

華南國民小學 112 學年度第二學期第 3 次特殊教育推行委員
會

會議紀錄

時間：113.06.11	地點：教師辦公室
主席：吳聖威校長	出（列）席人員：詳如簽到表

壹、討論議題：

一、主席報告

略。

二、輔導主任

首先檢視前次會議決議事項與執行情形。

編號	案由	決議	辦理情形	解除列管
1	一年級林 蒞是否提出鑑定	通過	於期限內提出申請	☒ 是 ☐ 否
2	二年級林 玗為疑似生，是否提出鑑定	通過	於期限內提出申請	☒ 是 ☐ 否
3	三年級廖 佑・四年級謝○嫻期限將到期，是否提出鑑定？	通過	於期限內提出申請	☒ 是 ☐ 否
4	4 位特教生代收代辦理是否提出申請	通過	於期限內提出申請	☒ 是 ☐ 否

貳、議題討論：

提案一：有關本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫（詳如附件一），提請討論。

秋瑩老師：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

※決議：照案通過。

提案二：有關本校 113 學年度特殊教育課程規劃（詳如附件二），提請討論。

秋瑩老師：

1. 針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

2. 所有身障學生皆依總綱規定規劃學習節數，無需調整學習節數。

※決議：照案通過。

提案三：三忠廖 祐 113 學年度專業團隊服務是否繼續提出申請？提請討論。

秋瑩老師：雖有改善，但因次數不多，進步有限，建議持續提出申請。

※決議：照案通過。

叁、主席結論

特教推動希望大家加以配合，感謝大家。

肆、臨時動議：無

散會



華南國小 112 學年度下學期第 2 次特推會會議

項目	內容	備註
召開時間	113 年 06 月 11 日	
與會人員	1. 校長 2. 各處室主任 3. 普通班教師、資源班教師	
會議內容	1. 討論 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫 2. 討論 113 年度身障學生的「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」 3. 討論 113 學年度是否繼續申請專業團隊服務作業	
會議剪影		

華南國民小學 112 學年度第二學期第 2 次特殊教育推行委員會

簽到表

時間：113 年 06 月 11 日（五）上午 7：50

地點：教師辦公室

出席委員：

職稱	姓名	簽 名
主任委員	吳聖威	吳聖威
執行秘書	洪千雯	洪千雯
教導主任	吳蒼榕	吳蒼榕
總務主任	許淑婉	許淑婉
教學組長	陳弘文	陳弘文
普通班教師	黃怡菁	黃怡菁
普通班教師	江佩珍	江佩珍
普通班教師	楊勝傑	楊勝傑
特教教師	李秋瑩	李秋瑩
特殊生家長代表	廖翠芳	廖翠芳
特殊生學生代表	李●騰	李●騰

男：女=5：6（符合任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一）

列席教師：

附件一

彰化縣立華南國民小學 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫

113 年 6 月 11 日特殊教育推行委員會會議通過

113 年 6 月 13 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。
3. 抽離式課程之學生其期考則由巡迴輔導班教師根據其於巡迴輔導班學習調整後之課程所出的考卷為主。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 洪千雯

會辦

教師兼
教導主任 吳蒼榕

決行

華南國小
校長 吳聖威

教師兼
輔導主任 許淑婉

附件二 彰化縣華南國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目				彈性學習時間												特推會審查結	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)	國語文 (融學習策略)		數學 (融學習策略)		特殊需求領域	小計	總計	專業團隊		考試評量調整				支持服務				
								抽	外	抽	外				職能	語言	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	適性教材	學習及生活人力協助-課後照顧	通過	再修正	
												小計													社會技巧
二忠	林○蒞	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			2			2		0	2			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
三忠	林○玟	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			4		4			0	4			✓			✓	✓	✓			
四忠	廖○佑	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			4		4			0	4	✓		✓			✓		✓			
四忠	童○矜	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			4		4			0	4			✓			✓	✓	✓			
五忠	謝○姍	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			4		4	1	1	5				✓			✓		✓			
六忠	蔡○郡	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接			4		4	1	1	5				✓			✓	✓	✓			

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源 班 /教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數（學分數）需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活 適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音

附件二

彰化縣 113 學年度華南國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	1	1	1/16	0	0	0	16

二、課程規劃

3. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	二年級/林○蒞(學障)	國語文(含特殊需求-學習策略)	2
不分類巡迴輔導班	三年級/林○玗(學障) 四年級/廖○佑(學障) 四年級/童○鈴(學障)	數學(含特殊需求-學習策略)	4
不分類巡迴輔導班	五年級/謝○姍(學障) 六年級/蔡○郡(學障)	數學(含特殊需求-學習策略)	4
不分類巡迴輔導班	五年級/謝○姍(學障) 六年級/蔡○郡(學障)	特殊需求-社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			11