彰化縣秀水國中113學年度課程計畫

■在家教育巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(9年級/ 身體病弱 / 學習功能: ■無缺損 / 領域: 語文 / ■抽離組)

每週節數	1節	
教學對象	國三 林O函(身體病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p>	
學習目標	<p>1. 能掌握話語的重點，並推測結論。(1-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11)</p> <p>3. 能欣賞書法作品的行氣及風格。(4-IV-4、Ab-IV-8)</p> <p>4. 能說出閱讀的內容，並發表閱讀的心得。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J8)</p> <p>5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊。(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜)</p> <p>6. 能寫出表達自己想法的短文。(6-IV-4、Be-IV-2)</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-IV-5、特學 A-IV-5)</p>	
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：在家中或在醫院一對一教學</p> <p>☐座位安排：</p> <p>☒教學設備：提供筆電、網路以及喇叭設備撥放</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：適時評量</p> <p>☒評量情境調整：一對一評量</p> <p>☒評量方式調整：紙筆、問答、指認、實作</p> <p>☐試題（卷）調整：</p> <p>☐提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊國文、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源:媽媽(家長)、醫院個管師</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦</p>

備註：無教學進度表