺察青少年在家庭中角色責任，不受限於性別偏見，實踐自我成長。 低組：覺察青少年在家庭中的角色責任，不受限於性別偏見。 非正式課程： 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考 4月性別平等教育宣導月
第15-20週	<u>第三單元：經營健康家庭</u>（家J5） 課程說明：覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 高組：學習關心、感謝及照顧家人，透過分享生活增進家人互動關係。 低組：學習關心及感謝家人，透過分享學校活動增進家人互動關係。 非正式課程： 第17週 畢業Party：了解Party舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第18週 畢業典禮：邀請家人參加畢業典禮，並感謝家人在陪伴自己成長。 第20週 第三次段考 5月家庭教育宣導月（暴力防制）

七、領域：科技領域（七-九年級 / 全班）

每週節數		2節
教學對象		全班： 高組： 陳○瑞(智中/國三)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 梁○佑(智中/國二)、陳○叡(智中/國一)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 學習內容 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		高組 1.能使用瀏覽器上網並搜尋資料。(運 p-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-6、涯 J7)【轉銜】 2.能使用簡報軟體。(運 c-IV-2、資 T-IV-2、品 J1) 低組 1.能在協助下使用瀏覽器及觀看多媒體。(運 p-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-6、涯 J7)【轉銜】 2.能使用簡報軟體進行簡單的編輯與運用。(運 c-IV-2、資 T-IV-2、品 J1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 座位安排：調整座位（前/中/後） ☒ 教學設備：電腦 ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 ☒ 提供行政支援：教師助理、專業團隊

學習評量調整	■評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 ■評量情境調整: 一對一評量、分高低組評量 ■作答方式調整: 口語問答、報讀試題、實作 ■試題(卷)調整: 視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型 ■提供輔具: 電腦、無線滑鼠、注音鍵盤
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、網路教學影片、網頁教材 2. 社區資源: 文具店
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元 認識 Google Chrome 的基本功能</u> 課程說明：了解 Google Chrome 的基本功能。 高組: 能知道 Google Chrome 操作介面的基本功能及介面按鈕功能。 低組: 在提示下知道 Google Chrome 操作介面常用的基本功能及介面按鈕的基本功能(如: 上一頁、下一頁等)。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-21週	<u>第二單元 使用 Google Chrome 的搜尋功能</u> (涯 J7) 課程說明：學習 Google Chrome 的搜尋功能。 高組: 能運用 Google Chrome 的搜尋功能找到網頁、圖片、影片等資料，並將資料貼在 WORD 文件上。 低組: 在協助下能運用 Google Chrome 的搜尋功能找到圖片及影片等資料，並將圖片貼在 WORD 文件上。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：運用 Google Chrome 搜尋參觀特殊學校或高職特教班的相關資訊，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】 第14週 第二次段考 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元 我會做簡報(一)</u> 課程說明：認識簡報軟體 POWERPOINT 的操作介面。 高組:能熟悉 POWERPOINT 的操作介面。 低組:能在提示下說出 POWERPOINT 的基本操作介面。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元 我會做簡報(二)</u> (品 J1) 課程說明：運用 POWERPOINT 製作自我介紹的簡報。 高組:能運用 POWERPOINT 製作簡報(自我介紹,如:姓名、學校、興趣等)。 低組: 能在協助下運用 POWERPOINT 製作簡報(自己的姓名、學校等)。 非正式課程： 第 14 週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元 我會做簡報(三)</u> (品 J1) 課程說明：運用 POWERPOINT 製作畢業 PARTY 的簡報。 A 組: 能運用 POWERPOINT 製作簡報(插入圖片、影片及動畫)。 B 組: 能在協助下運用 POWERPOINT 製作簡報(插入圖片)。 非正式課程： 第 17 週 畢業 Party：運用 POWERPOINT 製作畢業 PARTY 的簡報。 第 20 週 第三次段考

八、領域：健康與體育領域-健教（七-九年級 / 全班）

每週節數		2節
教學對象		全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)、徐○瑄(智中/國一)、 廖○晴(智中/國一) 低組： 陳○瑞(智中/國三)、梁○佑(智中/國二)、 陳○睿(智輕/國一)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3因應生活情境健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4提出健康自主管理策略。
		學習內容 Ba-IV-1居家環境、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家安全、學校及社區安全防護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。 Db-IV-5身體自主權維護立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。
調整後學習重點		學習表現 3b-IV-2熟悉基本的人際互動技能。 3b-IV-3熟悉基本的自我決策能力。 3b-IV-4在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 1b-IV-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施步驟。 1b-IV-3因應健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4提出基本的健康自主管理行動策略。
		學習內容 Ba-IV-1察覺居家環境、學校、社區環境的潛在危機。 Ba-IV-2居家安全、學校及社區安全的防護守則。 Ba-IV-4社區環境安全的行動方法。 Db-IV-5-1身體自主權維護的立場表達與行動 Db-IV-5-2交友安全與約會強暴的預防策略。 Ba-IV-3-1緊急情境處理與止血、包紮。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐資訊 ☒安全 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒防災 1. 性別平等（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2. 環境教育（環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 3. 防災教育（防 J3臺灣災害防救的機制與運作。） 4. 安全教育（安 J2判斷常見的事故傷害。）（安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。）（安 J11學習創傷救護。）
學習目標	高組 1. 評估學校環境及交通的安全性 （Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-4、3b-IV-4、轉銜、性J5、環J12） 2. 討論網路交友對個人安全的影響。 （3b-IV-2、3b-IV-3、Db-IV-5、性J5） 3. 評估居家環境的安全性與預防火災。 （Ba-IV-1、Ba-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、安J3、防J3） 4. 判斷常見的事故傷害及學習創傷救護。 （Ba-IV-3-1、1b-IV-3、安J2、安J11） 低組 1. 注意學校環境及交通的安全性 （Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-4、3b-IV-4、轉銜、性J5、環J12） 2. 瞭解網路交友對個人安全的影響。 （3b-IV-2、3b-IV-3、Db-IV-5、性J5） 3. 注意居家環境的安全性及與預防火災。 （Ba-IV-1、Ba-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、安J3、防J3、環J12） 4. 瞭解基本的事務傷害及創傷救護。 （Ba-IV-3-1、1b-IV-3、安J2、安J11）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） ☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒ 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 ☒ 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 ☒ 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	教材：國民健康署網站、全民資安素養網站、自編學習單
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：校園安全</u> 課程說明：認識學校環境，辨識校園霸凌或具威脅性行為。(轉銜、性 J5) 高組：能說出學校生活環境中潛在危險及正確的人際互動。 低組：能說出學校常發生的事故傷害，能和同學有良好互動。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。 第7週 第一次段考 9月防治數位性別暴力宣導月
第8-14週	<u>第二單元：交通安全</u> 課程說明：瞭解交通法規，並依照教師規範，選擇安全的行為。(環 J2) 高組：能說出及執行常用的交通法規，並能判斷及選擇活動時的安全行為。 低組：能說出基本的交通法規，並在半協助下執行活動時的安全行為。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀學校及校外活動進行時，能依照交通法規及教師規範，選擇及保持活動時的安全行為。【環境教育】 第14週 第二次段考
第15-21週	<u>第三單元：網路交友</u> 課程說明：瞭解網路交友對個人安全的影響(性 J5) 高組：在網路上從事讓自己及他人安全的行為，並能辨識性騷擾的樣態。 低組：指出使用網路的安全行為及性騷擾的樣態。 非正式課程： 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：居家安全</u> 課程說明：評估居家環境的安全性。(安 J3) 高組：說出居家環境中潛在危險及行為安全程度。 低組：說出居家環境中可能發生的事故傷害。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：預防火災</u> 課程說明：加強對火災的危機知覺及危機處理。(防 J3、環 J12) 高組：明白個人對火災的危機知覺及實際發生危機的關聯。 低組：能演練預防火災傷害的方法。 非正式課程： 第 10 週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，並加強遇到緊急事故發生（如火災、地震等）之危機處理。【環境教育】 第 14 週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：創傷救護</u> 課程說明：能預防事故傷害，並學習創傷救護及尋求協助。(安 J2、安 J11) 高組：演練基本急救技巧及創傷救護，適時尋求家人或老師的協助。 低組：預防傷害及說出家庭急救箱應有物品，適時尋求家人或老師的協助。 非正式課程： 第 20 週 第三次段考 5月家庭教育宣導月（暴力防制）

八、領域：健康與體育領域-體育（七-九年級 / 全班）

每週節數		3節
教學對象		全班： 高組： 陳○瑞(智中/國三)、陳○歡(智中/國一)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 梁○佑(智中/國二)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1了解常見運動的規則。 1c-IV-2認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-3認識生活常見運動比賽的策略。 2c-IV-1展現運動禮節。 3d-IV-1表現基本運動技術的學習策略。 4c-IV-1善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-4具備移動技能特功 學習內容 Ha-IV-1網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ib-IV-1簡易自由創作舞蹈。 Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。 特功 G-2推或拉物。 特功 G-4物品的轉動或扭轉。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 特功 E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17繞過障礙物。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1. 戶外教育（戶 J5，在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 品德教育（品 J2，重視群體規範與榮譽。）

學習目標	高組 1. 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 (1c-IV-1、1d-IV-3、3d-IV-1、4c-IV-1、Cb-IV-2、品J2) 2. 加強對活動規則的理解【專團-物理治療】 (特功2-6、特功G-2、特功G-4、特功G-5) 3. 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 (1c-IV-2、1c-IV-3、2c-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Ib-IV-1) 4. 加強執行指令的速度【專團-物理治療】 (特功2-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功E-17、戶J5) 低組 1. 認識生活常見運動比賽的策略。 (1c-IV-1、1d-IV-3、3d-IV-1、4c-IV-1、Cb-IV-2、品J2) 2. 加強對活動規則的理解【專團-物理治療】 (特功2-6、特功G-2、特功G-4、特功G-5) 3. 在活動練習中利用基本策略以增進運動表現。 (1c-IV-2、1c-IV-3、2c-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Ib-IV-1) 4. 加強執行指令的速度【專團-物理治療】 (特功2-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功E-17、戶J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒座位安排：依據課程需要將桌椅往教室兩旁挪移。 ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習 ☒提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 ☒評量情境調整：一對一評量 ☒作答方式調整：實作
教材/社區資源	教材：網路資料、健康與體育課本
教具/輔具	1. 教具：體育組運動器材 2. 輔具：助行器(低組許○芹)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：運動規則 課程說明：了解常見運動的規則，並遵守常見運動設施的安全使用規定。 高組：說出常見運動的規則，並遵守設施使用規定。 低組：分辨常見運動規則的對錯，並遵守設施使用規定。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：運動比賽 (品 J2) 課程說明：善用運動相關之科技、媒體，認識生活常見運動比賽的策略。 高組：進行常見的運動比賽。 低組：在半協助下進行運動比賽。 非正式課程： 第9週 校慶運動會 ：觀看運動會時能了解運動項目的比賽規則。【校本課程-特教班】 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元：團體活動 課程說明：加強對活動規則的理解【專團-物理治療】 高組：具備手與手臂使用技能、物品的轉動或扭轉、物品的拋接。 低組：具備手與手臂使用技能、推拉物體。 非正式課程： 第17週 聖誕節活動 ：在聖誕 PARTY 裡，運用運動技巧參與團體競賽活動。 第21週 第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：身體伸展 課程說明：選擇安全的運動情境，加強身體發展與動作發展的關係。 高組：善用音樂律動，加強身體的協調性。 低組：善用音樂律動，練習身體的協調性。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽 ：參加田徑比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：球類運動 課程說明：加強球類運動的基本動作，展現運動禮節。 高組：加強籃球與足球的基本動作，並進行團體比賽。 低組：加強籃球與足球的基本動作，並進行個人比賽。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-20週	第三單元：加快速度 (戶 J5) 課程說明：加強執行指令的速度【專團-物理治療】 高組：具備移動技能。雙腳或單腳的連續前跳。繞過障礙物。 低組：具備移動技能。雙腳或單腳的原地跳。雙腳或單腳的向前跳。 非正式課程： 第17週 畢業 Party ：在畢業 PARTY 裡，運用運動技巧參與團體競賽活動。 第20週 第三次段考

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育(七-九年級/全班)

每週節數		4節
教學對象		全班： 高組： 陳○瑞(智中/國三)、徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一)、陳○叡(智中/國一) 低組： 梁○佑(智中/國二)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合自我介紹內容。 特職2-IV-2運用不同交通方式準時到達指定地。 特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。 學習內容 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3交通工具的運用方式。 特職 A-IV-5求職的準備工作。 特職 C-IV-4工作壓力的調適。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災

學習目標	高組： 1. 增進求職的先備能力。(職2-IV-1、特職 2-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-3、特職 A-IV-5、涯 J6) 2. 提升工作調適的能力。(特職6-IV-1、特職 6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5)【轉銜】 3. 加強職場團隊合作的互動技巧。(特職 6-IV-4、特職 7-IV-4、特職 C-IV-6、特職 C-IV-7) 4. 培養良好的職場禮儀。(特職7-IV-1、特職7-IV-2、特職 C-IV-7) 低組： 1. 能在引導下做好求職的準備工作。(職2-IV-1、特職 2-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-3、特職 A-IV-5、涯 J6) 2. 能在指導下改正工作程序。(特職6-IV-1、特職 6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-4、特職 C-IV-5)【轉銜】 3. 加強與人分工合作的能力。(特職 6-IV-4、特職 7-IV-4、特職 C-IV-6、特職 C-IV-7) 4. 能在提示下表現良好的職場禮儀。(特職7-IV-1、特職7-IV-2、特職 C-IV-7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒ 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 ☒ 提供行政支援：專業團隊、安排高職參訪之轉銜活動 ☒ 其他：針對許生安排特殊座位(實作時需要較大的桌面)
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ☒ 評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量 ☒ 作答方式調整：口語問答、實作 ☒ 其他：許生因行動不便，因此實作評量需要協助轉換姿勢以及移動位置。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：五金行、烘焙材料行、秀水高工
教具/輔具	1. 教具：各項工作器具（如：烘焙器具、園藝工具……等）、電腦、智慧型互動屏幕 2. 輔具：助行器(低組許○芹)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中(請標明)；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 烘焙同樂會 (涯 J6) 課程說明：能透過實作了解不同類型的工作內容，如：能操作烤箱進行烘焙工作，並從實作中建立對未來生涯的願景。 高組：藉由實際體驗烘焙等工作，了解不同工作所需的基本條件。 低組：能在協助或引導下，進行基本的烘焙工作。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 小小兵大挑戰 課程說明：在工作情境，面對他人的指正時，能有適當挫折容忍力，並能因應工作場域的需要，調適工作變動之壓力，並保持一定的工作效率。 高組：能調適工作變動之壓力。 低組：能接受他人的協助，修正工作程序。 非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元 團隊合作力量大 課程說明：能以團隊合作的方式，進行手工食品的製作、分裝與包裝，並各展所長，完成義賣活動。 高組：能主動參與手工食品的製作與義賣活動。 低組：能在引導與協助下，參與手工食品的分裝與上架。 非正式課程： 第 15 週 國際身障者日宣導：特教班學生練習手工食品的製作與包裝，學習如何進行義賣。 第 17 週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習團隊合作。 第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 園藝栽培樂 (涯 J6) 課程說明：訓練學生能依據工作指令，種植芽菜、盆栽等，並進行簡易的園藝造景工作。 高組：能依據指令，進行園藝工作。 低組：能在協助下，進行園藝工作。 非正式課程： 第 3 週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】 第 7 週 第一次段考
第8-14週	第二單元 小螺絲釘的職場體驗遊 課程說明：藉由求職的模擬情境，了解工作的價值，並練習求職前應做好的準備工作，例如：如何到達指定的工作地點。 高組：能使用交通工具，準時到達指定地點。 低組：能在協助下，到達指定地點。 第 10 週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。 第 14 週 第二次段考 4月性別平等教育宣導月
第15-20週	第三單元 職場禮儀我最行 課程說明：職場談話時應該注意的的禮節，並學習面對衝突時的應對技巧。 高組：能表現良好的職場禮儀，並修正影響職場人際關係的習慣。 低組：能使用問候語和人打招呼，並在提醒下修正個人的習慣。 非正式課程： 第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。 第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。

二、科目：功能性動作訓練(七-九年級/全班)

每週節數		1節
教學對象		全班： 高組： 陳○瑞(智中/國三)、陳○叡(智中/國一)、 徐○瑄(智中/國一)、廖○晴(智中/國一) 低組： 梁○佑(智中/國二)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國二)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1參與生活作息。 特功3-3參與非經常性學習活動。
		學習內容 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 防災 1. 家庭教育（家 J10參與家庭與社區的相關活動。） 2. 環境教育（環 J13參與防災疏散演練。）
學習目標		高組： 1. 具備雙側協調與眼手協調技能。【專團-職能治療】 （特功2-8、特功 I-3、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-8、環 J13）

	2. 在生活作息方面，運用動作計畫技能。 (特功3-1、特功 I-7、特功 H-12、特功 H-13、特功 I-18、家 J10) 3. 參與非經常性的學習活動。【專團-職能治療】 (特功3-3、特功 J-5) 低組： 1. 具備雙側協調與眼手協調技能。【專團-職能治療】 (特功2-8、特功 I-3、特功 I-4、特功 I-8) 2. 在生活作息方面，運用動作計畫技能。 (特功3-1、特功 I-7、特功 H-12、特功 H-13、家 J10) 3. 參與非經常性的學習活動。【專團-職能治療】 (特功3-3、特功 J-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） ☒獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ☒提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、 情緒行為問題及突發狀況處理 ☒提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	☒評量時間調整: 依學生學習狀況適時評量 ☒評量情境調整: 一對一評量、分高低組評量 ☒作答方式調整: 實作 ☒試題（卷）調整: 視覺提醒、聽覺提醒
教材/社區資源	1. 教材：桌遊教學網站資訊 2. 專業團隊：動作指導或示範教學
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕 2. 輔具：助行器

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：具備雙側協調與眼手協調技能。(環 J13)</u> 課程說明：利用教具訓練，雙側協調與眼手協調技能。 高組：依據指令將雙掌連續互擊或有節奏拍手、各種物品的接合或拔開。 低組：在動作示範下，將雙掌互擊或拍手、物品的接合或拔開。 非正式課程： 第1週 交通車逃生演練：學習安全搭乘交通車的方法，並實地演練發生意外時的逃生方法。 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：在生活作息方面，運用動作計畫技能。 (家 J10)</u> 課程說明：在日常生活中，運用示範、指令形成概念、組織計畫。 高組：依據指令將不同食物外皮或包裝剝除或拆開。不同大小瓶蓋的旋開等。 低組：在動作示範下，將食物外皮或包裝的剝除或拆開。大瓶蓋的旋開等。 非正式課程： 第8週 國一二親師座談會暨國一家長講座（星期六上午）【家庭教育】 第9週 校慶運動會：運動會與全校學生依年級排隊，聽口令做進場動作。 【校本課程】 第14週 第二次段考 11月家庭教育宣導月
第15-21週	<u>第三單元：參與非經常性學習活動。</u> 課程說明：藉由參與非經常性活動，訓練序列性的動作技能。 高組：在口語提醒下，依據桌遊規則進行團體遊戲，並能執行序列性的動作。 低組：在半協助下，依據桌遊規則進行團體遊戲，並練習序列性的動作。 非正式課程： 第16週 餅乾義賣：學生自行包裝整份愛心義賣餅乾，或完成其中一部分。 第17週 聖誕節活動：練習聖誕 PARTY 中，遊戲競賽的規則及活動內容。 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<u>第一單元：具備雙側協調與眼手協調技能。</u> 課程說明：利用教具訓練，雙側協調與眼手協調技能。 高組：依據指令將疊高不同造型積木。串不同大小珠子。依顏色排列串珠子。 低組：在動作示範下，疊高單一造型積木。串不同大小珠子。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加比賽前訓練其協調能力，當日驗收訓練成果。 第7週 第一次段考
第8-14週	<u>第二單元：在生活作息方面，運用動作計畫技能。</u>（家 J10） 課程說明：在日常生活中，協調地運用肢體執行動作。 高組：依據指令組合餐具、綁鞋帶等生活能力。 低組：在動作示範下，練習組合餐具、打結等生活能力。 非正式課程： 第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，並自行用餐及餐後收拾。 【環境教育】 第14週 第二次段考
第15-20週	<u>第三單元：參與非經常性學習活動。</u> 課程說明：藉由參與非經常性活動，訓練序列性的動作技能。 高組：依據桌遊規則進行團體遊戲，並能執行序列性的動作。 低組：在口語提醒下，依據桌遊規則進行團體遊戲，並練習序列性的動作。 非正式課程： 第17週 畢業 Party：練習畢業 PARTY 中，遊戲競賽的規則及活動內容。 第20週 第三次段考

