

彰化縣線西國小 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一年級組

(一年級/疑似語言障礙、疑似情緒障礙/領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		10X 莊○瑀、10X 辛○陞(疑似語障)、10X 張○毅(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】

	1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能增進基本注音符號能力（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、家 J4）。 2. 能增進基本寫字能力（4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-6、家 J4）。 3. 能增進閱讀能力（校本課程-閱讀、3-I-4、Aa-I-5、品 J6）。 4. 能認識並運用課本上常用的語詞（Ab-I-5、品 J6）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位安排在教室前側 ☒ 教學設備：電腦、電視投影 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語首冊及第一、二冊課本（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：注音符號字卡 2. 輔具：電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

二、國語二年級組

(二年級/疑似學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		201 林○均(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1- I -1 能注意聆聽老師所說的話。 1- I -2 能專心觀看上課時的多媒體影音，並且說出部分內容。 2- I -1 能發音正確地講出一句話。 2- I -2 能說出所聽聞內容的一兩樣重點。 3- I -2 能用注音符號念國字。 4- I -1 認識常用國字至少800字，使用400字。 4- I -4 能端坐寫字，保持紙張清潔。 4- I -5 能依照筆畫寫字, 部件間大小比例適當。 5- I -4 能簡單說出文章內容的一項重點。 6-I-3 能寫出一小段語意明確的句子。 學習內容 Aa-I-2 能正確寫出聲調。 Aa-I-5 能用注音符號輔助字的閱讀。 Ab-I-1 能認識800個字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 能使用400個常用字。 Ab-I-3 能書寫並掌握好常用字的空間結構。 Ac-I-2 能仿寫簡單的基本句型。

	Ac-I-3 能掌握基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 能簡單說出篇章的大意。 Bb-I-1 能經由課文內容認識藉由文字的自我情感表達。 Be-I-1 能簡單自我介紹與認識日記的格式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能利用注音符號認字(Aa-I-2、Aa-I-5、品 E1) 2. 能使用 400 個常用字與課本語詞(Ab-I-1、Ab-I-2、人 E3) 3. 能書寫出正確且端正的字(Ab-I-3、多 E1) 4. 能藉由課本上的例句，仿寫出相似的句子(Ac-I-2、Ac-I-3、品 E1) 5. 能了解並掌握文章內容所要表達的重點(Ad-I-2、Bb-I-1、品 E1) 6. 能利用所學文字簡單做自我描述與完成表格的填寫(Be-I-1、人 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排在較少干擾之座位 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請語言治療師 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)： ☒評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店

教具/輔具	1. 教具: 部件字卡 2. 輔具: 電腦、電視投影、獎勵印章
-------	------------------------------------

備註：無教學進度表

三、國語三年級組

(三年級/腦性麻痺障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		30X 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-2 能聆聽純聲音、影片媒體的內容。 1-II-4 能根據對話的當時情境說出適當的說話內容。 2-II-2 能用正確的詞語和語法表達想法。 2-II-3 能掌握一段話的重點，並且在適當時機回應。 3-II-1 能使用注音符號唸讀生詞，增加對文章的理解。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-II-2 認識並且利用生字之間共同部件進行記憶學習。 5-II-3 能讀懂課本相關補充文章的內容。 5-II-4 能了解句子的意思，並且再進一步理解段落的意思。 6-II-1 能在對的地方使用標點符號。 學習內容

	Aa-Ⅱ-1 能讀懂具有注音符號的文本。 Ab-Ⅱ-1 能理解1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 能順暢使用1600個常用語詞。 Ac-Ⅱ-1 能在句子的正確位置使用對的注音符號。 Ac-Ⅱ-2 能了解各種句型，並且能夠利用於造句。 Ad-Ⅱ-2 能回答出文章的段落大意。 Ba-Ⅱ-1 能知道記敘文的基本定義。 Bb-Ⅱ-1 能使用簡單句子表達不同的情感。 Bb-Ⅱ-2 能使用句子與同學表達自身的感受。 Bc-Ⅱ-1 能看出說明文本身的特性。 Be-I-1 能夠理解並書寫簡單的日記。 Ca-Ⅱ-1 能夠學習並了解課本文本中的各項文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能夠順暢使用注音符號輔助學習生字與生詞(Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、家 J4) 2. 能夠使用學習的語詞進行造句(Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、品 J6) 3. 能夠掌握文章一小段落的意思(Ad-Ⅱ-2、品 J6) 4. 能夠使用句子傳達事實(Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、家 J4) 5. 能夠認識課本裡各種文體，並且做出辨別(Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Be-I-1、家 J4) 6. 能夠認識課本裡所傳達的各種文化訊息(Ca-Ⅱ-1、家 J4) 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：針對腦性麻痺，安排座位在比較容易看見黑板的位置隨時了解需求。 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項

	☒ 提供教師助理：申請教師助理員安排生活起居 ☒ 提供行政支援：協助申請物理治療師 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具:生字字卡、部件配對卡 2. 輔具: 電腦、電視投影、獎勵印章、助行器

備註：無教學進度表

四、四年級國語組

(四年級/智能障礙、學習障礙、自閉症/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		402 黃○萱(自閉症)、403 吳○賢(學障)404 林○妤(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽影片、錄影檔等媒材內容。

	1-II-4 能根據對方說話內容做出適當的對話。 2-II-2 能將想法用一個順暢句子講出來。 2-II-3 能把握說話的重點並做出適當的回應。 3-II-1 能運用注音符號輔助學習新詞。 4-II-1 能認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。 4-II-5 能從字的意思去理解詞義。 5-II-4 能掌握句子與段落的意義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Aa-II-1 能閱讀有標註注音符號的文本。 Ab-II-1 能認識常用字1500字的意思與寫法。 Ab-II-8 能分辨各種詞類的用法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 能掌握文章段落大意與重點。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-6 能了解抒情文的特徵。 Be-II-4 能了解應用文的結構。 Cc-II-1 能了解課文中相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能閱讀或視聽媒材並且掌握內容重點(1-II-2、Ad-II-2) 2. 能根據話語情境做出適當發言(1-II-4、2-II-2、2-II-3) 3. 能掌握生詞詞意(3-II-1、4-II-1、4-II-5、Ac-II-2) 4. 能掌握文句結構與意思並且正確使用標點符號(Ac-II-1、5-II-4、Ad-II-2、Ac-II-4) 5. 能辨別文章種類並且理解文中內涵(5-II-8、Bb-II-6、Be-II-4、Cc-II-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾 ☒ 座位安排：安排智障學生座位靠近前面，提升專注力 ☒ 教學設備：使用觸控電視進行教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助進行其他行政問題協調 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整： 延長考試時間 ☒ 評量情境調整： 考試場所移至資源班教室 ☒ 評量方式調整： 提供試題報讀服務、成績比例調整 ☒ 試題（卷）調整： 試卷提供更多口語講解 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整： 採取報讀試題，使學生邊看考卷邊聽老師報讀理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

五、國語六年級 A 組

(六年級/視覺障礙、學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		602 黃○妍(視覺障礙)、603 林○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

素		
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 聆聽內容後能判斷是否合理並且發表感想。 2-III-3 能使用學到的語句到一般造句與溝通上。 2-III-5 能說出文章主要重點與重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000 4-III-4 能利用偏旁變化和間架結構要領書寫與認識文字 5-III-3 能讀懂課文與相關文本。 5-III-7 能夠依照自己以往學過的知識針對文本提出自己的看法。 6-III-1 能夠依照需要使用適當的標點符號。 6-III-8 能建立適切的寫作態度。	
	學習內容 Ab-III-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,500個常用語詞的使用。 Ac-III-2 能知道基礎句型結構。 Ac-III-4 能知道各類文句表達的情感與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達 Bc-III-1 能針對物品與知識進行有邏輯的介紹 Ca-III-2 能理解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 能理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育	

	1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.資訊教育(資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識並書寫課本的生字(4-III-1、Ab-III-1、4-III-4、資 E9) 2. 能認識語詞的意思，並且在造句中使用(2-III-3、Ac-III-2、Ac-III-4、資 E9) 3. 能熟悉字詞的詞性 (Ab-III-6、人 E2) 4. 能夠使用字句表達情感或者需求(Ac-III-4、Bb-II-1、6-III-1、6-III-8、生 E1)(轉銜) 5. 能夠利用所學字句閱讀文章與課文(5-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、人 E2) 6. 能夠說出課文所表達的重點並表達看法(5-III-7、Ca-III-2、Cb-III-1、人 E2) 7. 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1) (轉銜)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：使用觸控電視 ☒提供小天使：安排同學協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：月考到資源班聆聽室提報讀 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：因材網、康軒電子書、教育部生字筆順網 2. 社區資源：義工媽媽、線西圖書館
教具/輔具	1. 教具：動文字字卡、平板、電腦、電子紙手寫版 2. 輔具：觸控電視 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

六、國語六年級 B 組

(六年級/學習障礙/領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		601 黃○昇(學習障礙)、604 蔡○謀(學習障礙)、604 黃○程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 聆聽內容後能判斷是否合理並且發表感想。 2-III-3 能使用學到的語句到一般造句與溝通上。 2-III-5 能說出文章主要重點與重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000

	4-III-4 能利用偏旁變化和間架結構要領書寫與認識文字 5-III-3 能讀懂課文與相關文本。 5-III-7 能夠依照自己以往學過的知識針對文本提出自己的看法。 6-III-1 能夠依照需要使用適當的標點符號。 6-III-8 能建立適切的寫作態度。 學習內容 Ab-III-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,500個常用語詞的使用。 Ac-III-2 能知道基礎句型結構。 Ac-III-4 能知道各類文句表達的情感與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達 Bc-III-1 能針對物品與知識進行有邏輯的介紹 Ca-III-2 能理解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 能理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.資訊教育(資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識並書寫課本的生字(4-III-1、Ab-III-1、4-III-4、資 E9) 2.能認識語詞的意思，並且在造句中使用(2-III-3、Ac-III-2、Ac-III-4、資 E9)

	3. 能熟悉字詞的詞性 (Ab-III-6、人E2) 4. 能夠使用字句表達情感或者需求 (Ac-III-4、Bb-II-1、6-III-1、6-III-8、生E1) (轉銜) 5. 能夠利用所學字句閱讀文章與課文 (5-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、人E2) 6. 能夠說出課文所表達的重點並表達看法 (5-III-7、Ca-III-2、Cb-III-1、人E2) 7. 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1) (轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少布置複雜度 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用觸控電視 ☒ 提供小天使：安排同學協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：月考到資源班聆聽室提報讀 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：因材網、康軒電子書、教育部生字筆順網 2. 社區資源：義工媽媽、線西圖書館
教具/輔具	1. 教具：動文字字卡、平板、電腦、電子紙手寫版 2. 輔具：觸控電視 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學一年級組

(一年級/疑似語言障礙、疑似情緒障礙/領域： 數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		10X 莊○瑀(智能障礙)、10X 辛○陞(疑似語障)、10X 張○毅(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡化) N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡化) N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個

	別單位)。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(簡化)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能進行 100 以內的數基本應用。(n-I-1、家 J4) 2. 能進行長度比較及應用。(N-1-5、品 J6) 3. 能認識基本平面形狀及形體。(S-1-2、品 J6) 4. 能理解時鐘、日期基本概念。(N-1-6、家 J4) 5. 能進行加法和減法計算及應用。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 J4) 6. 能對生活中的事件或活動做紀錄與分類。(d-I-1、D-1-1、品 J6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位安排在教室前側 ☒教學設備：電腦、電視投影 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1.教具：位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖 2.輔具：電腦、電視投影、獎勵印章、

備註：無教學進度表

二、數學二年級組

(二年級/疑似學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		201 林○均(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 能進行大位數的加減乘計算與估算，並且用於應用問題。

n-II-3 能進行除法計算與估算，並且用於應用問題。

n-II-4 能進行四則運算的估算應用問題。

n-II-5 能解決需兩步驟計算的應用問題。

n-II-6 能了解並計算同分母分數的加減計算與整數倍概念，進一步了解等值分數的意義並用於異分母分數的計算。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：能使用積木輔助計算理解千位數，搭配位值表進行位值的換算。

N-3-2

加減直式計算：能進行加減法的多次進位、退位計算。

N-3-3

乘以一位數：能理解乘法直式計算的原理並熟練進行計算。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。能透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題並熟練十乘法的範圍的除法。

N-3-6

解題：乘除應用問題。能計算乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-8

解題：四則估算。能進行較大位數的四則估算。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。能進行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能進行簡單同分母分數比較大小與加減計算，並且藉由分數教具的操作知道分子分母相同數字時等於一。

N-3-10

一位小數：認識小數與小數點。能利用位值表認識小數的性質並進行位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

長度：「毫米」。能實測、量感、估測與計算長度並進行單位換算。

N-3-15

容量：「公升」、「毫升」。能實測、量感、估測與計算容量並進行單位換算。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。能實測、量感、估測與計算重量並進行單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。能實測、量感、估測並進行平方公分的計算。

	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	1. 能了解一萬以內的數，並進行換算與加減計算(N-3-1、N-3-2、家 E4) 2. 能理解乘法與除法的定義，並且做計算與應用問題解題(N-3-3、N-3-4、N-3-6、品 J6) 3. 能進行兩步驟運算並進行四則估算(N-3-8、N-3-7、家 E4) 4. 能理解分數的原理，並進行同分母計算(N-3-9、家 E4) 5. 能利用位值表認識小數的結構，並進行比較與計算(N-3-10、品 J6)

	6. 能認識”毫米”的特性並進行簡單比較與計算(N-3-12、家 E4) 7. 能藉由實作認識”公升”、”毫升”的特性，並且進行簡單計算(N-3-15、家 E4) 8. 能藉由實作認識”公斤”、”公克”的特性，並且進行簡單計算(N-3-16、品 J6) 9. 能了解平方公分的原理並進行簡單計算(N-3-14、S-3-2、品 J6) 10. 能初步認識角度，並且做出大小比較(N-3-13、家 E4) 11. 能知道”日”、”時”、”分”、”秒”之間的關係並做簡單換算(N-3-17、家 E4) 12. 能利用圓規畫出完整的圓，並了解圓的特性(S-3-3、品 J6) 13. 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排在較少干擾之座位 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請語言治療師 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)： ☒ 評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材:康軒版康軒第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店

教具/輔具	1. 教具：位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖 2. 輔具：電腦、電視投影、獎勵印章、
-------	--

備註：無教學進度表

三、三年級數學組

(三年級/智能障礙及疑似學障/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		30X 林○勳(腦性麻痺中度)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算

與應用。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量

感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以
做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。

位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2

加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3

乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-6

解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-8

解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10

一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-15

容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-13

角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17

	時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能進行大位數的加減乘計算與估算，並且用於應用問題。 n-II-3 能進行除法計算與估算，並且用於應用問題。 n-II-4 能進行四則運算的估算應用問題。 n-II-5 能解決需兩步驟計算的應用問題。 n-II-6 能了解並計算同分母分數的加減計算與整數倍概念，進一步了解等值分數的意義並用於異分母分數的計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：能使用積木輔助計算理解千位數，搭配位值表進行位值的換算。

N-3-2

加減直式計算：能進行加減法的多次進位、退位計算。

N-3-3

乘以一位數：能理解乘法直式計算的原理並熟練進行計算。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。能透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題並熟練十乘法的範圍的除法。

N-3-6

解題：乘除應用問題。能計算乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-8

解題：四則估算。能進行較大位數的四則估算。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。能進行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能進行簡單同分母分數比較大小與加減計算，並且藉由分數教具的操作知道分子分母相同數字時等於一。

N-3-10

一位小數：認識小數與小數點。能利用位值表認識小數的性質並進行位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

長度：「毫米」。能實測、量感、估測與計算長度並進行單位換算。

N-3-15

容量：「公升」、「毫升」。能實測、量感、估測與計算容量並進行單位換算。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。能實測、量感、估測與計算重量並進行單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。能實測、量感、估測並進行平方公分的計算。

N-3-13

角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17

時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2

正方形和長方形：能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3

圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能了解一萬以內的數，並進行換算與加減計算(N-3-1、N-3-2) 2. 能理解乘法與除法的定義，並且做計算與應用問題解題(N-3-3、N-3-4、N-3-6) 3. 能進行兩步驟運算並進行四則估算(N-3-8、N-3-7) 4. 能理解分數的原理，並進行同分母計算(N-3-9) 5. 能利用位值表認識小數的結構，並進行比較與計算(N-3-10) 6. 能認識”毫米”的特性並進行簡單比較與計算(N-3-12) 7. 能藉由實作認識”公升”、”毫升”的特性，並且進行簡單計算(N-3-15) 8. 能藉由實作認識”公斤”、”公克”的特性，並且進行簡單計算(N-3-16) 9. 能了解平方公分的原理並進行簡單計算(N-3-14、S-3-2) 10. 能初步認識角度，並且做出大小比較(N-3-13) 11. 能知道”日”、”時”、”分”、”秒”之間的關係並做簡單換算(N-3-17) 12. 能利用圓規畫出完整的圓，並了解圓的特性(S-3-3)

	13運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：針對自閉症生，安排座位在比較容易看見黑板的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：自閉症申請語言治療師 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 針對識字困難學生及智能障礙生採試卷題目報讀。 ☒ 試題（卷）調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、 教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學

/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		402 黃○萱(自閉症)、403 吳○賢(學障)404 林○好(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-4 能將四則運算運用在日常應用問題。 n-II-6 能使用同分母加減與整數倍意義，並且應用於計算異分母分數加減與比較大小。 n-II-7 能理解小數的位值意義並用於直式計算。 n-II-10 能理解時間的加減計算，並應用於日常的應用問題。 s-II-1 能做正方形和長方形的面積與周長的計算。 r-II-3 能理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-4 解題：對大數取概數。能依照生活情境使用無條件進入、無條件捨去、四捨五入法。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、

	「帶分數」名詞引入)。能進行假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。能進行簡單異分母分數的比較與加減。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。能用直式進行二位角樹得加減計算與解題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。能進行跨時、跨午、跨天與24小時制計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：能計算四邊形的周長與面積。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。能理解並記住四則運算的規則，並實際在日常應用問題中計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)

學習目標	1. 能進行基本的數值概算(N-4-4) 2. 能進行分數的加減計算(N-4-5、N-4-6) 3. 能認識小數的位值並做計算(N-4-7) 4. 能計算日常生活中的時間加減(N-4-13) 5. 能計算正方形與長方形的邊長與面積(S-4-3) 6. 能利用四則運算的規則正確計算(R-4-1) 7. 能判讀並利用圖表(D-4-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾 ☒ 座位安排：安排智障學生座位靠近前面，增加上課專注力 ☒ 教學設備：使用觸控電視進行教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助進行其他行政問題協調 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整： 延長考試時間 ☒ 評量情境調整： 考試場所移至相對安靜的資源班教室 ☒ 評量方式調整： 提供試題報讀服務、成績比例調整 ☒ 試題（卷）調整：試卷提供注音、字元放大 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

五、數學六年級 A 組

(六年級/視覺障礙、學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		602 黃○妍(視覺障礙)、603 林○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 能認識十進位的位值意義，並用以理解更大的數字。 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並用以計算 n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 能了解比例的意義，並且使用於應用題中。 n-III-11

認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12

理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

s-III-1

理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-2

能認識並使用圓周率作圓周、面積等計算。

s-III-3

能經由實際操作運動了解面與面的關係與立體物品的性質。

s-III-4

能計算角柱與圓柱的體積與表面積。

s-III-6

能知道何謂線對稱。

s-III-7

認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1

理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-2

熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1

報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2

能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容

N-6-1

能計算20以內的質數和質因數分解：。

N-6-2

能使用質因數分解法與短除法運用到分數的約分與通分。

N-6-3

能知道整數除以分數、分數除以分數的意義。

N-6-4

能了解整數除以小數、小數除以小數的意義並能直式計算。

N-6-5

能計算整數、分數、小數的四則應用問題。

N-6-6

能理解異類量的比與同類量的比之比值的意義並用以計算比的應用問題。

N-6-7

能做速度、比和比值的應用並熟記「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8

能理解基準量與比較量的意義並能做比和比值的應用。

S-6-1

能了解「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的意義。

S-6-2

能了解地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號並做應用。

S-6-3

能計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積

S-6-4

能計算柱體體積與表面積並理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

	D-6-1 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 能從統計圖表資料，回答可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	1. 能了解質因數分解並做應用計算(N-6-1、N-6-2、人E3) 2. 能進行基本分數乘除計算(N-6-3、環E1) 3. 能進行基本小數乘除計算(N-6-4、環E1) 4. 能進行分數與小數的四則運算(N-6-5、人E3) 5. 能理解基準量與比較量、比與比值的意義並做計算(N-6-6、N-6-8、人E3) 6. 能理解速率的意義並做應用計算(N-6-7、環E1) 7. 能了解地圖比例尺的意義並做縮小放大的應用計算(S-6-1、S-6-2、環E1) 8. 能了解並計算圓相關的計算問題(S-6-3、人E3) 9. 能了解柱體相關屬性並做體積、表面積的計算(S-6-4、人E3) 10. 能了解製作圖表的意義並能依照數據繪出圖表(D-6-1、D-6-2、人E3)

	11. 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1) (轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少布置複雜度 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用觸控電視 ☒ 提供小天使：安排同學協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：月考到資源班聆聽報讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：因材網、南一電子書、教育部生字筆順網 2. 社區資源：義工媽媽、線西圖書館
教具/輔具	1. 教具：動文字字卡、平板、電腦、電子紙手寫版 2. 輔具：觸控電視 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

六、數學六年級B組

(六年級/學習障礙/領域： 數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		601 黃○昇(學障)、604 黃○程(疑似學障)、604 蔡○謀(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 能認識十進位的位值意義，並用以理解更大的數字。 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並用以計算 n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 能了解比例的意義，並且使用於應用題中。 n-III-11

認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12

理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

s-III-1

理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-2

能認識並使用圓周率作圓周、面積等計算。

s-III-3

能經由實際操作運動了解面與面的關係與立體物品的性質。

s-III-4

能計算角柱與圓柱的體積與表面積。

s-III-6

能知道何謂線對稱。

s-III-7

認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1

理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-2

熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1

報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2

能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容

N-6-1

能計算20以內的質數和質因數分解：。

N-6-2

能使用質因數分解法與短除法運用到分數的約分與通分。

N-6-3

能知道整數除以分數、分數除以分數的意義。

N-6-4

能了解整數除以小數、小數除以小數的意義並能直式計算。

N-6-5

能計算整數、分數、小數的四則應用問題。

N-6-6

能理解異類量的比與同類量的比之比值的意義並用以計算比的應用問題。

N-6-7

能做速度、比和比值的應用並熟記「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8

能理解基準量與比較量的意義並能做比和比值的應用。

S-6-1

能了解「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的意義。

S-6-2

能了解地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號並做應用。

S-6-3

能計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積

S-6-4

能計算柱體體積與表面積並理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

	D-6-1 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 能從統計圖表資料，回答可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	1. 能了解質因數分解並做應用計算(N-6-1、N-6-2、人E3) 2. 能進行基本分數乘除計算(N-6-3、環E1) 3. 能進行基本小數乘除計算(N-6-4、環E1) 4. 能進行分數與小數的四則運算(N-6-5、人E3) 5. 能理解基準量與比較量、比與比值的意義並做計算(N-6-6、N-6-8、人E3) 6. 能理解速率的意義並做應用計算(N-6-7、環E1) 7. 能了解地圖比例尺的意義並做縮小放大的應用計算(S-6-1、S-6-2、環E1) 8. 能了解並計算圓相關的計算問題(S-6-3、人E3) 9. 能了解柱體相關屬性並做體積、表面積的計算(S-6-4、人E3) 10. 能了解製作圖表的意義並能依照數據繪出圖表(D-6-1、D-6-2、人E3)

	11. 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1) (轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少布置複雜度 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用觸控電視 ☒ 提供小天使：安排同學協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：月考到資源班聆聽室提報讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：因材網、南一電子書、教育部生字筆順網 2. 社區資源：義工媽媽、線西圖書館
教具/輔具	1. 教具：動文字字卡、平板、電腦、電子紙手寫版 2. 輔具：觸控電視 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一年級/科目： 生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		10X 莊○瑀(輕度智能障礙)404 林○瑀(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。

	特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生VII-P-3 用電安全。 特生VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XI-P-3 社區活動的參與。 特生XI-P-5 購物的流程與技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能有良好的飲食習慣（特生I-P-6、特生I-P-7、特生I-P-8） 2. 能掌握正確穿衣的方法（特生II-P-1、特生II-P-2、特生II-P-3） 3. 能認識居家電器與預防居家危險（特生VII-P-1、特生VII-P-2、特生VII-P-3、特生VII-P-4） 4. 能認識社區環境中消費場所，如：便利商店、早餐店（特生XI-P-2、特生XI-P-3） 5. 能進行簡單的儲蓄與消費行為（特生XI-P-5）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、電視投影，圖片與動畫輔助 ☒提供小天使：在班上安排小天使 ☐提供教師助理： 提供行政支援：☐其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：

	【例】 ■評量方式調整:採取問答方式
教材/社區資源	11.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	1.教具:主題簡報、活動桌遊 2.輔具:電腦、電視投影、實體餐具、衣服
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
教學進度表	
週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1~7	第一單元:我要吃得健康又美味 課程說明：以影片與圖片介紹各種食材與料理，並且舉例說明那些食物不能常吃，那些食物吃了比較健康，並且實際介紹與演練餐具的使用方法。 非正式課程 第1週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第3週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。
8~14	第二單元:我能避開危險的地方 課程說明：以影片與照片介紹生活中藏著危險的場所，再實際帶著學生至校園認識可能發生的危險情況 非正式課程 第10週：第一次學習評量:做學習成果檢核。
15~20	第三單元:我會穿得整齊又乾淨 以簡報進行教學，教導學生正確的穿衣順序並且實際演練，期間也介紹衣服乾淨的重要性。 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元:居家安全都靠我 以影片與簡報檔介紹居家常見的危險情況，並且講解如何預防 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。
8~14	第二單元:有禮貌地吃飯 課程說明：以影片與照片介紹不合適的吃飯習慣與正確符合禮節的吃飯習慣，再加以練習 非正式課程 第10週：第一次學習評量:做學習成果檢核。

15~20	第三單元: 認識社區資源 以簡報介紹學校周邊的公共設施、政府機關與店家，並實際出外參訪認識。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量: 做學習成果檢核。
-------	---

二、社會技巧組

(一四 年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	10X 辛○陞(疑似情緒障礙)、10X 張○○(疑似語言障礙)、402 黃○萱(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。

	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 安全教育(安E7探究運動基本的保健。) 4. 多元文化(多E4理解到不同文化共存的事實。)
學年目標	1. 能以適當言語表達自身的情緒與感受(特社I-E2-1、人E5) 2. 能以適當的自我鼓勵與獎勵建立自信心(特社I-E2-3、人E5) 3. 能使用各種方式與別人溝通(特社II-E1-1、品E3) 4. 能在不同情境下做出正確表達與傾聽(特社II-E2-2、多E4)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排： 安排在教師容易照顧的位置 ☐教學設備： ☒提供小天使： 以小天使協助學生日常活動 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編活動 2. 社區資源：線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所

教具/輔具	教具：影片、自製卡片、海報
週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1~7	第一單元: 心情紅綠燈 以表情卡數張、動作卡數張，帶領小朋友解讀這些動作或者表情所代表的意義，與應對方法，並實際上小朋友做演練 非正式課程 第 1 週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第 3 週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。
8~14	第二單元:我能接受失敗 以簡報檔事先介紹失敗情境，並且進行桌游、運動比賽、猜謎等活動培養處理失敗情緒的方法。 第 10 週：第一次學習評量: 做學習成果檢核。
15~20	第三單元: 我是最棒的 以影片輔助搭配簡報檔，讓小朋友認識不是失敗就是罪該萬死，有時也要適當安慰與獎勵自己一下 非正式課程 第 17 週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元: 我是溝通專家 以大富翁格子遊戲，格子上安排各種溝通情境，讓小朋友進行遊玩並且練習適當的溝通言語。 非正式課程 第 4 週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。
8~14	第二單元:我能接受變化 以簡報搭配影片介紹事情常常有可能會有所變化的道理，並教導如何處理此類無法接受的情緒。 第 10 週：第一次學習評量: 做學習成果檢核。
15~20	第二單元:我能適當說話 以自製卡牌說話遊戲，先讓小朋友抽選他要說的話，再讓小朋友抽取說話卡，只有抽到”請說話”的小朋友才可以說話。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量: 做學習成果檢核。

彰化縣線西國小 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐

貳、特殊需求領域課程

三、動作機能訓練

(年級/科目： 三年級/動作機能訓練課 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		30X 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.手持物。(特功 I-1 人 E5) 2.換手持物。(特功 I-2 安 E7) 3.雙掌互擊或拍手。(特功 I-3 安 E7)

	4. 紙張的對摺及摺痕的壓捏。(特功 I-10 安 E7) 5. 剪直線或曲線。(特功 I-11 安 E7) 6. 單一台階的踏上或踏下。(特功 E-8 品 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排在教師容易照顧的位置 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：以小天使協助學生日常活動 ☐ 提供教師助理：提供教師助理員 ☐ 提供行政支援：申請專業團隊物理治療 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置盡量布置在較矮的位置避免學生看不到。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：延長時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整：輔助作答或填答 ☒ 試題（卷）調整：另行調整與評量 ☒ 提供輔具：申請助行器 特殊調整椅子 站立架 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材： 2. 社區資源：學生助理員、餅乾工廠
教具/輔具	1. 教具：彈力繩啞鈴 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元: 舒緩伸展操 利用助行器伸展身體做基本的暖身運動 非正式課程	1-7	第一單元: 創意樂高 利用樂高積木訓練雙手並玩出創意 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。 第10週：第一次學習評量: 做學習成果檢核。

	第 1 週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第 3 週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。		
8-13	第二單元：簡單投籃 利用小籃球訓練雙手交握能力並練習投小籃球框 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。	8-13	第二單元：滾球訓練 課程說明：用各式的球做道具，請小朋友將球丟到正確的位置讓瓶子或玩具倒下 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14-21	第三單元：紙飛機 練習雙手摺紙做出紙飛機並練習投擲射出紙飛機 非正式課程 第 17 週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。	14-20	第二單元：拳擊有氧 利用助行器及站立架練習站立及雙手並用及暖身。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。