

彰化縣社頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一年級//學習功能■輕微缺損/領域：語文 / ■抽離組)

每週節數	3節
教學對象	新生蕭○嶼(學障)、新生劉○豪(學障)、新生陳○龍(疑似學障)、新生陳○竣(疑似學障)、新生蕭○堯(疑似學障)、新生周○妘(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學1-J-3運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學3-J-2透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-V-4各體書法作品的概略認識。</p> <p>Bb-IV-1表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>

二、國文 B 組

(一年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	<p>新生朱○軍(學障)、新生朱○冠(智輕)、新生郭○芸(智中)、 新生蕭○叡(學障)、新生劉○宥(學障)、新生賴○志(學障)、 新生陳○豪(學障)、新生劉○嘉(學障)、新生黃○叡(自閉症)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-V-4 各體書法作品的概略認識。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。） 5.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p>	

三、國文 C 組

(二年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		205陳○(姊、學障)、205陳○(妹、學障)、205王○閔(學障)、 206蕭○捷(學障)、206徐○瑄(學障)、207劉○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-V-4 各體書法作品的概略認識。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p> <p>4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。）</p> <p>5.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p>
學習目標		<p>1. 能依分段課文內容，找出段落重點（1-IV-3、特學1-J-3）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-J-1、特學3-J-2、多 J5、環 J2）。</p> <p>3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。（特學3-J-2、涯 J8、多 J11）</p> <p>4. 能熟悉國語文知識，運用恰當文字語彙，以短文表達意見。（5-IV-3、6-IV-4、涯 J3、人 J8）。</p>

	5. 認識多元文化作品，體會原住民的傳統文化，培養親近自然的興趣。(Ca-IV-1 多 J5、人 J5、品 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：不易專注的學生靠近講桌，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：用數位電視進行 E 化教學。 ■提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。 ■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：提供獨立考場。 ■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示。 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單。 2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：獎勵制度 2. 輔具：平板、數位電視

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(二年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		201劉○翔(學障)、201黃○倫(學障)、203張○翰(智障)、203蕭○宏(智障)、 204邱○緯(學障)、204黃○閔(智障)、204蕭○均(學障)、204張○豪(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。） 5.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p>
學習目標		<p>1. 能依前後文意，選出正確的字詞（4-IV-2、6-IV-4）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-J-1、多 J5、環 J2）。</p> <p>3. 引導下能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。（特學3-J-2、涯 J8、多 J11）</p> <p>4. 能熟悉國語文知識，運用恰當文字語彙，以句子表達意見。（4-IV-2、6-IV-4、涯 J3、人 J8）。</p>

	5. 認識多元文化作品，體會原住民的傳統文化，培養親近自然的興趣。(多 J5、人 J5、品 J3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。 ■提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。 ■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：提供特殊考場。 ■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。 ■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示。 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單。 2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：獎勵制度 2. 輔具：平板、數位電視

備註：無教學進度表

五、國文 E 組

(三年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		301劉○豪(學障)、304楊○澄(智輕)、304許○豪(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>3.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p> <p>4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。）</p> <p>5.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p>
學習目標		<p>1.能依前後文意，選出正確的字詞（1-IV-3、6-IV-4、生 J7）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學1-J-1、多 J5、環 J2）。</p> <p>3.引導下能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。（特學3-J-2、涯 J8、多 J11）</p> <p>4.能熟悉國語文知識，運用恰當文字語彙，以句子表達意見。（4-IV-2、6-IV-4、涯 J3、生 J4）。</p> <p>5.認識多元文化作品，體會原住民的傳統文化，培養親近自然的興趣。（多 J5、人 J5、品 J3、生 J7）</p>

	<p>6. 能應用閱讀策略增進對文本的理解。(特學1-J-3、5-IV-2、Ad-IV-1、特學3-J-2)</p> <p>7. 能依格式寫出各種應用文體(履歷表、書信等)。(6-IV-4、Bc-IV-3、1-IV-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。</p> <p>■教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。</p> <p>■提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。</p> <p>■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：提供特殊考場。</p> <p>■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示。</p> <p>□提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：獎勵制度</p> <p>2. 輔具：平板、數位電視</p>

備註：無教學進度表

六、國文 F 組

(三年級//學習功能■輕微缺損 /領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		305 劉○瑜(智中)、305 劉○瑋(智輕)、306 卓○娟(智輕)、306 呂○欣(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>3. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p> <p>4. 多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。）</p> <p>5. 生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p>
學習目標		<p>1. 能依前後文意，選出正確的字詞（1-IV-3、6-IV-4、生 J7）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-J-1、多 J5、環 J2）。</p> <p>3. 引導下能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。（特學3-J-2、涯 J8、多 J11）</p> <p>4. 能熟悉國語文知識，運用恰當文字語彙，以句子表達意見。（4-IV-2、6-IV-4、涯 J3、生 J4）。</p> <p>5. 認識多元文化作品，體會原住民的傳統文化，培養親近自然的興趣。（多 J5、人 J5、品 J3、生 J7）</p>

	<p>6. 能應用閱讀策略增進對文本的理解。(特學1-J-3、5-IV-2、Ad-IV-1、特學3-J-2)</p> <p>7. 能依格式寫出各種應用文體(履歷表、書信等)。(6-IV-4、Bc-IV-3、1-IV-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：不易專注的學生靠近講台，會相互干擾的學生拉開距離。</p> <p>■教學設備：提供單槍及筆記型電腦或電子白板進行 E 化教學。</p> <p>■提供小天使：安排同班小志工協助提醒作業繳交、學用品準備。</p> <p>■提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師溝通學生狀況。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：提供特殊考場。</p> <p>■評量方式調整：部分學生提供試題報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予不同提示。</p> <p>□提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)習作、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：鄉公所、圖書館、郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：獎勵制度</p> <p>2. 輔具：平板、數位電視</p>

備註：無教學進度表

七、數學 A 組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節
教學對象	新生蕭○妍(學障)、新生蕭○嶼(學障)、新生劉○豪(學障)、新生劉○恩(學障)、新生陳○龍(疑似學障)、新生陳○竣(疑似學障)、新生蕭○堯(疑似學障)、新生周○妘(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>n-IV-2理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>第二學期：</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能認讀坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>N-7-3負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。</p> <p>N-7-5數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為正整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)。</p> <p>N-7-8科學記號：能以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數及合數的定義以及質數的篩法</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。</p> <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以社頭名產(芭樂、襪子、麥芽餅)為主題列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> <p>第二學期：</p>

	<p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與社頭地標的關聯性。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在海洋環保議題的實例。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 海洋(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)</p> <p>2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解社頭景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2)</p> <p>2. 能了解基本指數率與科學記號的關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7)</p> <p>4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</p> <p>6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、品 J8、海 J18)</p> <p>7. 能正確計算比、連比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>8. 能理解不等式與數學的關係，並畫出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>9. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>10. 能參與社中校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、家 J7、戶 J2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排小組座位，功能高組同學可以指導低組同學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供數位黑板及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。除教室之外，也調整到實際的賣場進行購物練習評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版線上資源教材。</p> <p>2.社區資源: 7-11便利商店、全聯超市、昇田麥芽餅商店、社頭火車站、社頭自行車步道、襪子工廠。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。</p> <p>輔具:筆記型電腦、數位黑板、賣場型錄</p>

備註：無教學進度表

八、數學 B 組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節	
教學對象	<p>新生朱○軍(學障)、新生朱○冠(智輕)、新生郭○芸(智中)、 新生蕭○叡(學障)、新生劉○宥(學障)、新生賴○志(學障)、 新生陳○豪(學障)、新生劉○嘉(學障)、新生黃○叡(自閉症)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期： n-IV-2理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。 a-IV-2理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>第二學期： a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，至少能認讀座標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>第一學期： N-7-3負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。 N-7-5數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。 N-7-6指數的意義：指數為正整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)。 N-7-8科學記號：能以科學記號表達數的大小關係。 N-7-1 100以內的質數：質數及合數的定義以及質數的篩法 N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以社頭名產(芭樂、襪子、麥芽餅)為主題列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。 特學A-IV-2多元的記憶與組織方式</p> <p>第二學期：</p>	

	<p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與社頭地標的關聯性。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在戶外教育議題的實例。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 海洋(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)</p> <p>2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解社頭相關景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2)</p> <p>2. 能了解基本指數率與科學記號的大小關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7)</p> <p>4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5)</p> <p>6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、品 J8、海 J18)</p> <p>7. 能正確計算比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>8. 能理解不等式與數學的關係，並畫出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>9. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>10. 能參與社中校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、家 J7、戶 J2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供數位黑板及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。除教室之外，也調整到實際的賣場進行購物練習評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材: 康軒版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版線上資源教材。 2.社區資源: 7-11便利商店、全聯超市、昇田麥芽餅商店、社頭火車站、社頭自行車步道、襪子工廠。
教具/輔具	1.教具: 直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。 2.輔具: 筆記型電腦、數位黑板、賣場型錄。

備註：無教學進度表

九、數學 C 組

(二年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節	
教學對象	205陳○(姊、學障)、205陳○(妹、學障)、 205王○閔(學障)、206蕭○捷(學障)、 206徐○瑄(學障)、207劉○恩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期： a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>第二學期： n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於觀察埔心自行自步道的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形）的幾何性質及相關問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>第一學期： 第一學期： A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式</p>	

	<p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p> <p>第二學期：</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>S-8-11梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；兩邊相等。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□防災□能源</p> <p>1. 性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 戶外教育(J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確寫出乘法公式(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3. 能瞭解平方與平方根的差別(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形社頭定點的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2)</p> <p>6. 能列出一元二次方程式與生活的關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3)</p> <p>7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能理解數列與等差數列的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5)</p> <p>9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1)</p> <p>10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12)</p> <p>11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3)</p> <p>12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2)</p> <p>13. 能參與社頭國中校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、性 J4、環 J3、戶 J2)</p> <p>14. 能在不理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學3-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p>■座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。</p> <p>■教學設備：提供筆記型電腦及智慧黑板進行 E 化教學。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：國、數兩科段考時到樂學班接受評量。</p> <p>■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p>■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 康軒版第三、四冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、改編教材第三、四冊C組、康軒版線上教學資源。</p> <p>2.社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。</p>
教具/輔具	筆記型電腦、智慧黑板、直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。

備註：無教學進度表

十、數學 D 組

(二年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數		4節
教學對象		201劉○翔(學障)、201黃○倫(學障)、203張○翰(智障)、 203蕭○宏(智障)、204邱○緯(學障)、204黃○閔(智障)、 204蕭○均(學障)、204張○豪(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。。</p> <p>第二學期：</p> <p>n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式 特學 B-IV-1 積極的學習態度</p> <p>第二學期：</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。</p>	

	<p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□防災□能源</p> <p>1. 性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 戶外教育(J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確寫出乘法公式(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3. 能瞭解平方與平方根的差別(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形社頭定點的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2)</p> <p>6. 能列出一元二次方程式與生活的關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3)</p> <p>7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能理解數列與等差數列的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5)</p> <p>9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1)</p> <p>10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12)</p> <p>11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3)</p> <p>12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2)</p> <p>13. 能參與社頭國中校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、性 J4、環 J3、戶 J2)</p> <p>14. 能在不理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 B-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。</p> <p>■座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。</p> <p>■教學設備：提供筆記型電腦及智慧黑板進行E化教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：國、數兩科段考時到樂學班接受評量。</p> <p>■評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。</p> <p>■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。</p> <p>□提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材: 康軒版第三、四冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、改編教材第三、四冊C組、康軒版線上教學資源。 2.社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。
教具/輔具	筆記型電腦、智慧黑板、直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。

備註：無教學進度表

十一、數學 E 組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節
教學對象	301劉○豪(學障)、304楊○澄(智輕)、304許○豪(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的校園中的相似圖形。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。</p> <p>s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在埔心三蜜生活圈中的運用。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>第二學期：</p> <p>f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭自行車步道景點二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>第二學期：</p> <p>F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。</p> <p>D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> <p>D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。</p>

	特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p align="center">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能算出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質並進行簡單的計算(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能透過兩性教育概念正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定社頭鄉地標及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據繪出直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、涯 J6) 14. 能參與社中校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-5)
<p align="center">學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p align="center">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式陳設。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供數位黑板進行E化教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p align="center">學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：數學科段考時到樂學班接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考以不同年級混坐方式處理。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式處理。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版第五、六冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、翰林版線上教學資源。 2.社區資源: 7-11便利商店、全聯超市、昇田麥芽餅商店、社頭火車站、社頭自行車步道、襪子工廠。
教具/輔具	1. 教具:二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板、繪圖板。 2. 輔具: 筆記型電腦、數位黑板、社頭鄉地圖。

備註：無教學進度表

十二、數學 F 組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數		4節
教學對象		305劉○瑜(智中)、305劉○瑋(智輕)、 306卓○娟(智輕)、306呂○欣(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>第一學期：</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的校園中的相似圖形。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。</p> <p>s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在校園生活圈中的運用。</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>第二學期：</p> <p>f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪社頭自行車步道景點二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p>
		<p>學習內容</p> <p>第一學期：</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。</p> <p>第二學期：</p> <p>F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。</p> <p>D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> <p>D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。</p> <p>特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能算出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與社頭鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在社頭鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定社頭鄉地標及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、涯 J6) 14. 能參與社頭校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-1、特學2-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式處理。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：國、數兩科段考時到樂學班接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以不同年級混坐方式處理。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是回答方式處理。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 翰林版第五、六冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、改編教材 F 組第五、六冊、翰林版線上教學資源。 2. 社區資源: 社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣</p>

	場、社頭襪子工廠、社頭清水岩。
教具/輔具	筆記型電腦、智慧黑板、二次函數圖表、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板。

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業 G 組

(一、二年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生朱○冠(智輕)、新生郭○芸(智中)、203張○翰(智輕)、203蕭○宏(智輕)、204黃○閔(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.性別平等 (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>2.品德教育 (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>3.生涯規劃 (1)涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 (2)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 (3)涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (4)涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能運用各種管道查詢職業的內容與所需工作條件(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職A-IV-1、涯 J7、涯 J8) 1-1.能運用學校電腦查詢職業的內容(新生) (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職A-IV-1、涯 J7、涯 J8)</p> <p>2.能查詢與描述有意願從事工作的基本條件(特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。 2-1.能描述有意願從事工作的基本條件(新生) (特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。</p> <p>3.能擬定適合的自我介紹內容(特職2-IV-1、特職1-IV-3、涯 J2、涯 J7)</p> <p>4.能查詢適合自己與培養工作能力的管道(特職1-IV-1)。</p> <p>5.能依照工作流程完成指定工作(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職B-IV-1、特職B-IV-2)</p> <p>6.能正確使用工具並遵守工作安全守則(特職5-IV-1、特職B-IV-1、特職C-IV-1)</p> <p>7.能具備正確的職場禮儀與職場人際應對技巧。(特職C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3) 7-1.能具備正確的職場禮儀。(新生) (特職C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2、性 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排: ■教學設備:使用數位電視及平板 □提供小天使: □提供教師助理: ■提供行政支援:各種功能性教室借用、教材教具支援 □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針□評量時間調整: ■評量情境調整:於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬面試及模擬能力評估實作 ■評量方式調整:多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt、求職相關網站、性別教育教材 2.社區資源:鄉公所、戶政事務所、郵局等地區行政機關</p>

教具/輔具

數位電視、中餐烹調用具、西點烘焙用具、職業技能相關用具(能力評估實作模擬)、電腦資訊設備。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 職業面面觀： 1.課程說明相見歡。 2.職業大觀園。 3.我的小履歷。 4.介紹社頭鄉的在地產業。 5. 觀賞影片及討論： 【當我們童在一起】 - 我長大想要做的工作。 【當我們童在一起】 - 我的職業夢想。	12	第三單元 文書編輯(二) 課程說明： 1. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(中打、英打)。 2. 依照步驟完成 Word 表格-學習單(表格、圖片)。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動-創客中心(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	16	第四單元 美編高手 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、圖片編輯與合成 2.製作宣導海報(配合特教宣導月資源班愛心義賣活動) 3.觀賞影片及討論： 教育部設計群介紹短片。 4.利用美工軟體製作宣導海報。 非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週)	
6	第二單元 文書編輯(一) 課程說明： 1.高中職職群與科系介紹、中英打練習、練習文書軟體(word、powerpoint)。 2. 觀賞影片及討論： 職場達人 show-餐飲服務人員。 3. 觀賞影片及討論： 高職科系大探索。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學-機構參觀(第8週)	17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識自我 課程說明： 1. 認識自己在工作上的相關特質、介紹「職業態度」和「職業能力」。 2. 名人啟示錄	12	第三單元 我喜歡做的事 課程說明： 1. 服飾店摺衣高手。 2. 參觀便利商店貨品陳列。 3. 分辨即期品與瑕疵品。 4. 西餐服務模擬。
2		13	
3		14	
4		15	

	觀賞影片及討論： 許芳宜 Dare_to_be_Different。 3. 名人啟示錄 觀賞影片及討論： 以愛之名—蕭敬騰 4. 職業態度和職業能力-學習單。		非正式課程： 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
5	非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	16	第四單元 高中職科別瀏覽 課程說明： 1. 認識員林家商各職業類科的課程 2. 認識員林農工各職業類科的課程 3. 認識崇實高工各職業類科的課程 4. 認識永靖高工各職業類科的課程
6	第二單元 探索你的未來 課程說明：	17	
7	1. 介紹多元性向測驗、職涯性向測驗。	18	
8	2. 觀賞影片及討論：	19	
9	【世界翻轉中】機器人搶飯碗？	20	
10	十大行業可能被取代。	21	
11	3. 觀賞影片及討論： 全台唯一毛巾主題咖啡館 4. 達人訪問-學習單1-運動教練 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	22	

二、生活 G 組

(一年級、二年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生朱○冠(智輕)、新生郭○芸(智中)、203張○翰(智輕)、203蕭○宏(智輕)、204黃○閔(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）</p> <p>2.人權教育（人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）</p> <p>3.安全教育（安 J9遵守環境設施設備的安全守則。）</p> <p>4.防災教育（防 J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。）</p> <p>5.家庭教育（家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p>

	6.生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯 J8工作/教育環境的類型與現況。)
學習目標	<p>能覺察身體疾病、到正確的醫務診所就醫。(特生 D-sP-5)</p> <p>能覺察身體疾病、到正確的告知家長並就醫。(新生)(特生 D-sP-5)</p> <p>能正確解讀藥袋上面的資訊、正確服藥。(特生1-sP-28)</p> <p>能正確理解家長給予的資訊、正確服藥。(新生)(特生1-sP-28)</p> <p>能衡量收入來規劃零用錢的花費。(特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、)</p> <p>能辨識各種金融詐騙，避免財產損失。(特生 E-sA-5、特生 G-sA-4)</p> <p>能了解各種災害類型、及避難方式。(特生 G-sA-3、防 J9)</p> <p>能辨識各種性騷擾及性侵害的樣態，保護自己。(特生 I-sA-5、性 J4、性 J5)</p> <p>能分辨正確的人際往來技巧，維持良好的社會互動。(性 J4、家 J3)</p> <p>能分析自己的能力，找出未來工作的類型。(特生 K-sA-4、安 J9、人 J9、涯 J7)</p> <p>能知道自己的能力，指出自己喜歡的工作類型。(新生)(特生 K-sA-4、安 J9、人 J9、涯 J7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用數位電視及平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：各種功能性教室借用、教材教具支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬面試及模擬能力評估實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：自編學習單、教學 ppt、求職相關網站、性別教育教材</p> <p>2.社區資源：鄉公所、戶政事務所、郵局等地區行政機關</p>
教具/輔具	數位電視、中餐烹調用具、西點烘焙用具、職業技能相關用具(能力評估實作模擬)
教學進度表(第一學期)	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 居家生活與安全教育 課程說明： 1.居家作息表與時間管理。 2.家庭收支表。 3.家庭休閒生活計畫(學習單)。 4.家庭常備藥、急救箱(保健室)。 5.家庭防災教育影片(數位學習)。 非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	第三單元 社區公共機關 課程說明： 1.社區的火車站、客運站。 2.社區不同性質的商店。 3.社區的行政機關。 4.在地織襪產業和發展。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動-創客中心(第15週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元 居家整理與身體保健 課程說明： 1.認識清潔用品與使用事項。 2.認識各項家電與安全。 3.居家空間與電器用品配對(圖卡模擬練習)。 4.洗衣服、臥室整理。 5.大掃除。 6.認識隱私部位的清潔。 7.學習隱私部位不舒服的表達。 非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學-機構參觀(第8週)	17	第四單元 意外事件及災害應變 課程說明： 1.認識意外事件 2.認識各項家電與防火安全。 3.認識天然災害-地震 4.認識天然災害-颱風 5.防災知識大考驗 非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我的網友 課程說明： 1.認識網路交友陷阱(多元性別教育)。 2.身體界線及自我保護 3.新聞事件分享 4.青少年常見的犯罪 非正式課程： 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	12	第三單元 生活與環境整理 課程說明： 1.認識可回收的物質與資源。 2.練習資源回收與分類。 3.環保愛地球(生命教育)。 4.認識海洋與土地。 5.掃街和隨手撿垃圾。 非正式課程： 第二次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
			第四單元 高中職科別瀏覽

6	第二單元 休閒興趣及職業興趣 課程說明： 1.了解自己的興趣。 2.認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。 3.發展職業興趣 4.我可以勝任的工作 5.求職管道介紹	17	課程說明： 1.認識員林家商各職業類科的課程 2.認識員林農工各職業類科的課程 3.認識崇實高工各職業類科的課程 4.認識永靖高工各職業類科的課程 非正式課程： 畢業典禮(第17週)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	22	

三、生活 H 組

(三年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		304楊○澄(智輕)、305劉○瑜(智中)、305劉○璋(智輕)、306卓○娟(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）</p> <p>2.人權教育（人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）</p> <p>3.安全教育（安 J9遵守環境設施設備的安全守則。）</p> <p>4.防災教育（防 J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。）</p> <p>5.家庭教育（家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p>

	6.生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯 J8工作/教育環境的類型與現況。)
學習目標	能覺察身體疾病、到正確的醫務診所就醫。(特生 D-sP-5) 能正確解讀藥袋上面的資訊、正確服藥。(特生1-sP-28) 能衡量收入來規劃零用錢的花費。(特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、) 能辨識各種金融詐騙，避免財產損失。(特生 E-sA-5、特生 G-sA-4) 能了解各種災害類型、及避難方式。(特生 G-sA-3、防 J9) 能辨識各種性騷擾及性侵害的樣態，保護自己。(特生 I-sA-5、性 J4、性 J5) 能分辨正確的人際往來技巧，維持良好的社會互動。(性 J4、家 J3) 能分析自己的能力，找出未來工作的類型。(特生 K-sA-4、安 J9、人 J9、涯 J7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：使用數位電視及平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：各種功能性教室借用、教材教具支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：於課堂進行中實施形成性評量、安排模擬面試及模擬能力評估實作 ■評量方式調整：多元評量並參酌學習態度、上課參與度等行為表現。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：自編學習單、教學 ppt、求職相關網站、性別教育教材 2.社區資源：鄉公所、戶政事務所、郵局等地區行政機關
教具/輔具	數位電視、中餐烹調用具、西點烘焙用具、職業技能相關用具(能力評估實作模擬)

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 居家生活與安全教育 課程說明：	12	第三單元 社區公共機關 課程說明：
2		13	

3	1.居家作息表與時間管理。 2.家庭收支表。 3.家庭休閒生活計畫(學習單)。 4.家庭常備藥、急救箱(保健室)。 5.家庭防災教育影片(數位學習)。	14	1.社區的火車站、客運站。 2.社區不同性質的商店。 3.社區的行政機關。 4.在地織襪產業和發展。
4	非正式課程： 新生轉銜會議(第1週) 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週)	15	非正式課程： 第二次段考(第14週) 樂學班校外教學活動-創客中心(第15週)
5		16	第四單元 意外事件及災害應變
6	第二單元 消費高手	17	課程說明：
7	1. 認識記帳表格	18	1.認識意外事件
8	2. 認識塑膠貨幣(信用卡、悠遊卡等)	19	2.認識各項家電與防火安全。
9	3. 認識行動支付(街口支付、line pay2/3)	20	3.認識天然災害-地震
10	4. 家庭收入的計算	21	4. 認識天然災害-颱風
11	5. 詐騙陷阱	22	5.防災知識大考驗
	非正式課程： 第一次段考(第7週) 樂學班社區教學-機構參觀(第8週)		非正式課程： 特教宣導月活動(第15~18週) 第三次段考(第21週)

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我的網友	12	第三單元生活與環境整理
2	課程說明：	13	課程說明：
3	1. 認識網路交友陷阱(多元性別教育)。	14	1.認識可回收的物質與資源。
4	2. 身體界線及自我保護	15	2.練習資源回收與分類。
	3. 新聞事件分享		3.環保愛地球(生命教育)。
	4. 青少年常見的犯罪		4.認識海洋與土地。
	非正式課程：		5.掃街和隨手撿垃圾。
5	學習聯絡會議(第1週)	16	非正式課程：
	特教小志工培訓課程(第3週)		第二次段考(第14週)
6	第二單元 休閒興趣及職業興趣	17	第四單元 高中職科別瀏覽
7	課程說明：	18	課程說明：
8	1.了解自己的興趣。	19	1.認識員林家商各職業類科的課程
9	2.認識公共的休閒設備:圖書館、游泳池、休閒遊樂區。	20	2.認識員林農工各職業類科的課程
	3.發展職業興趣		3.認識崇實高工各職業類科的課程
			4. 認識永靖高工各職業類科的課程

10	4.我可以勝任的工作 5.求職管道介紹	21	非正式課程： 畢業典禮(第17週)
11	非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週) 第一次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週)	22	

四、社會技巧 I

(一年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生許○鉸(自閉)、新生詹○賀(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉各種不同的處理方式 2. 討論每種處理方式可能的後果 3. 比較各種處理方式的優缺點 <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉可能被拒絕的情境 2. 討論可能的解決方式 3. 選出適合自己的方式並練習 <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉面對壓力時的負面情緒。 2. 分析壓力的來源。 3. 覺察自己的負面情緒 4. 討論出可行的策略。 5. 從可行策略中選擇適當的方式抒解壓力 <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J9認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備 關懷性別少數的 態度。)</p> <p>人權教育(人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作 權與個人生涯發展的關係。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。)</p>

學習目標	1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、性 J1、生 J4) 2. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、人 J4、涯 J7) 3. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、人 J4、人 J5) 4. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社2-IV-18、性 J1、性 J4、人 J5) 5. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社3-IV-3、特社2-IV-1、人 J5、涯 J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安全、隱私、獨立的教室 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍及投影機設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每月進行一次情境演練測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別進行測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答，並加入上課表現及在原班表現為評量依據 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、情緒教育繪本圖書、網路資源。 2.社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、桌遊。

教學進度表(第一學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是誰?(性 J1、人 J4、 涯 J4)	12	第2次段考(第14週)
2	課程說明：	13	
3	1. 認識自己：我的優缺點	14	

4	2. 第一印象：影響第一次印象的關鍵	15	第三單元 實現夢想 (性 J9、涯 J4、涯 J6) 課程說明： 1. 我最尊敬的人是誰？為什麼尊敬他？ 2. 我將來的夢想是什麼？ 3. 實現夢想該做哪些事？ 非正式課程 樂學班社區教學(第15週) 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
5	3. 如何結交新朋友.	16	
6	非正式課程	17	
7	新生轉銜會議(第1週)	18	
	學習聯絡會議(第1週)		
	特教小志工培訓課程(第3週) 第1次段考(第7週)		
8	第二單元 承諾是金 (人 J4、人 J5)	19	
9		20	
10	課程說明： 1. 我是個守約定的人嗎？	21	
11	2. 如何製作備忘錄 3. 答應前的思考(我做不到嗎?)	22	
	非正式課程 樂學班校外教學(第8週)		

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 保持自信 (性 J1、涯 J4、涯 J6)	12	非正式課程 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2	課程說明：	13	
3	1. 產生自信的十種方法	14	
	2. 向「消極」、「情緒化」、「急躁」、「木訥」說 NO!		
4	非正式課程	15	
5	學習聯絡會議(第1週)	16	
6	特教小志工培訓課程(第3週)	17	
7	適應體育田徑賽(第6週)	18	
8	第二單元 和解的方法 (人 J4、人 J9、涯 J4)	19	第三單元 受歡迎與惹人厭 (性 J1、人 J4、涯 J4) 課程說明： 1. 找出自己的血型：奮鬥家 A 型、有個性 B 型、積極派 O 型、幻想家 A 型 2. 好好觀察郝人員的同學，他們有哪些特質呢？ 3. 千萬不要做的事 非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
9	課程說明：	20	
10	1. 無條件忍耐不是最好的辦法	21	
11	2. 從客觀的角度提出自己的觀點	22	
	3. 要儘早釋出善意		

	4. 清楚表達自我的感覺		
--	--------------	--	--

五、社會技巧J組

(一年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生劉○源(自閉)、新生黃○叡(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 列舉各種不同的處理方式 討論每種處理方式可能的後果 比較各種處理方式的優缺點 <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 列舉可能被拒絕的情境 討論可能的解決方式 選出適合自己的方式並練習 <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 列舉面對壓力時的負面情緒。 分析壓力的來源。 覺察自己的負面情緒 討論出可行的策略。 從可行策略中選擇適當的方式抒解壓力 <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J9認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備 關懷性別少數的 態度。)</p> <p>人權教育(人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作 權與個人生涯發展的關係。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。)</p>

學習目標	6. 能正確分辨自己與他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、性 J1、生 J4) 7. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、人 J4、涯 J7) 8. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、人 J4、人 J5) 9. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社2-IV-18、性 J1、性 J4、人 J5) 10. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。(特社3-IV-3、特社2-IV-1、人 J5、涯 J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安全、隱私、獨立的教室 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、單槍及投影機設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每月進行一次情境演練測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別進行測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答，並加入上課表現及在原班表現為評量依據 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、情緒教育繪本圖書、網路資源。 2. 社區資源：社頭郵局、社頭鄉公所、社頭衛生所、便利商店、全聯賣場、社頭襪子工廠。
教具/輔具	筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、桌遊。

教學進度表(第一學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是誰? (性 J1、人 J4、涯 J4)	12	第2次段考(第14週)
2	課程說明：	13	
3	1. 認識自己：我的優缺點	14	

4	2. 第一印象：影響第一次印象的關鍵	15	第三單元 實現夢想 (性 J9、涯 J4、涯 J6) 課程說明： 1. 我最尊敬的人是誰？為什麼尊敬他？ 2. 我將來的夢想是什麼？ 3. 實現夢想該做哪些事？ 非正式課程 樂學班社區教學(第15週) 特教宣導月活動(第15~18週) 第3次段考(第21週)
5	3. 如何結交新朋友.	16	
6	非正式課程	17	
7	新生轉銜會議(第1週)	18	
	學習聯絡會議(第1週)		
	特教小志工培訓課程(第3週) 第1次段考(第7週)		
8	第二單元 承諾是金 (人 J4、人 J5)	19	
9	課程說明：	20	
10	1. 我是個守約定的人嗎？	21	
11	2. 如何製作備忘錄	22	
	3. 答應前的思考(我做得到的嗎?)		
	非正式課程 樂學班校外教學(第8週)		

教學進度表(第二學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 保持自信 (性 J1、涯 J4、涯 J6) 課程說明： 1. 產生自信的十種方法 2. 向「消極」、「情緒化」、「急躁」、「木訥」說 NO！	12	非正式課程 第1次段考(第8週) 高職均質化參訪(第10週) 第2次段考(第14週) 國中教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4	非正式課程 學習聯絡會議(第1週) 特教小志工培訓課程(第3週) 適應體育田徑賽(第6週)	15	第三單元 受歡迎與惹人厭 (性 J1、人 J4、涯 J4) 課程說明： 1. 找出自己的血型：奮鬥家 A 型、有個性 B 型、積極派 O 型、幻想家 A 型 2. 好好觀察郝人員的同學，他們有哪些特質呢？ 3. 千萬不要做的事
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元 和解的方法 (人 J4、人 J9、涯 J4) 課程說明： 1. 無條件忍耐不是最好的辦法 2. 從客觀的角度提出自己的觀點 3. 要儘早釋出善意 4. 清楚表達自我的感覺	19	非正式課程 樂學班校外教學(購物練習~第16週) 第3次段考(第21週)
9		20	
10		21	
11		22	

	<p>2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</p> <p>4. 將各種溝通訊息轉化,保留正向的目的,警惕激勵自己。</p> <p>5. 將各種溝通訊息轉化,察覺負向的目的,警惕保護自己。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與服從班級的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>
<p>□ □ □ □</p>	<p>議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>品德</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>□ □ □ □</p> <p>能依指令行事,依規則進行課堂活動。</p>
<p>□ □ □ □</p>	<p>1. 能正確分辨自己與他人的情緒反應,並做出適當的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5)</p> <p>2. 能訂定生活中每項事件的計畫,並且製作成表格。(特社1-IV-9、特社2-IV-1)</p> <p>3. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4)</p> <p>4. 能在社區活動中表現適當的行為,並且具備良好的禮節。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4)</p> <p>5. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突,並且嘗試同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J7、品 J8)</p> <p>6. 能懂得尊重不同性別的同學,並且了解自我保護的概念。(特社2-IV-18、性 J1、性 J4、性 J12、品 J7)</p> <p>7. 能遵守學校的基本規範,並且依照老師的指導進行學習活動。(特社3-IV-3、特社2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6、專團)</p> <p>8. 能培養基本的媒體素養,並且具備善用資訊科技軟體的能力。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7)</p>
<p>□ □ □ □ □ □</p>	<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ <input checked="" type="checkbox"/> □ □ □ □ □</p>
<p>□ □ □ □ □ □</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> □ □ 教 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ <input checked="" type="checkbox"/> □ □ □ □</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> □ 值 □ 清 □ □ □ □ 教 □ <input checked="" type="checkbox"/> □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>

