

彰化縣立社頭國中 112 學年度下學期期末
特殊教育推行委員會會議簽到表

113.5.31

職稱	姓名	職位	簽名	備註
主任委員	陳靜宜	校長	公假	
執行秘書	李怡貞	輔導主任	李怡貞	
委員	謝明昌	教務主任	謝明昌	
委員	李嘉晉	學務主任	公假	
委員	陳文吉	總務主任	陳文吉	
委員	劉翠雲	會計主任	劉翠雲	
委員	陳秀雲	人事主任	陳秀雲	
秘書	蔣淑如	資料組長	蔣淑如	
委員	曾淑萍	輔導組長	公假	兼教師會代表
委員	洪啟堂	一年級級導	洪啟堂	
委員	楊壹宏	二年級級導	事假	
委員	江宛蓉	三年級級導	公假	
委員	吳彩瑋	樂學班教師	吳彩瑋	
委員	林亭君	樂學班教師	林亭君	
委員	蕭成蓁	樂學班教師	蕭成蓁	
家長代表	劉佳慧	學生家長	事假	103 張 O 翰媽媽
家長代表	蕭瓊喬	學生家長	事假	301 謝 O 叡媽媽

彰化縣立社頭國中 112 學年度下學期期末特教推行委員會

會議紀錄

壹、時間：113 年 5 月 31 日

貳、地點：行政大樓 2F 會議室

參、主席：謝明昌主任

肆、主席致詞：請業務單位報告。

伍、112 學年度下學期期初/期中特推會決議事項執行情形報告：

案由	決議	辦理情形
有關特殊教育學生代收代辦費(含教科書書籍費、家長會費和學生團體保險費)補助申請，提出申請代收代辦費之特生同學為 21 名，總申請金額 29,835 元	照案通過	已結案
有關國三特教學生「112 學年度教育部國民及學前教育署身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校」之報名表及生涯轉銜建議表等相關資料檢核	照案通過	已結案
有關本校提報「彰化縣 112 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置申請」總名冊	照案通過	已結案
有關彰化縣 113 學年度國民中學【一般智能】暨【學術性向】資賦優異學生鑑定安置報名資格審查	照案通過	已結案

陸、工作報告

- 一、年 3 月 22 日彰化縣 113 年適應體育田徑賽，本校共計 17 名同學參加，榮獲佳績：301 謝 O 叡 100 公尺第一名、跳遠第三名；304 謝 O 任 鉛球第七名；308 劉 O 均 壘球第一名；206 卓 O 娟 鉛球第三名。
- 二、4 月 10 日完成身心障礙學生第一、二、三大類鑑定資料送件。5 月 13 日完成 2-4 梯次、5 月 21 日完成 1-4 次鑑定及安置會議。
- 三、4 月 13 日國三二名智能障礙學生完成能力評估測驗。5 月 9 日唱名分發：劉 O 呈一員林農工、劉 O 均一員林家商。
- 四、4 月 24 日辦理本校 112 年度彰化縣田中區特殊教育研習。

- 五、4月25日參加浦雅國小轉銜會議。
- 六、4月25、26日辦理本縣112學年度國民中學一般智能暨學術性向資賦優異學生鑑定報名。4月30日召開特推會完成報名資格初審。
- 七、5月3日舊社國小特教老師、特教新生及家長到校參訪。
- 八、5月16日參加社頭國小轉銜會議。

柒、提案討論

案由一：有關本校112學年專業團隊服務績效之檢核，提請討論。

說明：本校112學年申請職能治療專業團隊服務的同學有：904謝○任、905張○奕、908劉○呈、804楊○澄、805劉○瑜、805劉○璋、701劉○翔、704邱○璋。請見附件一。

決議：同意本校112學年專業團隊服務績效的檢核結果。

案由二：有關113學年度第1學期身心障礙學生申請專業團隊服務作業申請，提請討論。

說明：為804楊○澄、805劉○璋、805劉○瑜、806昌○毅、701劉○翔、704邱○璋等6位同學申請「職能治療」的專業團隊服務。請見附件二。

決議：同意上列六位同學申請113學年度第1學期身心障礙學生專業團隊服務。

案由三：有關本校113學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：請見附件三。

決議：同意本校113學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

案由四：有關本校113學年分散式資源班「課程計畫」、「課程計畫備查自我檢核表」、「特殊教育課程規劃表」及「學生能力與課程需求彙整表」的審議，提請討論。

說明：113學年分散式資源班的「課程計畫」、「課程計畫備查自我檢核表」、「特殊教育課程規劃表」及「學生能力與課程需求彙整表」，請見紙本之附件四~七。

決議：同意本校113學年分散式資源班「課程計畫」、「課程計畫備查自我檢核表」、「特殊教育課程規劃表」及「學生能力與課程需求彙整表」。

案由五：有關本校113學年身心障礙新生編班及導師安排事宜，提請討論。

說明：安置本校特教新生共21名。依特教新生的學習能力作為分組依據，一個班以安置3-4名特教生為主，待國一新生編班完成後再分配班級。導師部分，以有主動意願擔任特教生導師的老師優先，若無則由導師們抽籤。

決議：同意本校113學年身心障礙新生編班及導師安排事宜。

臨時動議：無。

散會

附件一

彰化縣一一二學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：社頭國中 所屬班級：普通班特教班資源班巡迴班 服務地點：到校到家其他_____。

學生姓名：劉呈 障礙類別：智能障礙 本項服務項目已接受 2.5 年 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：○○○(小時) 職能治療師：蕭欣航(30小時) 語言治療師：○○○(小時) 聽力師○○○(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師填寫)
1、能遵守教室規則，輪流進行學習活動。(各科) 2、能專注於課堂活動，延長注意力持續時間。(各科) 3、能聽懂指令並依指令行事。(各科)	1、特別好動，注意力短暫不易集中，上課常發出聲響(如彈指、敲桌子)引起注意 2、常常不依照指令行事，或忽視指令 3、無法自我管理，作業、學用品常沒有繳交	1.對故意引起注意之行為採忽略或是不回應的策略，並以「站著上課」的方式作為行為約束。	1.不喜歡站著上課，所以幾次之後便不會再做引起他人注意的行為。	5 4 3 2 1
		2.可以先約定給予3-5分鐘時間讓學生做完自己的事，之後便必須回到課堂中。	2.採事先約定的條件較能接受，並遵守約定進行上課。	5 4 3 2 1
		3.練習自我建立清單，並以獎勵制度促進自我管理的動機。	3.可以「數學」作為獎勵方向，促進對自我管理的事項能有較高的完成度。	5 4 3 2 1

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生1人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP學習領域及目標」、「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的成效」由個管教師填寫(評量標準：5分-100%-80%、4分-80%-60%、3分-60%-40%、2分-40%-20%以下)。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名	教師蕭欣航	特殊教育推行委員會核章	
---	-------	-------------	---

附件二

113 學年度 彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務
普通班/資源班需求評估表

安置班別	<input type="checkbox"/> 學前 <input type="checkbox"/> 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 縣立高中		<input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 普通班	本教育階段曾接受本項服務幾年？	物理治療 _____ 年 職能治療 1.5 年 語言治療 _____ 年
服務類型	<input type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請詳一)			障礙類別/程度	智能障礙/輕度
申請學校	社 頭 國 中	年級 姓名	(本區服務期間就讀 _____ 年級) 趙 登	個 管 教 師	兵彩璋
觀 察 與 教 學					
個案管理教師	相關 IEP 目標	1、透過治療師之協助，訓練後能增進精細動作。 2、增進手眼協調能力。 3、能依指令行事，依規則進行課堂活動。			
	學習活動困難說明	1. 精細動作差 (社團手做課有困難、小肌肉力量弱差)。 2. 無法自我管理，作業、學用品常沒有帶交。 3. 注意力短暫，上課容易神或做自己的事，也常無法按時完成作業。(經常需要小志工提醒) 4. 排隊、行進，或玩遊戲時，常會弄錯方向。(需要同學或老師提醒) 5. 常常不依照指令行事或完成別人交代的工作 (不是因為故意或聽不懂)。			
學生弱勢能力現況	溝通能力	慣用溝通方式 <input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 非口語 (<input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 手勢 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input checked="" type="checkbox"/> 有聽覺接收之困難 <input type="checkbox"/> 無法理解指令 <input checked="" type="checkbox"/> 詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 以不當方式表達需求 <input checked="" type="checkbox"/> 口齒不清 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 畏懼與人溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：講話慢，事件常描述不清楚。			
	生活自理能力	*如廁： <input type="checkbox"/> 會表示但需別人協助完成 <input type="checkbox"/> 不會表示需要他人完全協助 <input type="checkbox"/> 包尿布 *穿脫衣物： <input type="checkbox"/> 穿脫衣物需要部分協助 <input type="checkbox"/> 穿脫衣物有困難需別人完全協助 <input type="checkbox"/> 其他 _____ *清洗： <input type="checkbox"/> 刷牙，洗臉、洗手及梳頭髮、沐浴需要別人部分協助完成 <input type="checkbox"/> 須別人完全協助才能完成上述盥洗項目。 *進食種類： <input checked="" type="checkbox"/> 能吃各種食物 <input type="checkbox"/> 固體食物 <input type="checkbox"/> 柔軟食物 <input type="checkbox"/> 其他 _____ *吃： <input checked="" type="checkbox"/> 會用筷子吃 <input checked="" type="checkbox"/> 會用湯匙 <input type="checkbox"/> 需要他人餵食 <input type="checkbox"/> 吞嚥有困難 *喝： <input checked="" type="checkbox"/> 會用杯子喝 <input checked="" type="checkbox"/> 會用吸管喝 <input type="checkbox"/> 會用奶瓶喝奶 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	行動能力	獨立行動方面 <input type="checkbox"/> 需用輔具行動： <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 需用輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：可。 <input type="checkbox"/> 完全無法獨立行動(需他人協助) 精細動作方面 <input checked="" type="checkbox"/> 能用手指捡起物品 <input type="checkbox"/> 能握槓 <input checked="" type="checkbox"/> 能握筆 <input checked="" type="checkbox"/> 能拆袋 <input type="checkbox"/> 能剪貼 <input checked="" type="checkbox"/> 能穿拖鞋 <input type="checkbox"/> 能擊準 <input checked="" type="checkbox"/> 手眼協調不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：社團手做課較精細，會做不來。			
	社會情緒能力	<input checked="" type="checkbox"/> 受同學排斥 <input checked="" type="checkbox"/> 容易退縮 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心靈 <input type="checkbox"/> 經常與人發生衝突 <input type="checkbox"/> 經常哭鬧 <input type="checkbox"/> 容易恐懼 <input type="checkbox"/> 經常焦慮不安 <input type="checkbox"/> 脾氣暴躁 <input type="checkbox"/> 容易衝動 <input type="checkbox"/> 容易興奮 <input checked="" type="checkbox"/> 不能遵守指令或教室規則 <input type="checkbox"/> 不懂生活常規 <input checked="" type="checkbox"/> 參與團體活動有困難 <input type="checkbox"/> 經常說謊 <input type="checkbox"/> 拒學 <input type="checkbox"/> 逃學 <input type="checkbox"/> 經常破壞物品 <input type="checkbox"/> 自言自語 <input type="checkbox"/> 學生逃走 <input type="checkbox"/> 打人 <input type="checkbox"/> 固著行爲 <input type="checkbox"/> 自傷行爲			
	其他	*建議服務需求頻率為： 3 小時/月。 *進步的空間？ <input checked="" type="checkbox"/> 很大 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 少許可能 <input type="checkbox"/> 沒有 *惡化的可能性？ <input type="checkbox"/> 很大 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 少許可能 <input type="checkbox"/> 沒有			

彰化縣立社頭國民中學113學年度特教教育課程與教學調整計畫

113年5月0日特殊教育推行委員會會議通過

113年6月0日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設生活管理、職業教育、社會技巧等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於適當樓層；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行