

# 彰化縣草湖國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒在家教育 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、多重障礙組

(七年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○佑（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p> <p>特功 B-6 地板坐姿的維持</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-1 伸手及物。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）</p> <p>3.安全教育（安 E6 了解自己的身體）</p> <p>4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程：</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。（特功1-1、特功A-1、特功A-2、安E6、家E4、專業團隊物理治療）</p> <p>2.具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。（特功2-1、特功</p>

	2-5、特功2-6、特功2-7、特功B-3、特功B-6、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、科E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： ■其他_____（請說明）：抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：繪本、童書、自編教材 2.社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2.輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架、餵食椅。

### 教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 社區大探訪--社區適應（戶E1、涯E9）：利用特製輔具進行社區探索） 非正式課程 戶外活動：認識社區環境【如：公園、賣場、學校等】）	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家E4、安E6、科E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念） 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】）

<b>9~15</b>	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	<b>9~15</b>	正式課程 第二單元 塗鴉我最強（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 母親節卡片製作：利用製作的卡片表達心意
<b>16~22</b>	正式課程 第三單元 動物園遊記（戶 E1、安 E6）：利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作 非正式課程 動物大觀園：利用平板電腦搜尋可愛動物影片及聲音、觀光農場觀賞及觸摸小動物。	<b>16~22</b>	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、蹲等動作）