

彰化縣華南國小113學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語外加組)

每週節數		2節
教學對象		二忠林 O 蒞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 700字，使用400 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在手指輔助指字，視動協調之下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 在提示下寫出語意完整的語句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義（分類）功能 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 文本自然段的尋找練習 Ba-I-1 在協助下完成生活相關的自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	1. 能認識常用國字600字表達並掌握書寫國字的基本原則（4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、品E2、校本課程） 2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容（1-I-1、1-I-2、2-I-2、5-I-3、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、家E3、閱E1、轉銜） 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章內容（5-I-1、5-I-2、5-I-6、6-I-3、Bb-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學1I-11、品E2、閱E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ☒ 教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ☒ 提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ☒ 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之國語版本二年級的課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學ppt、wordwall軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(三四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學抽離組)

每週節數		4節
教學對象		三忠林 O 玟(學習障礙) 四忠童 O 鈴(學習障礙) 四忠廖 O 佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現三年級 n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -4 運用加減乘的計算於日常生活解題 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s- II -3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題 n-II-10認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 d-II-1 認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 學習表現四年級 n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II -4解決四則估算之日常應用 n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -10認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 r- II -2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式 d- II -1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
		三年級學習內容 N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表 N-3-2 認識加減直式計算：含加、減法進、退位 N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數) N-3-12知道長度：「毫米」。實測與計算。 S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 認識除法計算與應用 N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算 S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 認識除以一位數：除法直式計算 N-3-15認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算 N-3-17認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算

	N-3-7 知道兩步驟應用問題（加減與除、連乘） N-3-14認識面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。 D-3-10 認識一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-I-2 提示系統 四年級學習內容 N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」 S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 N-4-13日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算 N-4-12認識體積「立方公分」 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☒原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣) - 原住民族教育(原 E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解) - 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) - 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) - 安全教育(安 E7探究運動基本的保健、安 E9學習相互尊重的精神) - 科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
學習目標	三年級 - 配對位值表上一萬以內的數 (n-II-1、N-3-1、涯 E4) - 認識加減法進退位直式計算(n- II -2、N-3-2、閱 E1) - 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n- II -2、N-3-3) - 知道長度「毫米」並計算(n- II-9 、N-3-12、品 E1) - 認識角與角度(n- II-9 、S-3-1、閱 E1) - 認識除法基本計算(n- II-3 、N-3-4、品 E1) - 認識同分母分數的加、減的計算(n- II-6 、N-3-9、閱 E1) - 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 (S-II-3、S-3-3、安 E7) - 認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E5) - 認識容量：「公升」、「毫升」 (n- II-9、N-3-15、安 E9) - 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算 (n- II-10、N-3- 17、安 E9) - 認識兩步驟應用問題（加減與除、連乘）(n- II-10、N-3-7) - 認識面積：「平方公分」實測與計算(n- II-9、N-3-14、科 E7) - 知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n- II-9 、N-3-16、涯 E4) - 認識乘除應用問題 (n-II-3、N-3-6、品 E1) - 認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、品 E1) - 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-3-10、閱 E1) - 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2) 四年級 - 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) - 認識乘法直式計算 (n- II -2、N-4-2、涯 E4、轉銜)

	3. 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較(n- II-9、N-4-10、品 E1) 4. 認識除法計算(n- II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s- II-3、S-4-7、閱 E1) 6. 認識分數與小數(n- II-6、N-4-5、閱 E1) 7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 9. 認識小數並做直式計算與應用(n- II-7、N-4-7、科 E7) 10. 認識長度「公里」與計算(n- II-9、N-4-9、原 E9) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r- II-2、D-4-1、閱 E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 13. 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n- II-4、N-4-4、科 E5) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n- II-7、N-4-7、涯 E4) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4) 17. 時間加減問題與24小時制(n-II-6、N-4-6、科 E7) 18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 19. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學I-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本三四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、數學 B 組

(五六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學抽離組)

每週節數		4節
教學對象		五忠謝 O 姍(學習障礙) 六忠蔡 O 郡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		五年級學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範 六年級學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		五年級學習內容 N-5-5 分數的乘法 N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數） N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 N-5-13 重量：「公噸」 N-5-14 體積：「立方公尺」 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形 特學-B-I-1 學習規範和行為 六年級學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。

	N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 環境教育（環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
學習目標	五年級 1. 能正確計算公因數及公倍數（n-III-3、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-II、校本課程） 2. 能正確進行整數、分數與小數的計算（n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-5、N-5-8、N-5-9、特學-B-I-1） 3. 能正確進行比例的計算及解題（n-III-9、s-III-7、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9） 4. 能正確進行重量、體積的計算（特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-13、N-5-14、特學-B-I-1） 5. 能正確進行面積的計算及解題（s-III-1、s-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-12、S-5-2、S-5-3、特學-B-I-1） 6. 能正確報讀統計圖並進行解題（d-III-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-II、環 E15） 六年級 1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。（n-III-2、N-6-5） 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。（n-III-3、N-6-5、轉銜） 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。（n-III-6、N-6-3） 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。（n-III-7、N-6-4） 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。（n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2） 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。（n-III-10、N-6-9、性 E9） 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。（s-III-2、S-6-3） 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。（s-III-4、S-6-4） 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。（r-III-3、R-6-3、R-6-4、轉銜） 10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。（d-III-1、D-6-1、環 E15） 11. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容（特學 2-III-3、特學 B-III-3）
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本五六年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1. 教具:學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、對稱圖形、正方體、長方體、柱體、錐體與球體…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣華南國小113學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(五、六年級/領域：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		五忠謝 O 姍(學習障礙) 六忠蔡 O 郡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	·A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念）
學習目標		1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體（特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1、轉銜） 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒（特社2-I-7、特社 A-II-2、品 E2） 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突（特社2-II-4、特社 B-II-4、品 E2） 4. 能適應並遵守學校規則（特社2-II-3、特社3-I-5、B-II-3、特社 C-I-1、涯 E1）
學習內容調整		■簡化 ☐ 減量 ☐ ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整		■問答 ■指認 ■觀察

教材/社區資源	1.教材：彰化縣解決衝突教材、情緒繪本、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽		
教具/輔具	1.教具：疊疊樂、氣球、桌遊 2.輔具:平板		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1.能在團體中遵守基本規範 2.能主動加入團體 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得） 非正式課程： 防災避難演練(第3週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。教師節敬師活動 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。	上學期 第11-21週	第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1.能察覺到別人在笑自己。 2.能知道自己的優缺點 3.能接納自己的缺點。 4.當別人笑自己時能作出適當的回應。 特教宣導活動(第12-13週)：能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 校慶活動(第15週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。 第3次評量（第21週）：檢核自己的社會技巧應用成效，以及可以改善的社會技巧行為
下學期 第1-10週	第一單元：：「我會遠離挑釁」 課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。 1.能了解什麼是「挑釁的行為」 2.能了解「遠離挑釁」的重要性 3.能願意使用「遠離挑釁」之技巧 4.能做出「遠離挑釁」的步驟。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第5週)：能看懂田徑賽的指導手冊內容 口腔保健週(第7週)：能知道口	下學期 第11-20週	第二單元：「國中國小大不同」 課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真正幫助學生適應國中生活。 1. 引導學生思考如何面對國中新環境的困擾。 2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。 3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能

	腔衛生保健的重要性。	力。 非正式課程： 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福 第三次學習評量(18週)：檢核社會技巧應用成效
--	-------------------	--