

彰化縣培英國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級 A 國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		6節
教學對象		二甲陳○佑(情緒障礙)、二甲杜○軒(學習障礙)、二乙許○丞(智能障礙)、二丙黃○諺(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少900字，使用600字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確的國字。 5-I-1 以正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 透過關鍵字了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。 6-I-2 透過閱讀，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 學習內容 Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa -I-5 標注注音符號的各類文本

	Ab -I-1 800 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 500 個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac -I-1 常用標點符號。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義 特學 A- I -2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E7知行合一。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能使用提示系統集中注意聆聽問題，並正確回答(1-I-1，2-I-1，5-I-1，特學1-I-4，特學 A- I -2，閱 E1) 2. 能利用圖像輔助及結構圖理解課文內容(5-I-3，5-I-6，Aa-I-5，品 E7) 3. 能利用部件識字認識常用國字至少500字，使用200字(4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱 E1) 4. 能認識常用語詞至少800個，使用400個(4-I-2，Ab-I-5，Ab-I-6，閱 E1) 5. 能在協助下完成基本句型(3-I-3，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，6-I-3，品 E7)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、單槍投影機
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：許○丞、杜○軒識字量低，因此將考卷拿到資源班報讀 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作

教具/輔具	電腦、單槍投影機、注音圖卡、生字圖卡
--------------	---------------------------

備註：無教學進度表

二年級國語 B 組

(二年級/語言障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二甲姚○傑(疑似生)、二甲白○昊(疑似生)、二乙劉○豐(語言障礙)、二丙林○昇(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少900 字，使用600字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 透過關鍵字了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧寫作。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 學習內容 Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa -I-5 標注注音符號的各類文本 Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 700 個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab -I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac -I-1 常用標點符號。

	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.品德教育(品 E7 知行合一。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能藉由提示集中注意聆聽問題，並正確回答(1-I-1，2-I-1，5-I-1，特學1-I-3，特學A-I-3，人E4) 2.能利用圖像輔助及結構圖理解課文內容(5-I-3，5-I-6，Aa-I-5，品E7) 3.能利用部件識字認識常用國字至少700字，使用400字(4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱E1) 4.能認識常用語詞至少900個，使用500個(4-I-2，Ab-I-5，Ab-I-6，閱E1) 5.能在協助下完成基本句型(3-I-3，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，6-I-3，品E7)
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、單槍投影機
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：無
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作
教具/輔具	電腦、單槍投影機、生字圖卡

備註：無教學進度表

四年級國語 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四甲呂 O 宸(學習障礙)、四乙黃 O 蓁(聽覺障礙)、姚 O 如(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 利用部件拆解認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 透過心智圖及關鍵字讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Aa -Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab -Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab -Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab -Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab -Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab -Ⅱ-5 2,700 個常用語詞的認念。 Ab -Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab -Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab -Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac -Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac -Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad -Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育

	【例】 1.品德教育（品 E7 知行合一。） 2.閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能閱讀不同媒材，掌握良好的聆聽方法並用正確的語詞和語法說出。(1-Ⅱ-2，1-Ⅱ-3，2-Ⅱ-1，2-Ⅱ-2，Aa -Ⅱ-1，品 E7) 2.能認讀文本中 1600 個常用字與寫出 1200 個常用字(3-Ⅱ-1，4-Ⅱ-1，4-Ⅱ-2，Ab -Ⅱ-1，Ab -Ⅱ-2，Ab -Ⅱ-3，Ab -Ⅱ-4，閱 E1) 3.能利用圖畫及舉例認讀文本中2500個常用語詞與寫出2000個常用語詞(4-Ⅱ-4，4-Ⅱ-5，Ab -Ⅱ-5，Ab -Ⅱ-6，Ab -Ⅱ-8，Ab -Ⅱ-9，閱 E1) 4.能用適當的速度朗讀並利用心智圖讀懂文本 (5-Ⅱ-1，5-Ⅱ-3，5-Ⅱ-6，5-Ⅱ-8，Ad -Ⅱ-2，特學 A-Ⅱ-7，品 E7) 5.能在協助下，完成簡單句型(5-Ⅱ-2，5-Ⅱ-4，6-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-2，戶 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、單槍投影機
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：因呂○宸容易分心，因此到資源班考試 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡

備註：無教學進度表

三年級數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		柯○劭(智能障礙)、林○鈞(學習障礙)、毛○儀(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-11)。

	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-11）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2.品德教育(品 E7知行合一。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能透過錢幣認識10000以內的數並作位值和錢幣換算(n-II-1，N-3-1，家 E9) 2.能透過操作理解數線的概念(N-3-11，n-II-8) 3.能理解四位數加減法的意義並估算應用(n-II-2，n-II-4，N-3-2，N-3-8，資 E3) 4.能使用乘法直式紀錄三位數內乘一位數並作估算(n-II-2，N-3-3，N-3-6，R-3-11，N-3-7，資 E3) 5.能理解長度、容量及重量的概念並作單位的估算與換算(n-II-9，N-3-12，N-3-15，N-3-16) 6.能透過實物理解角、正方形和長方形並作圖(s-II-1，s-II-3，N-3-13，S-3-2) 7.能理解除法並作直式計算及估算應用(n-II-3，N-3-4，N-3-5，N-3-6，R-3-11，N-3-7，N-3-8，資 E3) 8.能透過觀察了解生活中的規律(r-II-5，品 E7) 9.能理解分數的概念並比較大小及加減法(n-II-6，N-3-9) 10.能透過實物理解圓的概念並學會使用圓規(s-II-3，S-3-3)

	11. 能透過操作理解時間單位的關係並作計算(n-II-10，N-3-17，品 E7) 12. 能了解面積概念並進行切割、拼湊及估算應用(n-II-9，s-II-1，s-II-3，r-II-5，N-3-14) 13. 能理解小數的概念並比較大小及計算(n-II-7，N-3-10) 14. 能透過操作理解表格的概念並能製作(d-II-1，R-3-2，D-3-1) 15. 能透過提示系統維持課堂專注力(特學 A- I -2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：柯○劭識字量低，因此將考卷拿到資源班報讀 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	三年級數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

五六年級數學 A 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		陳○宇(學習障礙)、六甲潘○傑(學習障礙)、六乙許○瑜(腦性麻痺)、六丙溫○睿(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現(五年級) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習表現(六年級) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

題。

d-III-1 透過具體報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。

學習內容(五年級)

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

學習內容(六年級)

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

N-6-9(同 R-6-4) 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-4 透過實體操作柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2.品德教育（品 E7 知行合一。） 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 五年級 1. 在具體情境下，能解決三步驟以上的應用問題。(n-III-2, N-5-2, R-5-3, 資 E3) 2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並計算應用(n-III-3, N-5-3, 品 E7) 3. 能透過操作理解約分、擴分並做比較、利用通分的意義應用於異分母分數的加減。(n-III-4, N-5-4, 資 E3) 4. 能理解分數、小數乘除法的意義並計算應用(n-III-5, n-III-6, n-III-7, N-5-5, N-5-6, N-5-7, N-5-9, 資 E3) 5. 能利用畫圖解決時間的乘除應用計算問題(n-III-11, N-5-16, 特學1-III-4, 特學 A-III-4, 涯 E12) 6. 能透過切割重組利用公式計算三角形、平行四邊形與梯形並應用(s-III-1, S-5-1, S-5-2, 資 E3) 7. 能利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-3, s-III-4, S-5-5, 資 E3) 8. 能理解整數、小數乘以小數的意義並做直式計算(n-III-7, N-5-8, 資 E3) 9. 能理解線對稱的意義(對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角)並製作圖形(s-III-6, S-5-4, 品 E7) 10. 能理解各種計算規則(含分配律)並應用於四則混合計算。(r-III-1, R-5-1, R-5-2, 資 E3) 11. 能理解數的十進位值結構應用大與小，並用四捨五入取小數概數並估算(n-III-1, n-III-8, N-5-1, N-5-11, 資 E3) 12. 能利用圖示或關鍵字理解百分率、打折的概念並應用(n-III-9, r-III-3, N-5-10, 特學1-III-4, 特學 A-III-4, 資 E3) 13. 能理解容量、容積和體積之間的關係並做應用(n-III-11, n-III-12, N-5-15, 品 E7) 14. 能理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算，認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐並做體積和表面積的計算(s-III-1, s-III-3, s-III-4, s-III-5, N-5-12, N-5-13, N-5-14, S-5-5, S-5-6, S-5-7, 品 E7) 15. 能認識圓周率的意義並做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2, S-5-3, 資 E3) 16. 能報讀圓形圖、折線圖並製作(d-III-1, D-5-1, 涯 E12) 17. 能利用畫圖或重點標示理解應用題題意(特學 A-III-4, A-II-1) 六年級 1. 能認識質合數及互質的意義並做質因數分解(n-III-3, N-6-1, N-6-2, 資 E3) 2. 能理解分數和小數除法的意義並解決生活問題(n-III-6, n-III-7, N-6-3, N-6-4, 品 E7) 3. 能認識比、比值和正比的意義並解決生活問題(n-III-9, N-6-6, N-6-8, 品 E7) 4. 能理解圓面積和圓周長的公式並用於計算扇形面積(s-III-2, S-6-3, 資 E3) 5. 能認識速度的基本單位並在畫圖說明下能換算處理應用問題(n-III-9, N-6-7, 資 E3)

	6. 能認識幾何圖形的性質並解決應用問題(s-III-4, S-6-4, 品 E7) 7. 能認識等量公理並能利用未知數解決單步驟問題(n-III-10, r-III-3, R-6-3, 涯 E12) 8. 能用常用的數量關係運用並使用關鍵字幫助解決問題(n-III-10, N-6-9, R-6-1, R-6-2, 涯 E12) 9. 能認識比例尺並知道放大、縮小對長度、角度跟面積的影響(s-III-7, S-6-2, S-6-1, 涯 E12) 10. 能熟練整數四則運算及簡化計算並解決三步驟問題(n-III-2, r-III-2, N-6-5, 資 E3) 11. 能整理生活中的資料並製作成長條圖、折線圖或圓形圖(d-III-1, d-III-2, D-6-1, D-6-2, 品 E7) 12. 能利用畫圖或重點標示理解應用題題意(特學 A-III-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明, 避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：陳○宇、溫○睿拿原班考卷到資源班考試 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、六年級數學教師手冊與備課用書
教具/輔具	電腦、單槍投影機、正/長方體模型、三角形、平行四邊形與梯形圖卡、各種線對稱幾何圖形、分數板、球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。

備註：無教學進度表

二年級數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		二甲 杜○軒(學障) 二甲 陳○佑(情障) 黃○諺(疑似) 外加 二乙 許○丞(智輕) 抽離
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 n-I-1 理解1000以內數的位值結構。 n-I-3 應用加法和減法的直式計算生活情境題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及公分、公尺，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時間常用單位，並會報讀時鐘、年曆。 n-I-2 理解基本加減法並能流暢計算。 n-I-5 在教師引導下，解決簡單兩步驟的生活情境題。 s-I-1 透過形體的操作活動，認識常見幾何形體及其特徵。 r-I-1 在教師協助下，認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並在教師協助下能應用與解題。 學習內容 N-2-1能認識1000以內的數及位名，並進行位值單位換算。 N-2-3能在教師引導下，用二位數加減直式解決生活情境題 N-2-5能認識100元的幣值，並能做10 元、50 元與100 元錢幣的換算。 N-2-6能透過連加的概念，認識及使用乘法表，並用x、=做橫式與直式紀錄。 S-2-3能用直尺操作，測量、報讀幾公分並作指定長度之線段圖。 N-2-12能透過操作活動，直接比較容量、重量、面積的多少。 N-2-13以操作活動為主。能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 N-2-2能熟練加減橫式和直式的列式和計算 N-2-7能熟背十乘十乘法。 N-2-9透過操作活動，理解分裝與平分之意義與方法，並用減法和乘法算式紀錄。 N-2-8在教師引導下，用兩步驟解決生活情境題(加、減、乘)。 N-2-11能用「公分」、「公尺」實測、估測與計算。 S-2-4能分辨不同平面圖形及指認邊、角、頂點。 S-2-5透過操作活動，直接、間接比較面積的大小。 N-2-14能報讀幾年、幾月、幾日、星期幾，及在教師協助下進行年月的換算。 S-2-1透過操作活動，辨認正方體和長方體。 S-2-2透過操作活動，能以形體的特徵做分類。 R-2-1能用「>」與「<」符號比較大小。 R-2-3能透過乘法表發現兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4在教師引導下，能用加減互逆的概念進行驗算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能了解數與量的概念並進行二位數加減計算 (n-I-1、n-I-3、n-I-2、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-3、N-2-5、N-2-2、N-2-8、R-2-1、R-2-4、家E9)。 2. 能連結生活經驗，建立乘法的概念及計算。 (n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3) 3. 能連結生活經驗，建立長度、容量、重量的概念及相關計算。 (n-I-7、S-2-3、N-2-11、n-I-8、N-2-12) 4. 能連結生活經驗，建立時間的概念及相關計算 (n-I-9、N-2-13、N-2-14)。 5. 能連結生活事物，分辨圖形和形體 (s-I-1、S-2-4、S-2-5、S-2-1、S-2-2、校本課程-空間美學) 6. 能透過分東西，建立除法前置經驗(n-I-4、N-2-9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼教室規則 □座位安排： ■教學設備：電腦、教學影片 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：部分學生到資源班寫 □評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：資源班出考卷給○丞 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 聯絡簿、獎勵代幣、尺、報紙、乘法表、各種容器、時鐘、年曆、天平、各種圖形和立體形體、電腦

三年級國語 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		柯 0 劭(智輕)、毛 0 儀(學障)、林 0 鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa -II-1標注注音符號的各類文本 Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab -II-9 量詞的運用。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。 4-II-1 認識常用國字至少1,500 字，使用1,000字。 4-II-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。 5-II-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Aa -II-1標注注音符號的各類文本 Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab -II-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。 Ac -II-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。 Ad -II-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。 特學 A-II-3學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感) 2. 閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、閱 E3、校本課程-閱讀, 特學1-II-1, 閱 E3, 特學A-II-3)。 2. 能讀寫生字和語詞並勘錯。 (3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (2-II-2、6-II-2、Ab -II-9、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：○劬易分心，安排靠近老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：○劬拿原班考卷到資源班寫 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察..等多元評量方式 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：無
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
教具/輔具	電腦、大屏、字卡。

備註：無教學進度表

四年級數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		四乙 姚○如(學障) 黃○蓁(聽障) 四丙 呂○宸(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分

	數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
調整後學習重點	學習表現 n-II-1能認讀一億以內的數，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2能計算較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-4 能在教師協助下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6認識同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9 透過實物和操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常

	用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
	學習內容 N-4-1 能讀寫一億以內的數並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能計算較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 在教師協助下，能解題兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行大數的四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 在教師提醒下，能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」及之間的變換。 N-4-7 能認識二位小數及進行計算。 N-4-9 能認識「公里」及生活實例之應用。 N-4-11 能透過操作活動認識「平方公尺」及實測、估算。 N-4-12 能透過操作活動認識「立方公分」。 N-4-13 能透過日常生活情境題認識時間加減的問題。 S-4-1 能透過操作量角器進行實測、估測與計算角度及作圖。 S-4-3 認識正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。 S-4-4 透過具體操作能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 透過具體操作認識直角是90度及分辨垂直和平行。 S-4-6 透過具體操作認識形狀大小一樣的兩圖形全等，平移、旋轉做全等疊合。 S-4-7 能分辨正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 能認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-2 透過操作鐘面認識邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 R-4-1 認識四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育（品 E7 知行合一） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）

學習目標	1. 能認識數與量的概念，並做整數、分數、小數的計算與應用 (n-II-1, n-II-2, n-II-3, n-II-5, n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-1, N-4-2, N-4-3, N-4-5, N-4-7, N-4-8, R-4-1, 資 E3) 2. 能認識角度、常見形體的基本概念 (s-II-2, s-II-3, S-4-6, S-4-7, S-4-8, n-II-9, s-II-1, s-II-4, N-4-11, N-4-12, S-4-3, S-4-4, n-II-10, N-4-13, R-4-4, 品 E7、校本課程-美感教育) 3. 能進行重量、容量、時間、長度單位間的關係計算。 (n-II-9, N-4-3, N-4-9, 特學1-II-1, 特學 A-II-1, 資 E3) 4. 能認識生活中常見的統計圖 (d-II-1, D-4-1, 家 E9, 轉銜) 5. 能畫出或圈出題目的關鍵字或關鍵句, 以協助解題(特學1-II-1, 特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程方式	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：靠近老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
評量方式	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：○ 歲拿原班考卷到資源班寫 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、操作、指認等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽器 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 四年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	電腦、各類三角形圖卡、位值板、分數板、圓規、助聽器。

備註：無教學進度表

五/六年級國語 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級:陳○宇(學障) 六甲:潘○傑(學障) 六乙:溫○睿(智輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 學習內容 Ab -III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab -III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac -III-2 基礎句型結構。 Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。 2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,000 字。 5-III-1 流暢朗讀課文。 6-III-7 在教師引導下，能修改、潤飾短語和造句。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab -III-5 4,000 個常用語詞的認念。 Ab -III-6 3,000 個常用語詞的使用。 Ac -III-2 能在教師提示下，寫出常見句型 Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德 ■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 生命教育(生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。 2. 生涯規劃(涯E2 認識不同的生活角色。)

學習目標	五年級 1. 能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意（2-III-5、5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、生E4、戶E7、校本課程-閱讀）。 2. 能透過偏旁與部件識字、記字並造詞(用電腦打字)。 (4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6) 3. 能運用句型與造句完成短句或造句(用電腦打字) (1-III-1、6-III-7、Ac-III-2) 六年級 1. 能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意（2-III-5、5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、生E4、戶E7、校本課程-閱讀）。 2. 能透過偏旁與部件識字、記字並造詞。 (4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (1-III-1、6-III-7、Ac-III-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼教室規則 ☒座位安排：因○睿易分心，故位置靠近老師 ☒教學設備：電腦、教學影片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：○睿、○宇國數到資源班考 ☒評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式、○宇使用電腦打字回答。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：筆電 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:教師手冊、自編學習單、教學ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源:
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、獎勵代幣、尺、積木、分數板、量杯 2. 輔具: 電腦

備註：無教學進度表

彰化縣培英國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧 A 組

(2-5 年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		二甲陳○佑(情緒障礙)、二乙劉○豐(語言障礙)、四甲陳○捷(自閉症)、陳○宇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能遵守課堂規則並仔細聆聽他人說話(特社2-I-3，特社3-III-1，特社B-I-1，特社B-II-2，特社C-I-1，人E3) 2. 能察覺自己有壓力的生理或心理反應，並學習排解壓力的方法(特社1-I-2，特社1-II-3，特社1-III-1，特社A-I-2，特社A-II-2，特社A-III-2) 3. 在與他人有衝突時，能尋求協助並使用適當的方式解決衝突(特社2-I-11，特社2-II-4，特社B-I-1，涯E7) 4. 能在適當的情況下與他人回應及溝通(特社2-I-3，特社B-I-1，特社B-II-2，涯E7) 5. 能在適當的時機開啟、延續及結束話題(特社2-III-3，特社B-III-2) 6. 能在課程中依照指示完成任務(特社3-I-2，特社3-III-1，特社C-I-1) 7. 能利用身體語言或口語表達需求(特社2-I-3，特社B-I-1，涯E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明):無
教材/社區資源	自編 PPT、繪本 PPT、自編學習單
教具/輔具	電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一：聊天高手 能在適當的時機開啟、延續及結束話題，並與他人保持良好的互動關係。
2-8	單元一：我會遵守規則 能夠理解不同規則並學會如何遵守。	8-14	單元二：衝突 OUT！ 能了解與人發生衝突的原因，並找出如何適當解決衝突的方法，以及

			如何尋求協助。 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
9-15	單元二：壓力守門員 能夠了解壓力源並學習如何紓解壓力。 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	15-20	單元三：察言觀色小能手 透過觀察他人表情、肢體語言或對話了解對方想表達的意思，並作出適當的回應。 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三：聖誕義賣 利用開啟對話技巧邀請同儕參加活動，增進普生和特生之間的互動關係 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		

功能性動作訓練 A 組

(2-6年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		二甲杜○軒(智能障礙)、林○鈞(學習障礙)、六乙許○瑜(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容 特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。) 2.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能利用跳繩進行原地跳和向前跳(特功1-1，特功2-2，特功2-3，特功 A-2，特功

	A-3，特功 E-12，特功 E-13，特功 E-14) 2. 能利用餐具進行用餐(特功2-7，特功 H-13，涯 E4) 3. 能用手對物品進行搬移並能換手持物(特功2-2，特功2-5，特功2-6，特功 C-6，特功 F-2) 4. 能進行繪畫構圖，並在構圖範圍內著色且不出黑線(特功2-7，特功 I-5，特功 I-13，特功 I-14，科 E5，涯 E4) 5. 能對物品進行拋、丟、抓、接、踢、推(特功2-6，特功2-8，特功 A-1，特功 F-3，特功 F-4) 6. 能進行姿勢的維持和轉換(特功2-2，特功 A-3，特功 B-10，特功 C-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明):無
教材/社區資源	運動器材、繪圖工具、烹飪材料
教具/輔具	電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一：適應體育 依據學生參與比賽項目進行訓練及調整，並用在比賽中。
2-8	單元一：小試身手 利用球類、三角錐進行粗大動作訓練，培養同儕默契及互動。	8-14	單元二：繪畫小能手 進行圖畫心世界繪圖比賽製作，訓練手部精細動作並參加比賽。 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
9-15	單元二：跳繩小飛俠 利用跳繩進行原地跳練習，訓練平衡及粗大動作，並能嘗試往前跳或是不同的跳繩動作。 第10週：第一次定期評量	15-20	單元三：我是小廚神 利用不同食材製作簡單料理，藉以訓練手部精細動作並認識料理的製作過程。 第19週：第二次定期評量

	第11週：校外教學		
16-20	單元三：適應體育 進行適應體育賽前訓練，配合田徑隊進行基本暖身活動。 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		

生活管理 A 組

(2-3 年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		二乙許○丞(智能障礙)、柯○劭(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題 學習內容 特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 C-sP-2如廁禮儀。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2金錢的概念。 特生 E-sP-4消費與儲蓄。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能主動表達如廁需求並自行前往(1-sP-12, 1-sP-13, C-sP-1, 家 E11) 2. 能掌握如廁技巧-攜帶衛生紙、擦拭、沖水、洗手(1-sP-14, 特生1-sP-15, C-sP-2, 家 E11) 3. 能在協助下維持個人物品的整潔(2-sP-6, F-sP-3, 特生1-sP-19, 家 E11) 4. 能認識基本清潔用品並正確地完成單一清潔工作(2-sP-7, F-sP-2, F-sP-3, 家 E11) 5. 能使用簡單物品儲存金錢並正確的消費(3-sP-4, E-sP-1, E-sP-2, E-sP-4, K-sP-5, 家 E9) 6. 能認識常見的危險情境並主動遠離(1-sP-22, 3-sP-3, K-sP-4, 安 E4) 7. 能尋求他人幫忙解決日常生活問題(4-sP-4, L-sP-3, 安 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明):無
教材/社區資源	自編 PPT、自編學習單
教具/輔具	電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一：金錢管理 能認識常用錢幣，並能使用簡單的儲蓄物品。
2-8	單元一：如廁禮儀 能夠主動表達如廁需求，並在過	8-14	單元二：金錢運用 能認識常見的消費場所，利用假錢

	程中能完成基本禮儀及技巧。		練習消費，並到附近的商家練習實際購物。 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
9-15	單元二：清潔高手 能認識基本清潔用品，並學會如何使用清潔用品清潔個人物品及環境。 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	15-20	單元三：問題解決專家 遇到問題或突發狀況的時候，能尋求幫助並思考適當的解決方式 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三：避開危險 認識常見的危險情境，並學會如何躲避危機，保護自身安全。 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		

學習策略 A 外加組

(二年級/科目：學習策略(數學解題) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二甲陳○佑(情障)、白○昊(疑似)、姚○傑(疑似) 二乙劉○豐(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入， ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能利用提示延長在課堂上專注的時間(特學1-I-4, 特學 A-I-3) 2. 能根據步驟或指示練習標記關鍵字句，以增加學習印象並解決生活情境題(特學1-I-7, 特學1-I-9, 特學3-I-3, 特學 A-I-4, 特學 C-I-2, 閱 E1, 家 E9) 3. 能用多感官的操作活動，以增加學習印象並解決生活情境題(特學3-I-2, 特學 C-I-3) 4. 能利用提示完成課間和課後的學習工作(特學4-I-1, 特學 D-I-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	改編學習單、便利商店
教具/輔具	電腦、大屏、各相關主題教具

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-5	單元一:複習上學期策略,連結新舊經驗 利用多感官方式，練習不同題型增加所學並能連結新舊經驗
2-5	單元一: 練習專注 能夠利用專注提示步驟練習在課堂上保持專注並解題。	6-15	單元二: 畫重點高手(2) 在協助下於學習內容上畫出重點並用於解題 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
6-15	單元二: 多元學習 利用多感官的方式學習數學課程內容並藉此幫助理解題意 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	16-20	單元三: 完成工作 能在老師提醒課前及課後須執行的工作事項，並透過檢核完成 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三: 畫重點高手(1) 在學習內容上圈出關鍵字句並用於幫助解題。 第17週：國際身障日暨感恩活動 第19週：第二次定期評量		

學習策略 B 外加組

(三五年級/科目：學習策略(識寫字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		柯○劭(智輕)、毛○儀(學障)、陳○宇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入， ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-7) 2. 能反複複誦和抄寫(如:字的部件、書寫順序..)，增加學習印象(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	☒ 座位安排：靠近老師 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：無
教材/社區資源	自(選)編學習單、自編教學 ppt、有趣的漢字、短文閱讀本
教具/輔具	電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一: 部件組合法 利用 部件群組、字義理解並記憶生字及透過遊戲反復練習描/書寫並理解文本。
2-5	單元一:字的解構1 利用各種字的結構圖，認識字的結構及透過遊戲反復練習描/書寫並理解文本	8-14	單元二: 理解策略 -上下文推理 (閱 E3) 能從文章的上下文，猜測語詞的意涵和理解文本。 第10週：期中定期評量 第11週：校慶
6-15	單元一:字的解構2 利用各種字的結構圖，認識字的結構及透過遊戲反復練習描/書寫並理解文本 非正式課程 第10週：期中定期評量	15-20	單元三:理解策略 -類推法 (閱 E3、家 E7) 能從字詞的生字意義，推測簡單語詞的 意涵和理解文本 第19週：期末定期評量
16-20	單元二:猜猜我是誰? 利用 圖形記憶生字及透過遊戲反復練習描/書寫並理解文本 非正式課程		

	第11週:校外教學 第17週：聖誕感恩活動 第19週：期末定期評量		
--	---	--	--